

**JÁSZ-NAGYKUN-SZOLNOK MEGYEI KÁDAS GYÖRGY ÓVODA,
ÁLTALÁNOS ISKOLA, SZAKISKOLA, EGYSÉGES GYÓGYPEDAGÓGIAI
MÓDSZERTANI INTÉZMÉNY, DIÁKOTTHON ÉS GYERMEKOTTHON**

5310, Kisújszállás, Bajcsy-Zs. u. 37. E-mail: kadas-altiskola@index.hu
Tel/Fax: (59) 520-614 Internet: <http://kadaskisuj.hu>

ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERV



Készült: 2013. április

TARTALOMJEGYZÉK

1. BEVEZETÉS.....	4. old.
2. HELYZETELEMZÉS.....	5. old.
2.1 Az intézmény adatai.....	5. old.
2.2 Az intézmény alaptevékenységei.....	6. old.
2.3 Az intézmény egységei.....	8. old.
2.4 Intézményünk környezete, társadalmi, gazdasági adottságai.....	9. old.
2.5 Tanulóink szociológiai helyzetképe.....	10. old.
2.6 Intézményünk jövőképe.....	10. old.
2.7 Küldetésnyilatkozat.....	12. old.
2.8 Kötelezettségek és felelősség.....	13. old.
2.9 Jogszabályi háttér, felhasznált helyi dokumentumok.....	13. old.
2.10 Összevont tanulói létszámadatok (2012. október 1.) (Székhely és Tagintézmény)	15. old.
2.11 Összevont pedagógusok, pedagógiai munkát segítő és egyéb besorolású dolgozók létszáma (Székhely és Tagintézmény) (2012. október 1.).....	15. old.
2.12 Tanulói létszámadatok 2012. október 01.....	15. old.
2.13 Magántanulók, napközis, kollégista és bejáró tanulók létszáma.....	16. old.
2.14 Gyógytestnevelésben részesülő tanulók létszáma.....	16. old.
2.15 Hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, és veszélyeztetett tanulók létszáma	16. old.
2.16 Gyermekvédelmi egységeinkben élő gyermekek és fiatalok státusz szerinti megoszlása.....	16. old.
2.17 Gyermekvédelmi egységeinkben élő gyermekek és fiatalok státusz szerinti megoszlása	17. old.
2.18. Személyi feltételek a gyermekvédelmi egységeken	17. old.

3. AKCIÓTERV.....	18.old.
3.1 Akcióterv általában.....	18.old.
3.2 Megvalósítás.....	21.old.
3.3 Ellenőrzés és értékelés.....	22.old.
3.4 A nyilvánosság biztosítása.....	23.old.
3.5 A konzultáció és visszacsatolás.....	23.old.
3.6 Szankcionálás.....	24.old.
3.7 Hatályba lépő rendelkezések.....	24.old.
3.8 Mellékletek.....	25.old.
3.8.1. Nyilatkozatok	25.old.
3.8.2. Záradék	26.old.

*„A fekete és a fehér együtt képez egy egységet,
mindkettő kell a teljes élethez.”*

I. BEVEZETÉS

Esélyegyenlőség a nevelési – oktatási intézményben

Az Európai Unió elvárások alapján a települések, kistérségek és régiók kiemelt feladata a *társadalmi esélyegyenlőtlenségek csökkentése*.

Az esélyegyenlőség biztosítása és előmozdítása egymást nem helyettesíthető fogalmak, hanem egymás kiegészítői.

Az esélyegyenlőség biztosítása – olyan, általában passzív cselekedet, amely valamit kinyit, lehetővé tesz az adott, védett csoport számára is.

Előmozdítása aktív cselekedet eredménye, hogy a védett csoport tagjai valóban élni tudnak a számukra is nyitott lehetőségekkel.

Esélyegyenlőség érvényesüléséről csak akkor beszélhetünk, ha mindkét cél egyszerre teljesül: az adott, védett csoport tényleges résztvevővé válik.

Elérendő cél:

- ki kell alakítani a megkülönböztetés tilalmát
- az egyenlő bánásmódot
- az emberi méltóság tiszteletben tartását
- a társadalmi szolidaritás kialakítását

Alapvető feladatunk az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülése, ezen belül az intézmény szolgáltatásaihoz való *egyenlő hozzáférés lehetőségének kialakítása, esélyteremtés, és a hátrány kompenzációs lehetőségek biztosítása*.

II. HELYZETELEMZÉS

2.1 Az intézmény adatai

Intézmény neve:	Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Kádas György Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Diákotthon és Gyermekotthon
Rövid név:	Kádas György Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola EGYMI és Gyermekotthon
Székhelye:	5310. Kisújszállás, Bajcsy-Zsilinszky út 37.
Tagintézménye:	5300. Karcag, Kisújszállási út 45.
OM azonosító:	038402
Létrehozásának éve:	1948.
Alapító szerv:	Emberi Erőforrások Minisztériuma
Fenntartó szerv:	Klebsberg Intézményfenntartó Központ
Fenntartó székhelye:	1051 Budapest Nádor u. 32.

2.2. Az intézmény alaptevékenységei

Sajátos nevelési igényű (tanulásban és értelmileg akadályozott, autizmussal élő) gyermekek nevelését-oktatását látjuk el.

