

Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani  
Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola,  
Készségfejlesztő Iskola és Kollégium

## Intézményfejlesztési és intézkedési terv 2022/2023. tanév



Készítette: *Tatár Jánosné*  
Tatár Jánosné

intézményvezető

# Tartalom

<b>1.Helyzetelemzés</b> .....	<b>3</b>
1.1    Az intézmény adatai .....	3
1.2    Az intézmény alaptevékenységei .....	3
Óvodai nevelés .....	4
Általános iskola .....	4
Szakképzés .....	5
Fejlesztő nevelés-oktatás .....	6
Készségfejlesztő Iskola .....	6
Kollégium.....	6
Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat.....	6
Egyéb foglalkozások biztosítása.....	6
1.3    Intézményünk környezete, társadalmi, gazdasági adottságai .....	6
1.4    Tanulóink szociológiai helyzetképe .....	7
1.5    Küldetésnyilatkozat .....	8
1.6    Kötelezettségek és felelősség .....	8
1.7    Közalkalmazottak adatai .....	9
1.8    Hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók létszáma .....	9
1.8.1    A hátrányos helyzet adatai a székhelyintézményben .....	9
1.8.2    Hátrányos helyzetű tanulók a tagintézményben .....	11
1.9    Tárgyi, infrastrukturális feltételek .....	11
<b>2.Helyzetértékelés elemzés</b> .....	<b>12</b>
2.1. Alapadatok.....	12
2.2. Továbbtanulási mutatók .....	12
2.3. Lemorzsolódási mutatók.....	13
2.4. Hiányzási mutatók .....	13
2.4.1. Székhelyintézmény .....	13
2.4.2. Fejlesztő nevelés-oktatás .....	14
2.4.3. Utazó gyógypedagógiai hálózat .....	15
2.4.4. Karcagi tagintézmény .....	15
2.5. Kompetenciamérési eredmények .....	16
<b>3. Az adatok által jelzett kedvezőtlen helyzet(ek) okainak a feltárása .....</b>	<b>16</b>
<b>3.1.Partnerkapcsolatok</b> .....	<b>16</b>
3.1.1. Külső kapcsolatok .....	16
3.1.2. Iskola-tanuló-szülő kapcsolatrendszer.....	16

3.2. Belső erőforrásrendszer és szervezeti struktúra.....	17
3.2.1. Humán erőforrás, szervezeti struktúra.....	17
3.3.1. Az iskola által alkalmazott követelményrendszer .....	17
3.3.2. Értékelési illetve fegyelmezési rendszer.....	18
3.3.3. Foglalkozás-, tanulászervezési eljárások .....	18
3.4. Méltányos oktatásszervezés.....	18
<b>4. Intézményfejlesztési célok .....</b>	<b>20</b>
<b>5. A célok eléréséhez szükséges cselekvési terv .....</b>	<b>23</b>
<b>6. Helyzetértékelés elemzése .....</b>	<b>42</b>
6.1. Kritériumok, amelyek alapján a kedvezőtlen helyzetek megállapítása történt: .....	42
6.2. Az adatok által jelzett kedvezőtlen helyzet(ek) okainak a feltárása .....	43

# 1.Helyzetelemzés

## 1.1 Az intézmény adatai

<b>Intézmény neve:</b>	Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium
<b>Rövid név:</b>	Kádas György EGYMI
<b>Székhelye:</b>	5310 Kisújszállás, Bajcsy-Zsilinszky utca 37.
<b>Tagintézménye:</b>	Kádas György EGYMI Karcagi Tagintézménye  5300 Karcag, Kisújszállási út 45.
<b>OM azonosító:</b>	038402
<b>Létrehozásának éve:</b>	1928.
<b>Alapító szerv:</b>	Emberi Erőforrások Minisztériuma
<b>Fenntartó szerv:</b>	Karcagi Tankerületi Központ
<b>Fenntartó székhelye:</b>	5000 Karcag, Táncsics Mihály krt. 15.

## 1.2 Az intézmény alaptevékenységei

**Egységes gyógypedagógiai módszertani intézményként** sajátos nevelési igényű (tanulásban és értelmileg akadályozott, autizmussal élő, súlyosan-halmozottan fogyatékos) tanulók nevelését-oktatását és együttnevelésük támogatását látjuk el.

### Nevelő-oktató munkánk területei

- Óvodai nevelés
- Általános iskolai nevelés-oktatás
- Fejlesztő nevelés-oktatás
- Szakképesítés megszerzésére felkészítő szakiskolai nevelés-oktatás
- Készségfejlesztő iskolai nevelés-oktatás
- Kollégiumi nevelés-oktatás
- Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat működtetése
- Egyéb foglalkozások biztosítása /napközi, tanulószoba, tehetséggondozás/

## Óvodai nevelés

- Sajátos nevelési igényű, tanulásban és értelmileg akadályozott, autizmusban érintett gyerekek óvodai nevelése, ép intellektusú, integrált keretek között nem nevelhető-oktató, autizmussal élő gyermekek óvodai nevelése
- Projekt módszer, projekttervezés alkalmazása

## Általános iskola

- *Tanulásban akadályozott tanulók alapfokú nevelése, oktatása*
  - **Többszintű differenciálás**, egyéni megsegítés a tanórákon és a rehabilitációs, rehabilitációs célú foglalkozásokon
  - **Diszlexia-, diszgráfia** korrekció, reedukáció
  - **Kooperatív tanulás**, projekt módszer, tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazása
  - **Élménypedagógia** alkalmazása
  - **Konduktív** mozgásfejlesztés
  - Egyéni és csoportos **TSMT terápia**
  - **Snoezelen** terápia
  - **Sindelar** vizsgáló eljárás és fejlesztés, valamint intézményünk gyógypedagógusai által kidolgozott **mérőanyag és differenciált feladatbank** alkalmazása magyar nyelv és matematika műveltségterületen
  - **Kreatív** képességek művészeti, zenei tehetséggondozás
  - **Állatasszisztált terápia - Kutyaterápia** alkalmazása
  - **Lovasterápia** alkalmazása
  - **Matanda-módszer** használata
- *Értelmileg akadályozott tanulók alapfokú nevelése, oktatása*
  - A tanulók mozgásának, beszédének, pszichés funkcióinak, szociális készségeinek fejlesztése
  - **Élménypedagógia, projekttervezés**, projekt módszer alkalmazása
  - **Logopédiai** megsegítés
  - **Konduktív** mozgásfejlesztés
  - Egyéni és csoportos **TSMT terápia**
  - A tanulók szociális és kognitív képességeinek mérése **HKI és PAC** valamint a **TARC** teszttel
  - Érzékelés-észlelés fejlesztése Snoezelen szobában
  - Természetélmények, érzékszervi tapasztalatok az élménykertben
  - Etetésterápia beépítése a mindennapos önkiszolgáló tevékenységbe Beszéd- és kommunikáció fejlesztése alternatív és augmentatív kommunikációs (AAK) módszerekkel, eszközökkel

- Érzelmi és szociális nevelés báb, mese- és zeneterápiás eszközökkel
- *Súlyosan-halmozottan sérült tanulók fejlesztő nevelése-oktatása*
  - Bazális stimuláció koncepciója
  - Állatasszisztált terápia - Kutyaaterápia
  - Érzékelés-észlelés fejlesztése Snoezelen szobában
  - Természetélmények, érzékszervi tapasztalatok az élménykertben
  - Etetésterápia beépítése a mindennapos önkiszolgáló tevékenységbe
  - A kognitív funkciók fejlesztése, projektmódszer alkalmazása a fejlesztő nevelés-oktatásban
  - Mozgásfejlesztés, mozgásnevelés a konduktív mozgásfejlesztő tereken
  - Beszéd- és kommunikáció fejlesztése alternatív és augmentatív kommunikációs (AAK) módszerekkel, eszközökkel
  - Érzelmi és szociális nevelés báb, mese- és zeneterápiás eszközökkel
  - Esztétikai nevelés, protetikus környezet kialakítása
  - Fejlesztő gondozás és önkiszolgálásra nevelés
  - A tanulók állapotának felmérésére szolgáló diagnosztikus eszközök: Fröhlich fejlődésdiagnosztika, TARC-teszt
- *Autizmussal élő tanulók fejlesztése*
  - A többségi intézményekben nem integrálható, *autizmusban érintett tanulók* megsegítése más SNI tanulókkal együtt és külön.
  - Autizmus specifikus fejlesztés biztosítása, egyénre szabott felmérésekkel, a tananyag, és taneszközök adaptálásával, protetikus, **bejósolható, érthető** környezet feltételeinek megteremtésével
  - Mozgásfejlesztés a konduktív mozgásfejlesztő tereken
  - Beszéd- és kommunikáció fejlesztése alternatív és augmentatív kommunikációs (AAK) módszerekkel, eszközökkel

## Szakképzés

- *Tanulásban akadályozott* tanulók szakirányú képzése (számítógépes adatrögzítő, kosárfonó és fonottbútor - készítő, szőnyegszövő, szobafestő, csokoládétermék-készítő, kerti munkás szakmacsoportokban)
- *A szakképzés célja:* nyújtson differenciált segítséget a gyógypedagógiai vagy többségi alapfokú nevelő-oktató munka eredményeire támaszkodva a szakma tanulásához, a társadalmi beilleszkedéshez, a felnőtt életre való felkészüléshez.
- Tegye képessé a fiatalokat arra, hogy társadalmunk rendezett életvitelű, eredményesen dolgozó tagjaivá váljanak.

