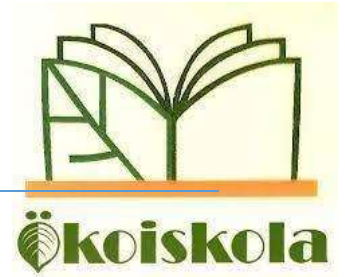


OKTATÁSI HIVATAL
BÁZISINTÉZMÉNYE



TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ KÁDAS GYÖRGY EGYMI

2023/2024. tanév



Készítette: Tatár Jánosné
főigazgató

Tartalom

Bevezető.....	4
1. Pedagógiai folyamatok.....	10
1.1. Tanórai nevelő-oktató munka.....	10
1.1.1. Óvodai csoportok.....	10
1.1.2. Fejlesztő nevelés-oktatás.....	11
1.1.3. Speciális autista csoportok.....	13
1.1.4. Tanulásban akadályozottak tagozata.....	14
1.1.5. Értelmileg akadályozottak tagozata.....	16
1.1.6. Szakiskola.....	17
1.1.7. Szakiskola – tagintézmény.....	19
1.1.8. Utazó gyógypedagógusi hálózat.....	23
1.2. Tanórán kívüli nevelő-oktató munka.....	24
1.3. Iskolán kívüli nevelő-oktató munka.....	25
1.4. Szakmai vizsgáról szóló beszámoló.....	28
1.5. Iskolai ünnepélyek, rendezvények, hagyományok.....	30
1.6. Mérések-értékelések tapasztalatai (eredmények elemzése, értékelése, szükséges intézkedések, beavatkozások).....	33
1.6.1. Székhelyintézmény.....	33
1.6.2. Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat.....	34
1.6.3. Karcagi tagintézmény.....	35
1.7. Szakmai innováció.....	35
1.8. Ellenőrzések területei és tapasztalatai.....	39
1.8.1. Belső ellenőrzés.....	39
2. Személyiség- és közösségfejlesztés.....	41
2.1. Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok.....	41
2.1.1. Székhelyintézmény-Kisújszállás.....	41
2.1.2. Karcagi tagintézmény.....	46
2.2. Tehetséggondozás.....	48
2.2.1. Székhelyintézmény.....	48
2.2.2. Karcagi tagintézmény.....	49
2.2.3. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók szociális és kognitív fejlesztését támogató foglalkozások.....	49
2.2.4. Utazó gyógypedagógusi hálózat.....	50
2.3. Különleges bánásmód, esélyegyenlőség.....	50

2.4. Szociális kompetencia-fejlesztés.....	51
2.4.1. Székhelyintézmény	51
2.4.2. Karcagi tagintézmény	52
2.5. Tanulói hiányzás, annak kezelése	53
2.6. Tanulói közösségek együttműködése, DÖK.....	56
2.7. Környezet- és egészségtudatos nevelés	56
3. Eredmények	58
3.1. Tanulmányi mutatók (magatartás-szorgalom; tantárgyi átlagok; továbbtanulási mutatók; bukások száma; dicséretes – figyelmeztetések száma;)	58
3.1.1. Magatartás-szorgalom-tanulmányi átlagok.....	58
3.1.3. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók	62
3.1.4. Kiemelkedő tanulmányi eredmények	63
3.1.5. Évisméltések.....	63
3.1.6. Dicséretes, figyelmeztetések	64
3.1.7. Fegyelmi intézkedések.....	64
3.2. Eredményes továbbtanulás (beiskolázás, visszajelzések).....	64
3.2.1 Beiskolázás az első az ötödik és kilencedik évfolyamra	64
3.3. Versenyeredmények	65
4. Esélyegyenlőség	66
4.1. Esélyegyenlőségi mutatók intézményi alakulása	66
4.2. Tankerületi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltak végrehajtására tett intézkedések	72
5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció.....	73
5.1. Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok tevékenysége, együttműködése, belső tudásmegosztás	73
5.2. Nevelőtestületi belső tudásmegosztás.....	74
5.3. Kommunikáció	74
5.4. Gyakornokok mentorálása	75
5.5. Együttműködés az Intézményi Tanáccsal, Szülői szervezettel, Iskolaszékkal, Diákönkormányzattal	75
6. Az intézmény külső kapcsolatai	76
6.1. Együttműködés a település intézményeivel.....	76
6.2. <i>Együttműködés az utazó gyógypedagógus hálózatban, országos szakmai szervezetekkel</i>	<i>77</i>
6.3. Közös szakmai feladatvállalás, együttműködés hazai intézményekkel	77
6.4. Együttműködés civil szervezetekkel, alapítványokkal	77
7. A pedagógiai munka feltételei	78
7.1. Személyi feltételek alakulása	78

7.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek	81
7.2.1. Megvalósult fejlesztések	81
7.3. Szervezeti feltételek (felelőség- és hatáskörök szabályozottsága, érvényesülése; szakértelem és egyenletes terhelés alapján történő feladatmegosztás érvényesülése).....	82
7.4. A pedagógus továbbképzési program és a beiskolázási terv megvalósulása.....	82
7.5. Pedagógus életpálya-modell, minősítési rendszerben való részvétel.....	83
7.6. A Pedagógus teljesítményértékelési rendszer kialakításának előrehaladásáról szóló beszámoló	83
7.7. Annak bemutatása, hogyan használták fel a 2023/2024. tanévben az egyes pedagógus nevelő-oktató munkájának elemzéséhez a KRÉTA rendszer Fókusz moduljában, az Intézményi és Pedagógus Monitoring Rendszerében megjelenített adatokat. Az intézmény értékelési gyakorlata sokszínűségének bemutatása.....	85
7.8. Pályázati tevékenység.....	85
8. A tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés	87
8.1. Koherencia a központi szabályozó dokumentumokkal.....	87
8.2. Intézményi stratégiai és operatív dokumentumok összhangja.....	88
8.3. Megfelelés a helyi tanulói sajátosságoknak (pedagógiai, tanulás-szervezési módszerek, eljárások célirányos alkalmazása)	88
8.4. Az éves munkaterv összhangja a stratégiai dokumentumokkal	92
8.5. Az éves szintre lebontott feladatok teljesülése	93
8.6. Megvalósult kiemelt feladataink.....	93
9. Javaslat a 2024/2025-ös tanév kiemelt pedagógiai feladataira.....	95
11. Legitimációs záradék	97
11.1. A nevelőtestület nyilatkozata	97

Bevezető

*„Vezetőként nem a cél
eléréséért vagy felelős,
hanem az EMBEREKÉRT,
akik felelősek a cél eléréséért.”*

Simon Sinek

A Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium, hivatalos rövid nevén Kádas György EGYMI **sajátos nevelési igényű tanulók nevelését, oktatását** látja el.

A tanév indítását a 2023. évi átszervezés is befolyásolta, hiszen az addig a törökszentmiklói Hunyadi Mátyás Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolához tartozó Bacsó úti iskola, 2023. szeptember 1-jétől intézményünkhöz tartozik. Így öt gyógypedagógussal, *Gál Adrienn, Nagyné Pelyhe Anita, Sipos Renáta, Szegedi Nóra, Tóthné Péter Szilvia* gyógypedagógusokkal, *Török Tímea* gyógypedagógiai asszisztenssel, *Szabolcsi Béláné* ügyviteli és kisegítő dolgozóval gyarapodott a Kádas csapata. Azt gondolom az együttműködés jól működött, napi kapcsolatban voltunk, s igyekeztünk segíteni abban, hogy a tárgyi feltételek javulhassanak a törökszentmiklói telephelyünkön. Hatékony szakmai kapcsolat jellemezte a tanévet, azon voltunk, hogy minél többször el tudjunk személyesen is látogatni az intézménybe. Voltunk óralátogatáson, részt vettem Gál Adrienn minősítésén, s a „bacsós” kollégák is eljöttek szakmai rendezvényeinkre.

Egyéb személyi változások is történtek a tanévben: új főigazgató-helyettes és intézményegység-vezetők kezdték meg 2023. augusztus 1-től és 2023. december 1-től munkájukat. *Főigazgató-helyettes: Papp Anikó.* Utazó gyógypedagógusi hálózat intézményegység-vezető: Murányiné Szabó Anna, kollégiumi intézményegység-vezető: *Nagy Erzsébet.*

Nyugdíjba vonult: Barta Erzsébet, Kozma Zsuzsanna, Vajdáné Kovács Margit pedagógus és Banainé Ritter Ilona, Fülöp Emília gyógypedagógiai asszisztens. Eltávozott az intézményből közös megegyezéssel: Békési Fanni pedagógus, Ráczné Monoki Andrea, Mészárosné Szabó Katalin gyógypedagógiai asszisztens.

Érkeztek azonban új gyógypedagógus kollégák a székhelyintézménybe: Fehér Viktória, Kozák Zsanett, Kovács Krisztina és a GYES-ről visszaérkező kollégánk: Lipták-Vasas Luca gyógypedagógus. Szükség volt nyugdíjas tovább foglalkoztatott szakemberek alkalmazására is, akik: Csillag Tiborné, Fülöp István Béláné, Oláh Katalin pedagógusok.

A tartósan távol lévő kollégák helyettesítésére nevelő-oktató munkát közvetlenül segítőköt is alkalmaztunk a székhelyintézményben: Oláh-Tóth Edina, Lukácsné Barabás Nikolett, Faragóné Fábíán Hajnalka, Nagy Anita gyógypedagógiai asszisztenseket.

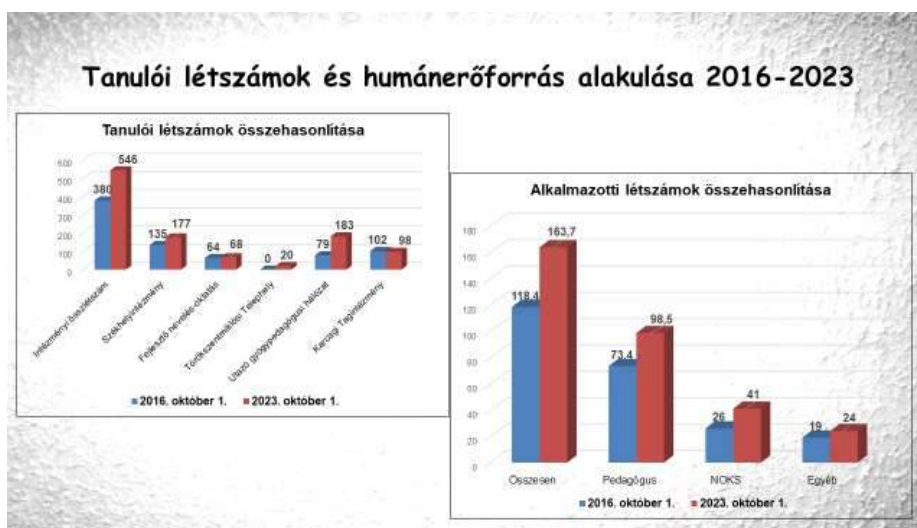
Személyi változás a karcagi tagintézményben:

Boruzs Lajosné, Ferenczi Elemér pedagógus, Bodnár Erika, Ferecziné Petkes Éva gyógypedagógiai asszisztens nyugdíjba vonult.

Közös megegyezéssel Ráczeviné Csíkos Ilonának, Pócsiné Németh Anikónak pedig próbaidő alatt szűnt meg a köznevelési foglalkoztatotti jogviszonya.

Új alkalmazottak kezdték meg munkájukat a tagintézményben: Kiss Virág gyógypedagógus, Szűcs-Nagyfejeő Renáta gyógypedagógus jelölt, Marsi Illés gyógypedagógiai asszisztens.

Nevelő-oktató munkánk eredményességéhez hozzájárul az, hogy az alapfeladataink bővítésével, tanulói létszámunk emelkedésével, -gondolok itt az autizmussal élő gyermekek, tanulók, a magas támogatási szükségletű tanulóink, illetve az utazó gyógypedagógusi hálózatban fejlesztett tanulóink számának növekedésére -, fenntartónk, a Karcagi Tankerületi Központ, nemcsak a tárgyi infrastrukturális feltételeket fejlesztette, hanem **hozzájárult a humán erőforrás bővítéséhez is**. A tanulói létszám 46%-os emelkedésével arányosan, közel 40 %-al növekedhetett az alkalmazottak, pedagógusok, NOKS dolgozók létszáma is.



1. számú ábra: Tanulói létszámok és a humánerőforrás alakulása

A **tanulásban akadályozott, értelmileg akadályozott, súlyosan - halmozottan fogyatékos és autizmussal élő gyermekek** óvodai, általános iskolai, készségfejlesztő iskolai, szakiskolai és utazó gyógypedagógusi ellátását a kisújszállási székhelyintézmény, a tanulásban akadályozott gyermekek általános iskolai és szakiskolai nevelését-oktatását a székhelyintézmény, a karcagi tagintézmény és a 2023. szeptember 1-je óta intézményünkhöz tartozó törökszentmiklói feladatellátási helyünk látja el.

Az **óvodai nevelést** két óvodai csoportban biztosítjuk, a projekt módszer megvalósításával, amely a gyermekek érdeklődésére, a pedagógus és a gyermek közös tevékenységére épülő

eljárás. Az óvodai napirend szerves részét képezi a foglalkozásokon kívüli időszak is, mely során nagy hangsúly helyeződik az önkiszolgálási képességek fejlesztésére, az önállóság fokozására és a szociális kompetenciák fejlesztésére.

A tanulásban akadályozottak tagozatán az olvasás-írás tanítása a **Meixner-módszerrel** történik, melynek alapelve a kis lépések, az aprólékosan felépített fokozatosság, a homogén gátlás elkerülésével. A felső tagozaton **új tanulás-szervezési eljárások**, (kooperatív tanulás, differenciált tanulás-szervezés, tevékenységközpontú pedagógiák, infokommunikációs, digitális eszközök) segítségével tesszük tartóssá és érdekessé a megszerzett ismereteket.

A gyógypedagógusok egyik legfontosabb feladatuknak tartották a tanulók tapasztalataira, előzetes tudására építve megtanítani az adott tananyagot. Nagy hangsúlyt fektetnek a **vizuális támogatásra, bemutatásra és a játékosagra**. A változatos, játszva tanulás élményének megélését, a **tevékenységközpontú, egyéni megsegítést, IKT eszközök használatát mindannyian** kiemelt feladatuknak tekintik.

Az autizmussal élő tanulók esetében **babzsákos foglalkozással, egyéni és csoportos tanulás következetes ismétlésével, a protetikus környezet biztosítása mellett** a szociális, kommunikációs készségek és a rugalmas gondolkodás fejlesztését segítik elő. A mindennapok **kialakított rutinok** alapján zajlanak. A reggeleket **beszélgető körrel** kezdik, ahol szociális, kommunikációs helyzeteket, az egymásra figyelmet gyakorolják.

A **készségfejlesztő iskolában, szakiskolában** a munka tiszteletére, helytállásra, felelősségvállalásra, becsületességre, egymás elfogadására és békés együttműködésre történő nevelés lényeges feladat.

Az 2021/2022-es tanévben a Klebelsberg Központ sikeres pályázata jóvoltából, az **RRF-1.2.1-2021-2021-00001** azonosítószámú „**Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára**” projekt keretében intézményünk **9. osztályos** tanulói, majd pedig a RRF-1.2.1 projekt következő eszközbeszerzése kapcsán az **5. 6. 7. évfolyamos diákok** kaptak laptopot. Annak érdekében, hogy a tanulók számára át tudjuk adni személyes használatra szolgáló eszközeiket, a KRÉTA rendszer TESZEK moduljában volt szükséges elvégezni a szükséges adminisztrációt. A laptopoknak **idén is** nagy hasznát vették a tanulóink, kiváltképp a végzős, számítógépes adatrögzítő szakiskolás tanulók.

Az Európai Unió a 21. század kihívásaira felkészítő oktatásról szóló együttműködési programja az **oktatás minőségének fejlesztését, az egész életen át tartó tanulást megalapozó kulcskompetenciák megszerzésének elősegítését, a hátrányos helyzetű tanulók kiemelt támogatását, a tanulási nehézségek korai felismerését és a személyre szabott pedagógiai megközelítések alkalmazását** tűzte ki célul.

A Klebelsberg Központ irányításával megvalósuló program során felmenő rendszerben **négy év alatt minden 5-12. évfolyamra járó tanuló laptopot fog kapni**. A projekt keretében lehetőség nyílik további **korszerű tantermi megjelenítő eszközök**, -pl. **interaktív táblák-beszerzésére is**, amely a tanulói kreativitást, kognitív képességet is hatékonyan fejleszti.

A **súlyosan-halmozottan fogyatékos** gyermekek fejlesztő nevelése-oktatása **négy helyszínen valósult meg**, a kisújszállási **székhelyintézményben**, Karcagon, a Zöldfa utca 48. szám alatti **fejlesztő iskolánkban, heti 20 órában, a tanulók gondozási helyén** (Karcag, „Gólyafészek Otthon”) és a **tanulók otthonában** egyéni fejlesztés keretén belül.

A magas támogatási szükségletű tanulók szórt képesség- és készség struktúrája miatt szükségletorientált, egyénre szabott, bazális stimuláció koncepció és a projekt módszer alkalmazásával történik a fejlesztő nevelés-oktatás.

Intézményünk fontos alapfeladata az **utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat** működtetése a **Karcagi Tankerületi központ öt közigazgatási járásának** köznevelési intézményeiben.

Valljuk és hisszük, hogy minden gyermeknek van olyan képessége, amely kiemelkedő, egyedi, így a **tehetséggondozás** is fontos feladatunk. Tanulóink főként a **sport, vizuális kultúra, tánc** terén tehetségesek, így a beazonosításuk után külön foglalkozások keretében **dúsítjuk, gazdagítjuk** a képességeiket.