Részlegeink

- Óvodai nevelés
- Általános iskolai nevelés-oktatás
- Szakképesítés megszerzésére felkészítő szakiskolai, speciális szakiskolai oktatás
- Kollégiumi nevelés-oktatás
- Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
- Gyermekotthoni ellátás

Óvodai nevelés

- Sajátos nevelési igényű, tanulásban és értelmileg akadályozott, autizmusban érintett gyerekek óvodai nevelése

Általános iskola

- *Tanulásban akadályozott tanulók alapfokú nevelése, oktatása*
 - Eltérő tanterv szerint **SNI/a** tanulók alapfokú iskolai nevelése, oktatása
 - **Többszintű differenciálás**, egyéni megsegítés a tanórákon és a rehabilitációs, rehabilitációs célú foglalkozásokon
 - **Diszlexia-, diszgráfia** korrekció, reedukáció
 - **Kooperatív tanulás**, projekt módszer, tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazása
 - **Kompetenciaalapú oktatás** a 7-8. évfolyamon, (szövegértés-szövegalkotás modul)
 - **Sindelar** vizsgáló eljárás és fejlesztés alkalmazása
 - **Kreatív** képességek művészeti, zenei tehetséggondozás
 - **Lovas terápia:** gyógypedagógiai lovaglás és lovas torna
- *Értelmileg akadályozott tanulók alapfokú nevelése, oktatása*
 - A tanulók mozgásának, beszédének, pszichés funkcióinak, szociális készségeinek fejlesztése

- Logopédiai, gyógytestnevelési megsegítés
- Tanulóink **zeneterápiás** fejlesztése, kreatív képességeinek kibontakoztatása, **tehetséggondozása**
- A tanulók szociális és kognitív képességeinek mérése **HKI és PAC** teszttel
- **Lovas terápia:** gyógypedagógiai lovaglás és lovastorna
- *Autizmussal élő tanulók fejlesztése*
 - A többségi intézményekben nem integrálható, *autizmusban érintett tanulók* megsegítése más SNI tanulókkal együtt és külön
 - Autizmus specifikus fejlesztés biztosítása, egyénre szabott felmérésekkel, a tananyag, és taneszközök adaptálásával, protetikusan, **bejósolható, érthető** környezet feltételeinek megteremtésével
 - **Lovas terápia:** gyógypedagógiai lovaglás és lovastorna

Szakképzés

- *Tanulásban akadályozott, tanulási, viselkedési zavarokkal és nehézségekkel* küzdő tanulók szakirányú képzése (kosárfonó és fonott bútor - készítő, szőnyegszövő, kerékpárszerelő, kerti munkás, parkgondozó és mézeskalács-készítő szakmacsoportokban)
- A szakképzés célja: nyújtson differenciált segítséget a gyógypedagógiai vagy többségi alapfokú nevelő-oktató munka eredményeire támaszkodva a szakma tanulásához, a társadalmi beilleszkedéshez, a felnőtt életre való felkészüléshez
- Tegye képessé a fiatalokat arra, hogy társadalmunk rendezett életvitelű, eredményesen dolgozó tagjaivá váljanak.

Készségfejlesztő Speciális Szakiskola

- Értelmileg akadályozott tanulók szakiskolai nevelése, oktatása (kézi lábtörlő- és szőnyegszövény, háztartási ismeretek, agyagtárgy-készítő szakmai modul elsajátítása)
- A szakképzés célja: A 10. illetve 12. évfolyamot befejezett értelmileg akadályozott fiatalok ismerkedjenek meg a fentebb említett kézműves tevékenységek értékteremtő lehetőségeivel és a háztartási ismeretek gyakorlati alkalmazásával.

Diákotthon

- Tanulásban, értelmileg akadályozott és/vagy autizmussal élő tanulók bentlakásos ellátása.

Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény

- *Pedagógiai szakszolgálati feladatként:*
 - Gyógypedagógiai tanácsadás, korai gondozás, fejlesztés
 - Logopédiai szakszolgáltatás a Mezőtúri kistérség területén
 - Gyógytestnevelés biztosítása
 - Utazó tanári hálózat működtetése
- *Pedagógiai szakmai szolgáltatási feladatként:*
 - Gyógypedagógiai szaktanácsadás
 - Pedagógusok képzésének, továbbképzésének, önképzésének segítése, szervezése

Gyermekotthoni nevelés

A gyermekvédelmi szakellátásban elhelyezett átmeneti és/vagy tartós nevelt, kiskorú gyermekek, és utógondozói ellátásban részesülő fiatalok gondozása lakásotthonos formában, valamint utógondozói otthonban, illetve Speciális Gyermekotthonban.

2.3 Az intézmény egységei

Kisújszállás

- napközi otthonos óvoda: tanulásban akadályozott -, és értelmileg akadályozott, valamint autista óvodás gyermekek számára
- általános iskola: tanulásban akadályozott, és értelmileg akadályozott tanulók eltérő tantervű nevelése - oktatása
- készségfejlesztő speciális szakiskola: értelmileg akadályozott tanulók számára kézi rongyszőnyeg és lábtörlő szövés, agyagtárgy készítés
- általános iskolai napközi
- diákotthon: családból érkező, tanulásban -, és értelmileg akadályozott gyermekek ellátása.

- gyermekotthonok: ideiglenes hatállyal elhelyezett, átmeneti és tartós nevelésbe vett gyermekek, utógondozói ellátottak otthon nyújtó ellátásának biztosítása, normál – és különleges gyermekotthonok lakásotthonaiban, valamint speciális gyermekotthonban.

A nevelési – oktatási intézmény infrastrukturális feltételei megfelelőek, az épület akadálymentesítése biztosított.

Karcag

- általános iskola: tanulásban akadályozott tanulók nevelése, oktatása
- általános iskolai napközi
- szakiskola: tanulásban akadályozott és ép értelmű, de pszichés fejlődési zavarral rendelkező tanulók számára
- tanulószobai foglalkozások
- diákotthon: családból érkező tanulásban akadályozott és szakiskolában tanuló gyermekek ellátása

2.4 Intézményünk környezete, társadalmi, gazdasági adottságai

Intézményünk az észak – alföldi régióban található, a karcagi kistérséghez tartozik.

A lakosság száma csökken: ennek egyik oka, hogy a produktív fiatal népesség elvándorol a kistérségből. A foglalkoztatási arány alacsony, ami szoros összefüggésben van a munkanélküliségi mutatókkal. A nyilvántartott álláskeresők száma folyamatos emelkedést mutat. A pályakezdő munkanélküliek aránya - országos viszonylatban - a régióban a legrosszabb.