## Fejlesztő nevelés-oktatás

- A fejlesztő nevelés-oktatás a tanév rendjéhez igazodó, a tankötelezettség teljes időtartama alatt.
- Rehabilitációs célú, az elért fejlődési szakaszokat követő egységes folyamat.
- A nevelés-oktatás fejlesztési területeinek tartalma tanítási évfolyamokra nem tagolódik.
- A pedagógiai munka szakaszolása a tevékenység tartalmi kínálatának életkori sajátosságokhoz alkalmazkodó strukturálásában, koncentrikus bővítésében jelenik meg.

## Készségfejlesztő Iskola

### Értelmileg akadályozott tanulók nevelése, oktatása

A képzés célja:

- A 12. évfolyamot befejezett értelmileg akadályozott fiatalok ismerkedjenek meg a kerettantervek moduljainak értékteremtő lehetőségeivel, azok gyakorlati alkalmazásával.

## Kollégium

- Tanulásban, értelmileg akadályozott és autizmussal élő tanulók kollégiumi nevelés-oktatása.

## Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat

- Utazó gyógypedagógusi, konduktori hálózat működtetése azoknál a sajátos nevelési igényű tanulóknál, akik a tankötelezettségüket többségi iskolákban, integráltan teljesítik.
- SNI tanulók együttnevelésének speciális gyógypedagógiai megsegítése az intézményi igények alapján.

## Egyéb foglalkozások biztosítása

- napközi, tanulószoba
- tömegsport, sportkör, atlétika szakkör foglalkozás
- egyéni vagy csoportos tehetségfejlesztő foglalkozás
- pályaválasztást segítő foglalkozás
- diák-önkormányzati foglalkozás

## 1.3 Intézményünk környezete, társadalmi, gazdasági adottságai

Intézményünk az Észak – alföldi régióban, -székhelyintézménye Kisújszálláson, tagintézménye Karcagon- található. A települések a karcagi járáshoz tartoznak.

A lakosság száma mindkét településen csökken, melynek oka, hogy a produktív fiatal népesség elvándorol a városból. A foglalkoztatási arány alacsony, amely szoros

összefüggésben van a munkanélküliségi mutatókkal. A nyilvántartott álláskeresők száma folyamatos emelkedést mutat. Karcag város jelentős munkanélküliséggel sújtotta település.

Az alacsony jövedelmek szociális problémákat okoznak.

A régió demográfiai viszonyaira igen jelentős hatással van a cigány népesség magas aránya.

A veszélyeztetett gyermekek számát tekintve a régió mutatója jelentősen meghaladja az országos átlagot.

A régió gazdasági jellegét - számottevően a termelői üzemek, és gazdálkodó egységek hiányával - az alapvető szolgáltatások, oktatási és egészségügyi intézmények működése határozza meg.

A városi gyógyfürdők a helyi lakosság gyógyulási, kikapcsolódási lehetőségein túl az idegenforgalom igen jelentős részét képezik.

A lakóingatlanok - a perem helyzetű városrészek kivételével - viszonylag jól ellátottak. Mindkét település úthálózata szilárd burkolatú, azonban jelentős felújításra szorul.

Történelmi, kulturális értékekben méreteikhez képest a városok gazdagok, az itt élő nép életformájából adódó hagyományok gazdag múltra tekintenek vissza.

Az alábbi településekről érkeznek intézményünkbe tanulók:

Kisújszállás, Karcag, Kunmadaras, Abádszalók, Berekfürdő, Bucsa, Kenderes, Kunhegyes, Püspökladány, Tiszabura, Tiszafüred, Tiszabő, Tiszaörs, Túrkeve, Mezőtúr, Tiszaszentimre, Törökszentmiklós, Szolnok, Tomajmonostora, Jászfényszaru, Jászapáti, Fegyvernek, Kuncsorba, Ecsegfalva, Örményes, Tiszagyenda, Kaba, Tiszaszőlős, Dévaványa, Nagyvíván,

## 1.4 Tanulóink szociológiai helyzetképe

Tanulóink különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű gyermekek. Több tanuló halmozottan sérült, esetükben nemcsak értelmi, hanem testi (látás-hallás-mozgás) fogyatékoság is jelen van. Egyéni munkarendben teljesítik tankötelezettségüket azok a tanulók, akik a szakértői véleményben javasoltak, illetve az Oktatási Hivatal határozata alapján, halmozott fogyatékoságuk, vagy pszichiátriai problémáik miatt nem képesek a mindennapos iskolába járásra.

Tanulóink összetétele helyi lakos, kollégista, illetve a környező településekről naponta bejáró tanulók.

A székhely- és tagintézményben is magas a hátrányos, halmozottan hátrányos és veszélyeztetett tanulók száma, mely a családok egyre rosszabb szociális helyzetének következménye.



## 1.5 Küldetésnyilatkozat

*"Nem a legerősebb marad életben,  
nem is a legokosabb, hanem az, aki  
a legfogékonyabb a változásokra."*

*/Charles Darwin/*

*Intézményünk célja, olyan pozitív pedagógiai légkör megteremtése, ahol minden gyermek és fiatal elégedett, önmagához képest hatékonyan fejlődik, sikerélményhez jut.*

*Szakembereink elkötelezettek a sajátos nevelési igényű gyermekeinkben lévő értékek kibontakoztatásában, a lehető legönállóbb életvitel megalapozásában, a társadalmi integrációjuk elősegítésében.*

*Hagyományaink megőrzése mellett fontos számunkra a tervszerű, partnerközpontú, innovatív, hálózatépítő munka.*

## 1.6 Kötelezettségek és felelősség

Az intézmény **vezetője** felelős azért, hogy az intézmény **minden dolgozója, tanulója, a szülők, és a társadalmi partnerek számára elérhető** legyen a köznevelési intézményi esélyegyenlőségi program. Ismerjék és kövessék a benne foglaltakat.

Az intézményvezető felelőssége annak biztosítása is, hogy az intézmény dolgozói minden ponton megkapják a szükséges felkészítést, és segítséget a program végrehajtásához. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben meg kell tenni a szükséges lépéseket.

Az intézmény **vezetője** felelős a köznevelési esélyegyenlőségi terv megvalósításának koordinálásáért, a terv végrehajtásának nyomon követéséért, és az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálásáért.

A **nevelőtestület** minden tagja felelős azért, hogy tisztában legyen az egyenlő bánásmódról, és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsa a diszkriminációmentes nevelést – oktatást, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjon minden alkalmat arra, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteiket bővítő képzéseken, programokon részt vegyen.

A nevelőtestület minden tagjának felelőssége továbbá, hogy ismerje a programban foglaltakat, közreműködjön annak megvalósításában, illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezze azt az intézményvezetőnek vagy közvetlen felettesének.

## 1.7 Közalkalmazottak adatai

2022. szeptember 1. napján engedélyezett munkavállalói létszámunk: 153,25 fő

Ebből betöltött álláshelyek száma: 138,75 fő

Pedagógus álláshelyek száma: 89,5 fő

Betöltött pedagógus álláshelyek száma: 75 fő

Nevelő, oktató munkát közvetlenül segítők száma: 41 fő

Egyéb munkavállalók száma: 22,75 fő

Nők száma: 116 fő

Roma munkavállalók száma: 4 fő

Fogyatékkal élő munkavállalók száma: 2 fő

Tartósan beteg gyermeket nevelő munkavállalók száma: 3 fő

Az esélyegyenlőségi terv elkészítéséhez szükséges különleges személyes adatok az érintettek önkéntes adatszolgáltatása alapján készült.

## 1.8 Hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók létszáma

### 1.8.1 A hátrányos helyzet adatai a székhelyintézményben

A hátrányos helyzet jogosultságának feltételeit a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény tartalmazza. A hátrányos helyzet megállapítását a szülők kérelmezik a települési önkormányzatok jegyzőjénél, mely kérelem elbírálása után egy évre szóló határozatot kapnak. Ezeket, a határozatokat az önkormányzatok folyamatosan megküldik az intézményeknek. Minden tanév elején megtörténik az iskolánkba már korábban beiratkozott tanulók jogosultsági érvényességi idejének áttekintése, illetve az új tanulók jogosultságának felmérése és határozatok bekérése az illetékes jegyzőktől.

A megállapított jogosultságok érvényességét figyelembe véve, nyomon követtük annak folyamatosságát vagy megszűnését a tanév során.

A következő diagram a hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók arányát mutatja a székhelyintézményben 8 tanévre visszamenőleg.