A 2023/2024-es tanévben negyedik alkalommal hirdettük és valósítottuk meg a **tehetséggondozó, levelezős versenyt az utazó gyógypedagógusi hálózatban**, a többségi intézmények sajátos nevelési igényű tanulói között. Összesen **37 fő együttnevelésben ellátott SNI tanuló vett részt**. A tehetséges SNI tanulók mindannyian részesültek díjazásban, minden tanuló kapott oklevelet és édességet, a helyezést elért tanulók pedig nagyobb értékben kaptak jutalmat. Az eredményhirdetést nagyon várták, örömmel vették át a többségi intézmény évzáróin az okleveleket.

Fontosnak tartjuk a külső, belső tudásmegosztást. A **Karcagi Tankerületi Központ Fejlesztési Tervének a 2.2.4.11 fejezetében** a Pedagógiai programokban fellelhető specialitások között méltatja a bázisintézményi munkánkat.

Ebben a tanévben **másodszor is elnyertük az Ökoiskola címet, melynek megfelelően tanulóinknak példát mutatva, velük együtt környezettudatosan viselkedünk. Az Ökoiskola címet 2027 augusztusáig viselhetjük.**

Intézményünk 2003-ban vette fel **alapítója, Kádas György nevét**, ekkor ünnepelte ugyanis fennállásának 75. évfordulóját. Az évforduló alkalmából a nevelőtestület létrehozta a **Kádas György emlékplakett kitüntetés**t, amelyet azóta minden évben, -a dolgozók titkos szavazata alapján-, a székhelyintézményben kiemelkedő munkát végző munkatárs kap meg, Pedagógusnapon. **2024-ben Barta Erzsébet pedagógus** részesült e szép kitüntetésben. A

karcagi tagintézményben hasonlóan rangos elismerés a **Hetényi Kornél-Díj**, melyet **2024-ben Szabó Csabáné** kapta meg. **Boruzs Lajosné, Ferenczi Elemér, Kozma Zsuzsanna, Némethné Szopkó Mária** Pedagógus Szolgálati Emlékérem Kitüntetésben részesült.

Intézményünk innovatív, 2005 óta folyamatosan EU pályázatokat írunk és valósítunk meg a gyógypedagógusok kompetenciájának fejlődése és az intézmény szakmai feltételeinek javítása, fejlesztése érdekében. Az **EFOP-3.1.6-16-2017 azonosítószámú „Te is közénk tartozol!”** projekt fenntartási időszak alatt van, melynek célja az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat és a súlyosan-halmozottan fogyatékos tanulókat ellátó intézményünk szakmai fejlesztése volt. 2024. május 29-én benyújtottuk a második Projekt Fenntartási Jelentésünket, melyet az Irányító Hatóság elfogadott.

Az Oktatási Hivatal felkérésére **2024. május 24-25-én intézményünk**, a kisújszállási Kádas György EGYMI rendezte a **XXXVIII. Koncz Dezső Országos Tanulmányi Versenyt**. A verseny lebonyolítását sok-sok előzetes munka előzte meg, hiszen már előző év májusában el kellett készítenünk a versenykiírást, majd őszig meg kellett alkotni a négy állomás versenyfeladatait. Az országos megmérettetés feladatait a Környezetvédelem, Művészetek, Konyhai ismeretek és Sport-mozgás állomásokon városunk szülötte, díszpolgára, Csukás István meseíró emlékére, az ő munkásságának, gyermekszeretetének tisztelegve állítottuk össze, a játékos tevékenységeket az ő meséi ihlették.

A verseny nagyon jól sikerült, a tanulók és a kollégák elégedetten távoztak. Az Oktatási Hivatal versenyreferense pedig **elismeréssel szólt a munkánkról**. Elmondta, hogy nagyon színvonalas országos versenyt valósítottunk meg, ahol **újszerű, innovatív tevékenységeket** alkottunk, **szakítva a sablonos, „tankönyvszerű” feladatokkal**. Hálásan köszönte meg a közös munkát. Dicséretre méltónak, szakmailag elkötelezettnek, innovatívnak nevezte az intézmény vezetőjét és szakmailag kiválónak a megvalósító nevelőtestületet.

Az **intézmény fenntartója** és **működtetője** 2017. január 1-től a Karcagi Tankerületi Központ (5300 Karcag, Táncsics Mihály körút 15).

A Karcagi Tankerületi Központ Fejlesztési Tervének 2.2.1 pontjának megfelelően a szakmai fenntartói tevékenységet a 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről, az ágazati irányítás, a Szervezeti és Működési Szabályzat, és egyéb szabályozóiban foglaltak alapján végzi. A Tankerületi Központ által elkészített belső irányítási eszközök, szabályozó dokumentumok biztosítják a **törvényes, jogszerű működést**, a hatékony és eredményes irányítási, ellenőrzési és értékelési folyamatokat, intézkedéseket.

Az információáramlás **kétirányú**, a gazdasági, szakmai, tanügyi, jogi tájékoztatás konstruktívan működik, amely biztonságot nyújt számunkra és a jó kapcsolatot erősíti. A gyógypedagógiai nevelés-oktatás színfoltja a tankerületnek, ezért mi is biztosítjuk azt, hogy a fenntartó a lehető legjobban megismerje a nálunk folyó speciális szakmai munkát. Az

adatszolgáltatásokat pontosan, határidőre elkészítjük, az eljárásrendeket betartjuk. A tankerületi központ vezetősége és munkatársai segítőkészek, bátran fordulhatunk hozzájuk problémákkal, elismerik sikereinket. **Támogatásokat folyamatosan érezzük**, szakmai érveinket figyelembe veszik, és biztosítják azt, hogy a fogyatékos tanulóink a **lehető legjobb személyi, tárgyi feltételek mellett** tanulhassanak.

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tanórai nevelő-oktató munka

Tanulói csoportok

Az idei tanévben intézményi szinten **34 tanulócsoport** működött. A székhelyintézményben **19**, a karcagi fejlesztő nevelés-oktatásban **4**, a törökszentmiklósi, Bacsó úti telephelyen **2**, a tagintézményben **9** osztályban folyt a gyógypedagógiai nevelés-oktatás. Az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózatban a törvényi előírásoknak megfelelően **100** technikai csoportot kellett kialakítanunk a tanulók fogyatékoságát és a 20/2012. EMMI rendelet 138. § (2) bekezdését figyelembe véve.

1.1.1. Óvodai csoportok



Székhely-óvodai csoportok				
Óvodai csoport	Csoportvezető	Gyógypedagógiai munkát segítők	Létszám (október 1-jén)	Létszám (tanév végén)
Óvoda I.	Kovács Krisztina	Oláh-Tóth Edina, Tóth Dóra	9 fő	13 fő
Óvoda II.	Törös Szilvia	Kotálikné Szabó Hajnalka, Horváth Gabriella	10 fő	11 fő
Összesen:			19 fő	24 fő

2. számú ábra: Óvodai csoportok

A 2023-2024-es tanévben két óvodai csoportban a 2023. október 1-jei statisztika szerint 19, tanév végén 24 sajátos nevelési igényű kisgyermekkel folyt a gyógypedagógiai óvodai nevelés. Az Óvoda I. csoport szeptemberben 6 gyermekkel indult, s tanév végére a létszámuk 13 főre gyarapodott. A csoport összetétele enyhe és közép súlyos értelmi fogyatékos, illetve autizmus spektrum zavarral élő, és két fő mozgásfogyatékosággal is diagnosztizált gyermek.

Az óvoda II. csoportot 12 gyermekkel indítottuk, de sajnos betegség következtében tanév közben egy kisgyermek elhunyt. Itt mindenki autizmus spektrumzavaros, ép intellektusú, vagy tanulásban, illetve értelmileg akadályozott.

A két csoportban a gyermekek 58%-a autizmussal élő, ezért a csoportszobákat protetikusan rendezték be a gyógypedagógusok.

Az autista óvodai csoportban hosszabb volt a beszoktatási időszak, a gyermekek kognitív képességeinek gyengése, a szenzoros érzékenysége és a súlyos autizmusok miatt. Legtöbbször az egyéni fejlesztések formáját tudta alkalmazni a gyógypedagógus, amelyet a Nkt. 6. melléklete szerinti heti tizenegy órás egészségügyi, pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs foglalkoztatás keretében tudunk az óvodás gyermekek számára biztosítani.

Mindkét csoportban autizmus specifikus adaptált eszközökkel, tárgyas, képes napirenddel, folyamatábrákkal, tevékenységhez kapcsolódó kártyákkal segítik a gyógypedagógusok a gyermekek szociális és kognitív képességük fejlesztését. A mindennapi tevékenységeket az előző tanévben bevezetett projekt módszer határozza meg, mely a gyermekek érdeklődésére, a pedagógus és a gyermek közös tevékenységére épülő módszer. A projektek, témák tartalmi elemei elsősorban az időjáráshoz, illetve ünnepekörökhöz kapcsolódnak, melyek nevelési, oktatási tartalma minden foglalkozás részét képezi.

Tanév végére mindkét csoportban elsajátították a gyermekek a közösség szokás- és szabályrendszerét, sikeresen alkalmazkodtak a napirendhez, mely kiszámíthatóságot és biztonságot nyújtott számukra.

Az óvodai csoportokból kilenc gyermek kezdi meg a tanulmányait iskolánkban.

Érkeznek is új gyermekek az óvodai csoportokba, a jelenlegi szakértői vélemények, intézménykijelölések alapján 21 kis óvodás kezdi meg és folytatja az új tanévben óvodai nevelését.

1.1.2. Fejlesztő nevelés-oktatás

Fejlesztő nevelés-oktatás					
Feladatellátási hely	Osztály	Osztályfőnök	Gyógypedagógus asszisztens	Tanulói létszám (október 1-jén)	Tanulói létszám (tanév végén)
1. Kisújszállás, Bajcsy-Zs. u. 37.	Százszorszép csoport	Szőke Ágnes Andrea/ Szerencsi Lili	Szabó Edit	7 fő	7 fő
	2.	Otthonukban ellátott tanulók		14 fő	13 fő
	3.	Gondozási helyükön ellátott tanulók		21 fő	25 fő
4. Karcag, Zöldfa u. 48.	Cinege csoport	Oláh Katalin	Horváthné Raffai Judit	6 fő	6 fő
	Ficánka csoport	Gyurkóné Kiss Anikó	Fazekas Istvánné	6 fő	6 fő
	Micimackó csoport	Mári János	Péntek Katalin	7 fő	6 fő
	Napraforgó csoport	Magyar Ildikó Zsuzsánna	Máncsi Erzsébet	7 fő	7 fő
Összesen:				68 fő	70 fő

3. számú ábra: Fejlesztő nevelés-oktatás létszámadatai

A magas támogatási szükségletű, súlyosan és halmozottan fogyatékos tanulóink ellátása négy helyszínen valósult meg. A kisújszállási székhelyintézményben egy csoportban, a karcagi fejlesztő nevelést-oktatást végző feladatellátási helyünkön négy csoportban 20-20 órában, valamint a tanulók gondozási helyén, és az otthonukban, egyéni fejlesztés keretében.

A fejlesztő iskolai pedagógiai folyamatok tervezési munkaszakasza a korábbi évekhez hasonlóan a tanulók megfigyelésével és képességeik mérésével kezdődik. A feladatok éves tervezése az Irányelvek és a Pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok figyelembevételével a fejlesztő nevelést-oktatást végző csoportokban alkalmazott projekttervezés, projektmódszer szerint készült el.

A tervezésben tíz projekt, tíz téma került feldolgozásra a mindennapos foglalkozásokon belül. Minden projekthez tartozott egy hívókép és egy projektdal, amely végig kísérte a több héten át folyó tevékenységeket, valamint elkészült a projektfalon a témához illő dekoráció is, melynek alapját a projekt időtartama alatt elkészített tanulói munkák, produktumok adták. Minden foglalkozás az aktuális projekthez igazodik, kiegészítve a napindító rituális tevékenységekkel, amellyel minden nap indul. A tanulók a foglalkozásokon képességeikhez igazodva vesznek részt. Van, aki verbálisan vagy nonverbálisan kommunikál, és van, aki kommunikátor segítségével fejezi ki magát.

A magas támogatási szükségletű tanulók esetében kiemelt cél a fogyatékoság szabta lehetőségeken belül a tanulók életminőségének javítása. Az itt dolgozó kollégák a legfontosabb értéknek tartják a szeretetteljes, érzelmi biztonságot, a kiegyensúlyozottságot biztosító légkör megteremtését, mert ez teszi lehetővé a gyermekek számukra, hogy megnyíljanak a környezetük felé. Emellett fontos feladat a **kommunikáció fejlesztése, gazdagítása, az önellátás segítése**, amely az alternatív, augmentatív kommunikációs eszközök, módszerek alkalmazásával egyre szélesebb körben valósult meg eredményesen.

A fejlesztő nevelés-oktatás részletes beszámolója a mellékletben található.

1.1.3. Speciális autista csoportok

Speciális autista csoportok				
Osztály	Osztályfőnök	Gyógypedagógiai asszisztens	Tanulói létszám (október 1-jén)	Tanulói létszám tanév végén
Aut. tan. ak. 1., 2. osztály	Alajtnerné Kónig Henriett	Bernáth Krisztina	11 fő	10 fő
Aut. tan. ak. 3. osztály	Barta Mária	Csordás Éva Judit	11 fő	11 fő
Aut. tan. ak. 4. osztály	Ariné Szarka Szilvia	Szabó Erika	7 fő	7 fő
Aut. tan. ak. 5-7. osztály	Vincze Erika	Högye-Soós Titanilla-Szoboszlai Erika	10 fő	9 fő
Aut. ért. ak. 5. osztály	Török Erzsébet	Süveges Marianna	7 fő	7 fő
Összesen:			46 fő	44 fő

4. számú ábra: Speciális autista csoportok létszámadatai

A 2023/2024-es tanévben **hat speciális autista csoportban (5 általános iskolai, melyből négy tanulásban akadályozott és egy értelmileg akadályozott)**, és a már említett, **1 speciális óvodai csoportban** folyt az autizmus specifikus nevelés, oktatás.

A Kossuth utcai feladatellátási helyen az autista gyermekek szükségleteinek megfelelően az előző tanévekben, **öt tantermet, két vizesblokkot újított fel a fenntartónk. Ezen a feladatellátási helyen jól működik az „Autista centrum”.** Számukra igen fontos, hogy **nyugodtabb, csendesebb környezetben** tudják elsajátítani a helyi tanterv követelményeit és az alapvető szociális normákat. Az itt dolgozó gyógypedagógus-team **közös, összehangolt munkával** alakította ki a speciális igényeknek megfelelő **protetikus, strukturált környezetet és a napi rutinokat.** Fontos nevelési feladat volt a helyes **önértékelés, a napi tevékenységszervezés** kialakítása, praktikus ismeretek, szociális készségek, a kommunikáció és a rugalmas gondolkodás fejlesztése.

Az autizmussal élő tanulók esetében a kollégák a tárgyas vagy képes napirend, adaptált eszközök mellett napi rendszerességgel használják az interaktív eszközöket, programokat. Az elsős, másodikosok a pótlás gyakorlására a **DartsMatek oktatóprogramot** szeretik a legjobban. A diákok motiváltak, a játékos program segítségével a nehezebb feladatokat is könnyedén megoldják. A gyermekek **elismerése jutalomtáblán** történt. Fontos nevelési feladat volt a helyes önértékelés, a **napi tevékenységszervezés és a helyes viselkedés** kialakítása.

A tanórák tervezésénél minden pedagógus **vizuális megerősítés** által segíti a jobb megértést.

1.1.4. Tanulásban akadályozottak tagozata

Tanulásban akadályozottak tagozata a székhelyen				
Osztály	Osztályfőnök	Gyógypedagógiai asszisztens	Tanulói létszám (október 1-jén)	Tanulói létszám (tanév végén)
Tan. ak. 1., 2. osztály	Vidics Zoltán Lászlóné	Csató Ildikó	12 fő	12 fő
Tan. ak. 4. osztály	Igriczi Edit	Németh Beáta	7 fő	6 fő
Tan. ak. 5. osztály	Szabó Zsuzsa	Faragóné Fábian Hajnalka	9 fő	7 fő
Tan. ak. 6-7. osztály	Ferencz Annamária	Balázsné Kiss Ilona	11 fő	12 fő
Összesen:			39 fő	37 fő

5. számú ábra: Tanulásban akadályozottak a székhelyen

Székhelyintézmény

A székhelyintézményben **négy**, a törökszentmiklósi feladatellátási helyen **két**, a tagintézményben **öt** tanulásban akadályozott általános iskolai osztály működött.

Az olvasás-írás tanítása a **Meixner-módszerrel** történik mindhárom iskolánkban, melynek alapelve a kis lépések, az aprólékosan felépített fokozatosság. A betűtanításnál a hármas asszociáció kialakítására törekszenek a gyógypedagógusok, valamint a Ranschburg –féle homogén gátlás kialakulásának megelőzésére, ezért az alakilag, fonetikailag hasonló hangokat, betűket időben távol tanítják, amely segítette a tanulókat az olvasás-írás készségének elsajátításában, a *síkbeli, térbeli tájékozódásban*.