Az alacsony jövedelmek szociális problémákat okoznak.

A régió demográfiai viszonyaira igen jelentős hatással van a cigány népesség magas aránya.

A veszélyeztetett gyermekek számát tekintve a régió mutatója jelentősen meghaladja az országos átlagot.

A régió gazdasági jellegét - számottevően a termelői üzemek, és gazdálkodó egységek hiányával - az alapvető szolgáltatások, oktatási és egészségügyi intézmények működése határozza meg.

A városi gyógyfürdők a helyi lakosság gyógyulási, kikapcsolódási lehetőségein túl az idegenforgalom igen jelentős részét képezik.

A lakóingatlanok - a perem helyzetű városrészek kivételével - viszonylag jól ellátottak. Mindkét település úthálózata jelentős mértékben szilárd burkolatú, azonban folyamatos felújításra szorul.

Történelmi, kulturális értékekben méreteikhez képest a városok gazdagok, az itt élő nép életformájából adódó hagyományok gazdag múltra tekintenek vissza

Az alábbi településekről érkeznek intézményünkbe tanulók:

Kisújszállás, Karcag, Kunmadaras, Abádszalók, Berekfüdő, Bucsa, Kenderes, Kunhegyes, Nagyiván, Püspökladány, Szigethalom, Tiszabura, Tiszafüred, Tiszabó, Tiszaörs, Tiszaszőlős, Túrkeve, Mezőtúr, Tiszaszentimre, Törökszentmiklós, Szolnok, Cibakháza, Tomajmonostora.

2.5. Tanulóink szociológiai helyzetképe

Mindkét iskola tanulói sajátos nevelési igényűek. Több tanuló halmozottan sérült, esetükben nemcsak értelmi, hanem testi (látás-hallás-mozgás) fogyatékoság is jelen van. Magántanulói státuszban teljesítik tankötelezettségüket azok a tanulók, akik halmozott fogyatékoságuk, vagy pszichiátriai problémáik miatt nem képesek a mindennapos iskolába járásra.

Tanulóink többsége helyi lakosú, de vannak kollégista, illetve a környező településekről naponta bejáró tanulók is.

Mindkét iskolában magas a hátrányos, halmozottan hátrányos és veszélyeztetett tanulók száma, mely a családok egyre rosszabb szociális helyzetének következménye.

2. 6 Intézményünk jövőképe

- Váljunk olyan inkluzív köznevelési intézménnyé ahol, az alapító okiratunknak megfelelően hatékonyan neveljük, oktatjuk, segítjük az összes olyan sajátos nevelési igényű gyermeket és tanulót, akinek fejlődése, **különnevelt** keretek között biztosított.
- Az EGYMI minőségi szolgáltatásaival, tudjuk segíteni az **együttnevelés** minden szereplőjét, a tanulókat, pedagógusokat, pedagógiai munkát segítőket és a szülőket.
- Tudjuk összehangolni a helyi, kistérségi szükségleteket, igényeket a hozzáférhető, minőségi szak- és szakmai szolgáltatások biztosításával
- Tudjuk működtetni szakmai és szakmaközi kapcsolatokat a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelésében-oktatásában, fejlesztésében, terápiájában érintett köznevelési intézményekkel és szakmai szervezetekkel (pl. más nevelési, oktatási intézmények, nevelési tanácsadók, szakértői és rehabilitációs bizottságok stb.), szülőkkel, civil szervezetekkel, gazdálkodó szervezetekkel

- Legyünk képesek segítő, szolgáltató hálózat kiépítésére, a szolgáltatásaink körének bővítésére, szakmai szolgáltatási feladatok széleskörű felvállalására.
- Az intézmény kiépített partnerkapcsolatai legyenek erősek.
- Tudjuk biztonságos, ingergazdag, befogadó környezetben, tevékenységközpontú, differenciált, változatos tanulásszervezési és módszertani eljárások alkalmazásával fejleszteni, nevelni, oktatni tanulásban akadályozott, értelmileg sérült, halmozottan fogyatékos, autizmussal élő gyerekeket.
- Tudjuk biztosítani *speciális autista csoportban, az egyénre szabott, autizmus-specifikus fejlesztés és oktatás* minőségi feltételeit az autizmussal élő óvodás, általános iskolás, szakképzésben részt vevő tanulóink számára.
- Találjuk meg a sérült személyiségnek azokat az örömet adó, fejlődési útjait, melyekre ráépülhet a sajátos nevelési igényű tanulóink *tehetséggondozása*.
- Válgon mindannyiunk érdekévé, (szülő, gyógypedagógus, pedagógiai munkát segítő, együttnevelésben résztvevő minden érintett, fenntartó), hogy a sérült gyermek, fiatal szakmát tanulhasson és a lehető legönállóbb, a társadalom egyenrangú tagjaként élhessen.
- Kapja meg a szülő azt a lelki és gyakorlati segítséget, amelyre a gyermeke nevelése során szüksége van.
- Jusson hozzá a gyógypedagógus, pedagógus és a nevelés-oktatásban részt vevő egyéb szakember, mindahhoz az innovatív, speciális szakmai ismeretekhez, amelyet használni tud a gyermekek, tanulók fejlesztésében.
- Kísérjük figyelemmel az aktuális pályázati lehetőségeket, megvalósításukkal járuljunk hozzá a sikeres hátránykompenzációhoz.

2.7. Küldetésnyilatkozat

Intézményünket, a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Kádas György Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Diákotthon és Gyermekotthont 1928-ban alapította Kádas György gyógypedagógus. Fenntartónk, felügyeleti szervünk a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ.

Az intézmény típusa, többcélú, közös igazgatású köznevelési intézmény: gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai nevelési-oktatási intézmény, egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény diákotthon és gyermekotthon, melynek *székhelye* Kisújszállás városban, *tagintézménye* Karcag településen található. Intézményünk célja, olyan iskolai légkör megteremtése, melyben minden tanuló jól érzi magát és sikeres. Ha minden gyermek úgy nő fel, hogy érzi, szükség van a benne rejlő értékekre, képes lesz a társadalom hasznos tagjává válni.