1. számú ábra: Hátrányos helyzetű tanulók a székhelyintézményben

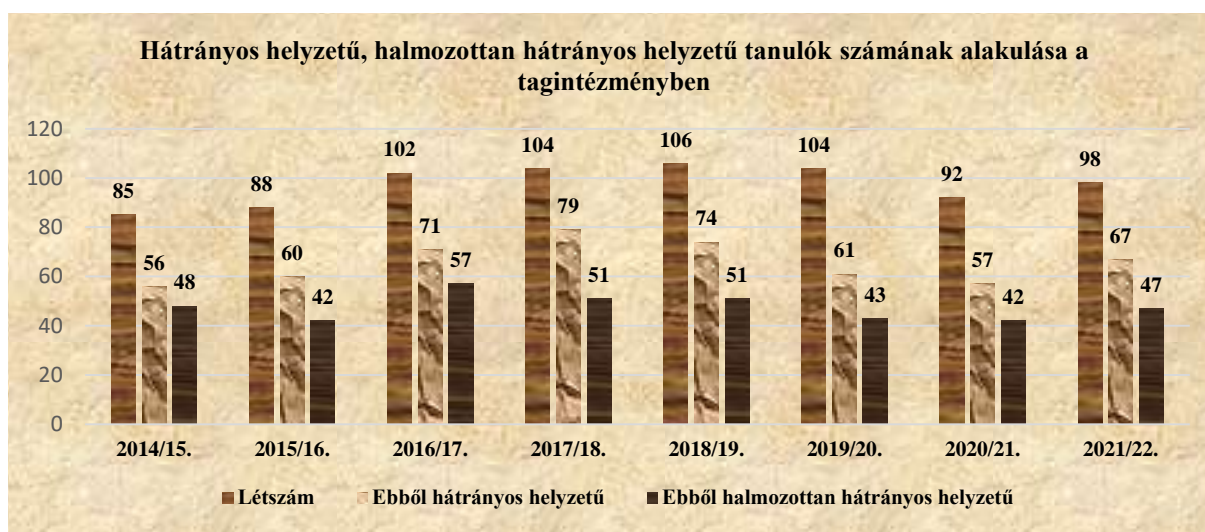
A 2021/2022-es tanév végi adatok alapján, a 157 tanulóból a hátrányos helyzetű tanulók száma **58 fő**, amely az összlétszám **37%-a**, ebből halmozottan hátrányos helyzetű **34 tanuló**.

Tanulóink **6 %-a (9 fő)** veszélyeztetett.

**Veszélyeztetett az a tanuló**, akit az illetékes család-és gyermekjóléti szolgálat **alapelátásban**, a család-és gyermekjóléti központ **védelembe vétel** keretében, illetve a területi gyermekvédelmi szakszolgálat **gyermekvédelmi szakellátás** keretén belül gondoz.

A hátrányos helyzetű gyermekek fejlődése érdekében kollégáim különösen odafigyelnek rájuk és arra törekednek, hogy minden esetben segítséget tudjanak nyújtani a tanulónak. Lényeges számukra, hogy az iskolai környezetben tudjanak olyan élményeket, tapasztalatokat biztosítani, melyeket a családi környezetükben nem kapnak meg. Biztosítják a négy szemközti beszélgetést, s a problémák feltárását. Fontos törekedni arra, hogy a tanulási motivációjukat felkeltsük és hosszú távon fenntartsuk. Olyan tanulásszervezési eljárásokat alkalmazunk, ahol minden gyermek sikerélményhez juthat (kooperatív tanulás, projektmódszer). Ebben a tanévben nagy segítséget nyújtottak az **iskolai szociális segítők** a kisújszállási és karcagi feladatellátási helyen is. „*Rendszeresen az igazolatlan hiányzások, alkalmanként elhanyagolás, egy esetben családon belüli bántalmazás, magatartás zavarok, étkezési zavar, védelembe vétel miatt vált szükségessé beavatkozás, illetve nyomonkövetés.*” (Vigh Mónika Eszter, óvodai és iskolai szociális segítő)

## 1.8.2 Hátrányos helyzetű tanulók a tagintézményben



2. számú ábra Hátrányos helyzetű tanulók a tagintézményben

A 2021/22-es tanévben a **teljes tanulói létszám 68 %-a hátrányos helyzetű, melyből halmozottan hátrányos helyzetű a tanulók 70%-a.**

A tanulók összetétele hátrányos helyzet tekintetében a tavalyi tanévhez képest romlást mutat, **magas a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya.**

Az 1997. évi XXXI. Gyermekvédelmi törvényben meghatározott feltételek közül, a családban élő gyermekeknél, a hátrányos helyzet okaként legnagyobb arányban a szülők alacsony iskolai végzettsége szerepel.

A **nevelésbe vett tanulók száma 16 fő**, ebből 4 fő Kisújszálláson lakóotthonban, 12 tanuló pedig nevelőszülőnél nevelkedik. **2 tanuló** életkora miatt **utógondozói ellátásba** került.

A tagintézmény tanulóinak **11 %-a (11 fő) veszélyeztetett.**

A tagintézményben is új tanulásszervezési eljárásokat alkalmaznak a hátrányos helyzetű gyermekek megsegítésére. Az újgenerációs pedagógiai módszerek – mint a kics csoportos feladatmegoldás, projekt munka –, melyek segítségével könnyebb ránevelni a tanulókat a gyakorlatias gondolkodásra és problémamegoldásra.

A hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségét javítja az, hogy a tagintézményben évek óta pályáznak az Útravaló Ösztöndíjprogramra, Erzsébet-táborozási lehetőségre.

## 1.9 Tárgyi, infrastrukturális feltételek

A székhelyintézmény épületei a magyar állam tulajdonát képezik. A Bajcsy-Zsilinszky utca 37. alatti főépület 1968-ban épült. A 10 tantermes iskola egyemeletes épületben a **kollégiummal** összekapcsolva

működik. Az EFOP-3.1.6-16-2017-00043 „Te is közénk tartozol!” projekt jóvoltából konduktív mozgásfejlesztő, sószoba, Snoezelen terápiás helyiség, báb-és meseterápiás szoba segíti a tanulók sokoldalú fejlesztésnek megvalósulását.

Az épületben az igazgatói szolgálati lakás helyén került kialakításra a gyógypedagógiai óvoda 1987-ben, ahol ma a fejlesztő nevelés-oktatás folyik. A gyógypedagógiai óvoda két csoportja a Kossuth Lajos utca 57. szám alatti feladatellátási helyen található.

A főépület főbejárata **akadálymentesített**, az udvar felőli rész csak farámpával van ellátva. Az emeletre feljutást a mozgássérült tanulóknak a **lépcsőfelvonó** segíti.

Az iskola épületének **állagmegóvására fokozott figyelmet fordítunk** az évenkénti és év közbeni karbantartási munkákkal.

Az egyre növekvő tanulói létszám miatt a **Kossuth Lajos utca 57. szám alatti épületben** újabb tantermek kerültek kialakításra, felújításra, illetve a későbbiekben is szükséges az állagmegóvás, tantermek számának bővítése. Jelenleg 2 óvodai csoport (vizesblokkal), 8 tanterem, 1 logopédiai, 1 mozgásfejlesztő szoba, 1 agyagos szaktanterem, tankonyha, illetve (jelenleg) nevelői szoba, segíti a szakmai nevelő-oktató munkát. Ezen felül speciális fejlesztőeszköz, illetve szakkönyv kölcsönző, irattár, tanulói mosdó került még kialakításra. A készségfejlesztő iskolások külön épületben, 2 szaktanteremben, az iskolakertben, illetve intézményünk parkosított udvarán sajátítják el az elméleti és gyakorlati ismereteket.

Az intézmény két telephelyen működik, melynek fűtését egy **idejétmúlt, régi gázkazán** biztosítja. A folyamatosan növekvő tanulói létszám miatt az épület felújítására, bővítésére elengedhetetlenül szükség volna.

A karcagi tagintézmény főépülete Karcag város tulajdona, amely 1973-ban került átadásra. Az iskola akadálymentesítése csak a főbejáratnál és a zsibongó felől megoldott, belül a lépcsőnél sajnos nem. Jelenleg **kilenc tanteremben**, egy számítástechnika szaktanteremben, három fejlesztő szobában folyik a nevelés-oktatás. A nyílászárók kicserélése megtörtént, azonban a fűtési rendszer ott is elavult.

## **2.Helyzetértékelés elemzés**

### **2.1. Alapadatok**

**Egységes gyógypedagógiai módszertani intézményként** sajátos nevelési igényű (tanulásban, értelmileg akadályozott, autizmussal élő, súlyosan-halmozottan fogyatékos) tanulók nevelését-oktatását és együttnevelésük támogatását biztosítjuk.

### **2.2. Továbbtanulási mutatók**

Célunk, hogy az alkalmassági követelményeknek megfelelő sajátos nevelési igényű tanulóink az általános iskolai tanulmányaik befejezése után adottságaiknak, képességeiknek, érdeklődésüknek megfelelő, reálisan teljesíthető szakmát kínáló középfokú oktatási intézményben -szakiskola,

készségfejlesztő iskola- helyezkedjenek el 100%-os arányban. Intézményünk több évre visszamenő továbbtanulási mutatói alapján sajátos nevelési igényű tanulóink 90%-a a Kádas György EGYMI szakiskolájában, készségfejlesztő iskolájában tanul tovább.

### *2.3. Lemorzsolódási mutatók*

Szoros korrelációt mutat az igazolatlan hiányzások számával. Lemorzsolódás, a végzettség nélküli iskolaelhagyás veszélye a tanulásban akadályozottak tagozatán a már nem tanköteles korú állami gondoskodásban lévő, nevelésbe vett vagy hátrányos helyzetű, kedvezőtlen családi háttérrel rendelkező diákok esetében jellemző. A középűsúlyos értelmi fogyatékos tanulók esetében az értelmi képességük stagnálása, majd romlása okozza az esetleges lemorzsolódást.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók személyes, szociális és kognitív fejlesztését támogató egyéb foglalkozások megvalósításával párhuzamosan kiemelt, új hatékonyabb stratégiák kidolgozását igénylő feladat a szülő, gondviselő együttműködési, cselekvő megoldáskeresői hajlandóságának fokozása.

Továbbra is fontos a naprakész nyilvántartás vezetése, szoros együttműködés a gyermekjóléti szolgálatokkal, gyámhivatalokkal, a hivatali jelzőrendszer működésének biztosítása.