Tanulásban akadályozottak tagozata a törökszentmiklósi feladatellátási helyen				
Osztály	Osztályfőnök	Gyógypedagógiai asszisztens	Tanulói létszám (október 1-jén)	Tanulói létszám (tanév végén)
Tan. ak. 1-4. osztály	Tóthné Péter Szilvia	Török Tímea	11 fő	10 fő
Tan. ak. 5-8. osztály	Nagyné Pelyhe Anita		9 fő	9 fő
Összesen:			20 fő	19 fő

6. számú ábra: Létszámadatok a törökszentmiklósi feladatellátási helyen

Az összesen **11 osztály közül 7 összevont osztály volt**, amely a sajátos nevelési igényű tanulóknál különösen nehezíti az ismeretek átadását és elsajátítását.

A pedagógusnak nagy gondot kell fordítani a tervezésre és a többszintű tanórai differenciálásra. Az „áthallásnak” ugyan van némi előnye, de magyar nyelv és irodalom, matematika, természetismeret tantárgyaknál a **csoporthozzászólás** segíthet abban, hogy hatékonyan át tudjuk adni az ismereteket a tanulóknak.

Tanulásban akadályozottak tagozata a tagintézményben				
Osztály	Osztályfőnök	Gyógypedagógiai asszisztens	Tanulói létszám (Október 1-jén)	Tanulói létszám tanév végén
Tan. ak. 1-3.	Baloghné Matus Adrienn	Vargáné Kovács Gyöngyi	10 fő	11 fő
Tan. ak. 3-4.	Jánosi Edit	Ferencziné Petkes Éva/ Marsi Illés	13 fő	12 fő
Tan. ak. 5.	Vincze Dóra	Rapi-Ungvári Ágnes	12 fő	13 fő
Tan. ak. 6-7.	Nagyné Balogh Orsolya	Ökrös Barbara	12 fő	11 fő
Tan. ak. 8.	Kun László Attila		7 fő	6 fő
Összesen:			54 fő	53 fő

7. számú ábra: Létszámadatok a karcagi tagintézményben

A pedagógusok sok új technikát eljárást elsajátítottak a megvalósított EU pályázatok továbbképzései során, valamint az RRF és EFOP-3.2.4-es projektek jóvoltából az intézmény jól ellátott digitális eszközökkel.

A **felső tagozatokon** a helyi tantervben meghatározott tantárgyi követelmények elsajátítása volt a fő cél. **Több osztályban jellemző** volt a **pármunka, kooperatív csoportmunka, drámapedagógiai, élménypedagógia**. A kooperatív csoportmunka során a csoportszerepeknek megfelelően **a csoport minden tagjának feladata a többiek segítése** az aktuális cél elérésében. Így **minden tanuló motivált az együttműködésre**, a közös munkára és arra, hogy a **csoport összes tagja elsajátítsa az aktuális ismereteket**.

Magatartási problémák leginkább a serdülőkorai kapcsolatok nézeteltéréseiből adódnak, melyet az osztályfőnökök a személyes elbeszélgetés során a probléma feltárásával és megbeszélésével próbálnak megoldani. A tagintézményben a konfliktusok kezelésében, a helyes viselkedés megalapozásában nagy segítség és példa az **iskolarendőr, Rolenc Sándor jelenléte**.

Az adaptált robotika alapok és gamifikáció egyre inkább beépül nem csak a digitális kultúra, hanem a kultúrtechnikai órák tevékenységébe is.

A székhelyintézményben támogatta és színessé tette a tanórákat a SANSZ Egyesület segítő kutyája, Mokka. A kutyaterapeutánk, a bevont osztályok osztályfőnökei és Mokka felvezetője sikeres foglalkozásokat tartottak mindhárom osztályban és az óvodai csoportban is. A kutya, mint motiváló erő közreműködésével a különböző feladatok elvégzése sokkal könnyebben, játékosabban ment.

1.1.5. Értelmileg akadályozottak tagozata

Értelmileg akadályozottak tagozat - székhelyintézmény				
Osztály	Osztályfőnök	Gyógypedagógiai asszisztens	Tanulói létszám (Október 1-jén)	Tanulói létszám (tanév végén)
Ért. ak. 1., 3. osztály	Szék Mária	Nagy Anita	8 fő	8 fő
Ért. ak. 4., 5. osztály	Tóth Viktória	Herczeg János Istvánné	10 fő	10 fő
Ért. ak. 7., 8. osztály	Szék Andrea	Kocsmárné Verbánócz Lília	16 fő	17 fő
Összesen:			34 fő	35 fő

8. számú ábra: Értelmileg akadályozottak létszámadatai

A 2023/2024. tanévben a székhelyintézményben **három általános iskolai** értelmileg akadályozott osztályt indítottunk.

Az alsós osztályokban elsődleges didaktikai feladat volt a nem beszélő gyermekek beszédindítása, szókincsbővítése, napirend, szokásrend kialakítása, önkiszolgálás fejlesztése. Eredményesnek bizonyult a **projektervezés, projektmódszer** elemeinek bevezetése az értelmileg akadályozott tanulók nevelésében, oktatásában is.

Az értékelés az egyéni képességekhez igazodik, az erősségek kiemelése által biztosítják az önbizalom, a személyiség, és énkép fejlesztését.

A betűtanítás sorrendje, olvasástanítás Gósy Mária leválasztásos módszerével történik, s nagy hangsúlyt fektettek az auditív és motoros differenciálásra is. Az írás általában minden értelmileg akadályozott tanuló számára nehezített, hiszen a finommotorika/grafomotorika sérülése miatt több tanuló nem képes megtanulni írni. A tagozaton dolgozó gyógypedagógusok adaptált, saját készítésű és a pályázatokból beszerzett eszközökkel támogatják, segítik a közepes értelmi fogyatékos tanulók képességeinek fejlesztését. Az interaktív tábla használata itt is nagy segítség a differenciált tanulásirányítás megvalósításához és az egyéni fejlesztéshez is.

Az értelmileg akadályozott gyermekek **képességének kibontakoztatásához, napi gondozásához** elengedhetetlen a gyógypedagógiai asszisztens támogató munkája.

1.1.6. Szakiskola

Tanulói csoportok –székhelyintézmény

Szakiskola- székhelyintézmény				
Osztály	Osztályfőnök	Gyógypedagógus asszisztens	Tanulói létszám (Október 1.-én)	Tanulói létszám (tanév végén)
Sz.f. 9.E.	Bárdi Beatrix	-	10 fő	9 fő
Sz.i. 10. osztály	Ráczné Ari Erika	-	6 fő	5 fő
Összesen:			16 fő	14 fő

9. számú ábra: Székhely - szakiskolai létszámadatok

A 2021/2022. tanévben új szakképzés indulhatott a kisújszállási székhelyintézményünkben.

A **Számítógépes adatrögzítő képzés** a **tanulásban akadályozott** és **tanulásban akadályozott-autizmussal élő** fiatalok számára ad esélyt a munka világába való bekapcsolódásra.

A fiatalokat **1 év előkészítő évfolyam (9. E) után, 2 év alatt készítettük fel a szakmaképzésre. Az idei tanévben egy 9 /E és a 10. osztályos végzős tanulók nevelése, oktatása folyt a kisújszállási szakiskolában.**

A **Szakiskola 9.E** osztályban a diákok az általános szakmai elméleti ismeretek mellett megismerkedtek különböző szakmákkal, azok jellemzőivel. A tanév során nagy hangsúlyt fektettek a baleset- és munkavédelmi előírások elsajátítására, valamint az elsősegélynyújtási és közlekedési ismeretek elmélyítésére.

A **végzős 10. osztályos** tanulók a tanév során a vizsga sikeres teljesítéséhez napi szinten használták a laptopokat, melyeken a vizsgafeladatsor elemeit végezték. Sokat gyakorolták a szövegértelmezést, a lényegkiemelést, fájlkezelést, az Excel program használatát, valamint az irodatechnikai eszközök helyes használatát.

A sok gyakorlásnak meglett az eredménye, hiszen június 10-én mindannyian sikeresen, jeles eredménnyel végeztek a képesítő vizsgán.

Majd meghatódva, de boldogan vették át a ballagáson a vizsgabizonyítványukat.

Készségfejlesztő iskola

Készségfejlesztő iskola - székhelyintézmény				
Osztály	Osztályfőnök	Gyógypedagógus asszisztens	Tanulói létszám (Október 1-jén)	Tanulói létszám (tanév végén)
Kf. 10. osztály	Zsódi Károlyné	Mészárosné Szabó Katalin	9 fő	9 fő
Kf. 11. osztály	Vargáné Bozóki Ilona	Ari Anikó	8 fő	7 fő
Összesen:			17 fő	16 fő

10. számú ábra: készségfejlesztő iskola létszámadatai

A tanévben 2 önálló készségfejlesztő iskolai osztály működött a **10. és 11.** évfolyamon a közép súlyos értelmi fogyatékos tanulók középfokú nevelése-oktatása céljából.

A készségfejlesztő iskolai képzés célja **életvezetési ismeretek** kialakítása a **mindennapi élet gyakorlati ismereteinek felhasználásával**, egyszerű betanulást igénylő munkafolyamatok elsajátításával, mely képessé teszi a tanulókat a családban, kiscsoportos lakóotthonokban, napköziotthonos ellátásban, integrált, védő munkahelyi környezetben a **lehető legönállóbb életvitelre**.

A 10. évfolyamon differenciált, adaptált feladatokkal támogatták a tanulók egyéni ütemű fejlődését. A gyógypedagógus az asszisztensével törekedett a meleg, nyitott iskolai légkör megteremtésére, fenntartására. A világosan megfogalmazott célok és szabályok segítették a tanulókat a mindennapokban. Facsometéket ültettek, melyeket rendszeresen öntöztek. A gyakorlati képzés előkészítése órán az osztály tanulói aktívan tevékenykedtek a terem előtti terület kapálásában, rendbe tételében, illetve a művelésbe vont terület rendezésében, veteményezésben, gyomtalanításban, öntözésben. A megmaradt iskolatejből túrót hevítettek, melyet felhasználtak életvitel és gyakorlat órákon.

A 11. osztály a **háztartástan-udvaros és agyagtárgy-készítő modul** kerettanterve szerint dolgozott.

A **háztartástan – életvitel** gyakorlat során a tanulók megtanulták használni a konyhai eszközöket, s a háztartási és takarítási feladatok helyes munkafolyamatát is elsajátították. Segítséggel készítették egyszerű ételeket, süteményeket.

Az **udvaros gyakorlatban** is egyre ügyesebbek voltak, rendeltetésszerűen használták a kerti szerszámokat, megtanulták az őszi, tavaszi kerti munkák folyamatát. Az **udvaros modul** gyakorlati tevékenységét segítette, hogy a megfelelő géppel történő talajelőkészítés után kialakításra kerülhetett az iskolakertünk veteményese.

Az **agyagtárgy készítő** gyakorlaton formába öntöttek, nyújtottak, kiszúró formát használtak, festettek, mázaztak, s az ügyesebbek még a korongozást is kipróbálták

1.1.7. Szakiskola – tagintézmény

Szakiskola - tagintézmény				
Osztály	Osztályfőnök	Szakoktató	Tanulói létszám (október 1-jén)	Tanulói létszám (tanév végén)
Sz.i. 9/E.	Csokai Csaba	-	9 fő	10 fő
Sz.i. 9-10. kerti munkás- szobafestő	Kis Ernő	Kis Ernő	18 fő	14 fő
Sz.i. 9-10. csokoládétermék- gyártó	Gérics Erzsébet	Szabó Csabáné	13 fő	11 fő
Sz.i. 10.o. népi kézműves/kosár- fonó-fonott bútor készítő	Papp Attila Pálné	Dávid-Kiss Barbála Katalin	4 fő	4 fő
Összesen:			44 fő	39 fő

11. ábra: Szakiskola –Karcag létszámadatai

A 2023/24-es tanévben a **tagintézményben** négy szakiskolai osztály indulhatott. A tanulói létszám október 1-jén 44 fő volt, amely tanév végére 39 főre csökkent.

A **Sz.i. 9.E. osztály** 9 fővel indult, amelyhez tanév közben 1 tanuló érkezett, így a tanév végi létszám 10 fő lett. A tanulók szívesen vettek részt versenyeken, iskolai rendezvényeken. Magatartásuk, szorgalmuk jó, a tanulmányi eredményük közül matematikából közepes, a többi tárgyból jó teljesítményt mutatott a tanulók év végi összesített átlaga. A tíz előkészítő tanuló alacsony létszáma miatt csak egy 9. osztályt tudunk jövőre indítani, a *csokoládétermék-gyártó szakiskolai képzést*.

Sz.i. 9.,10. Kerti munkás-szobafestő osztály 18 fővel indult, tanév végére 14-en maradtak. Az osztály hármas összevonásban működött. A kerti munkás szakmacsoport (9.,10. évfolyam), valamint a szobafestők (9. évfolyam).

Az Sz.i. 9., 10. Kerti munkás szakmacsoportot illetően differenciálás az évfolyamokon belül is szükséges volt, nemcsak az évfolyamok között. A **10. évfolyam** vizsgára való felkészülése szempontjából az osztályfőnök és a szakoktató kolléga fontos lépcsőnek tartotta a vizsgára való felkészítést és a belső vizsgát, amely képet adott a tanulók tudásáról, vizsgához való hozzáállásáról. A **három tizedikes kerti munkás tanuló sikeres szakmai vizsgát tett június 5-én.**

A **9. szobafestő szakmacsoport** vegyes tanulói összetétellel (elsőszejmés és másodszejmés tanulókkal) indult. A szobafestő szakmacsoport tanulói szorgalmasan, aktívan dolgoztak a tanév során. Szakoktatójuk igyekezett a festő szakma minden mozzanatára megtanítani a fiatalokat. A tanulók szakoktatójuk támogatásával önkéntes munkát is szívesen vállaltak.

A szakmacsoport létszáma tanév végére sajnos négy főre csökkent, ezért a jövőben a tankerületi központ csak átlagléttszámmal engedélyezi indítani a szakmacsoportokat!

Sz.i. 9., 10. Csokoládétermék-gyártó szakmacsoport

A 9., 10. Csokoládétermék gyártó osztályban elsődleges célként a kölcsönös elfogadást tűzte ki a szakoktató. A 9. évfolyamosoknak az irányításra nagyon nagy szükségük volt. Az elméleti ismeretek elmélyítése a gyakorlati órákon valósult meg, számukra az összefüggő beszéd és a logikai összefüggések megértése is problémát okozott.

A **10. évfolyam** tanulói megtanulták a táblás csokoládé, üreges csokoládé és különböző töltelékés bonbonokat készíteni. Munkájuk során technológiai, illetve termelési számításokat végeztek, folyamatosan készültek a szakmai vizsgára, melynek eredményeként június 12-én mind a hat tanuló eredményes szakmai vizsgát tett.

A **Sz.i. 10. o. Népi kézműves-kosárfonó-fonottbútor készítő** szakmacsoportban ebben a tanévben is **négy tanuló volt**, két lány és két fiú. Szakmai elméleti és gyakorlati órákon szakoktatójuk igyekszik folyamatosan motiválni és ösztönözni őket a tanulásra, az igényes, szép munkavégzésre. Összességében jól motiválható csoport, órán együttműködők, jól dolgoztak.

Rehabilitációs foglalkozások

Sajátos nevelési igényű tanulóink részére kötelező egészségügyi és pedagógiai célú **habilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozásokat** biztosítottunk. A **rehabilitációs foglalkozásokon** a kollégák figyelembe veszik szakértői véleményben megfogalmazott javaslatokat, valamint az egyéni fejlesztési tervben meghatározottakat.

A foglalkozásokon kiemelt fejlesztési területek szakszerű, specifikus, gyógypedagógiai módszerekkel történő fejlesztése folyik. Nagy hangsúlyt fektetnek a gyógypedagógusok a különböző részképességek fejlesztésére. Autizmussal élő tanulók esetében eseményképek,

szociális történetek megértésére, érzelmek kifejezésére és felismerésére, a tanuló énképének fejlesztésére fordítanak a legnagyobb gondot.

Az idei tanévben **csak heti 4 órában tudunk logopédiai fejlesztést** biztosítani megbízási jogviszony keretében, mert jelenleg nincs logopédus szakemberünk.

Mozgásfejlesztés

Konduktív mozgásfejlesztés

A konduktor szakember által végzett mozgásfejlesztés a szakértői véleményeket figyelembe véve egyéni foglalkozások keretében valósult meg, illetve egyéni TSMT (tervezett szenzomotoros tréning) keretében. Ebben a tanévben 11 gyermek mozgásfejlesztését látta el a konduktor szakemberünk, heti 17 órában. A gyermekek életkori, osztályfok szerinti eloszlása a következő volt: 5 fő óvodás korú, 1 fő fejlesztő iskolás, 1 fő értelmileg akadályozott 2. osztályos, 1 fő tanulásban akadályozott 1. osztályos, 1 fő tanulásban akadályozott 3. osztályos, 1 fő tanulásban akadályozott 4. osztályos, illetve 1 fő otthonában ellátott, fejlesztő nevelés-oktatásban részesülő gyermek.

Az egyéni alkalmak lehetőséget biztosítanak a megfelelő manuális segítségadásra, mely a gyakorlatok pontosabb kivitelezéséhez, s ezáltal egy pontosabb koordináció, praktikusabb, gazdaságosabb mozgás kialakulásának megvalósulásához. Azon gyermekek esetében, ahol az otthoni feladatvégzés is megvalósulhatott, egyértelműen eredményesnek ítéli meg a konduktor kolléga a módszer alkalmazását. Szemlélatomást pozitív irányba változott a gyerekek befogadó nyelvi készsége, illetve kettejük esetében a kifejező nyelvi készség is. Az összeállított feladatsort a szülőknek is betanítja, akivel részletesen átbeszéli az otthoni gyakorlásra vonatkozó szabályokat is.