A gyógypedagógusainkban, pedagógusainkban mindig benne volt a segíteni akarás, a nagyfokú érzékenység a másság elfogadására. Tudjuk és hisszük, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek is képesek örülni, örömet okozni és értéket létrehozni a családjuk és a környezetük számára is.

Iskolánk névadója Kádas György gyógypedagógus, méltó példaképe diákjainknak és nevelőtestületünknek. Az ő munkássága iránymutató mindannyiunk számára azért, hogy világunkat több irányból közelítve, a másságot maximálisan elfogadva és segítve végezzük gyógyító, nevelő, oktató munkánkat.

Nagy múltú intézményünkben, úgy tudjuk hagyományainkat, értékeinket megőrizni, hogy megújulni képes innovatív munkával, élethosszig tartó tanulással alkalmazkodunk a köznevelési változások, koncepciók kihívásaihoz.

Közvetlen és közvetett partnereink igényeit figyelembe véve partnerközpontúan működünk. Az intézményvezetés az intézményi önértékelési rendszer működtetése során feltárt eredményekre, hiányosságokra építve a fenntartóval együttműködve a partnerközpontúság jegyében alakítjuk ki a fejlesztési stratégiánkat.

Intézményünk önálló jogi személyiséggel rendelkező szervezet, mely az Állami Klebelsberg Intézményfenntartó Központ önállóan működő, de nem önállóan gazdálkodó szervezeti egysége.

2.8. Kötelezettségek és felelősség

- Az intézmény **vezetője** felelős azért, hogy az intézmény minden dolgozója, tanulója, a szülők, és a társadalmi partnerek számára elérhető legyen a köznevelési intézményi esélyegyenlőségi program. Ismerjék és kövessék a benne foglaltakat. Az ő felelőssége annak biztosítása is, hogy az intézmény dolgozói minden ponton megkapják a szükséges felkészítést, és segítséget a program végrehajtásához. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben meg kell tenni a szükséges lépéseket.
- Az intézmény **vezetője** felelős a közoktatási esélyegyenlőségi program megvalósításának koordinálásáért, a program végrehajtásának nyomonkövetéséért, és az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálásáért.
- A **tantestület** minden tagja felelős azért, hogy tisztában legyen az egyenlő bánásmódról, és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsa a diszkrimináció mentes nevelést – oktatást, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjon minden alkalmat arra, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteiket bővítő képzéseken, programokon részt vegyen. A tantestület minden tagjának felelőssége továbbá, hogy ismerje a programban foglaltakat, közreműködjön annak megvalósításában, illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezze azt felettesének, illetve az illetékes munkatársának.

2.9. Jogszabályi háttér, felhasznált helyi dokumentumok

- 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről
- 2003. évi CXXV. törvény az Egyenlő Bánásmódról és az Esélyegyenlőség Előmozdításáról
- 19/2002. (V.8.) OM rendelet a közoktatási intézmények elhelyezésének és kialakításának építészeti-műszaki követelményeiről
- 22/2008. (VII.6.) OKM rendelet a képzési kötelezettségről és a pedagógiai szakszolgálatokról
- 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet - A Sajátos nevelési igényű gyerekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról

- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 2012. évi XCVII. törvény a fiatalok életkezdési támogatásáról
- 2007. évi XIV. törvény a pályakezdő fiatalok, az ötven év feletti munkanélküliek, valamint a gyermek gondozását, illetve a családtag ápolását követően munkát keresők foglalkozásának elősegítéséről, továbbá az ösztöndíjas foglalkoztatásról
- 2003. évi LXXX. törvény a jogi segítségnyújtásról
- 56/2007. (XII.22.) IRM rendelet
- 2010. évi CLXXI. törvény a családok támogatásáról, egységes szerkezetben a végrehajtásáról szóló 240/2012. (VIII.30.) Korm. rendelettel
- 2013. évi LXII. törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról, módosítva 2012. évi CXVIII. törvénnyel
- 1993. évi III. törvény a szociális igazgatásról és szociális ellátásáról, módosítva 2013. évi XXVII. törvénnyel
- 2011. évi CLXXIX. törvény a nemzeti és etnikai kisebbségek jogairól
- 2005. évi LXX. törvény a foglalkoztatás elősegítéséről és a munkanélküliek ellátásáról
- 222/2012. (VIII.15.) Korm. rendelet az Útravaló Ösztöndíjprogramról
- Kisújszállás Város Önkormányzatának helyi esélyegyenlőségi programja (2013.)
- Az intézmény Pedagógiai Programja
- EGYMI nevelési programja
- Az intézmény Helyi Tanterve
- A szakiskola Pedagógiai Programja
- IMIP
- Igazgatótanács munkaterve
- TÁMOP 3.1.6. – 11/4 – 2011 – 0014. jelzésű pályázat a Komplex minőségi szolgáltatási bázis kialakítása a korai intervenció és az együttnevelés támogatása érdekében

2.10. Összevont tanulói létszámadatok 2012. október 01. (Székhely és tagintézmény)

Tagozat	Összevont létszám
Óvoda	11 fő
Általános Iskola	103 fő
Szakiskola	39 fő
Speciális Szakiskola	41 fő
Korai fejlesztés és gondozás	10 fő
Tanulói létszám összesen	204 fő

**2. 11. Összevont dolgozói létszámadatok 2012. október 01. (Székhely és tagintézmény)
Pedagógusok, pedagógiai munkát segítőik és egyéb dolgozók létszámadatai:**

Munkakör megnevezése	Kisújszállás	Karcag
Pedagógusok	30 fő	22 fő
Pedagógiai munkát segítőik Egyéb dolgozók	12 fő	4 fő
Egyéb dolgozók	25 fő	7 fő
Összesen:	67 fő	33 fő

2. 12. Tanulói létszámadatok 2012. október 1.