Célunk a lemorzsolódás évenkénti statisztikai adatok alapján mért mutatóinak folyamatos javítása, ideális cél pedig a redukálása nullára.

### *2.4. Hiányzási mutatók*

#### *2.4.1. Székhelyintézmény*

A lenti ábrán hat évre visszamenőleg látható a tanulók mulasztása.

A 2021/2022-es tanévben az összes hiányzás 32 400 óra, az egy főre eső mulasztás 221,4 óra. Az összes mulasztás 6,8%-a igazolatlan hiányzás, ez az 1835 óra igazolatlan hiányzás 1 fő gyermekvédelmi szakellátásban lévő tanuló folyamatos szökései, illetve 1 fő tanuló szülői elhanyagolása, a gyermek veszélyeztetése miatt volt. Mindkét esetben megtettük a szükséges intézkedéseket, az utóbbi tanuló esetében megtörtént a védelembe vétel, jelenleg a tanuló nevelésbe vételi eljárása folyamatban van.

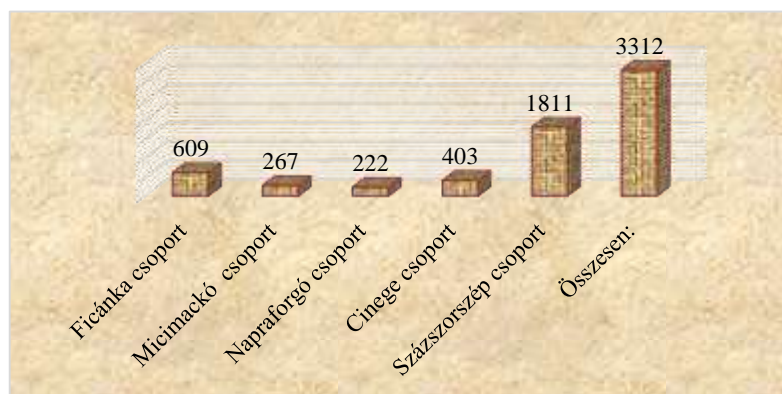


#### Igazolt és igazolatlan hiányzások aránya az elmúlt hat tanévben

A magas óraszámú igazolt hiányzást az óvodások, és az értelmileg akadályozott tagozaton tanuló gyermekek általános egészségügyi állapotának gyengesége és a pandémiás helyzet okozza. A magasabb évfolyamon, ért. ak. 8. osztályban, készségfejlesztő iskolában, szakiskolában tanulók esetében egyaránt a szülői elhanyagolás okozta a kiemelkedően magas mulasztások számát.

Minden tanévben kiemelt feladat az igazolatlan hiányzások számának csökkentése, naprakész nyilvántartás vezetése, szoros együttműködésre törekvés a szülővel, gyermekjóléti szolgálatokkal, gyámhivatalokkal. A jelzőrendszer működésének biztosítása, azonnali jelzés a hivatalok felé. Folyamatos feladat, a törvényi változások követése, ismertetése, betartása és betartatása. A 2021/2022-es tanévben a Karcagi Többcélú Kistérségi Társulás Szociális Szolgáltató Központ Család és Gyermekjóléti Központ iskolai szociális segítője is heti rendszerességgel kapcsolódott be a tanulói mulasztások csökkentésének folyamatába.

#### 2.4.2. Fejlesztő nevelés-oktatás



*Mulasztott órák száma a fejlesztő iskolában*

A fejlesztő nevelés-oktatás **összes hiányása: 3312óra**, az **egy főre eső hiányások aránya: 97 óra**.

A fejlesztő iskolában a tanulói hiányzások oka mindig egészségi probléma. A tanulók többsége a súlyosan-halmozottan fogyatékoság mellett belgyógyászati és egyéb betegségekkel küzd és időnként vizsgálatokon, szakrendeléseken is meg kell jelenniük.

#### 2.4.3. Utazó gyógypedagógiai hálózat

A fejlesztő foglalkozásokról való hiányzásokat a gyógypedagógusok a feladatellátási hely elektronikus naplójában vezetik. A hiányzások kezelésében és az ehhez kapcsolódó problémák megoldásában a gyógypedagógusok együttműködőek voltak az intézményekkel, akik fontosnak tartják a tanulók rehabilitációs foglalkozásokon való részvételét.

A foglalkozásokon való tanulói részvétel rendszeres, a távolmaradások legnagyobb része betegségből adódott. Egy-egy kivételes esetben történt a fejlesztésekről való távolmaradás, ezeknél a tanulóknál a mulasztások intézményi szinten is jellemzőek voltak.

Nagyobb mértékű, indokolatlan hiányzások nem voltak jellemzőek.

#### 2.4.4. Karcagi tagintézmény



*Hiányzások alakulása a tagintézményben*

A korábbi évekhez viszonyítva a 2021/2022-es tanévben nagymértékben emelkedett a mulasztott órák száma, mely a tagintézményben összesen **17 242 óra**, ebből **460 óra igazolatlan volt**. A magas mulasztást a Covid-járvány miatti megbetegedések, illetve a szülők aggodalma okozta, a legkisebb betegség jelére is már otthon marasztalták a gyermekeket, vagy esetleg az orvossal való kontakthiányt kihasználva maradtak otthon a tanulók. A 2021/22-es tanév második félévében az **igazolatlan mulasztással érintett tanuló 5 fő volt**. A tanulói hiányzások csökkentése érdekében folyamatosan értesítést küldtünk a gondviselőknek (27 esetben), személyes családlátogatás keretében is



elmondtuk a hiányzás következményét, és több esetben **kértük a családgondozókat** is a probléma kezelésének segítésében.

## *2.5. Kompetenciamérési eredmények*

Nem releváns.

## **3. Az adatok által jelzett kedvezőtlen helyzet(ek) okainak a feltárása**

### **3.1.Partnerkapcsolatok**

#### 3.1.1. Külső kapcsolatok

Az intézmény kiterjedt, jól működő, tervszerűen kialakított és működtetett külső kapcsolati rendszerrel rendelkezik, de továbbra is folyamatosan keresi ennek bővítési lehetőségeit.

A partnerségi együttműködés keretében az igényfelmérések alapján szervezi tevékenységeit, melyekről visszacsatolást az elégedettségi kérdőívek kiértékelése ad.

Fontos a rendszeres képviselet és feladatvállalással történő megjelenés Kisújszállás és Karcag társadalmi, szakmai fórumain. Emellett az intézmény rendszeresen szervez disszeminációkat, rendezvényeket, konferenciákat, részt vesz innovatív pályázatokban.

#### 3.1.2. Iskola-tanuló-szülő kapcsolatrendszer

Az intézmény a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését-oktatását a szülők bevonásával végzi, amely tekintetében biztosítja és igényli a szülők részvételét a gyermek fejlesztésében.

A szülőkkel – első számú partnereinkkel – továbbra is igyekszünk konstruktív és rendszeres kapcsolatot tartani. Szeretnénk elérni, hogy a családi és az iskolai követelményrendszer közel kerüljön egymáshoz, mivel csak harmonizáló nevelési célokon keresztül valósulhat meg a gyermeki személyiség kedvező fejlődése.

A szülőkkel való kapcsolat kialakításában és -tartásban elsődleges feladat hárul az osztályfőnökökre. A partnerség jegyében hatékony, sikerorientált kooperációt megalapozó kommunikációs technikákat kell kialakítaniuk és fenntartaniuk, amely a főleg a hátrányos helyzetű gyermekek szüleivel, a nevelésbe vett tanulók gyámjával, otthonvezetőivel szemben új stratégiák, módszerek kidolgozását igényelheti.

Intézményi szinten a szülőkkel történő kapcsolattartást alapvetően három dimenzió határozza meg.

A szülői érdekvérvényesítés az egyes szervezeti egységeken keresztül -szülői szervezetben, iskolaszékben történő hivatalos szerepvállalásuk révén-, illetve egyéni módon is biztosított.

Az intézményi keretek között a fogadó órák, a szülői értekezletek, a nyílt napok, nyílt órák, szülősegítő fórumok biztosítják a tudásmegosztás, tájékoztatás, esetmegbeszélés, tanácsadás követelményeinek

megvalósulását. Az elmúlt két évben a pandémiás helyzet miatt ez nem tudott megvalósulni, ezért a jövőben erre a feladatra nagy hangsúlyt helyezünk.

Emellett az éves munkatervekben szereplő tanórán kívüli hagyományos kulturális és szabadidős rendezvények tervezése és megvalósítása során mindig hangsúlyt fektetünk arra, hogy a szülők számára feladatvállalási lehetőséget biztosítsunk. Ezen események közösségformáló szerepe különösen fontos a pedagógus-szülő közötti kapcsolatok építése szempontjából.

## **3.2. Belső erőforrásrendszer és szervezeti struktúra**

### **3.2.1. Humán erőforrás, szervezeti struktúra**

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló humán infrastruktúra. Rendszeres a szükségletek felmérése és hiány esetén a jelzés a fenntartó felé. Jól képzett humán erőforrással rendelkezünk: oligofrén, tanulásban és értelmileg akadályozott, autizmus spektrum zavar pedagógiája szakos gyógypedagógus, gyógytestnevelő, gyógytornász, szomatopedagógus, konduktor, logopédus, pszichopedagógus a nevelőtestületünk tagja. Az intézményünk több kollégája mesterpedagógus, tanfelügyeleti és minősítési szakértő, valamint országos szaktanácsadói, szakértői hálózat tagja.

Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében. Céljának tekinti az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítását. A pedagógiai munka szervezésében kiemelt szerepet kap az egyenletes terhelésre való törekvés, a szakértelem. A szakmai képzések, tréningek tapasztalatainak belső megosztására konzultációs programok szervezése nagyobb hangsúlyt igényel.

## **3.3. Módszertan**

### **3.3.1. Az iskola által alkalmazott követelményrendszer**

A NAT a fejlesztési feladatok meghatározásával olyan pedagógiai munkát feltételez, amelynek középpontjában a tanulók tudásának, képességeinek, személyiségének a fejlesztése áll.

A központi és helyi tantervi-tartalmi szabályozó dokumentumok alapján meghatározott intézményi követelményrendszer kialakításánál az egységesség megteremtése mellett törekszünk a differenciálásra is figyelembe véve tanulóink egyéni sajátosságait, szükségleteit, képességeit.

Az aktív tanulás a tanulónak a tanulási tevékenységekben történő részvételét hangsúlyozza. A tanulási tevékenység legfőbb célja olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását. Sajátos, a fogyatékossággal összeegyeztethető tartalmakat, reálisan teljesíthető követelményeket kell megfogalmazni. Mindeközben fel kell adni a teljesítmény-orientált szemléletet, helyette szükséglet- és kínálat-orientált pedagógiai tevékenység kialakítására törekszünk.

### 3.3.2. Értékelési illetve fegyelmezési rendszer

A nevelési-oktatási feladatok megvalósítását leghatékonyabban a fejlesztő, tanulást támogató értékelés szolgálja –a Pedagógiai programban tagozatonként meghatározott módon-, összekapcsolva a diagnosztikus mérésekkel, amelyek segítik a tanulók hatékony fejlesztését, az aktuális pedagógiai tevékenység meghatározását, szükség esetén felülvizsgálatát. A középúlyos értelmi fogyatékos gyermekek iskolai értékelése során a tanulók tudását, attitűdjét, magatartását figyeljük meg, az egyénre szabott követelményekhez viszonyítunk és az önmagukhoz mért fejlődésük alapján teszünk megállapításokat.

A magatartás minősítése a tanulók életkori sajátosságaihoz igazodóan értékeli az iskolai és az iskolán kívüli viselkedést, a tanulók neveltségi szintjét. Értékeli a társakhoz, a felnőttekhez való viszonyulást, a házirend betartását, saját és mások iránt érzett felelősségérzetet, az iskola vagyontárgyainak megóvását.

A szorgalomjegy a tanuló egyéni képességeihez mérten a tanulmányi munkához való viszonyát, munkavégzésének színvonalát, a tanuló kötelességtudását értékeli.

A szöveges értékelés lehetőséget biztosít arra, hogy a tanuló és a szülő részére a tantárgyi előrehaladásról és a kompetenciák fejlődéséről a pedagógus a tapasztalatain és a követő méréseken alapuló, részletes tájékoztatást nyújtson.

### 3.3.3. Foglalkozás-, tanulásszervezési eljárások

Gyógypedagógiai munkánkat az egyéni sajátosságok ismeretében megvalósuló tevékenységekre épülő tanítással, adaptív oktatással, differenciálással és változatos tanulásszervezési és módszertani eljárások alkalmazásával, megfelelő fejlesztőeszközök segítségével végezzük. Alkalmazzuk az új tanulásszervezési eljárásokat (kooperatív tanulás, differenciált tanulásszervezés, állatasszisztált terápiais foglalkozások, élménypedagógia, projekttervezés).

A tanulási eredmények elérését segítik elő a minden szempontból akadálymentes és minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezet biztosítása, a tanulói különbségekhez illeszkedő, differenciált célkijelölés, a többszintű tervezés és tananyag-alkalmazás, a fejlesztő, tanulást támogató értékelés.

### 3.4. Méltányos oktatásszervezés

Intézményünk minden tanulója sajátos nevelési igényű, közülük magas arányban vannak a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetűek. Éppen ezért fontos, hogy az intézmény a nevelési-oktatási folyamatait a társadalmi egyenlőtlenségek mérséklésének érdekében a méltányosság mentén szervezze.

A hátránykompenzáció a nevelő-oktató munka szerves részét képezi, speciális tanulásszervezési eljárások keretében egyénre szabott gyógypedagógiai megsegítés és adekvát támogatás jellemzi az egyéni képességrendszer optimális kibontakoztatása, az iskolai végzettség megszerzése, szakmaszerzése való felkészítés érdekében. Vidéki tanulóink számára a mindennapos iskolába járást támogató szolgálatok közreműködésével, illetve kollégiumi elhelyezéssel támogatjuk. A

tankötelezettségüket egyéni munkarendben teljesítő tanulóink számára egyéni és csoportos formában biztosítjuk az ismeretek, tananyag elsajátítását, az egyéni fejlesztési tervek alapján meghatározott készség- és képességfejlesztést.

## 4.Intézményfejlesztési célok

### 4.1. A partnerkapcsolatokat érintő céljaink

	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
1.	Aktív kapcsolattartás gondviselőkkel, szülőkkel	2022/2023. tanév vége	Hatékony, kölcsönös együttműködés a gyermekek, tanulók testi, értelmi, pszichés fejlődése érdekében. Lemorzsolódás csökkentése, hiányzási mutatók javulása.
2.	Társintézményekkel, szociális intézményekkel történő szoros együttműködés	2022/2023. tanév vége	Szakmai kooperáció, tapasztalatcsere által lemorzsolódást csökkentő lehetőségek feltárása, jó gyakorlatok megosztása.
3.	A többségi intézmények támogatása az utazó gyógypedagógusi hálózat által	a feladat folyamatos, jól működik	Lemorzsolódás csökkentése, továbbtanulási mutatók javulása az együttnevelésben.
4.	Partnerkapcsolatok elégedettségi mérésének készítése	2022/2023. tanév vége	Az elégedettségi mérések során kapott mutatók alapján javul intézményünk esélyteremtő szerepe a sajátos nevelési igényű tanulók ellátásában.

### 4.2. A belső erőforrásrendszert és szervezeti struktúrát érintő céljaink

	<b>A kitűzött cél megfogalmazása</b>	<b>A cél elérésének tervezett dátuma</b>	<b>A cél elérését jelző sikerkritériumok</b>
1.	Szakmai munkacsoportok működése, esetmegbeszélések kezdeményezése	2022/2023. tanév vége	Az értelmileg akadályozottak tagozatán javulnak a tanulmányi és hiányzási mutatók, csökken a lemorzsolódás.
2.	Humán erőforrás további fejlesztése	2021/2022. tanévtől az EFOP-3.16-16-2017-00043 projekt keretében megtörtént, de továbbra is folyamatos	Megvalósul a súlyosan- halmozottan fogyatékos, értelmileg akadályozott tanulók szakszerű mozgásfejlesztése.
3.	Szakemberhiány csökkentése, gyógypedagógusok továbbtanulásának támogatása	2022/2023. tanévtől folyamatosan	A pedagógusok leterhetsége csökken, még szakszerűbb lesz a fogyatékos tanulók ellátása, fejlesztése.

### ***4.3. A módszertant érintő céljaink***

	<b>A kitűzött cél megfogalmazása</b>	<b>A cél elérésének tervezett dátuma</b>	<b>A cél elérését jelző sikerkritériumok</b>
1.	Belső tudásmegosztás – terapeuták, szakmai továbbképzésen részt vett pedagógusok vezetésével	2022/2023. tanévtől folyamatosan	Szélesebb módszertani eszköztár elsajátítása által javulnak a tanulmányi mutatók.
2.	Szemléletformálás az együttnevelésben	2022/2023. tanév vége	Az együttnevelésben javul az SNI tanulók elfogadása, csökken a kirekesztő, növekszik a befogadó szemlélet, megvalósul a differenciált tanulásszervezés.

3.	A „Te is közénk tartozol!” projekt továbbképzései keretében elsajátított terápiás módszerek alkalmazása	2022/2023. tanévtől folyamatosan	Tanulmányi mutatók javulása, lemorzsolódás, hiányzási mutatók csökkenése.
4.	SNI tanulók tehetséggondozásának bővítése	2022/2023. tanévtől folyamatosan	Tehetséggondozó programokban való részvétellel javulnak a tanulmányi és továbbtanulási mutatók.

#### 4.4. A méltányos nevelés-oktatásszervezést érintő céljaink

	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
1.	Pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozásokon egyéni, sérülésspecifikus fejlesztés biztosítása	2022/2023. tanévtől folyamatosan	Tanulmányi mutatók javulása
2.	Amennyiben a tanulók egészségi állapota engedi, az otthonukban, gondozási helyükön ellátott súlyosan-halmozottan fogyatékos tanulók fejlesztő iskolai csoportokba integrálása	2023/2024. tanév vége	Megvalósul a tanulók méltányos oktatáshoz való joga, testi, értelmi képességeik javulnak.
3.	Sajátos nevelési igényű tanulók sérülésspecifikus megsegítése utazó gyógypedagógusi hálózattal	2022/2023. tanévtől folyamatosan	Az SNI tanulók szakértői véleményükben foglalt fogyatékoságuk, előírások alapján megkapják a számukra előírt fejlesztést.
4.	Vidéki tanulók mindennapos nevelés-oktatáshoz való hozzáférése javítása kollégiumi férőhelyek biztosításával	2022/2023. tanévtől folyamatosan	A vidékről bejáró tanulók mindennapos iskolába járása megoldódik.