Több tanulóval évek óta foglalkozik a szakember, legtöbbjüknel örömmel olvastam és tapasztalom a pozitív irányú fejlődést. Konduktorunk mindig megtalálja a megfelelő utat a gyermekekhez. Az újonnan érkezett, eleinte alulmotivált kislánynak rövid, könnyen teljesíthető feladatsorokat állított össze, melyek végzésében egyre kitartóbb lett, s a mozgáskivitelezés is pontosabbá vált. A gyermek nagyon kedveli az énekeket, mondókákat, ezek mozgással történő összekapcsolását. A tanév során fejlődött izomereje, különösen amely az alsó végtagok izomcsoportjait illeti. Segédeszközeivel (2 db 3 ágú bot) egyre magabiztosabban jár, a nehezített járásfeladataiban is sokat ügyesedett, kapaszkodva lépcsőn, lejtőn, emelkedőn is egyre rutinosabban, önállóbban mozog.

Szomatopedagógiai fejlesztés

A székhelyintézményben 7 fő tanuló kapott a szakértői véleményének javaslata alapján heti 2 órában szomatopedagógiai megsegítést. A szakember heti 2-2- órában, 2 fő súlyosan és halmozottan fogyatékos otthonában ellátott gyermek fejlesztését is végezte, akik sajnos tanév közben és tanév végén elhunytak.

A **szomatopedagógiai mozgásfejlesztés** folyamatába a testséma fejlesztés, feladattudat, szabálykövetés, önfegyelem képességek fejlesztése, szenzoros és koordinációt fejlesztő feladatok is beépültek. A bemelegítést követően mozgásos mondókák, irányított, játékos feladatok következtek a mozgásfejlesztő eszközök adaptált használatával. A foglalkozásokat rendgyakorlatokkal és testséma fejlesztő mondókával zárta a gyógypedagógus.

A TSMT jellegű körfeladatokat több osztályban sikeresen alkalmazzák azok a mozgásfejlesztő kollégák, akik ezt a terápiás eljárást elsajátították.

Iskolapszichológusok tevékenysége

Iskolapszichológusok tevékenységei a 2023/24-es tanév során										
Felkérő Dűbör	Összesen	egyéni foglalkozások	csopartos foglalkozások	osztályszintű pszichoedukációs előadások	szülői konzultációk	pedagógus és szakmaközi egyéb konzultációk	szakmán belüli konzultációk	egyéb	tanulók száma egyéni foglalkozásban	tanulók száma csoportos foglalkozásban
Kádás György EGYMI	100	42	8	4	3	7	28	8	6	12
Kádás György EGYMI Karcagi Tagintézménye	64	48	4	2	3	4	3	0	9	4
Karcagi Kovács Mihály Általános Iskola	76	67	0	2	0	7	0	0	7	0
Karcagi Kovács Mihály Általános Iskola Kiskölcsei Általános Iskolája (tagintézmény)	26	22	0	0	2	2	0	0	2	0
Hunyadi Mátyás Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola (Törökszentmiklós)	122	104	6	3	3	6	0	0	12	4
Összesen:	388	283	18	11	11	26	31	8	36	20
Dobos Róbert										
Kádás György EGYMI	117	31	33	14	3	4	28	4	10	28
Kádás György EGYMI Karcagi Tagintézménye	19	11	2	0	2	1	3	0	3	6
Mészáros II. Rákóczi Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	54	37	5	6	2	4	0	0	8	15
Mészáros Kossuth (II. Rákóczi Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Kossuth Lajos Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolája (tagintézmény))	49	42	2	2	1	2	0	0	9	8
Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola (Tiszafüred)	9	4	0	2	1	2	0	0	2	0
Összesen:	248	125	42	24	9	13	31	4	32	57

12. ábra: Iskolapszichológusok tevékenységei

2023. január 1-je óta két iskolapszichológust alkalmazhatunk, akik munkájukat intézményünkön kívül a Karcagi Tankerületi Központ köznevelési intézményeiben is végzik. Az ábrán is jól látható, hogy a pszichológusi megsegítések nagyrészt a tanulók egyéni foglalkozása tette ki, amely mellett csoportos foglalkozásokat is tartottak. Az intézményünk

esetében a tanulóknak leggyakrabban magatartásbeli problémái voltak, melyek többsége a pedagógus részéről került kommunikálásra. A magatartási problémáknak néhány esetben részét képezte az iskolai bántalmazás is, így nemcsak a bántalmazó, hanem a bántalmazást elszenvedő diákok is részt vettek egyéni foglalkozásokon. A bullyingnak különböző formái jelentek meg, úgy mint a verbális, fizikai, illetve kapcsolati bántalmazás, így az egyéni foglalkozások mellett legtöbb alkalommal ezúttal is ez a téma tette szükségessé edukációs előadások megtartását. Az iskolában felmerülő egyéb problémák közé tartoztak a beilleszkedési nehézségek, a társas izolációból származó negatív hatások, illetve a tanév végének közeledtével felerősödtek az iskolai teljesítmény problémái is (pl. motiváció hiánya, tanulási nehézségek).

1.1.8. Utazó gyógypedagógusi hálózat

A 2023/2024-es tanévben a Karcagi Tankerületi Központ öt közigazgatási járásában, **17 településen, 18 feladatellátási helyen általános iskolában és 1 középfokú iskolában, 5 főállású utazó gyógypedagógussal és 9 gyógypedagógussal tartós helyettesítéssel, 6 fő megbízási szerződéssel és közalkalmazotti tovább foglalkoztatással** biztosítottunk az utazó gyógypedagógusi ellátást.

A szakos ellátottság jónak mondható, bár az összes logopédiai, illetve szomatopedagógiai igényeket nem tudjuk biztosítani sem a Tiszafüredi, sem a Törökszentmiklósi járásokban.

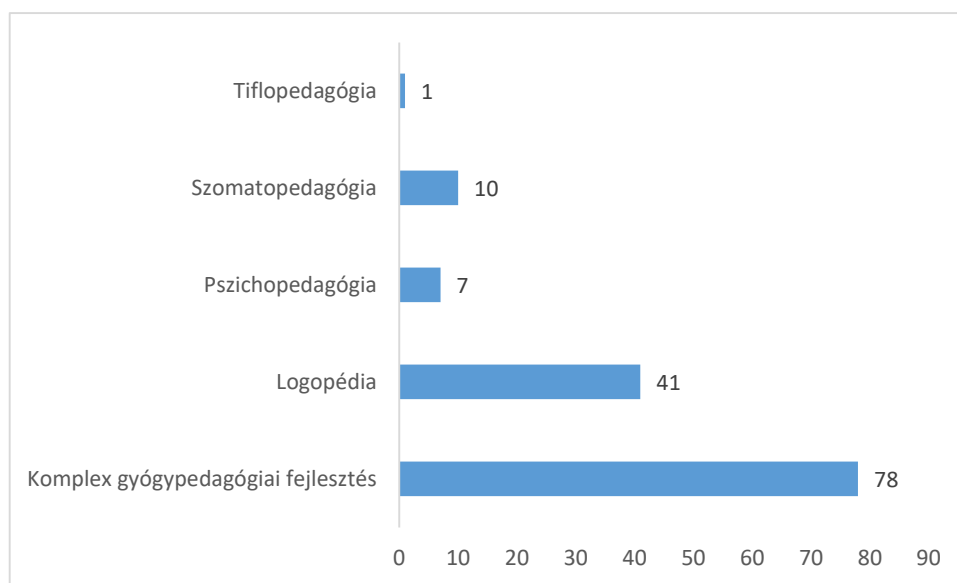
Minden utazó gyógypedagógus munkáját illetően pozitív visszajelzést kapunk a többségi intézményekből, a tanulók szívesen vesznek részt a rehabilitációs foglalkozásokon. Pedagógusok változatos tanulásszervezési módszerekkel tartották meg a mikrocsoportos órákat saját készítésű eszközökkel, nyomtatott feladatlapok segítségével, IKT eszközök bevonásával igyekeztek a tanulók motivációját fenntartani. Társasjátékok segítségével nemcsak a szociális képességeket fejlesztették, hanem a különböző részképességeket is. Tanulók játszva tanultak.

A 2023/2024-es tanévben 20 gyógypedagógus biztosította az ellátást az utazó gyógypedagógusi hálózatban. 2024. június 21-ei adat alapján 177 fővel zártuk a tanévet, akiket 137 órában láttunk el.

Az ellátott fejlesztési területek a tanévben:

- Komplex gyógypedagógiai megsegítés
- Logopédia
- Pszichopedagógia
- Szomatopedagógia
- Tiflopedagógia.

A fejlesztési területek és heti óraszámok az alábbiak szerint alakultak.



13. számú ábra: Utazó gyógypedagógusok által ellátott fejlesztési területek

A kollégák beszámolóí alapján elmondható, hogy a tanulók többsége rendszeresen, jókedvvel vett részt a fejlesztő foglalkozásokon. Érdeklődés hiánya a fejlesztő foglalkozások iránt, inkább a felső tagozaton okozott problémát, illetve a tanév végén az alsó tagozatos gyermekek is inkább a „társakkal játszottak volna az udvaron”.

1.2. Tanórán kívüli nevelő-oktató munka

A tanórán kívüli nevelő-oktató munka lényeges szerepet tölt be az intézmény nevelési céljainak elérésében; kiegészítik, elmélyítik és tovább fejlesztik a tanórák nevelő-oktató hatását. Fontosnak tartjuk, hogy tanítványaink a tanórai kereteken kívül is a lehető legátfogóbb személyiség-és képességfejlesztésben részesüljenek. Erre adnak alkalmat a napközis és kollégiumi foglalkozások valamint a különböző szakkörök, rendezvények, tehetséggondozó tevékenységek.

Napközis foglalkozások

Az iskolánk pedagógiai programjából adódó nevelési feladatok egy része a tanórai, más része a napköziben, kollégiumban a délutáni foglalkozások keretében zajlik.

A székhelyintézményben a 2023-2024-es tanévben **egy óvodai, nyolc napközis és négy kollégiumi csoportban** folyt a délutáni munka.

A tagintézményben **négy napközis és két kollégiumi csoportban** történt a délutáni tanulás.

A pedagógusok fő feladatuknak tekintették a délelőtt során elsajátított ismeretek rögzítését, ismétlését. A diákokat a délutáni foglalkozások során differenciáltan, képességeiknek megfelelően foglalkoztatták. Nagy hangsúlyt fektettek -a gyógypedagógiai asszisztensekkel együtt- az önkiszolgálás, az önállóság fejlesztésére. A napi foglalkozásokat gyakran színesítették boldogságórakkal és önismereti foglalkozásokkal. A kollégiumban, a diákjaink részére felzárkóztató, tehetség-kibontakoztató, felkészítő foglalkozásokat szerveztek. A házi feladatok elkészítése és megtanulása után a tanulók egyéni, illetve csoportban végeztek gyakorló feladatokat. Színes szabadidős programokat igyekeztek számukra biztosítani.

Szabadidős foglalkozások

A tanulók életkoruknak és érdeklődésüknek megfelelően különböző típusú szabadidős tevékenységek közül választhatnak. Kedvelik a kézműves tevékenységeket, rajzolást, mesenézést, zenehallgatást, társasjátékozást, mozgásos játékokat, interaktív táblán végzett Wordwall, Okosdoboz, Játéktér feladatokat. A jó idő eljöttével a délutánokat az udvaron töltik, nagyon szeretik az újonnan beszerzett, Kossuth utcai épületünk udvarán elhelyezett két játékot, a forgót és a fészekhintát.

A székelyen is szívesen használják a gyerekek az udvari játszótéri eszközöket, valamint a rollereket, kerékpárokat.

Mindennapos testnevelés, sportkör, tömegsport

A mindennapos testnevelés, testnevelésóra keretében történhet vagy a heti két testnevelés óra iskolai sportkörben történő sportolással is kiváltható. A székelyintézményben sportkör keretében, a karcagi tagintézményben tömegsport foglalkozásokon zajlik a tanulók sportversenyekre való felkészítése. A foglalkozás célja a tehetséggondozáson túl, hogy bővítse a tanulók mozgás lehetőségeit, a diákokat edzettségre, helytállásra, küzdeni tudásra, a szellemi és lelki összhangra nevelje. A délutáni foglalkozások jó hangulatban telnek. A szakkörökön gyakran használják az Xbox konzolt, amelyhez tartozik egy Kinect elnevezésű mozgásérzékelő. Az érzékelő analizálja a testet és mozgás útján lehetővé teszi, hogy a különböző sportjátékokkal játszani tudjanak a gyerekek. Nagyon jó hangulatot teremtett ez a mozgásos konzol, a gyerekek kifejezetten élvezik a különböző sportágak kipróbálását.

A tagintézményben a testnevelő kollégák ismét megrendezték az „Erő legyen veled!” fekvenyomó bajnokságot.

1.3. Iskolán kívüli nevelő-oktató munka

A 2023/2024-es tanévben több iskolán kívüli program is megvalósult.

Pályaorientációs napok

A kisújszállási székhelyintézményben 2023. október 11-én, szerdán a Munkatervünkben meghatározottaknak megfelelően tanítás nélküli munkanap keretében rendeztük meg a pályaorientációs napunkat. A nap legfőbb célja az volt, hogy a tanulók interaktív módon, játékos formában, életkoruknak megfelelően megismerkedjenek érdekes és népszerű szakmákkal, megkönnyítve a majdani pályaválasztásukat. A programon minden tanulónk lelkesen és vidáman vett részt. A kisebb gyermekek négy helyszínen bővíthették ismeretüket. A tanárnénik interaktív kincskereső játékkal, sóliszt-gyurma pékséggel és foglalkozásokkal kapcsolatos színezőkkel, társasjátékkal várták a gyerekeket.

A hetedikes, nyolcadikos tanulóink a szakiskolában ismerkedhettek meg a számítógépes adatrögzítő képzéssel kreatív, érdekes feladatok keretében. A készségfejlesztő iskolában az agyagos műhelyben vártuk a gyerekeket.

A tagintézményben 2023. 10. 27-én tartottuk a pályaorientációs napot. Az általános iskolás tanulóink játékos tevékenység közben gyakorolhattak olyan kedvelt feladatokat, mint az árufeltöltés, raktározás, növények ültetése, falfestés, gofrisütés, kézapolás. A 6-7. osztályosok már napokkal korábban kilométereket tettek meg azért, hogy csipkebogyót gyűjtsenek a tevékenységükhöz. Ők ugyanis ezen a napon előkészítették és megtisztították azt a több vödörnyi termést, amiből később lekvár és tea készül. A nyolcadik osztályos tanulók a szakoktatók és a szakiskolás tanulók segítségével megismerkedhettek az iskolánkban tanulható szakmákkal, melyre a törökszentmiklósi feladatellátási hely tanulói is ellátogattak tanulóikkal.

A sikeres pályaválasztás, -különösen az SNI gyermekek esetében- elengedhetetlen összetevője a széleskörű tájékozódás a **továbbtanulási lehetőségekről**, az aktuális munkaerőpiaci viszonyokról, a szakmákkal való mélyebb megismerkedés.

Lázár Ervin Program

A Lázár Ervin Program célja a nemzeti identitás erősítése, kultúrához, művészethez való egyenlő hozzáférés biztosítása. Fontos, hogy a diákok a tanórákon kívül **játszva, szórakozva** is ismereteket szerezhessenek. Ezt a célt szolgálja a **Lázár Ervin Program**, amely az általános iskolás tanuló számára lehetővé teszi, hogy eljuthasson színházi, tánc- vagy cirkuszi előadásra.

A programokon 92 tanuló vett részt.

Időpont	A program címe	Korosztály	Létszám	Helyszín
2023.10.04.	Időutazásra fel!	7.	18	Damjanich János Múzeum Szolnok
2023.10.17.	Interaktív, rendhagyó néptánc óra	5.	20	Ipolyi Arnold Művelődési Központ, Törökszentmiklós, Tabán Néptánc Egyesület
2023.10.27.	Időutazásra fel!	6.	14	Damjanich János Múzeum, Szolnok
2023.11.22.	Csukás István-Darvas Ferenc: Ágacska	2-3-4.	24	Szolnoki Szigligeti Színház
2024. június 12.	Csukás István-Darvas Ferenc: Ágacska	1.	16	Szolnoki Szigligeti Színház

14. számú ábra: Lázár Ervin program

Tanulmányi kirándulások

Az osztályfőnökök a tanév végén tanulmányi kirándulásokat szerveztek helyben, illetve intézményi busszal, tömegközlekedéssel vidéki városokba. Ellátogattak a debreceni Játsszóházba, kedvelt helyszín volt idén is a poroszlói Tisza-tavi Ökocentrum és a dévaványai látogatóközpont. Emlékezetes kirándulást szerveztek kollégáink Budapestre is a Természettudományi Múzeumba 28 tanulóval. Vonattal utaztak Kőbánya-Kispestre, majd földalattival jutottak el a Nagyváradi térig. A tanulók lelkesen fedezték fel a múzeumban a rengeteg látnivalót. 12 tanuló a budapesti Aeroparkba látogatott el, ahol 3 órás idegenvezetés mellett egy élménydús napot tölthettek el.

Az „Együtt a holnapért” Alapítvány az útiköltség térítését, a belépőjegyek vásárlását és a szolgáltatások igénybevételét támogatta a székhelyintézményből kiránduló tanulócsoporthoz számára.

1.4. Szakmai vizsgáról szóló beszámoló

A szakmai vizsgákkal kapcsolatos feladatokat, időpontokat, azok szabályait egész évben figyelemmel kísértük.