Tagozat		Kisújszállás	Karcag
Óvoda		11 fő	-
Általános iskola	Értelmileg akadályozott	26 fő	1 fő
	Tanulásban akadályozott	41 fő	35 fő
Készségfejlesztő Speciális Szakiskola		32 fő	10 fő
Összesen:		110 fő	46 fő
Szakiskola:		-	39 fő
Összesen:		110 fő	85 fő

2.13. Tanulói létszámadatok (2012. október 1.)

Tagozat	Kisújszállás	Karcag
EGYMI korai fejlesztés	10 fő	-
Autista tanulók	15 fő	1 fő

2. 14. Magántanulók, napközis, kollégista és bejáró tanulók

A tanulók létszáma	Kisújszállás	Karcag
Magántanulók	5 fő	-
Napközis tanulók	19 fő	41 fő
Kollégista tanulók	38 fő	15 fő
Bejáró tanulók	34 fő	37 fő

2.15 Gyógytestnevelésben részesülő tanulók létszáma

A testnevelés típusa	Kisújszállás	Karcag
Könnyített testnevelésben részesülők	13 fő	24 fő
Gyógytestnevelésben részesülők	21 fő	9 fő
Testnevelés alól felmentett tanulók	8 fő	-

2. 16. Hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, és veszélyeztetett tanulók létszáma

Veszélyeztetettségi mutatók	Kisújszállás	Karcag
Hátrányos helyzetű tanulók	50 fő	60 fő
Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók	28 fő	51 fő
Veszélyeztetett tanulók	-	4 fő
Gyermekvédelmi szakellátásban elhelyezettek	16 fő	11 fő

2.17. Gyermekvédelmi egységeinkben élő gyermekek és fiatalok státusz szerinti megoszlása

Gyermekvédelmi egység neve	Összes létszám	Ideiglenes hatályú elhelyezett	Átmeneti nevelt	Tartós nevelt	Utógondozói ellátott
Általános gyermekotthon	50 fő	-	37 fő	4 fő	9 fő
Különleges gyermekotthon	18 fő	-	13 fő	3 fő	2 fő
Speciális gyermekotthon	17 fő	-	15 fő	2 fő	-
Összesen:	85 fő	-	65 fő	9 fő	11 fő

A kisújszállási intézményben elhelyezett gyermekvédelmi szakellátottak száma összesen 85 fő.

2.18. Személyi feltételek a gyermekvédelmi egységekben

Munkaköri besorolás megnevezése	Dolgozók száma
Pedagógusok	20 fő
Pedagógiai munkát segítő	35 fő
Egyéb	5 fő
Összesen:	60 fő

3. AKCIÓTERV

3. 1. Akcióterv általában

Helyzetelemzés	Cél	Intézkedés	Felelős	Határidő	Indikátor rövid távon	Indikátor közép távon	Indikátor hosszú távon
Új, óvodás korú jelentkezők számának felmérése	Valósuljon meg az SNI tanulásban, és értelmileg akadályozott autizmusban érintett gyermekek óvodai nevelése	Feltételek megteremtése	Intézményvezető, Intézményvezető helyettes óvónő	2013. szeptember 1.	A gyermekek befogadása, személyes megismerése, szakértői vélemények áttekintése, egyéni fejlesztési ütem megtervezése	Egyéni fejlesztési terv szükség szerinti módosítása.	Nyomonkövetés. A gyermekek legyenek felkészítve az értelmileg akadályozott iskolai tagozatra.
A tanulásban, és értelmileg akadályozott gyermekek létszámának osztályokba történő besorolásának áttekintése	Legyen biztosítva a tanulásban és értelmileg akadályozott általános iskolai tanulók sérülés specifikus nevelése - oktatása	Szakértői vélemények áttekintése, elrendelt felülvizsgálatok kérése, érkező új gyermekeknel vizsgálat kérése, családlátogatások szervezése	Intézményvezető, Intézményvezető helyettes, osztályfőnökök	Minden év június 30.	A Pedprogramban, helyi tantervben meghatározott módszerek, eljárások fejlesztések, eredményességének vizsgálata.	Az adott tanév sikeres befejezése	Nyomonkövetés
Autista tanulók számának felmérése	Létesüljön speciális csoport az autizmussal érintett tanulók specifikus megsegítésére.	A létszám függvényében csoport kialakítása, humán és tárgyi feltételek biztosítása.	Intézményvezető, Intézményvezető helyettes, munkaközösség vezető, autizmus specifikus szakember	2013. augusztus 31.	A gyermekek megismerése, a nevelés – oktatás feltételeinek megteremtése, szakvélemények megtekintése	Autizmus specifikus fejlesztés biztosítás	Egyénre szabott felmérések alkalmazása
Magántanulói státuszok áttekintése	A tanulók eredményesen zárják a tanévet	Órarend összeállítása, rehabilitációt végző gyógypedagógus kijelölése	Intézményvezető helyettes	Minden év augusztus 31.	A tanulóra vonatkozó egyéni fejlesztési terv elkészítése a szaktanárok által.	Az adott tanév sikeres befejezése.	A tanuló képes legyen magántanulói státuszban továbbra is tankötelezettségét teljesíteni.
Továbbtanulási lehetőségek vizsgálata	Növekedjen a szakképzésben részt vevő, és a készségfejlesztő speciális szakiskolába beiratkozó tanulók száma	A szülők széleskörű tájékoztatása, képzési lehetőségek bővítése	Intézményvezető, Intézményvezető helyettes, munkaközösség vezető, osztályfőnökök, szakoktatók	Az adott tanév első féléve	Az eddigi beiskolázási mutatók vizsgálata	Egyre többen maradjanak szakiskolában az általános iskola elvégzése után, illetve jelentkezzenek képességeiknek megfelelő szakképzésre.	Nyomonkövetés
Évfolyamisméltó tanulók fejlesztése	Bukások számának csökkentése.	Felzárkóztató programok biztosítása, új tanulásszervezési	Intézményvezető, Intézményvezető helyettes,	Folyamatos	Egyéni fejlesztési programok kidolgozása	Az adott tanév sikeres befejezése	Nyomonkövetés