## 5. A célok eléréséhez szükséges cselekvési terv

### 5.1. A partnerkapcsolatokat érintő cselekvési terv bemutatása

A kitűzött cél megfogalmazása	<b>Aktív kapcsolattartás gondviselőkkel, szülőkkel</b>
A cél elérésének tervezett dátuma	2022/2023. tanév vége
A cél elérését jelző sikerkritériumok	Hatékony, kölcsönös együttműködés a gyermekek, tanulók testi, értelmi, pszichés fejlődése érdekében. Lemorzsolódás csökkentése, hiányzási mutatók javulása.

	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	Fogadóóra szervezése kéthavonta	2022. szeptembertől folyamatosan	intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, osztályfőnökök, gyógypedagógusok, gyógypedagógus asszisztensek, szülők	pedagógiai intézményvezető-helyettes, tagintézmény-vezető	A szülők, gondviselők előzetesen egyeztetett időpontban, kéthavonta egyéni konzultáción vesznek részt. Hiányzási mutatók csökkennek, a tanulmányi mutatók javulnak.
2.	Szülői fórum szervezése gyógypedagógus bevonásával kéthavonta	2022. szeptembertől folyamatosan	intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezető, gyógypedagógusok, szülők	pedagógiai intézményvezető-helyettes, tagintézmény-vezető	A sajátos nevelési igényű tanulók testi, értelmi képessége fejlődik. A szülők segítő támogatást kapnak. Javul az együttműködés.



A kitűzött cél megfogalmazása	<b>Társintézményekkel, szociális intézményekkel történő szoros együttműködés</b>
A cél elérésének tervezett dátuma	2022/2023. tanév vége
A cél elérését jelző sikerkritériumok	Szakmai kooperáció, tapasztalatszere által lemorzsolódást csökkentő lehetőségek feltárása, jó gyakorlatok megosztása.

	<b>Tevékenység megnevezése</b>	<b>Tevékenység kezdete és vége</b>	<b>A tevékenységben érintett résztvevők</b>	<b>Felelős</b>	<b>Elvárt eredmény</b>
1.	Együttműködés sajátos nevelési igényű tanulókat ellátó, „különnevelő” intézményekkel (szakmai műhelymunkák, szakmai fórumok szervezése, intézménylátogatás)	2022. szeptembertől folyamatosan	intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezető intézményegység-vezető, gyógypedagógusok	utazó gyógypedagógusi hálózat intézményegység-vezetője	A szakmai tapasztalatszere által csökken a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma, javulnak a tanulmányi mutatók.
2.	Együttműködés, szakmai tapasztalatszere a JNSZM-i Gyermekvédelmi Központ és Területi Gyermekvédelmi Szolgálattal, gyermekjóléti szolgálatokkal	2022. szeptembertől folyamatosan	intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezető osztályfőnökök, gyermekvédelmi gyámok, nevelők	gyermek-és ifjúságvédelmi felelősök	A gyermekvédelmi szakellátásból érkező tanulók hiányzási mutatói javulnak, csökken a lemorzsolódás.
3.	Tapasztalatszere, jó gyakorlatok megosztása a JNSZM-i Fogyatékosok	2022/2023. tanév vége	intézményvezető, intézményvezető-helyettesek,	pedagógiai intézményvezető-helyettes	A szakmai egyeztetés, tapasztalatszere, jó gyakorlat megosztása

	Otthona „Gólyafészek Otthon” dolgozóival		gyógypedagógusok, fejlesztő szakemberek, gondozók		során javul a súlyosan-halmozottan fogyatékos tanulók fejlesztő nevelés-oktásban való méltányos részvétele.
4.	Iskolai szociális segítő munkatárs aktívabb bevonása az intézményi programokba	2022/2023. tanévtől	intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, osztályfőnökök, gyógypedagógusok	intézményvezető	Az iskolai szociális segítő munkatárs aktívabb szerepvállalással erősíti az intézmény-szülők-szociális ellátók közötti kapcsolatrendszert.

A kitűzött cél megfogalmazása	<b>A többségi intézmények támogatása az utazó gyógypedagógusi hálózat által</b>
A cél elérésének tervezett dátuma	2022/2023. tanévtől folyamatosan
A cél elérését jelző sikerkritériumok	Lemorzsolódás csökkentése, továbbtanulási mutatók javulása az együttnevelésben.

	<b>Tevékenység megnevezése</b>	<b>Tevékenység kezdete és vége</b>	<b>A tevékenységben érintett résztvevők</b>	<b>Felelős</b>	<b>Elvárt eredmény</b>
1.	Utazó gyógypedagógusok aktív részvétele tanulókkal kapcsolatos esetmegbeszéléseken	2022. szeptembertől folyamatosan	utazó gyógypedagógusok	utazó gyógypedagógusi hálózat intézményegység-vezetője	Az utazó gyógypedagógusok esetmegbeszéléseken való részvételével csökken az együttnevelésben ellátott SNI tanulók lemorzsolódása, a tanulói hiányzások száma.
2.	Utazó gyógypedagógusok szakmai konzultációja a többségi pedagógusokkal	2022. szeptembertől folyamatosan	utazó gyógypedagógusok	utazó gyógypedagógusi hálózat intézményegység-vezetője	Szakmai, módszertani tanácsadással, együttműködéssel javulnak az együttnevelésben ellátott SNI tanulók tanulmányi, továbbtanulási mutatói.
A kitűzött cél megfogalmazása		<b>Partnerkapcsolatok elégedettségi mérésének készítése</b>			
A cél elérésének tervezett dátuma		2022/2023. tanév vége			
A cél elérését jelző sikerkritériumok		Az elégedettségi mérések során kapott mutatók alapján javul intézményünk esélyteremtő szerepe a sajátos nevelési igényű tanulók ellátásában.			

	<b>Tevékenység megnevezése</b>	<b>Tevékenység kezdete és vége</b>	<b>A tevékenységben érintett résztvevők</b>	<b>Felelős</b>	<b>Elvárt eredmény</b>
1.	Kérdőíves felmérés	2022/2023. tanév vége	intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezető	operatív intézményvezető-helyettes	A felmérés eredményei alapján fejlesztési terv készül, javul intézményünk esélyteremtő szerepe, a sajátos nevelési igényű tanulók ellátása.
2.	Elégedettségi mérések eredményeinek összesítése, elemzése, fejlesztési célok meghatározása	2022/2023. tanév vége	intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezető	operatív intézményvezető-helyettes	Az elégedettségi mérések eredményei hozzájárulnak intézményünk esélyteremtő szerepének javulásában.

## 5.2. A belső erőforrásrendszert és szervezeti struktúrát érintő cselekvési terv

A kitűzött cél megfogalmazása	<b>Szakmai munkacsoportok alakítása</b>
A cél elérésének tervezett dátuma	2022/2023. tanév vége
A cél elérését jelző sikerkritériumok	Az értelmileg akadályozottak tagozatán javulnak a tanulmányi és hiányzási mutatók, csökken a lemorzsolódás.

	<b>Tevékenység megnevezése</b>	<b>Tevékenység kezdete és vége</b>	<b>A tevékenységben érintett résztvevők</b>	<b>Felelős</b>	<b>Elvárt eredmény</b>
1.	Értelmileg akadályozott tagozaton dolgozó tanulók szakmai munkacsoportjának megalakulása	2022/2023. tanév végéig	intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, munkaközösség-vezető, gyógypedagógusok	intézményvezető, intézményvezető-helyettesek	A szakmai munkacsoport módszertani tapasztalatcseréje által javulnak a tanulmányi és hiányzási mutatók, csökken a lemorzsolódás.
2.	Szakmai munkacsoporton belül a készségfejlesztő iskolában dolgozó pedagógusok helyzetértékelése	2022. szeptember – 2023. június	gyógypedagógusok	pedagógiai intézményvezető-helyettes	Az értelmileg akadályozott tanulók egyéni képességeit feltáró helyzetértékelés segíti a tanulók szakmai orientálódását, javulnak a továbbtanulási mutatók.

A kitűzött cél megfogalmazása	<b>Új szakmacsoportok bevezetése</b>
A cél elérésének tervezett dátuma	2021/2022-es tanévtől megtörtént
A cél elérését jelző sikerkritériumok	Továbbtanulási mutatók javulása, lemorzsolódás csökkentése.

	<b>Tevékenység megnevezése</b>	<b>Tevékenység kezdete és vége</b>	<b>A tevékenységben érintett résztvevők</b>	<b>Felelős</b>	<b>Elvárt eredmény</b>
1.	Számítógépes adatrögzítő szakiskolai képzés indítása	2021/2022. tanévtől	intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, gyógypedagógusok	intézményvezető	Javul a tanulásban akadályozott, autizmussal élő tanulók továbbtanulási mutatója, csökken a tanulók lemorzsolódása.
2.	Készségfejlesztő iskolai képzések folyamatos felülvizsgálata, igény szerint újabb szakmacsoportok indítása	2022/2023. tanévtől	intézményvezető, intézményvezető-helyettesek	intézményvezető	Biztosított az értelmileg akadályozott tanulók továbbtanulási lehetősége, csökken a tanulók lemorzsolódása.
3.	Szobafestő, csokoládétermék-gyártó új szakiskolai képzés indítása a tagintézményben	2021/2022. tanévtől	intézményvezető, tagintézmény-vezető, intézményvezető-helyettesek	intézményvezető, tagintézmény-vezető	Sokszínű, tanulók képességeihez igazodó továbbtanulási lehetőség biztosítása a tanulásban akadályozott tanulók számára, csökken a tanulók lemorzsolódása.