Székhelyintézményben:

- **számítógépes adatrögzítő részzakma** – programkövetelmény szám: 04153001 – **4 fő**

A karcagi tagintézményben a 2023/2024 tanévben az alábbi részzakma / szakképesítésben készítettük elő a vizsgákat:

- **Csokoládétermék-gyártó részzakma** - Képzési azonosító szám: 7. - **6 fő**
- **Kerti munkás részzakma** - Képzési azonosító szám: 18. – **3 fő**

Szakmai vizsga eredmények:

Az idei tanévben **a fenti három szakmacsoport végzősei, összesen 13-an** tettek sikeres és eredményes **szakmai vizsgát**.

A vizsgát megelőzően szakmacsoportonként vizsgára felkészítő konzultációt szerveztek a szakoktatók a tanulóknak.

A szakmai vizsgákkal kapcsolatos feladatok voltak:

Vizsgabejelentés online felületen történt meg, minden szakma esetében

Határidő: 2024. február 15. (illetve a vizsga bejelentő felület megnyitásakor)

Szakmai vizsga vizsgáztató bizottság munkájában részt vevő személyek felkérése (minden szakma esetén):

- mérési feladatokat ellátó tag
- értékelési feladatokat ellátó tag
- szakmai vizsga jegyzője

Az ellenőrzési feladatokat ellátó tagot (vizsgafelügyelő) az illetékes kamara, a szakmai vizsga helyszíne szerint illetékes területi szerve útján delegálja.

Vizsgadokumentumok előkészítése (minden szakma esetén)

- Vizsga törzslap előkészítése online felületen
- Egyéb vizsgadokumentumok előkészítése program segítségével (jegyzőkönyvek, osztályozóívek, vizsgabeosztás)

- Kapcsolatfelvétel és egyeztetés a kijelölt és felkért vizsgabizottsági tagokkal. (minden szakma esetén)

Szakmai vizsga lebonyolítása

Jelenlévők:

- ellenőrzési feladatokat ellátó tag
- mérési feladatokat ellátó tag
- értékelési feladatokat ellátó tag
- jegyző

Képesítő vizsga lebonyolítása

Jelenlévő bizottsági tagok:

- elnök
- 3 fő értékelési és mérési feladatot ellátó vizsgabizottsági tag
- technikai feltételeket biztosító személy
- jegyző

A vizsgával kapcsolatos adminisztráció elvégzése:

- osztályozó ívek elkészítése
- jegyzőkönyvek elkészítése
- törzslap kitöltése online, nyomtatása
- vizsgabizonyítványok kiállítása

Vizsgajelentések elkészítése online felületen

- A jegyzői feladatokat és adminisztrációs tevékenységet az iskolatitkárok látták el a szakmai vizsgák alkalmával.
- A szakmai vizsgák bejelentéséért, előkészítéséért és lebonyolításáért Sándorné Szakácsi Ildikó Zsuzsanna szakiskolai intézményegység-vezető volt a felelős.

A számítógépes adatrögzítő vizsgát a Belügyminisztérium szervezte, amelynek időpontja központilag volt meghatározva, mely **2024. június 10-e volt.**

A vizsga feladatait vizsgaszervezőként intézményünk állította össze, melyet tájékoztatásul megküldtünk a vizsgabizottságnak.

A képesítő vizsgán hivatalos dokumentum, üzleti levél készítése, továbbá irodatechnikai eszközök használatával megadott paraméterekkel rendelkező dokumentum előállítás.

A) vizsgarész: Üzleti levél szerkesztése, Excel kezelés

B) vizsgarész: Irodatechnikai eszközök használata

A vizsgarészek végrehajtására rendelkezésre álló időtartam:

A) vizsgarész: 120 perc

B) vizsgarész: 60 perc

A vizsgarészek aránya a teljes képesítő vizsgán belül:

A) vizsgarész: 80%

B) vizsgarész: 20%

1.5. Iskolai ünnepélyek, rendezvények, hagyományok

Az iskolai hagyományaink egyrészt a **jeles napokhoz, nemzeti ünnepekhez** kötődők, amelyet minden évben megszerveznek a munkaközösségek. Egyéni vállalások alapján történik egy-egy jeles nap, nemzeti ünnep megünneplése intézményi szinten.

Hagyománnyá vált rendezvényeink ebben a tanévben is megvalósultak: hulladékgyűjtés, Kádas-diáknapi, Halloween-napi, Mikulás napi, Adventi készülődés, karácsonyi ünnepség, vacsora, farsang, Autizmus Világnapja, Roma nap, Víz világnapja és Föld napja, gyereknap, pedagógusnap, stb.

A rendezvénynaplót az iskolai munkaközösségek készítik el minden tanév elején.

A fejlesztő iskola saját hagyományává vált az ünnepek csoportszintű és fejlesztő iskolai szintű megszervezése.

A 2023/2024. tanévben megvalósuló programok:

- **Bázisintézményként** az idei tanévben a POK előre meghatározott programterve alapján az őszi és a tavaszi pedagógiai napokat *online illetve jelenléti formában* tartottuk.
- Tovább folytattuk a **Boldog Iskola Programot** mindkét intézményben.
- Belső tudásmegosztó alkalmaink az eseménynaptárban ütemezett időpontok szerint valósultak meg.
- Szeptemberben a székhelyintézményben és a tagintézményben is megalakult a DÖK, megtörtént az elnökök választása.
- 2023. szeptember 11-én az ÉFOÉSZ által szervezett és támogatott Sérült Gyermekek Napján vettek részt tanulócsoportok a Fővárosi Állat- és Növénykertben.

- Októberben az **október 6-i Aradi vértanúk napjára osztálytermi keretek között, 23-i nemzeti ünnep alkalmából** intézményi szinten rendeztünk megemlékezést.
- Októberben tanév eleji **szülői fórumot, szülői értekezletet** tartottunk.
- November 16-17-18-án iskolánk **fennállásának 95. évfordulójáról** emlékeztünk meg. E jeles ünnepségsorozat első napján a tanulóinknak szerveztünk színes, játékos programokat és rendhagyó irodalomórát, ahol alapítónk, Kádas György munkásságát eleveníthették fel. A Kádas emléktábla megkoszorúzása után Mándoki Sándor kedves szülő és Barabásné Forgács Edit Kenderes-Bánhalma Polgármester Asszonya felajánlása jóvoltából egy 200 és egy 100 szeletes tortával ünnepeltük meg tanulóinkkal a székhelyintézmény 95. a tagintézmény 50. születésnapját.

A második napon sikeres, nagy érdeklődést tanúsító szakmai rendezvényen diákjaink meghatározó produkciói után „A testi-lelki egészség megőrzéséről” hallhattunk színvonalas előadást Szabó Gyözőné pszichológustól, majd a Szolnoki SZC Sipos Orbán Szakképző Iskola és Kollégium főigazgatójától Szilvás Ágnesztől és Kovács-Kóródi Anikó főigazgató-helyettestől „A rugalmas tanulási utak megvalósítása” jó gyakorlatukat ismerhettük meg. Oraveczi Lizanka autizmus mentor a dühkezeléssel, evési problémákkal kapcsolatos megoldási stratégiákat szemléltetett az autizmusban élők esetében.

A harmadik nap délelőttjén régi dolgozóink és volt diákjaink találkozóján idézhettük fel a régi, szép emlékeket. Este az „Együtt a holnapért!” Alapítványunk jótékonyági báljának megrendezésére került sor a Kisúj étteremben.

- Decemberben meglátogattott bennünket a **Mikulás**. Minden osztály tanulója csomagot kapott a Télapótól.
- A gyermekek és felnőttek nagy öröme a tagintézményben folytatódhatott az **adventi mesedélután** hagyománya.
- Az **iskolai karácsonyi ünnepségen** az osztályok, illetve a pedagógusok meghitt, látványos karácsonyi műsorokkal készültek, majd a Karcagi Tankerületi Központ ajándékait vehették át az osztályok képviselői.
- A Karcagi Tankerületi Központ ismét **lappal jutalmazott** meg egy-egy tanulót kiváló tanulmányi eredménye, szorgalma, közösségért végzett tevékenységéért. Az értékes ajándékot a székhelyintézményben **Zoltán Noel Gordon, Szi. 10. osztályos**, a tagintézményben **Kabai Piroska Szi.10. osztályos** tanuló kapta.
- Folytatódtak intézményünkben havi rendszerességgel a **belső tudásmegosztások**. Rendszeres volt a frissen végzett gyógypedagógusaink kutatásainak bemutatása (Kozák

Zsanett, Fehér Viktória, Vargáné Bozóki Ilona, Cs. Nagyné Szilágyi Anikó, Igriczi Edit, Szőke Andrea, Szabó Zsuzsa, Kovács Krisztina II.).

Egy másik alkalommal Törös Szilvia szemléltette számunkra azt, hogyan valósítja meg a projektmódszert a gyógypedagógiai óvodában, Alajtnerné Kőnig Henriett az eDia fejlesztő programot, Igriczi Edit a kutyásterápiás foglalkozások módszertani hasznosságát mutatta be.

- A fejlesztő nevelés-oktatás munkaközössége 9 alkalommal valósított meg a tanévben belső tudásmegosztást, dolgozott fel különböző témákat.
- Főigazgatóként minden évben felkészítést tartok az új dolgozóknak az intézmény szervezetéről, felépítéséről, alapfeladatairól, valamint a minősülő kollégáknak a portfólió készítéséről.
- Aktívan részt vettek a kollégák a bázisintézményi nyílt napokon, s a szaktanácsadói előadások is rendszeresek voltak.
- A **farsang** mindkét intézményben fergeteges és látványos volt. Kisújszálláson a Vigadó Kulturális Központ színpadán több jelmezes egyéni és csoportos produkciót mutattak be az osztályok.
- A **március 15-i megemlékezés** intézményi szinten került megrendezésre.
- Március 25-29. között csatlakoztunk a **Digitális Témahét** programjaira, melyet adaptáltan, intézményi szinten rendeztünk meg.
- Az **Autisták Világnapjára** az autista munkaközösség szervezett játékos, interaktív, látványos megemlékezést.
- Ismét eredményes volt a székhelyintézményben tavasszal szervezett hulladékgyűjtés, melynek bevételét a gyermeknapi programok megvalósítására fordítottuk
- Kiemelt esemény volt az április 30-án a negyedik alkalommal megrendezett karcagi, **MÁS-NAP társadalmi érzékenyítő rendezvény**, mely ismételten sok érdeklődőt vonzott. Kiváló színpadi produkciókkal, interaktív terekkel vártuk az érdeklődőket.
- Ökoiskolaként kiemelten megemlékeztünk a **Víz világnapjáról**, a **Föld napjáról** és aktívan bekapcsolódtunk a **Fenntarthatósági Témahét programjaiba**, ahol a **levegő és élővilága, szabadidő, körforgásos gazdaság, hulladék és tudatos fogyasztással kapcsolatban** szerveztek az ökoiskolai munkacsoportok érdekes feladatokat.
- **2024. május 24-25-én szerveztük** meg az Oktatási Hivatal felkérésére a **XXXVIII. Koncz Dezső Országos Tanulmányi Versenyt**, melyre egész évben nagyon sokat készültünk.

- Minden feladatellátási helyen **gyereknapot** tudtunk rendezni a Karcagi Tankerületi Központ támogatásával. Ebben a tanévben is **élményt**, (népi játszóház, ugrálóvár, bűvészi előadás) **ajándékoztunk** a tanulók nagy örömére.
- A **pedagógusnapi vacsora** szintén a Karcagi Tankerületi Központ támogatásával, ünnepi keretek között valósulhatott meg, ahol a nyugdíjba vonuló, jubileumot ünneplő, illetve törzsgárda tagok méltatása, köszöntése mellett átadásra került a **Kádas György emléklakett kitüntetés és a Hetényi Kornél díj is**.
- A tanévet ünnepélyes keretek között rendezett, **tanévzáró ünnepéllyel, ballagási ünnepséggel** zártuk, mely jelenléti formában valósulhatott meg, a szülők, vendégek részvételével.

1.6. Mérések-értékelések tapasztalatai (eredmények elemzése, értékelése, szükséges intézkedések, beavatkozások)

1.6.1. Székhelyintézmény

Minden tanuló esetében megvalósult a tanév eleji bemeneti és tanév végi kimeneti mérés.

Az autizmussal élő tanulóknál minden évben a Nottinghami fejlődési skála, és a **Kathleen Quill-féle „Autizmussal élő gyermekek szociális és kommunikációs készségeinek felmérése”** nevű mérőanyagokat használjuk a képességek feltérképezésére. Ezekon kívül a tananyag követelményeihez igazodó tantárgyi felmérő lapokat használunk.

Az óvodásaink felmérése az említett speciális, autista felmérő anyagokkal és a **TARC teszttel** történt. A TARC súlyosan, halmozottan fogyatékos gyermekek képességprofilját elemezi, mely realisabb eredményt ad az eddig használt HKI tesztnél. A gyermekek önmagukhoz viszonyított minimális fejlődést is kimutatja az egyes képességterületeken.

Értelmileg akadályozott tagozaton a **HKI** segítségével mérjük fel a tanulók képességeit, amelynek eredményei nem minden esetben tükrözik az egyes tanulók önmagukhoz képest történő fejlődését. A súlyosabb értelmi fogyatékossgal élő gyermekekkel a fejlődést jobban feltérképező TARC tesztet vesszük fel. Pontjai megválaszolása egyéni megismerés mellett, a betanító tanárok véleményén (pl. konduktor, szomatopedagógus, gyógytornász) vagy szülői kikérdezésen is alapul. A teszt grafikonos elemzése segíti a gyors összehasonlítást a különböző idejű mérések között.

A tanulásban akadályozott tagozaton sajnos továbbra sincs **egy országos standardizált mérőanyag**.

Pedagógiai programunk alapján az 1. osztályos tanulók bemeneti mérését a **Sindelar Vizsgáló eljárásával** végezzük. Az EFOP 3.1.6-16-2017-00043 számú „Te is közénk tartozol!” című projekt keretében a tanulást segítő csoport kidolgozott egy **differenciált feladatbankot – mérőanyaggal** – a nyelvi és matematikai képességek felméréséhez.

A 2023/2024-es tanévben, intézményi szinten ezt a lektorált mérőanyagot is használtuk a tanulásban akadályozott tagozaton, illetve az utazó gyógypedagógusi hálózatban is. A Sindelar megmutatja, milyen készségekkel rendelkezik, vagy melyek hiányoznak a tanulónál, így irányt mutat a fejlesztés területe felé. Az általunk kidolgozott mérőanyag nagyon pontos képet mutat, a tanulók aktuális tantárgyi szintjéről.

A mérési eredményeket, tanulónként, évfolyamokon mért bemeneti és kimeneti mérések alapján dokumentáljuk, nyomon követjük a tanulók egyéni fejlődési eredményeit.

A készségfejlesztő iskolában a rehabilitációs foglalkozások egyéni készségfejlesztésre, figyelem, emlékezet, gondolkodás fejlesztésére, egyéb korrekciós tevékenységekre vonatkoznak - egyéni szervezés szerint folynak.

A **fejlesztő nevelés-oktatásban** a tanév elején megtörtént a tanulói képességek mérése. A **TARC-módszerrel** 20 tanuló, a **Fröhlich-féle fejlődésdiagnosztikai eljárással** 9 tanuló fejlődési mutatóit határozták meg szakembereink.

A **kollégiumban** folytatódott a gyermekek szociális, értelmi és érzelmi fejlettségének mérése a **Ryans –féle mérőanyag** segítségével. A bemeneti és kimeneti mérések összehasonlítása megtörtént, melynek eredményéről a szülők is tájékoztatást kaptak.

1.6.2. Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat

Az utazó gyógypedagógusi hálózatban a szakemberek számára a fejlesztések irányát alapvetően meghatározzák a szakértői véleményben foglaltak. Ezt mindig kiegészíti a gyógypedagógiai megfigyelés. Kiegészítésként az utazó gyógypedagógusok többféle mérőanyagot alkalmaznak, pl:

- Kognitív Profil teszt
- Gyógypedagógusok által összeállított mérőlapok
- Pedagógiai diagnosztikus mérések: számolási készség, nyelvi fejlettség, olvasás-szövegértés mérőanyaga
- Edtefeldt teszt.

Logopédiai fejlesztések esetében ez kiegészül: artikulációs, és beszédértés vizsgálattal is.

Az egységes mérések alkalmazása érdekében a tanévben a Kognitív Profil Teszt használatát terveztünk. Ennek alkalmazásával az egyes részképességek mérhetők be-, illetve kimeneti méréssel mérhető a tanulók részképességeinek javulása, a fejlesztő munka eredménye.

A gyógypedagógusok a teszt online formáját választották, azonban ennek hátránya, hogy sok időbe telik a tesztek felvétele egyéni formában, valamint internet és eszközigényes.

A teszt felvehető papíralapon is, csoportos formában, amely véleményem szerint kevésbé időigényes, így viszont az értékelést a gyógypedagógusnak kell elvégeznie. Összességében megosztó véleményeket alkottak a gyógypedagógusok. Egy olyan mérőanyagra lenne szükség, mely a tanuló képességeit, készségeit jól tükrözi, és megfelelő kiindulópont lehet az egyéb kiegészítő mérésekre, fejlesztési terv elkészítéséhez. Ehhez kaptunk sok segítséget a Józsefvárosi EGYMI-től. Távlati célok ezen, mérőanyagok bevezetése szakmai munkánkba.