A vidéki lakosú tanulók számának felülvizsgálata	Kollégiumi ellátás biztosítása	eljárások alkalmazása Férőhelyek jobb kihasználásának előkészítése, a szülők tájékoztatása, meggyőzése	osztályfőnökök Intézményvezető, kollégiumvezető, gyermekvédelmi felelős	Folyamatos	Az eredményes iskolai munkát elősegítő optimális körülmények biztosítás	Az adott tanév sikeres befejezésének elősegítése	Folyamatos nyomonkövetés
EGYMI működtetése	Széles körben biztosítva legyenek a pedagógiai szakszolgálati feladatok, és a pedagógiai szakmai szolgáltatás	A szülők és szakmai partnerek tájékoztatása	Intézményvezető, intézményvezető helyettes, az EGYMI szakfeladaton alkalmazott pedagógusok	Folyamatos	Egyéni fejlesztési programok kidolgozása, a korai gondozás – fejlesztésben, a gyógytestnevelésben és a logopédiai fejlesztésben részt vevő gyermekek számára	Egyre szélesebb körben ismerjék meg a szülők, és vegyék igénybe a gyógypedagógiai tanácsadást, mint szolgáltató tevékenységet.	Nyomonkövetés
Hátrányos helyzetű tanulók felmérése	Kapjon pontos képet az iskola a hátrányos helyzetű tanulók létszámáról és körülményeiről	Szülői nyilatkozatok, jegyzői igazolások, határozatok áttekintése, folyamatos kapcsolattartás szülőkkel	Intézményvezető, intézményvezető helyettes, osztályfőnökök, gyermekvédelmi felelős	Minden év szeptember 15.	A tanulók alaposabb megismerése nyomán bizalomra épülő pedagógus – gyermek kapcsolat kialakítása	A szülők partnerként történő megnyerése	Nyomonkövetés
Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók felmérése	Kapjon pontos képet az iskola a halmazottan hátrányos helyzetű tanulók létszámáról és körülményeiről	A nevelőtestület tájékoztatása, Folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel	Intézményvezető, intézményvezető helyettes, osztályfőnökök, gyermekvédelmi felelős	Minden év szeptember 15.	Kérdőívek kitöltése	A HHH tanulók folyamatos nyomonkövetése	Eredmények vizsgálata
Az igazolatlanul hiányzó tanulók számának felmérése	Csökkenjen az iskolai igazolatlan hiányzások száma a tanköteles korú gyermekek esetében.	A hiányzások okainak feltárása	Intézményvezető, intézményvezető helyettes, osztályfőnökök, gyermekvédelmi felelős	Folyamatos	Szülői értekezletek keretében a szülők, gondviselők tájékoztatása	A gyermekjóléti szolgálatokkal együttműködve a szülők szemléletének formálása	Nyomonkövetés
A hátrányos helyzetből adódó iskolai problémák felmérése	Akadályozza meg az intézmény a hátrányos helyzet miatti bármilyen megkülönböztetés érvényre jutását.	Nevelőtestületi értekezleteken, munkaközösségi megbeszéléseken a problémák felvázolása	Intézményvezető, intézményvezető helyettes, munkaközösség vezető, gyermekvédelmi felelős	Folyamatos	Hátrányos helyzetű tanulók körülményeinek, a problémák okainak alaposabb megismerése.	Egységes pedagógiai szemlélet kialakítása, a nevelőtestület szociális érzékenységének fokozása	Nyomonkövetés
Iskolai légkör javítása	Érezzék jól magukat a gyermekek az iskolában. A szülők legyenek elégedettek az itt folyó munkával és az iskolai légkörrel.	A szülők és a tanulók széles körű tájékoztatása. Változatos programok szervezése a szülők bevonásával.	Tantestület	Folyamatos	Éves munkaterv kiegészítése a tanulói és a szülői igények figyelembevételével.	Irányított önértékelés, eredmények vizsgálata	Nyomonkövetés, fejlesztés
A gyermekvédelmi gondoskodásban élő gyermekek státuszának felmérése.	Kapjon pontos képet az intézmény az átmeneti és tartós neveltek helyzetéről.	A gyermekek élettörténetének áttekintése a meglévő iratok alapján.	Gyámok, csoportvezetők	Folyamatos	A gyermek személyes megismerése	Bensőséges érzelmi kapcsolatok kialakítása	Szilárd érzelmi élet megalapozása.
A szakellátásba került gyermekek családi	Könnyítsük meg a családból az	A szülőkkel családtagokkal való	Gyámok, csoportvezetők, család	Folyamatos	A gondozott érzelmi szükségleteinek	Családi kapcsolatok ápolása	Az átmeneti neveltek esetében a családba