A kitűzött cél megfogalmazása	<b>Humán erőforrás további fejlesztése</b>
A cél elérésének tervezett dátuma	2022/2023-as tanévtől folyamatosan

A cél elérését jelző sikerkritériumok	Megvalósul a súlyosan-halmozottan fogyatékos, értelmileg akadályozott tanulók szakszerű mozgásfejlesztése.
---------------------------------------	--

	<b>Tevékenység megnevezése</b>	<b>Tevékenység kezdete és vége</b>	<b>A tevékenységben érintett résztvevők</b>	<b>Felelős</b>	<b>Elvárt eredmény</b>
1.	Szomatopedagógia szakirányon továbbtanulók támogatása	2020/2021. tanévtől 2023/2024. tanév végéig újabb két szomatopedagógus képzése valósul meg	intézményvezető, gyógypedagógusok	intézményvezető	A súlyosan, halmozottan fogyatékos tanulók mozgásfejlesztése még hatékonyabbá válik egyéni és csoportos formában.
2.	Értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirányon továbbtanulók támogatása	2021/2022. tanévtől	intézményvezető, gyógypedagógusok	intézményvezető	Hatékonyabbá válik az értelmileg akadályozott, illetve súlyosan, halmozottan fogyatékos tanulók ellátása, javulnak a tanulmányi mutatók.

### 5.3. A módszertant érintő cselekvési tervek bemutatása

A kitűzött cél megfogalmazása	<b>Belső szakmai tudásmegosztás – terapeuták, szakmai továbbképzésen részt vett pedagógusok vezetésével</b>
A cél elérésének tervezett dátuma	2022/2023. tanévtől folyamatosan
A cél elérését jelző sikerkritériumok	Szélesebb módszertani eszköztár által javulnak a tanulmányi mutatók.

	<b>Tevékenység megnevezése</b>	<b>Tevékenység kezdete és vége</b>	<b>A tevékenységben érintett résztvevők</b>	<b>Felelős</b>	<b>Elvárt eredmény</b>
1.	Munkaközösségi értekezletek havonta egy alkalommal	2021/2022. tanévtől folyamatosan	intézményvezető, intézményvezető-helyettes, munkaközösség-vezetők, gyógypedagógusok	munkaközösség-vezetők	Belső szakmai, módszertani tudásmegosztással javulnak az intézmény tanulmányi mutatói.
2.	Nyílt bázisintézményi napok szervezése, hospitálási lehetőség biztosítása	2021/2022. tanévtől folyamatosan	intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, gyógypedagógusok	intézményvezetői intézményvezető-helyettesek	Tanítási órák, foglalkozások látogatások alkalmával gazdagodik a gyógypedagógusok módszertára, javulnak a tanulmányi mutatók, csökken a tanulók lemorzsolódása.
3.	Továbbképzésen részt vett pedagógusok	2021/2022. tanévtől folyamatosan	intézményvezető, intézményvezető-	intézményvezető-helyettesek	Újabb szakmai ismeretekkel,



	szakmai bemutatója, workshopja		helyettesek, munkaközösség-vezetők, gyógypedagógusok		módszertannal gazdagodik a gyógypedagógusok eszköztára, javulnak a tanulmányi mutatók.
--	-----------------------------------	--	--	--	--

A kitűzött cél megfogalmazása	<b>Szemléletformálás az együttnevelésben</b>
A cél elérésének tervezett dátuma	2022/2023. tanév vége
A cél elérését jelző sikerkritériumok	Az együttnevelésben javul az SNI tanulók elfogadása, csökken a kirekesztő, javul a befogadó szemlélet, kialakul a differenciált tanulásszervezés.

	<b>Tevékenység megnevezése</b>	<b>Tevékenység kezdete és vége</b>	<b>A tevékenységben érintett résztvevők</b>	<b>Felelős</b>	<b>Elvárt eredmény</b>
1.	Szemléletformáló műhelymunka szervezése	2022/2023. tanévtől folyamatosan	intézményvezető, intézményvezető- helyettes, munkaközösség- vezetők, gyógypedagógusok, többségi pedagógusok	utazó gyógypedagógusi hálózat intézményegység- vezetője	Belső szakmai, módszertani tudásmegosztással javulnak az intézmény tanulmányi mutatói.
2.	Bázisintézményi bemutató foglalkozások szervezése (differenciált tanulásszervezés,	2021. szeptember 1. – 2023. június 15.	intézményvezető, intézményvezető- helyettesek,	intézményvezető- helyettesek	A bemutatott módszerek adaptálásával kialakul a befogadó szemlélet,

	projektmódszer, autizmussal élő tanulók speciális ellátása)		gyógypedagógusok, többségi pedagógusok		hatékonyan megvalósul a differenciált tanulásszervezés az együttnevelésben, javulnak a tanulmányi mutatók.
3.	Sérülésspecifikus, tanulást segítő eszközök bemutatója, kölcsönzési lehetőségének biztosítása	2022. szeptembertől folyamatosan	intézményvezető-helyettesek, gyógypedagógusok, többségi pedagógusok	intézményvezető-helyettesek	A speciális, fejlesztő eszközök használatával hatékonyabbá válik tananyag elsajátítása, javulnak a tanulmányi mutatók.

A kitűzött cél megfogalmazása	<b>Alkalmazott terápiás módszerek bővítése</b>
A cél elérésének tervezett dátuma	2022/2023. tanévtől
A cél elérését jelző sikerkritériumok	Tanulmányi mutatók javulása, lemorzsolódás, hiányzási mutatók csökkenése.

	<b>Tevékenység megnevezése</b>	<b>Tevékenység kezdete és vége</b>	<b>A tevékenységben érintett résztvevők</b>	<b>Felelős</b>	<b>Elvárt eredmény</b>
1.	Állatasszisztált terápiák alkalmazása az intézmény minden tagozatán	2021/2022. tanévtől	intézményvezető, intézményvezető-helyettes, munkaközösség-vezetők, gyógypedagógusok	munkaközösség-vezetők	Az állatasszisztált terápiák alkalmazásával változatosabbá válnak a tanórák, foglalkozások, javul a tanulók tanulási motivációja, tanulmányi eredménye.
2.	Művészeti terápiák alkalmazása a tanulásban és értelmileg akadályozott tagozaton	2022/2023. tanévtől	intézményvezető-helyettesek, munkaközösség-vezetők, gyógypedagógusok	munkaközösség-vezetők	A művészeti terápiák (zeneterápia, báb- és mese, vizuális terápia) alkalmazásával változatos ismeretanyag elsajátítást biztosítunk, javul a tanulók tanulási motivációja, tanulmányi eredménye.
3.	Mozgásterápia alkalmazása az intézmény minden tagozatán egyéni és csoportos formában	2022/2023. tanévtől	mozgásfejlesztő szakemberek, terapeuták	intézményvezető-helyettesek	A rendszeresen alkalmazott mozgásterápiák által javul a tanulók mozgáskoordinációja, tanulási képessége.

A kitűzött cél megfogalmazása	<b>SNI tanulók tehetséggondozásának bővítése</b>
A cél elérésének tervezett dátuma	2022/2023. tanévtől
A cél elérését jelző sikerkritériumok	Tehetséggondozó programokban való részvétellel javulnak a tanulmányi és továbbtanulási mutatók.

	<b>Tevékenység megnevezése</b>	<b>Tevékenység kezdete és vége</b>	<b>A tevékenységben érintett résztvevők</b>	<b>Felelős</b>	<b>Elvárt eredmény</b>
1.	Intézményi szinten a tanulásban akadályozott és autizmussal élő tanulók esetében tehetséggonosítás végzése	2022/2023. tanév kezdetétől	gyógypedagógusok, szakvizsgázott tehetséggonosító pedagógus	szakvizsgázott tehetséggonosító pedagógus	A tehetséggonosítást követően iránymutatást kapunk a tanulók egyéni fejlesztésének lehetőségére.
2.	Tehetséggondozó tevékenységek bővítése	2022/2023. tanévtől folyamatosan	intézményvezető-helyettesek, intézményegység-vezető, gyógypedagógusok, szakvizsgázott tehetséggonosító pedagógus	intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezető, intézményegység-vezetők	A tanulók számára további tehetséggondozó szakkörök, programok, egyéni fejlesztések szervezésével csökken a lemorzsolódási arány.
3.	Levelező, tehetséggondozó verseny az együttnevelésben ellátott tanulók körében	2021/2022. tanévtől folyamatosan	utazó gyógypedagógusok, többségi pedagógusok	utazó gyógypedagógusi hálózat	A levelező, tehetséggondozó versenyben részt vevő tanulók tanulási

				intézményegység- vezető	motivációja, tanulmányi eredménye javul.
--	--	--	--	----------------------------	---

#### 5.4. A méltányos oktatásszervezést érintő céljaink bemutatása

A kitűzött cél megfogalmazása	<b>Sérülésspecifikus csoportok életkor, képesség szerinti alakítása</b>
A cél elérésének tervezett dátuma	2021/2022. tanévtől
A cél elérését jelző sikerkritériumok	Tanulmányi mutatók javulása