A szomatopedagógiai fejlesztésekhez nincs egységesen kidolgozott mérőanyag. A szakértői vélemény áttekintése után a szomatopedagógusok megfigyelik, felméri a tanulók mozgáskészségét: a fiziológias mozgássor kivitelezési módjait, a végtagok ízületi mozgathatóságát, a kontraktúrák területeit. Kiemelendő, hogy szomatopedagógusunk “vizes” órákat is tartott, a szülővel szoros együttműködésben, melynek során a víz felhajtó erejét, izomlazító jótékony hatását és közegellenállását használták jótékony eszközként a mozgásfejlesztések során. Ahol nem egyéni formában történt a mozgásfejlesztés, hanem egyszerre két tanulóval, esetükben adaptált mozgáselemekkel felépített feladatsort végeztek a tanulók, a saját mozgásállapotukhoz igazítottan.

1.6.3. Karcagi tagintézmény

A tagintézményben **minden alsó tagozatos tanuló esetében** a bemeneti méréshez a „**Vizsgálóeljárás az iskolába lépéshez szükséges fejlettség felméréséhez**” mérőeszközt használják. Az állapotfelmérő teszt a gyermek aktuális fejlettségéről adott számot és alkalmas arra, hogy irányt mutasson a célzott fejlesztésre.

A teszt területei: adaptív viselkedés, mozgásfejlettség, nyelvi fejlettség, kognitív fejlettség, számolás fejlettsége

A százalékos értékelést részterületenként és összesítve is elvégezte a mérést irányító, Jánosi Edit gyógypedagógus. A kapott eredmények a következő tanévre vonatkozó fejlesztések irányvonalát határozzák meg. Alsó tagozaton, felső tagozaton és szakiskolában a magyar nyelv és irodalom, illetve matematika tantárgyhoz készített mérőanyagokkal mérik a tanulók képességeit. Jelen tanévtől ez a mérés kiegészül az EFOP-3.1.6-16-2017-00043 azonosítószámú projekt keretében kidolgozott nyelvi és matematikai mérőanyaggal.

1.7. Szakmai innováció

Innovatív intézményként több EU-s pályázatot írtunk valósítottunk meg. A legutóbbi az **EFOP-3.1.6-16-2017-00043 számú „Te is közénk tartozol!”** projekt volt, melynek zárórendezvénye 2022. május 29-én valósult meg. **A Karcagi Tankerületi Központ Fejlesztési Tervének 3.5.7.**

pontja hangsúlyozza a pályázati aktivitást. Jövőkép: pályázatok által nyújtott lehetőségek nagyon magas szinten történő kihasználása.

Intézményünk maximálisan azonosul ezzel a céllal, **hisz 2005 óta, amikor csak lehetőség volt rá, folyamatosan pályázatokat írunk. 2019. szeptember 1-től** indult az **EFOP-3.1.6-16-2017-00043** azonosítószámú „Te is közénk tartozol!” projektünk, amelyet sikeres zárókonferencia keretében 2022. május 29-én zártunk le.

A pályázat célja: fejlődjön szakmailag gyógypedagógiai intézményünk és az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózatunk. Tudjuk megsegíteni a sérült gyermekek családját és támogatni azok társadalmi elfogadását.

A pályázat helyszíni ellenőrzésére **2022. november 15-16-án** került sor. A szakmai és pénzügyi ellenőrzéskor mindent rendben találtak. **2023. május 29-én** benyújtottuk az **első** projektfenntartási jelentésünket, majd **2024. május 29-én** pedig a második projekt fenntartási jelentést is, melyet az irányító hatóság elfogadott.

Ökoiskola

Eredményesen pályáztunk 2021-ben és 2024-ben is az Ökoiskola Cím elnyerésére is, amelyet 2027. augusztus 31-ig viselhetünk. Célunk, hogy váljon természetessé a tanulóink számára az egészség- és környezettudatos életmód, tegyenek minél többet környezetük megóvásáért. A célok elérése érdekében jött létre az Ökoiskolai munkacsoport, melynek vezetője a székhelyintézményben Igriczi Edit, a tagintézményben Kun László Attila kolléga. A munkacsoport-vezetők aktívan irányítják az ökoiskolai feladatok megvalósítását, melybe a tanulók szívesen bekapcsolódnak tanáraink támogatásával.

Ökoiskolaként megtanulták, hogyan gyűjtjük szelektíven a hulladékokat, állatokat, növényeket gondoznak.

Megemlékeztünk a különböző környezetvédelmi világnapokról és harmadik éve tevékenyen veszünk részt **Fenntarthatósági témahéten**, ahol az idén is színes programokra, díjakkal motivált versenyre hívtuk a tanulóinkat. A hét során a **Levegő és élővilága** témakörében **országosan kínált óravázlatokat, feladatokat** valósítottunk meg. A gyerekek a **mézes reggeli programon a méhek életéről**, légkörben és a természetben betöltött szerepükről hallhattak előadást egy méhész előadásában. Kierkezett a tűzoltóautó is, s a helyi tűzoltóság szakemberei készségesen mutatták meg a szakma rejtjelmeit. A légkör urait, a madarakat is megfigyelték a gyerekek. A Móricz Zsigmond Református Kollégium tanára, Szabó Tamás pedig szertár bemutató előadásokat tartott tanulóinknak.

A karcagi tagintézményünk is példát mutatott a környezettudatos tevékenységével. A fák, virágok ültetésével szépé és igényessé varázsolták az intézmény környezetét. A virágtartókat

újrashasznosított anyagokból készítettek. A TE SZEDD! önkéntesen a tiszta Magyarországért akció keretében, minden osztály részt vett a szemétszedésben.

Országos Iskolakert Fejlesztési Program

Székhelyintézményünkben az előző tanévek sikeres pályázataként, az **Iskolakertekért Alapítvány támogatásával** megvalósult az iskolakert program aktív működtetése.

Az idén tavasszal, miután megtörtént a földterület előkészítése, a tanulók szorgalmasan kezdték el a munkát.

Az iskolakert fejlesztését segítették az eredményes TESCO pályázatok, melyen első alkalommal, második helyeztként 200 000 Ft-ot nyertünk **magaságyás kialakítására**.

Tavaly tavasszal 100 000 Ft-ot kaptunk **mezítlábas ösvény** létrehozására, az idén a tagintézmény pályázott sikeresen, s második helyeztként 200 000 Ft-ot kaptak **“növénysimogató”** projektötlet megvalósítására.

Bázisintézményi pályázat

2023 januárjában újra elkészítettük bázisintézményi pályázatunkat, melynek célja az, hogy a felhalmozott gyógypedagógiai tudásunkat, jógyakorlatainkat bemutassuk, továbbadjuk azért, hogy támogassuk a sajátos nevelési igényű tanulók nevelését, oktatását, együttnevelését.

Intézményünk harmadik alkalommal is elnyerte az „Oktatási Hivatal Bázisintézménye” Címet.

Bázisintézményként az idén is aktívan részt vettünk a POK által meghirdetett őszi, tavaszi pedagógiai napokon. Figyelmet fordítunk a gyógypedagógiai nevelő-oktató munkánk, alkalmazott speciális módszereink, és tanulásszervezési eljárásaink megismertetésére minél szélesebb körben, kollégáink, többségi intézmények pedagógusai, szülők és más érdeklődő szakemberek számára. A konzultációkkal egybekötött bemutató órák, előadások segítik a sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását és társadalmi elfogadását, ezen alkalmon lehetőséget adunk az aktuális témákban a szakmai beszélgetésekre is. A Pedagógiai Napok témájához kapcsolódva terveztük meg ebben a tanévben is az őszi és tavaszi pedagógiai napok programjait, amelyek a tanuláshoz szükséges készségek és képességek fejlesztésére, valamint a pedagógiai módszertár gazdagítására is irányult, figyelembe véve rendezvénysorozat meghirdetett tematikáját a tehetséggondozás és személyiségfejlesztés innovatív lehetőségeit. A tanévre beütemezett 15 bázisintézményi szakmai programunkból 12 jelenléti-, 3 online formában valósult meg. A bemutató órák, előadások és szakmai műhelymunka 69 érdeklődő pedagógus és szakember bevonásával valósult meg.

Boldog Iskola Program

A Jobb Veled a Világ Alapítvány által kiírt Boldog Iskola cím tulajdonosaként a Boldog iskola programban, alsó tagozatos gyerekek vettek részt 10 hónapon keresztül. A foglalkozásokon játékos formában dolgozzák fel a program által kínált témaköröket, melynek elemeit tanórákba is beépítik. A program fő jelmondata a pozitív érzelmek megerősítése. A foglalkozásokat a diákok nagyon szeretik, és mindig nagyon várják az aktuális havi témát. A tanulók egy – egy boldogságórai foglalkozás alkalmával felszabadultabbak lesznek, a csoportkohézió és egymás elfogadása erősödik.

Projekt módszer alkalmazása a fejlesztő nevelés-oktatásban

Jó gyakorlatunk a fejlesztő nevelés-oktatásban bevezetett **projekt módszer**, melyet a fejlesztő nevelés-oktatás munkaközösség dolgozott ki, s idei tanévben már az óvodában és az értelmileg akadályozott tagozaton is alkalmazták a gyógypedagógus kollégák. A tervezésben 10 téma kerül feldolgozásra a mindennapos foglalkozásokon belül: Hívogat az iskola, Őszanyó kincsei, Szép álmokat falevél!, Van zsákodban minden jó, Csilingel a csengettyű, A Téltündér palotája, Tarkabarka maskara, Itt a szemem, itt a szám, Tavaszi ébredés és Szép nyári napok címen.

A Világ Legnagyobb Tanórája

A karcagi tagintézményünk idén is csatlakozott „**A Világ Legnagyobb Tanórája**” világprojekthez. Ez az innováció az első nemzetközi oktatóprojekt, amelyen keresztül a gyermekek világszerte egy időben ismerhetik meg a fenntartható fejlődést szolgáló globális célokat, amelyek a társadalom kiemelt problémáira kívánnak megoldást nyújtani, többek között a mélyszegénység felszámolásával, az esélyegyenlőség megteremtésével, a minőségi oktatás biztosításával és a környezetünk védelmével. A vállalat 2030-ig szeretnénk fenntartani.

IKT eszközök széleskörű használata, robotika

Az **EFOP 3.2.4-16-2016-00001 „Digitális kompetencia fejlesztése” projekt** támogatásával továbbképzésen vehettek részt a kollégák, illetve IKT-eszközökkel, LEGO-robotokkal gazdagodott szakmai nevelő-oktató munkánk. A **digitális ismeretek, eszközök** egyre szélesebb körben – főként a tanulásban akadályozott, illetve autizmussal élő tanulók tagozatán – épültek be a tananyagfeldolgozás folyamatába.

MATANDA korongos abakusz használata a kompetenciaalapú matematika tanítás és problémamegoldó gondolkodás megalapozására, fejlesztésére szolgál, melyet a tanulásban akadályozott tanulók tagozatain, illetve a szakiskolában is szívesen használnak a kollégák.

1.8. Ellenőrzések területei és tapasztalatai

1.8.1. Belső ellenőrzés

A pedagógiai munka ellenőrzését az SZMSZ-ben rögzített ellenőrzési terv alapján végezzük. Minden tanévben ellenőrzési kötelezettséggel bírnak a következő területek:

- tanítási órák ellenőrzése (főigazgató, főigazgató-helyettesek, intézményegység-vezetők, tagintézmény-főigazgató, munkaközösség-vezetők),
- dokumentumellenőrzés: törzslapok, Kréta napló, egyéni fejlesztő naplók, folyamatos ellenőrzése,
- az igazolt és igazolatlan tanulói hiányzások ellenőrzése,
- a tanítási órák kezdésének és befejezésének ellenőrzése.
- pontos munkakezdés ellenőrzése az egyéb dolgozók esetében

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének formái:

- **Óralátogatások**

Az óralátogatások tanév elején tájékoztató jelleggel, és az első félév zárását követően fejlesztő céllal történnek, a főigazgató-helyettesek, intézményegység-vezetők által kiírt előzetes terv alapján. Szempontjaink között szerepel azon pedagógusok munkájának ellenőrzése, akik gyakornokok, vagy új dolgozók intézményünkben.

Az önértékelés fókuszában az intézmény pedagógiai munkájának minőségére leginkább hatást gyakorló, standardban leírt intézményjellemzők állnak, az intézmény saját céljaival, a hozzájuk kapcsolódó elvárásaival együttesen. Az átfogó önértékelés során meghatározott elvárások teljesülése válik megállapíthatóvá, az intézményi önértékelés hét területen.

- **Ügyeleti munka:**

- az ügyeleti munka hatékonyságának,
- a védő-óvó rendelkezések figyelembe vételének ellenőrzése

- **Intézményi, utazó gyógypedagógusi dokumentumok:**

- tanmenetek, egyéni fejlesztési tervek határidőre való elkészülése, majd tartalmi ellenőrzése:
- a törzslapok, bizonyítványok, e-napló, pontos és naprakész vezetése, tartalmi ellenőrzése hiányzások ellenőrzése
- megfelelő számú érdemjegyek adásának ellenőrzése

- **Munkaközösségi munka:**

- aktív részvétel az intézmény rendezvényeinek szervezésében, lebonyolításában
- aktuális szakmai, tartalmi munkában való részvétel

Önértékelés

Az intézményi átfogó önértékelés célja, hogy az intézményre vonatkozó intézményi elvárások teljesülésének értékelése alapján az intézményre vonatkozóan meghatározza a kiemelkedő és a fejleszhető területeket, majd erre építve fejlesztéseket tervezzen, fejlesztési feladatait intézkedési tervben rögzítse, szervezeti és egyéni tanulási, önfejlesztési programokat indítson, hogy azután az újabb önértékelés keretében vizsgálja a programok megvalósításának eredményességét.

Az intézmény az önértékelés során azt vizsgálja, hogyan tudott megfelelni a saját maga által készített pedagógiai programban megfogalmazott céloknak, hol tart a célok megvalósításában.

Külső ellenőrzések, minősítések területei, tapasztalatai

A belső ellenőrzés mellett fontos a **külső szakértő általi** ellenőrző munka.

Tanfelügyelet-pedagógiai, szakmai ellenőrzés

A tanfelügyeleti rendszer a 20/2012. EMMI rendelet 2023. október 21-i módosításáig három fő területen – pedagógus, főigazgató, valamint intézmény – végezte az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzéseket a standardokban meghatározott eljárásrend szerint, a megadott eszközök felhasználásával.

A jogszabály alapján *még megtörtént* **Tatár Jánosné főigazgató** és **Lajtos Ákos főigazgató-helyettes** vezetői tanfelügyelete **2023 októberében**. Mindkét eljárás sikeres volt, pozitív visszajelzéseket kaptunk a külső szakértőktől.

- 2023. október 5. - Tatár Jánosné - vezetői tanfelügyelet
- 2023. október 19. - Lajtos Ákos - vezetői tanfelügyelet

2024 februárjában, márciusában az intézményi tanfelügyelet is sikeresen lezajlott az általános iskolára és a kollégiumi intézményegységre vonatkozólag.

- 2024. február 9. - Intézményi tanfelügyelet - Általános iskola
- 2024. március 12. - Intézményi tanfelügyelet - Kollégium

2023. október 22-től a törvényi változást figyelembe véve az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés fajtái:

a) az intézményellenőrzés és

b) a komplex ellenőrzés.

A hivatal minden év **július 20-ig** a következő évre szóló országos pedagógiai-szakmai ellenőrzési tervet (a továbbiakban: ellenőrzési terv) készít. A hivatal az ellenőrzési tervet úgy állítja össze, hogy az **intézményellenőrzés ötévente minden intézményre kiterjedjen**. A hivatal július 31-ig az általa működtetett informatikai támogató rendszer útján értesíti az ellenőrzési tervben szereplő intézményeket.

A munkáltató, az intézmény főigazgatója köteles az ellenőrzés feltételeit biztosítani. Az ellenőrzés által érintett időt az ellenőrzött személy tekintetében munkaidőként kell figyelembe venni.

Pedagógus és vezetői tanfelügyelet már nem történik.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok

Tanulói létszámok intézményegységenként

A székhelyintézményben látható, hogy az idén is nagy igény volt a speciális autista csoportokra, az autizmussal élő tanulók magas száma miatt. Hetedik éve a székhelyen is működtetünk fejlesztő iskolai csoportot, amelyre a tanulók állapotváltozása miatt volt szükség.

2.1.1. Székhelyintézmény-Kisújszállás

A csoportok létszáma az Nkt.4. melléklete szerinti átlagléttség körüliek voltak. **Emelkedett az óvodások, tanulásban akadályozott és az autizmussal élő tanulók száma is, amely alapján 5 általános iskolai autista csoportot és 1 óvodai autista csoportot indítottunk.** (2. számú ábra)



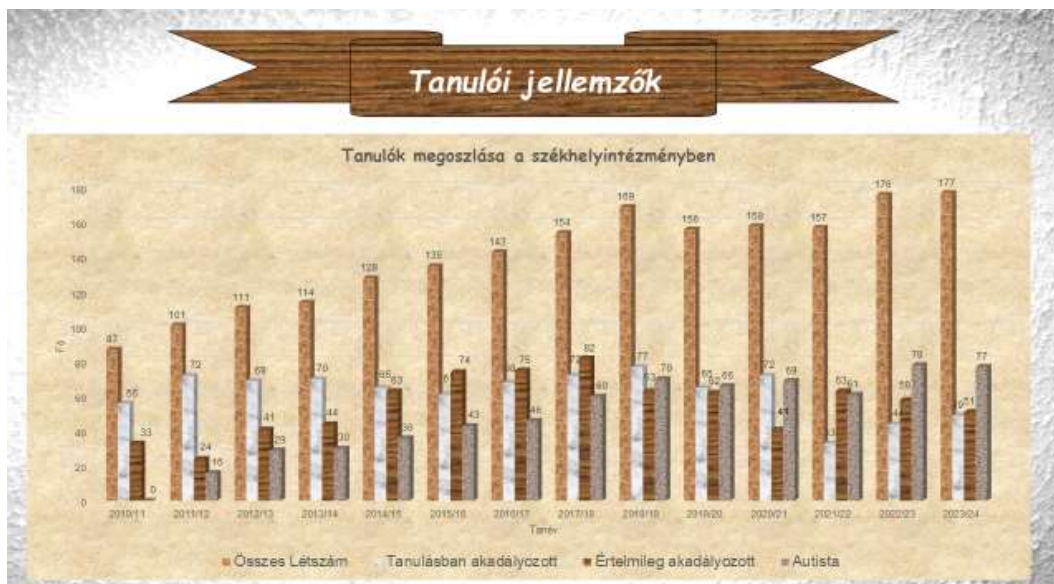
15. számú ábra: Iskolai csoportok száma a székhelyintézményben

Az elmúlt 14 évre visszatekintve folyamatos emelkedést mutat a székhelyintézmény tanulói létszáma (3. számú ábra). Míg a 2010/2011. tanévben 87, jelenleg 177 sajátos nevelési igényű tanulóval zártuk a 2023/2024. tanévet.