kapcsolatainak felmérése	intézménybe kerülés traumájának feldolgozását.	kapcsolattartás	– és utógondozók		megismerése.		történi visszakerülés elősegítése.
Az érkező gyermekek osztályfokozatának felmérése	Nyerjen felvételt minden tanuló a megfelelő iskolatípusba, és osztályfokozatba	Iskolákkal történő kapcsolatfelvétel, a tanuló beíratása	Gyámok, csoportvezetők	Az új gyermek érkezését követő napokban	Az iskola munkájának megismerése, a beilleszkedés elősegítése	A tanulmányi előmenetel biztosítása a tanév során az adott osztályfokozat befejezése.	Általános iskolai tanulmányok befejezése egyéni képességek szerint továbbtanulásra ösztönzés a szakmaszerzés érdekében..
A gondozottak praktikus ismereteinek felmérése	Emelkedjen a gyermekek gyakorlati készségének fejlettségi szintje	Házi- ház körüli munkák, barkács – és kézműves tevékenységek szervezése	Gyámok, fejlesztőpedagógusok, gyermekfelügyelők	Folyamatos	Alapképességek kialakítása, készségek fejlesztése	A gyermekek tudjanak környezetükben eligazodni, ismerjék az alapvető munkafogásokat	Az önálló életvezetés alapjainak lerakása
A gyermekek egészségi állapotának és egészségkárosító szokásainak felmérése	Alakuljanak ki az egészséges életmód szokásai	A gyermekek megismertetése az alapvető egészség-megőrzési lehetőségekkel	Gyámok, pszichológus, pszichiáter szakorvos, csoportvezető nevelők, ápolónő	Folyamatos	Az egészségkárosító szerek használatának és a gyermek pszichés állapotának kapcsolatalemzése	Előadások, tréningek szervezésével egészséges életmód és személyiség kialakításának elősegítése.	A fiatalok felkészítése a kiegyensúlyozott családi életre.
A szakellátásba kerülő gyermekek szocializációs hátterének felmérése.	Kapjunk pontos képet a gyermekek etnikai, vallási hovatartozásáról, erkölcsi szemléletéről.	A meglévő iratanyagok áttanulmányozása. Kapcsolatfelvétel a gyermekekkel korábban foglalkozó szakemberekkel.	Gyámok, csoportvezető nevelők, pszichológus, család és utógondozók.	Folyamatos	Az alapvető alkalmazkodási szabályok kialakítása	Erkölcsei tulajdonságok fejlesztése, pozitív értékrend kialakítása.	A fiatalok váljanak olyan személyiségekké akik képesek az önálló életre, és a társadalmi integrációra.

3.2. Megvalósítás

- Az intézmény biztosítja a település köznevelési esélyegyenlőségi programjában a rá vonatkozó intézkedések megvalósítását.
- Az intézmény különös figyelemmel kíséri a településen élő, **halmozottan hátrányos helyzetű** tanulók helyzetét, folyamatosan **kapcsolatot tart, együttműködik** a szociális ellátások tekintetében illetékességgel és hatáskörrel bíró intézményekkel, szervezetekkel, részt vesz a **gyermekvédelmi jelzőrendszer** működtetésében.
- Az intézmény, vezetőjén keresztül, az érzékelt problémák alapján **javaslatokat, ajánlásokat** tesz a fenntartó, illetve a helyi döntéshozók részére, a településen élő halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének javítása céljából.
- Az intézmény lehetőséget biztosít a szülők, illetve a gondviselők részére az iskolai esélyegyenlőség megsértésével kapcsolatos panasztételre.
- Az intézmény minden szülői, gondviselői panaszt kivizsgál, a panaszt és a vizsgálat eredményét *írásban rögzíti. Tájékoztatja a fenntartót* az esélyegyenlőség megsértésével kapcsolatos minden panasztételről, a panasztételi eljárás lefolytatásában, és a vizsgált eredmények megállapításában a fenntartó képviselőjét, és a panaszt tevő felet bevonja. A panasztételi eljárás lefolytatásáért és az eljárás eredményéből következő döntések végrehajtásáért az intézmény vezetője felel. A panasztételi eljárás eredményével szemben a panasztevő ellenvéleményt fogalmazhat meg, melyet rögzíteni, és a döntéshez csatolni kell.
- A panasztételi eljárás eredményétől függetlenül a szülői, gondviselői, hatósági (Egyenlő bánásmód hatósága) eljárást kezdeményezhet, amelyhez az intézmény a panasztételi eljárás dokumentációját biztosítja.
- Az intézmény **befogadó légkört** biztosít a tanulók, és a dolgozók számára, **munkahelyi esélyegyenlőségi tervet** fogad el, melyet rendszeresen vizsgál. Az intézmény biztosítja, és **évente megvizsgálja**, hogy minden, a működésére, pedagógia munkájára vonatkozó iránymutatásra stratégiai dokumentumba beépüljenek és érvényesüljenek az **egyenlő bánásmódra, és esélyegyenlőségre** vonatkozó kötelezettségek és célkitűzések.
- Értékeli és beépíti jelen program ellenőrzése során szerzett információkat, tapasztalatokat, stratégiai programjaiba, és a következő oktatási időszak vonatkozásában elfogadásra kerülő köznevelési intézményi esélyegyenlőségi programjába.

- Az intézmény biztosítja a pedagógusok felkészítését, felkészültségük értékelését, és folyamatos továbbképzésüket, különös tekintettel a szociális, és családi problémák azonosítása, valamint a **köznevelési esélyegyenlőség** területére.
- Az esélyegyenlőségi munkatárs feladataival megbízott gyermekvédelmi felelős fokozott figyelemmel kíséri a felmerülő problémákat, és hozzájárul a terv eredményes megvalósításához.
- **Pályázatok** megvalósítása útján hozzájárul a sikeres **hátránykompenzáció** biztosításához. A terv hatálya alatt megvalósuló pályázatok:
- **TÁMOP 3.1.6. – 11/4 – 2011-0014. jelű pályázat** a Komplex minőségi szolgáltatási bázis kialakítása a korai innováció és az együttnevelés támogatása érdekében címmel – Éljünk el **minőségi javulást** az SNI gyermekeket, tanulókat együttnevelő intézmények számára nyújtott szolgáltatásainkban.
Járulunk hozzá a **támogató szolgáltatási,- kölcsönzési rendszer** kialakításával a **speciális eszközpark** bővítésével, az SNI gyermekek **egyenlő esélyű hozzáférése**hez.
- **„A MACIKA” elnevezésű ösztöndíj pályázat**
Bekapcsolódtunk a 7-8. osztályosok számára meghirdetett pályázatba, melynek célja a résztvevők rendszeres iskolába járásának biztosítása, valamint továbbtanulása ösztönzése.