	<b>Tevékenység megnevezése</b>	<b>Tevékenység kezdete és vége</b>	<b>A tevékenységben érintett résztvevők</b>	<b>Felelős</b>	<b>Elvárt eredmény</b>
1.	Autizmussal élő tanulók csoportjának életkor és képesség szerinti alakítása, bővítése	2022/2023. tanévtől folyamatosan	gyógypedagógusok	intézményvezető, intézményvezető- helyettesek	Az életkor és képesség szerinti csoportalakítással javul a tanulók tanulmányi eredménye.
2.	Értelmileg akadályozott tanulók csoportjának életkor és képesség szerinti alakítása, bővítése	2022/2023. tanévtől folyamatosan	gyógypedagógusok	intézményvezető, intézményvezető- helyettesek	Az életkor és képesség szerinti csoportalakítással javul a tanulók tanulmányi eredménye.
3.	Súlyosan-halmozottan fogyatékos tanulók fejlesztő iskolai csoportjainak életkor	2022/2023. tanévtől folyamatosan	gyógypedagógusok	intézményvezető, intézményvezető- helyettesek	A csoportok további kialakításával javul a súlyosan, halmozottan

	és képesség szerinti alakítása, bővítése				fogyatékos tanulók méltányos oktatáshoz való joga.
--	--	--	--	--	--

A kitűzött cél megfogalmazása	<b>Otthonukban és gondozási helyükön ellátott súlyosan-halmozottan fogyatékos tanulók fejlesztő nevelés-oktatás csoportokba integrálása</b>
A cél elérésének tervezett dátuma	2023/2024. tanév vége
A cél elérését jelző sikerkritériumok	Megvalósul a tanulók méltányos oktatáshoz való joga, testi, értelmi képességeik javulnak.

	<b>Tevékenység megnevezése</b>	<b>Tevékenység kezdete és vége</b>	<b>A tevékenységben érintett résztvevők</b>	<b>Felelős</b>	<b>Elvárt eredmény</b>
1.	Kapcsolatfelvétel a térségek támogató szolgálataival	2022/2023. tanévtől folyamatosan	intézményvezető, intézményvezető-helyettesek	pedagógiai intézményvezető-helyettes	A támogató szolgálatok által megoldódik a tanulók mindennapos iskolába járása, javul a súlyosan, halmozottan fogyatékos tanulók méltányos oktatáshoz való joga.
2.	Kollégiumi férőhely biztosítása azoknak a súlyosan-halmozottan fogyatékos tanulók részére, akiknek egészségi állapota ezt engedi	2021/2022. tanévtől folyamatosan	intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, kollégiumi intézményegység-vezető	intézményvezető	A kollégiumi férőhely biztosításával megoldódik a tanulók mindennapos iskolába járása, javul a súlyosan, halmozottan fogyatékos tanulók méltányos oktatáshoz való joga.
A kitűzött cél megfogalmazása		<b>Sajátos nevelési igényű tanulók sérülésspecifikus megsegítése utazó gyógypedagógusi hálózattal</b>			

A cél elérésének tervezett dátuma	2023/2024. tanév vége
A cél elérését jelző sikerkritériumok	Az SNI tanulók szakértői véleményükben foglalt fogyatékoságuk, előírások alapján megkapják a számukra előírt fejlesztést.

	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	Szomatopedagógia szakirányon végzett utazó gyógypedagógusok alkalmazása	2021-2024.	utazó gyógypedagógusok	intézményvezető, utazó gyógypedagógusi hálózat intézményegység-vezetője	Az együttnevelésben ellátott SNI tanulók sérülésspecifikus fejlesztést kapnak a szakértői véleményükben előírtak szerint, javul a méltányos oktatáshoz való joguk, tanulmányi eredményük.
2.	Logopédia szakirányon végzett utazó gyógypedagógusok alkalmazása	2021-2024.	utazó gyógypedagógusok	intézményvezető, utazó gyógypedagógusi hálózat intézményegység-vezetője	Az együttnevelésben ellátott SNI tanulók sérülésspecifikus fejlesztést kapnak a szakértői véleményükben előírtak szerint, javul a méltányos oktatáshoz való joguk, tanulmányi eredményük.
3.	Szomatopedagógia, logopédia, autizmus spektrumzavar szakirányon való továbbtanulás támogatása	2021-2024.	utazó gyógypedagógusok	intézményvezető, utazó gyógypedagógusi hálózat intézményegység-vezetője	Az utazó gyógypedagógusi hálózat speciális szakiránnyal rendelkező gyógypedagógusokkal bővül.

A kitűzött cél megfogalmazása	<b>Vidéki tanulók mindennapos nevelés-oktatáshoz való hozzáféréseinek javítása</b>
-------------------------------	--



A cél elérésének tervezett dátuma	2022/2023. tanév vége
A cél elérését jelző sikerkritériumok	A vidékről bejáró tanulók mindennapos iskolába járása megoldódik.

	<b>Tevékenység megnevezése</b>	<b>Tevékenység kezdete és vége</b>	<b>A tevékenységben érintett résztvevők</b>	<b>Felelős</b>	<b>Elvárt eredmény</b>
1.	Kapcsolatfelvétel a térségek támogató szolgálataival	2021/2022. tanévtől folyamatosan	intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, osztályfőnökök	intézményvezető	A támogató szolgálatok által megoldódik a sajátos nevelési igényű tanulók mindennapos iskolába járása, javul a tanulók méltányos oktatáshoz való joga.
2.	Kapcsolatfelvétel a helyi közlekedési vállalattal, iskolabusz indításának lehetősége	2021/2022. tanévtől folyamatosan	intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, osztályfőnökök	intézményvezető	A helyi közlekedési vállalat (Volán) által, iskolajárat indításával megoldódik a vidéki településekről bejáró tanulóink mindennapos iskolába járása, javul a tanulók méltányos oktatáshoz való joga.
3.	Kollégiumi férőhely optimális biztosítása a vidékről bejáró tanulók számára	2021/2022. tanévtől folyamatosan	intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, kollégiumi intézményegység-vezető	intézményvezető, kollégiumi intézményegység-vezető	A kollégiumi férőhely biztosításával megoldódik a tanulók mindennapos iskolába járása, javul a sajátos nevelési igényű tanulók

					méltányos oktatáshoz való joga.
--	--	--	--	--	------------------------------------

## 6.Helyzetértékelés elemzése

A Helyzetértékelésben a tankerületi központ bemutatja az intézmény FEH-jeinek jellemző adatait és az adatok elemzéséhez kapcsolódó kritériumokat.

Helyzetértékelésben szereplő adatok forrása:

- **Alapadatok:** a 2021/2022-es tanévre vonatkozó adatok
- **Lemorzsolódási mutatók:** a 2021/2022-es tanév év végi adatai;
- **Hiányzási mutatók:** a 2021/2022. teljes tanévére vonatkozó adatok

### 6.1.Kritériumok, amelyek alapján a kedvezőtlen helyzetek megállapítása történt:

Kedvezőtlen **továbbtanulási mutatókkal** érintett feladatellátási hely:

Nincs ilyen feladatellátási helyünk.

Sajátos nevelési igényű, tanulásban és értelmileg akadályozott, autizmussal élő tanulóinknak elsősorban intézményen belül biztosítunk továbbtanulási lehetőséget.

**Kedvezőtlen lemorzsolódási mutatókkal** érintett feladatellátási hely:

Értelmileg akadályozott tanulóink esetében a pszichés és egyéb egészségügyi állapotromlás miatt magasabbak a lemorzsolódási mutatók.

Kedvezőtlen **hiányzási mutatókkal** érintett feladatellátási hely:

Tanulásban akadályozott, gyermekvédelmi szakellátásból érkező tanulóink esetében, a lakásotthonból történő szökések, engedély nélküli távozások okozzák a magas hiányzási mutatókat. A tagintézményben a pandémiás helyzet következménye, hogy a kunmadarasi roma családokból érkező tanulók esetében rendszeressé váltak a magas számú hiányzások.

Olyan általános iskolai feladatellátási hely, melyre igaz, hogy az alábbi kritériumok közül legalább kettő teljesül:

- a 10–29 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya meghaladja a tankerületi átlagot,
- a 30–50 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya meghaladja a tankerületi átlagot,

- a több mint 50 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya meghaladja a tankerületi átlagot, vagy
- a legalább 250 órát hiányzó tanulók aránya meghaladja a tankerületi átlagot.

Nincs olyan feladatellátási helyünk, amelyre a fenti kritériumok valamelyike jellemző lenne.

Kedvezőtlen **kompetenciamérési eredményekkel** érintett feladatellátási hely:

Intézményünkben ez a mutató nem releváns.

## 6.2. Az adatok által jelzett kedvezőtlen helyzet(ek) okainak a feltárása

### **Partnerkapcsolatok**

- iskola-tanuló-szülő kapcsolatrendszer
- a partnerintézményekkel kialakított kapcsolatrendszer
- elégedettségi mérés eredmények

### **Belső erőforrásrendszer és szervezeti struktúra;**

- intézményen belüli szakmai csoportok
- szakiskolai és készségfejlesztő iskolai szakmacsoportok
- humán erőforrás biztosítása a tanulók fogyatékosági típusa alapján

### **Módszertan**

- az iskola által alkalmazott követelményrendszer
- az iskola értékelési illetve fegyelmezési rendszere
- a foglalkozás-, tanulás-szervezési eljárások

### **Méltányos oktatásszervezés**

- a sajátos nevelési igényű tanulók méltányos oktatáshoz való joga
- vidékről érkező tanulók mindennapos iskolába járásának biztosítása