16. számú ábra: Létszámadatok a székhelyintézményben az elmúlt 14 évben

A tanulók megoszlását láthatjuk a 4. számú ábrán. Azon tanulókon túl, akik autista csoportban tanulnak, többen vannak, akik a tanulásban és értelmileg akadályozottak között kapják meg a nekik járó fejlesztést.



17. számú ábra: Tanulók megoszlása fogyatékoságuk szerint

Fejlesztő nevelés-oktatás

A súlyosan és halmozottan fogyatékos tanulók **fejlesztő nevelése, oktatása csoporton belül** zajlanak, maximálisan figyelembe véve az egyéni differenciálási szükségleteket és lehetőségeket. A rehabilitációs foglalkozások a **komplex gyógypedagógiai fejlesztés**, a **manipuláció fejlesztés**, az **interaktív zenei élmény**, a **kommunikáció-interakció**, az **önkiszolgálás** és a **(konduktív) mozgásfejlesztés** területein folynak. Az otthonában és gondozási helyén ellátott súlyosan-halmozottan fogyatékos tanulók számára egyéni fejlesztést biztosítanak gyógypedagógusaink.



18. számú ábra: A fejlesztő nevelés-oktatás csoportjai, tanulói

Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat

A 2023/2024-es tanévben **17 településen, 18 alapfokú nevelési-oktatási intézményben és 1 középiskolában** biztosítottunk utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori ellátást.

Az utazó gyógypedagógusi hálózat a Karcagi Tankerületi Központ által fenntartott nevelési-oktatási intézményekben látja el az integrált, sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztését.

Közigazgatási járásonként az alábbi intézményekben biztosítottuk a pedagógiai célú habilitációs-rehabilitációs fejlesztéseket.

Karcagi Járás:

- ❖ Kiskulcsosi Általános Iskola - Karcag
- ❖ Karcagi Kováts Mihály Általános Iskola
- ❖ Berekfürdői Veress Zoltán Általános Iskola
- ❖ Kunmadarasi Általános Iskola
- ❖ Nagykun Baptista Oktatási Központ Általános Iskola, Gimnázium, Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium - Kisújszállás

Kunhegyesi Járás:

- ❖ Kunhegyesi Általános Iskola
- ❖ Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
- ❖ Tomajmonostorai Általános Iskola

- ❖ Kovács Mihály Általános Iskola /Abádszalók/.

Törökszentmiklósi Járás:

- ❖ Hunyadi Mátyás Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
- ❖ Tiszatenyői Szent István Általános Iskola
- ❖ Kengyeli Kossuth Lajos Általános Iskola
- ❖ Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola

Mezőturi Járás:

- ❖ Túrkevei Petőfi Sándor Általános Iskola.

Tiszafüredi Járás:

- ❖ Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola
- ❖ Kossuth Lajos Gimnázium Kossuth Lajos Általános Iskolája
- ❖ Kossuth Lajos Gimnázium Balkay Pál Általános Iskolája Tiszaörs
- ❖ Kossuth Lajos Gimnázium Nagyiváni Általános Iskolája
- ❖ Tiszaszentimrei Vasvári Pál Általános Iskola



19. számú ábra: Utazó gyógypedagógusi, konduktori hálózat keretében ellátott tanulók létszáma

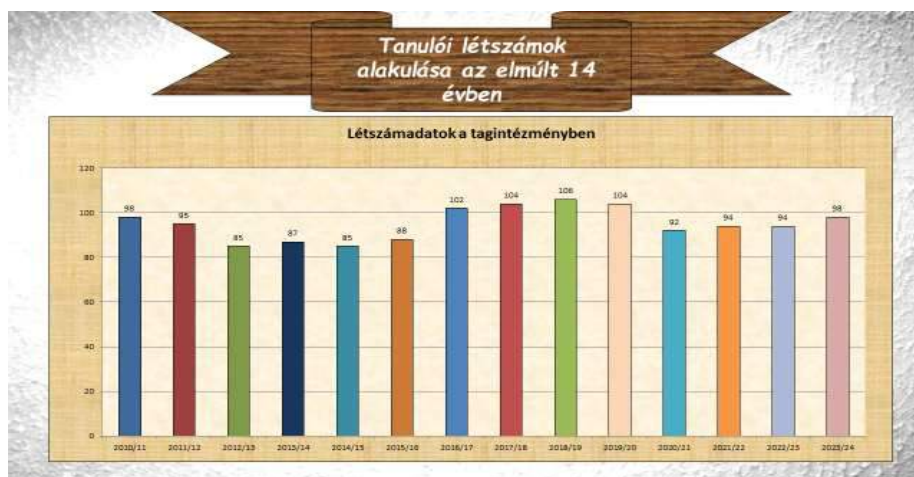
2.1.2. Karcagi tagintézmény

A tagintézményben az idei tanévben 9 tanulócsoport működött. A csoportok létszáma az Nkt.4. melléklete szerinti minimum és átlag létszám körüliek voltak. Egy osztály (Szakiskola 9-10. (kerti munkás esetében a megállapított maximális létszám a tanítási év indításánál a fenntartó engedélyével *húsz százalékkal* átléphető, amennyiben ez indokolt. A szakiskola 9-10. osztályban több mint 20 %-kal túlléptük a megengedett keretet, amelyre a tankerületől engedélyt kaptunk. (20. számú ábra)



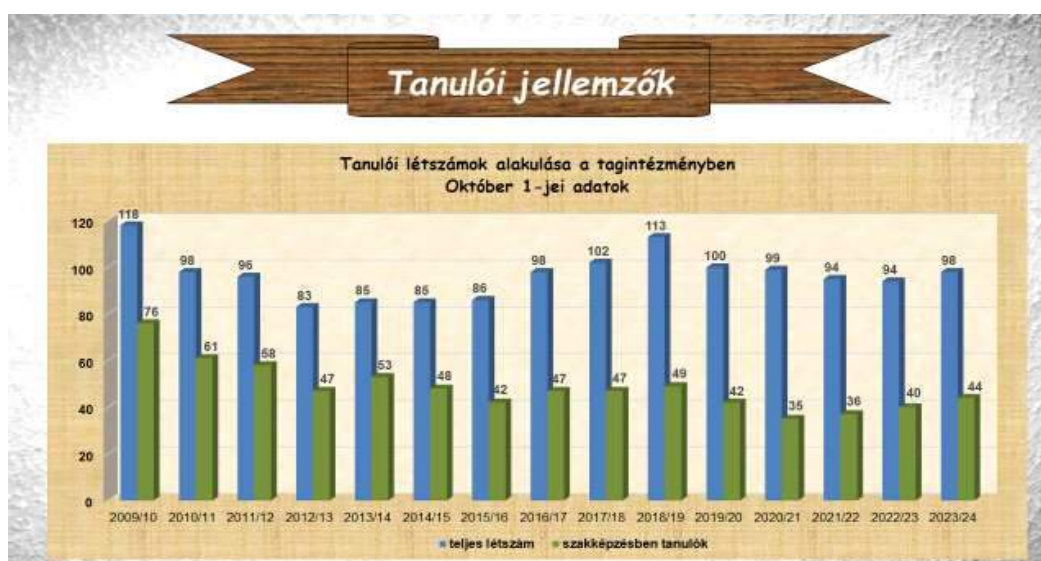
20. számú ábra: Tanulói csoportok a tagintézményben

A 21. számú ábra a karcagi tagintézmény létszámadatait mutatja az elmúlt 14 évre visszamenőleg. Látható, hogy az elmúlt évek csökkenő tendenciája megállt, a 2016/17-es tanévtől átlag 104 fő létszámmal zártuk a tanévet, mely ismét csökkenni kezdett majd kismértékű emelkedést mutat. A szakiskolások létszáma évről-évre kevesebb.



21. számú ábra: Létszámadatok az elmúlt 14 évben a tagintézményben

A 22. ábra mutatóit figyelve láthatjuk, hogy a tagintézményben az általános iskolás tanulók száma közel azonos az évek során. A szakiskolások létszáma sajnos alig haladja meg a 40 főt.



22. számú ábra: Tanulók megoszlása a tagintézményben

A Szakmai alapidokumentumunk alapján jelenleg öt szakképzést kínálunk a tanulóknak: népi kézműves (fonottbútor, szőnyegszövő), kerti munkás, csokoládétermék-gyártó, szobafestő részsakképesítés (10. számú ábra). A jövő tanévre csak a csokoládétermék-gyártó szakmacsoportot hirdettük meg a 9/E osztály kis létszáma, s az évek óta jellemző alacsony jelentkezési mutatók miatt. Fontos, hogy a jövőben a szakiskolai csoportokban is elérje a

tanulók száma az Nkt. szerinti átlagléttszámot. Ez fenntartói elvárás is. Ezért a kollégák több alkalommal népszerűsítették Karcag vonzaskörzetében lévő települések általános iskoláiban a képzési lehetőségeinket.



23. ábra Szakiskolai tanulói létszám adatok 2023/2024. tanév

2.2. Tehetséggondozás

2.2.1. Székhelyintézmény

A tehetséggondozás és a felzárkóztatás, a hátránykompenzáció jelentőségét a **Karcagi Tankerületi Központ Fejlesztési Terve 2.2.4.10 Tehetséggondozás, felzárkóztatás, esélyegyenlőség** fejezetében hangsúlyozza. Egységes gyógypedagógiai módszertani intézményünkben is kiemelt fontosságúak e feladatok.

Miután a tehetséggondozó műhelyeket vezető kollégák beazonosították a tehetségigéretes tanulókat, a székhelyintézményben **tehetséggondozó csoport alakult**, akik **heti 4 órában** tehetséggondozó foglalkozásokon vettek részt. A tehetségműhelyt vezető kollégák délutáni foglalkozás keretében **agyagos és kézműves tevékenységekkel** várják a gyerekeket. Alkotás közben a műhelyt vezetők **dúsítják, gazdagítják** a tanulók kiemelkedő képességeit, amely lehetőséget teremt arra is, hogy olyan technikát sajátítsanak el, amelyre máskor nem lenne lehetőség. Az agyagos tehetséggondozó foglalkozásokon a gyerekek megismerkedtek az **agyaggal**, és annak minden varázslatával. Főleg lapokból összeállított és gipszformákba öntött alkotásokat készítenek. A foglalkozások nagyban segítik a gyerekek önkifejezését, kreativitását, esztétikai érzékét. Örömmel alkotnak, és alkotásaikat nem csak szüleiknek mutatják meg, hanem vásárokon keresztül városunk lakosainak is, hisz ők maguk árulják a termékeiket.

Mindkét intézményben van jó néhány tanuló, aki igen tehetséges a sportban. A felkészítő testnevelők és a **FODISZ jóvoltából** rendszeresen van lehetőségük a tanulóknak sportversenyeken részt venni.

A FODISZ Jász-Nagykun-Szolnok Vármegyei Atlétika Diákolimpiáról a kisújszállási és karcagi diákjaink összesen 12 arany-, 6 ezüst-, és 4 bronzéremmel térhettek haza.

A FODISZ Országos Atlétikai Diákolimpán a kisújszállási diákjaink voltak nagyon eredményesek. Burai Melissza 100 méteres futás számban arany-, 200 méteren szintén arany-, távolugrás versenyszámban pedig ezüstérmet szerzett. Sárkány Csaba 100 méter arany-, 400 méter arany-, távolugrásból pedig bronzérmet szerzett az országos megmérettetésen.

2.2.2. Karcagi tagintézmény

A karcagi tagintézményben népi kézműves szakkör (heti 2 óra) és tömegsport (heti 1 óra) foglalkozásokon történt a tanulók tehetséggondozása, melyet a tantárgyfelosztásban is terveztünk. Ezen alkalmak lehetőséget biztosítanak arra, hogy fejlődjön a foglalkozáson részt vevő tanulók képessége. A kulturális és sport rendezvényeken is lehetőség nyílik a tanulónak, hogy megmutathassák ki miben tehetséges.

2.2.3. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók szociális és kognitív fejlesztését támogató foglalkozások

Az *EFOP-3.1.11.-19. számú pályázatban* eredményesen vettek részt intézményünk kedvezményezett településein feladatellátást végző pedagógusai, nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottai. A pályázaton belül hangsúlyos volt a *mérőanyagok használata, digitális taneszközök használata, motiváló szerepe, az élményszerű oktatási környezet kialakítása, egyéni fejlesztés, felzárkóztatás biztosítása, tanulói énkép megerősítése, a KRÉTA rendszerben kialakított jelölő rendszer folyamatos, pontos használata.*

Az együttnevelésben a sajátos nevelési igényű tanulók ellátását a *szakértői véleményekben foglaltaknak megfelelően láttuk el*, a fogyatékosági típushoz igazodó, többnyire *szakirányú utazó gyógypedagógusok biztosításával, az előírt óraszámokban*. A későbbiekben a Tiszafüredi Járásban logopédia és pszichopedagógia szakirányon végzett utazó gyógypedagógusok alkalmazásával ez az ellátottság még hatékonyabb lehetne.

Az együttnevelésben tanuló sajátos nevelési igényű gyermekek lemorzsolódásának megelőzésére odafigyelünk az alábbiakra:

- tantárgyi bukások miatt szorosabb kapcsolattartás a többségi pedagógusokkal, szaktanárokkal
- a gyógypedagógusok az SNI gyermekek beilleszkedésének és tanulásának támogatása érdekében tanulási technikákat tanítanak

- az alacsony létszámú csoportokban több lehetőség nyílik az egyéni megsegítésre
- a készségek, képességek fejlesztése érdekében adaptált fejlesztő eszközöket használnak
- az IKT-eszközök alkalmazását is szem előtt tartják a motiváció és a foglalkozásról való hiányzások visszaszorítása érdekében
- a tehetséggondozás is fontos feladat szakembereink számára, melyet tehetséggondozó versenyeinkkel gazdagítunk

2.2.4. Utazó gyógypedagógusi hálózat

Az idei tanévben már negyedik alkalommal bonyolították le a gyógypedagógus kollégák a tehetséggondozó, levelezős versenyt a többségi intézmények sajátos nevelési igényű tanulói között. Összesen 37 tanuló vett részt a versenyen, ahol minden tanuló kapott oklevelet és édességet. Az eredményhirdetést nagyon várták a tanulók, örömmel vették át a jutalmakat.

2.3. Különleges bánásmód, esélyegyenlőség

Fenntartónk, a **Karcagi Tankerületi Központ Fejlesztési Tervében** kiemelt feladatként szerepel az **SNI gyermekek esélyegyenlőségének** biztosítása. Támogatásukat az első perctől kezdve érezzük, amely nagyon fontos számunkra.

Intézményünk minden tanulója különleges bánásmódot, kiemelt figyelmet igénylő sajátos nevelési igényű gyermek, ezért fő feladatunknak tekintjük a tanulóink esélyegyenlőségének biztosítását. Pedagógiai programunk céljai között szerepel, hogy váljunk olyan inkluzív köznevelési intézménnyé ahol, a szakmai alapidokumentumunknak megfelelően hatékonyan neveljük, oktatjuk, segítjük az összes olyan kiemelt figyelmet igénylő, sajátos nevelési igényű gyermeket és tanulót, akinek fejlődése, különnevelt vagy integrált keretek között biztosított.

A különleges bánásmód a gyógypedagógiai nevelés-oktatásban részt vevő fogyatékos tanulók életének minden területére kiterjedő állandó feladat. A pedagógusok a tanulók állapotára és életkori sajátosságokra figyelemmel adaptált gyógypedagógiai és konduktív pedagógiai képességfejlesztő módszereket alkalmaznak. A csoportos, a kiscsoportos és az egyéni foglalkozásokon egyénre szabott feladatokkal, többszintű differenciálással és segítségadással juttatják a tanulókat sikerélményhez. Támogatják őket, hogy személyiségfejlődésükben minél magasabb szintre legyenek képesek eljutni.

A befogadó intézményi környezet biztosításán túl olyan programokat szervezünk, ahol a tanulóink bekapcsolódhatnak a város vérkeringésébe. A MÁSNAP, a sportversenyek, a tavalyi közös tehetség projektek mind hozzájárulnak tanulóink társadalmi esélyegyenlőségének biztosításához.

Az utazó gyógypedagógusi hálózati munkaközösség működtetésével az **inkluzív szemléletmód kialakítását** hangsúlyozzuk, szakmai segítséget nyújtunk. A rehabilitációs foglalkozásokkal támogatjuk a sajátos nevelési igényű tanulók hatékony együttnevelését, felzárkóztatását.