3.3. Ellenőrzés és értékelés

- Az intézmény folyamatosan rögzíti és ellenőrzi a hátrányos helyzetű tanulók körülményeit érintő legfőbb változásokat, amelynek keretében kiemelten vizsgálja az akcióterv végrehajtását, a megvalósított intézményi programok hatását, eredményeit a hátrányos helyzetű tanulók vonatkozásában, dokumentálja a programmal kapcsolatos javaslatokat, melyek a tanulók, tanulók képviselői, valamint a fenntartó és a társintézmények részéről kerülnek előterjesztésre.
- Az adott feladatokhoz kapcsolódó eredményesség ellenőrzése folyamatosan történik.
- A tervben meghatározott feladatok végrehajtásának értékelésére két alkalommal a félévi, és a tanévzáró értekezleten kerül sor.

Az értékelés terjedjen ki:

- az akciótervben megfogalmazott feladatok végrehajtásának elemzésére
- adjon tájékoztatást a tárgyévben beadott intézményi esélyegyenlőség megsértésével kapcsolatos szülői, gondviselői panaszokról, a panasztételi eljárások eredményeiről
- határozza meg a következő időszakra vonatkozó program alapelveit és cselekvési irányát.

3.4. A nyilvánosság biztosítása

- Az intézmény biztosítja fenntartója felé a program megvalósításával kapcsolatos adat és információszolgáltatást, illetve a fenntartó által soron kívül igényelt információkat.
- Az esélyegyenlőségi programunkat a honlapunkon (www.kadaskisuj.hu) közzétesszük, így is biztosítva a minél szélesebb körű nyilvánosságbiztosítást.
- Az éves munka értékeléséről az elért eredményekről az intézmény tájékoztatja a **fenntartót, a szülőket, gyermekjóléti szolgálatokat.**
- Az intézmény adat – és információkezelés körében a személyiségi jogok védelméért az intézményvezető felel.

3.5. A konzultáció és visszacsatolás

- A program kidolgozásába bevonjuk az akciótervben megjelölt személyek teljes körét. A közvetlen és közvetett partnerek véleményének és javaslatainak ismeretében szükség esetén módosítjuk a cselekvési programot.
- A megvalósítás során felmerülő problémákat, konfliktusokat, az együttműködő szervezetekkel (szülők, szakmai szervezetek, fenntartó) közösen gondolkodva oldjuk meg, figyelmet fordítva arra, hogy a jövőben ezek elkerülhetők legyenek.
- Törekszünk a szülőkkel való szoros kapcsolat kialakításra, félévente szülői értekezleteken tájékoztatást nyújtunk a program megvalósításának folyamatáról, a felmerülő problémákról.
- A konfliktusok, a vitás helyzetek megoldásában együttműködő partnerként a szülőket is bevonjuk.
- Az osztályokban történt problémás eseteket megvitatjuk a tantestület tagjaival, és együttgondolkodva dolgozzuk ki a megoldási javaslatot, melyben meghatározzuk az elvárt eredményesség mérhető mutatóit.
- A sikeres megoldásokról félévi – és tanévzáró értekezleten számolunk be a tantestületnek.

3.6. Szankcionálás

Az egyenlő bánásmód követelményeinek esetleges megsértéséért a Panaszkezelési Szabályzat szerint kell eljárni, súlyosabb esetben a 2003. évi CXXV. tv. jogorvoslati lehetőségei az irányadóak.

Az intézmény köznevelési esélyegyenlőség megsértését érintő eseteket, és panasztételeket az intézmény vezetője köteles kivizsgálni.

Az esélyegyenlőség megsértésének megállapítása esetén az intézmény köteles a sértő intézkedést, programot, vagy állapotot megszüntetni.

3.7. Hatályba lépő rendelkezések

- Területi hatály: Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Kádas György Óvoda Általános Iskola, Szakiskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Diákotthon és Gyermekotthon – 5310 Kisújszállás, Bajcsy – Zs. u. 37.

- Időbeni hatály: 2013. április 1. – 2015. március 31.

- Személyi hatály: az intézménnyel tanulói jogviszonyban álló tanulók, a tanulók szülei, gondviselői, az intézmény dolgozói.

- Módosítás – felülvizsgálat: aktualitás szerint folyamatosan

- Megvalósítás vizsgálata: félévente, félév – és tanévzáráskor

Felelős: intézményvezető

Az esélyegyenlőségi terv a mellékletekben szereplő szervezetekkel került egyeztetésre.

3.8. Mellékletek

3.8.1. NYILATKOZATOK

Az iskolai diákönkormányzat képviselőjében és felhatalmazása alapján tanúsítom, hogy az intézmény Esélyegyenlőségi Tervében foglaltakat megismertük, elfogadtuk, egyetértési jogunkat gyakoroltuk.

Iskolai diákönkormányzat vezetője

A gyermekotthoni gyermekönkormányzat képviselőjében és felhatalmazása alapján tanúsítom, hogy az intézmény Esélyegyenlőségi Tervében foglaltakat megismertük, elfogadtuk, egyetértési jogunkat gyakoroltuk.

Gyermekotthoni gyermekönkormányzat vezetője

Az iskolaszék képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy az intézmény Esélyegyenlőségi Tervében foglaltakat megismertük, elfogadtuk, egyetértési jogunkat gyakoroltuk.

Iskolaszék elnöke

A Közalkalmazotti Tanács képviselőjében és felhatalmazásom alapján aláírással tanúsítom, hogy az intézmény Esélyegyenlőségi Tervében foglaltakat megismertük, elfogadtuk, véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

Közalkalmazotti Tanács elnöke

3.8.2. Záradék

A Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Kádas György Óvoda Általános Iskola, Szakiskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Diákotthon és Gyermekotthon Esélyegyenlőségi Tervét az intézmény valamennyi dolgozója megismerte és 2013. március 31-én – egyhangúlag elfogadta.

Kisújszállás, 2013. március 31.

Vighné Károlyi Katalin
intézményvezető