2.4. Szociális kompetencia-fejlesztés

2.4.1. Székhelyintézmény

A szociális kompetencia fejlesztés, társas viselkedés, szociális rutinok tanítása áthatja az egész nevelési, oktatási folyamatunkat. A szociális tanulás területei, témái a gyermekek képességeihez és életkorához igazítottan koncentrikusan bővülnek. A közösséghez tartozás, a társas viselkedési szabályok követése már óvodás kortól a személyiségfejlesztés részét képezi. Gyermekkorban a család után az iskola befolyása a legerőteljesebb a szociális kompetenciák fejlődésére. Ezért a pedagógus kulcsszereplő, hisz az amúgy is szocializációs hiányosságokkal érkezett gyerekek segítése, fejlesztése egyre több feladatot ró rájuk. Az iskola és az osztály fizikai környezete, szociális strukturáltsága és kultúrája együtt befolyásolja a szociális kompetencia fejlődését. Fontos gyermekközpontú, infokommunikációs eszközökkel támogatott nevelés-oktatás, a közösen megfogalmazott célok és szabályok (elvárásfa), a kooperatív tanulás, projekt módszer alkalmazása. A kooperatív tanulást, drámapedagógia, projekt módszer alkalmazását a tanórákon a *KRÉTA rendszerben is rögzítik a kollégák, így teszik mérhetővé az adatokat.*

Az autizmussal élő tanulók esetében a babzsákfejlesztő program alkalmazása is a szociális fejlesztést célozza. Több osztályban vezették be az ÉN-könyvet, amely saját magukról és a környezetükről ad egy képet. Az ÉN – könyvet Fiona Speirs - Ö.T.V.E.N. című kiadványa alapján vezetik, amely az önismeret, társas viselkedés és egészségnevelés témaköreit öleli fel. Tartalmilag és mennyiségileg autizmusra adaptált tananyag. Elősegíti a szociális beilleszkedést és az önálló életvitel megszervezését.

Iskolai hagyományos ünnepeink a jeles napok, a tanulmányi kirándulások mind erősítik a közösségünk összetartó erejét, tanulóink szociális kompetenciáját. Több osztályban hagyomány a születésnapok közös megünneplése, amely szintén elősegíti a közösségformálást.

Pozitív hatású a közösség előtti dicséret. Azok kerülhetnek fel a dicsőségfalra, akik jó magaviseletükkel, szorgalmukkal, versenyeredményükkel megérdemlik azt.

Egységesen törekszünk a felnőttek és gyerekek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak, az egymás iránti tisztelet és tolerancia kialakítására egymás iránt. A pedagógusok tudatosan terveznek szabad együtt játszást, kártyáznak, társasjátékoznak, tanulmányi sétára mennek.

A jó közösség csak akkor alakul ki, ha sok alkalmat teremtünk a kötetlen együtt tevékenykedésre. Tanulásban akadályozott tagozaton osztályfőnöki óra keretében különböző szituációs, személyiség- és közösségfejlesztő játékokat játszanak tanulóink.

Utazó gyógypedagógusi hálózat

A rehabilitációs foglalkozásokon – főként komplex gyógypedagógiai, pszichopedagógiai megsegítés – hangsúlyos volt a szociális kompetencia-fejlesztés. A gyógypedagógusok a fejlesztés során figyelmet fordítanak arra, hogy a tanulóknak sikerélménye legyen, fenntartva ezzel motivációjukat. Az egymásra figyelés, egymás elfogadása és tisztelete alapvető. A pozitív önértékelés, a megfelelő kommunikációs készség kialakítása és a kudarcűrő képesség fejlesztése is a célok között szerepel a gyógypedagógusoknál a rehabilitációs foglalkozások során. A szociális kompetenciák eredményesebben fejleszthetők, ha a tanulók közösen tevékenykednek, így felfedezhetik az együtt végzett munka örömét és a segítségadás különböző formáit. Ez eredményesen fejleszti az együttműködést, önfegyelmet, toleranciát. A kompetencia fejlesztése érdekében szituációs gyakorlatokkal, spontán és irányított beszélgetésekkel, közös szituációs-, önismereti-, és társismereti játékokkal, társas játékokkal valósítják meg a kollégák. Figyelmet fordítanak az önbizalom-, és a tanulás iránti motiváció erősítésére, a pozitív önértékelésre, a kudarcűrő képesség fejlesztésére.

2.4.2. Karcagi tagintézmény

A tanulók szociális képességeinek fejlesztése szempontjából fontosnak tartják a kollégák a szabálytudat erősítését, a konfliktushelyzetek oldását, megoldását. A Boldog Iskola Program személyiség- és szociális kompetenciafejlesztő hatása pozitívan változtatja meg a tanulók gondolkodását. A pozitív pszichológia módszereire épülő témakörök játékos formában dolgozzák fel az ismereteket. A programelemeket folyamatosan beépítjük a tanórákba, amelyet az e-Krétában is jelölnek a kollégák.

A szociális kapcsolatokat tekintve az osztályokban igyekeztek a kollégák megfelelő szociális kompetenciákat kialakítani, ez leginkább a verbális kommunikáció területén valósult meg. Elmondható, hogy az osztályokban a meglévő barátságok elmélyültek, a tanulók segítik egymást a tanórai feladatok megoldása során. Ezt elősegítve több alkalommal tudtak csoportban dolgozni. Az esetlegesen kialakuló konfliktusokat szóban megbeszélték, így azok nem befolyásolták az óra menetét. Ezen kívül a gyerekek különböző kreatív tevékenységekben vettek részt, melyeknek során ünnepi alkalmakra készítettek olyan ajándéktárgyakat, amelyeket hazavihettek - ezzel is fejlesztve a csoportos munka és együttműködés képességét. A szociális kompetencia fejlesztése érdekében világosan megfogalmazott célokat és szabályokat, tanulóközpontú tanítást, kooperatív tanulási formákat alkalmaztunk, sokféle tanulási forrást biztosítottunk. Törekedtünk a pozitív egyéni értékrend kialakítására. Munkánk során nagy

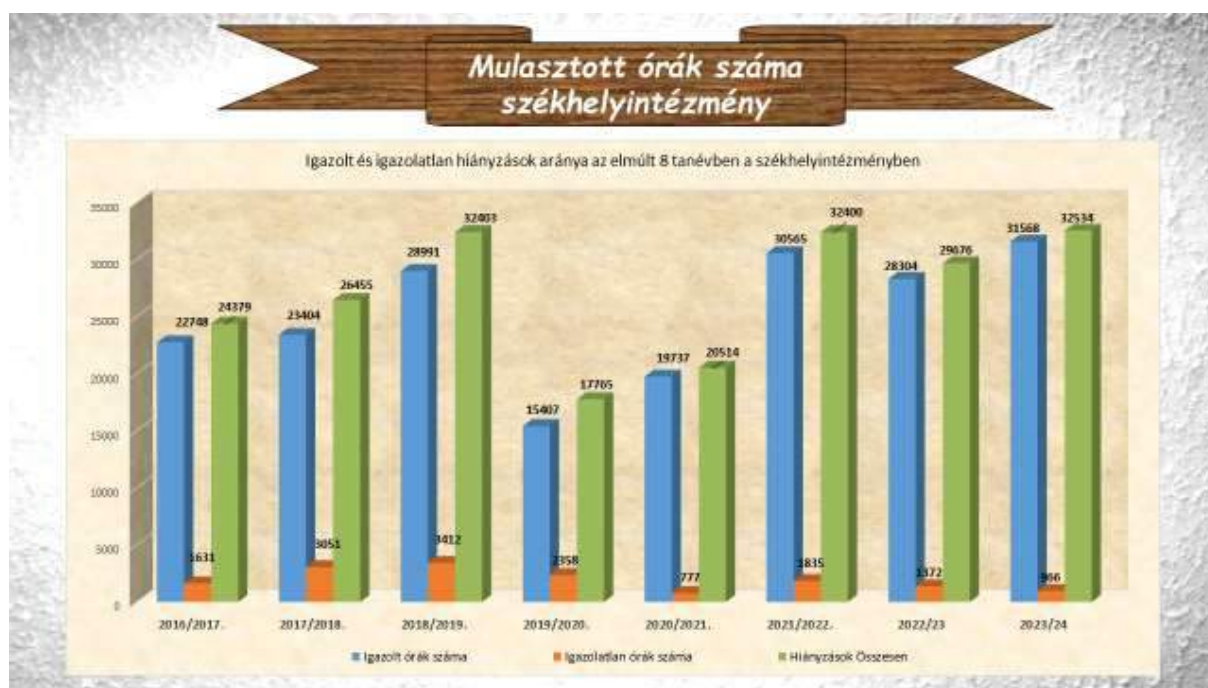
hangsúlyt fektettünk az egymás iránti tisztelet, tolerancia, segítőkészség, kulturált beszéd és viselkedés kialakítására.

2.5. Tanulói hiányzás, annak kezelése

Székhelyintézmény

A 24. ábrán hét tanévre visszamenőleg látható a tanulók mulasztása.

A 2023/2024-es tanévben az összes hiányzás 32534 óra, az egy főre eső mulasztás 183,8 óra. Az összes mulasztás 3,6 %-a igazolatlan hiányzás. Az igazolatlan mulasztások esetében megtettük a szükséges intézkedéseket. A legmagasabb számú igazolatlan hiányzást két nevelésbe vett tanuló okozta, akik folyamatos szökésben voltak. Az ő esetükben folyamatosan kapcsolatban voltunk a gyermekvédelmi gyámokkal, valamint 11 alkalommal történt meg a jelzés a Gyermekvédelmi Főigazgatóság felé.



24. számú ábra: Igazolt és igazolatlan hiányzások aránya az elmúlt hét tanévben

A mulasztások száma az előző tanévhez képest csekély mértékben emelkedett. Magas óraszámú **igazolt hiányzást az óvodások, és az értelmileg akadályozott tagozaton tanuló gyermekek általános egészségügyi állapotának gyengesége okozza.**

Minden tanévben kiemelt feladat az igazolatlan hiányzások számának csökkentése, naprakész nyilvántartás vezetése, szoros együttműködésre törekvés a szülővel, gyermekjóléti szolgálatokkal, gyámhivatalokkal. A jelzőrendszer működésének biztosítása, azonnali jelzés a

hivatalok felé. Folyamatos feladat, a törvényi változások követése, ismertetése, betartása és betartatása. A 2021/2022-es tanévtől a **Karcagi Többcélú Kistérségi Társulás Szociális Szolgáltató Központ Család és Gyermekjóléti Központ iskolai szociális segítője** is heti rendszerességgel kapcsolódott be a tanulói mulasztások csökkentésének folyamatába. Vigh Mónika Eszter szociális segítő szakember hétfőnként állt a szülők, pedagógusok rendelkezésére.

Fejlesztő nevelés-oktatás



25. számú ábra: Mulasztott órák száma a fejlesztő nevelés-oktatásban

A fejlesztő iskola **összes hiányzása: 5387 óra**, az **egy főre eső hiányzások aránya: 160,2 óra**.

A fejlesztő iskolában a tanulói hiányzások oka mindig a súlyos egészségi probléma. A tanulók többsége súlyosan és halmozottan fogyatékoság mellett belgyógyászati és egyéb betegségekkel is küzd.

Utazó gyógypedagógiai hálózat

A rehabilitációs foglalkozásokról való hiányzásokat a gyógypedagógusok a feladatellátási hely KRÉTA naplójában vezetik. A hiányzások kezelésében és az ehhez kapcsolódó problémák

megoldásában a gyógypedagógusok együttműködők voltak az intézményekkel, akik fontosnak tartják a tanulók rehabilitációs foglalkozásokon való részvételét. Ezekben az esetekben is javasoltam a hivatalos, írásbeli kommunikációt az érintett iskola igazgatója felé, hogy legyen a jelzésnek nyoma, hisz a rehabilitációs foglalkozásokon való részvétel is ugyanolyan fontos, mint a tanórai foglalkozások látogatása.

Egyébként általában a rehabilitációs foglalkozásokról való távolmaradás párhuzamot mutat a tanórai hiányzásokkal, amelyek túlnyomó része a betegség miatti távolmaradás. Két gyógypedagógus számolt be, magasabb mértékű mulasztásról a törökszentmiklói járásban. Egyik esetben 3 tanulót érint a rendszeres távolmaradás, esetében a gyógypedagógus az osztályfőnököket és a szülőket is tájékoztatta a problémáról.

A másik esetben a gyógypedagógus az elmúlt évekhez képest jelentős mértékű hiányzást tapasztalt, véleménye szerint ennek oka, hogy a fejlesztő órák a tanórák után valósulnak meg, amely a tanulók számára megterhelő. Sajnos ez nem valósulhat meg másként, hiszen tanórák védelme érdekében arról az SNI tanuló sem maradhat távol.

Karcagi tagintézmény



26. számú ábra: Hiányzások alakulása a karcagi tagintézményben

A korábbi évekhez viszonyítva a tagintézményben a 2021/2022-es és 2023/2024-es tanévben nagymértékben emelkedett a mulasztott órák száma. A 2023/2024-es tanévben tagintézményben összesen **11161 óra**, ebből **1432 óra igazolatlan volt**. Az **igazolt és**

igazolatlan hiányzások is kismértékű csökkenést mutatnak az előző tanévhez képest. A magas mulasztást főként a kunmadarasi tanulók hozták, akik esetében minden intézkedés hiábavaló volt. A tanulói hiányzások csökkentése érdekében **30 esetben** küldtünk értesítést a gondviselőknek. A **Család- és Gyermejköltségi Szolgálat/Központtal** is folyamatos kapcsolatban volt a tagintézmény gyermek-és ifjúságvédelmi felelőse. A **Járási Gyámhivatalok felé 2**, a **TEGYESZ-nek 4 esetben** történt meg a jelzés. Folyamatosak a családlátogatások is, amely **13 esetben történt meg** az érintett családoknál. A szülőket tájékoztattuk az igazolatlan mulasztások következményeiről, valamint több esetben **kértük a családgondozókat** is a probléma kezelésének támogatásában.

2.6. Tanulói közösségek együttműködése, DÖK

Az intézményeinkben működő diákönkormányzatok szeptemberben megválasztották az osztályok képviselőit és a képviselők vezetőjét. A DÖK segítő pedagógusok irányították és segítették a rendezvények szervezését. A tanév során a DÖK több intézményi program megszervezését segítette aktívan. Intézményünk november 16-17-18-án ünnepelte fennállásának 95. évfordulóját. E jeles ünnepségsorozat első napján a Diákönkormányzat irányításával a tanulóinknak szerveztünk színes, játékos programokat, valamint egy rendhagyó irodalomórát, ahol intézményünk alapítójáról, Kádas György életét, munkásságát eleveníthették fel a tanulók.

Még ebben a hónapban szervezte meg a DÖK a Halloween-partyt, majd délutáni, játékos foglalkozást tartottak az egészséges életmóddal kapcsolatosan.

A Családi-gyereknapon élményteli programokat (kézműves tevékenységgel, csillámtetoválással, arcfestéssel, ugrálóvárral, népi játszóházzal, bűvészmutatványokkal) szerveztek örömet a gyerekek számára.

A DÖK támogatása révén kaptak ajándékot a gyermekek a tanévnyitón, alapítványi támogatással a Mikulás ünnepségen, a gyermeknapon pedig a Karcagi Tankerületi Központ jóvoltából a már említett élményt ajándékoztunk a tanulóknak. A ballagási ünnepségen a Kádas emléktábla koszorúzása a DÖK segítségével valósult meg.

2.7. Környezet- és egészségtudatos nevelés

A tanév során a gyógypedagógusok már az óvodában szem előtt tartják azt a célt, hogy a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve alakítsák a környezet- és egészségtudatos szemléletet, magatartást. Ezt a szemléletet erősítette tovább, hogy intézményünk a 2024. évben másodszor is elnyerte az Ökoiskola címet.

A tanév elején ökoiskolai munkatervet készítettünk, a 2023/2024-es tanévben már 3. alkalommal regisztráltunk az Emberi Erőforrások Minisztériuma által meghirdetett **Fenntarthatósági Témahétre**. A hét során a **Levegő és élővilága** témakörében **országosan kínált óravázlatokat, feladatokat** valósítottunk meg. A legkisebbek mesét, játékokat választhattak a témakörben, de sok színes iskolán belüli és kívüli programmal is kedveskedtünk nekik. A gyerekek a **mézes reggeli programon a méhek életéről**, légkörben és a természetben betöltött szerepükről hallhattak előadást Simai Krisztián méhésztől előadásában. Kikerült a **tűzoltóautó is, a helyi tűzoltóság szakemberei készségesen** mutatták meg a gyerekeknek az autót és a szakma rejtelmét. A légkört alkotó gázokról és a tűzoltás során légkörbe kerülő káros anyagokról is szó esett a tűzoltással kapcsolatban. A légkör urait, a madarakat is megfigyelték a gyerekek, tablet segítségével élőben meg is határozhatták őket. A Móricz Zsigmond Református Kollégium tanára, Szabó Tamás pedig szertárbemutató előadásokat tartott a gyerekeknek, melyen rengeteg új ismerettel gazdagodtak. Az osztályok gondosan megfigyelték a tavaly kihelyezett madárodút és rovarhotelét valamint a sünházat. Kísérleteket végeztek a levegővel, lufit és buborékot fújtak, repülőt hajtogattak, QR kódot olvastak, kutyásórán szelektíven válogattak, a nagyobbak városi szinten hulladékot gyűjtöttek. Újrahasznosítással készült, a légkörrel kapcsolatos munkákat és plakátokat kiállítottuk és az egész heti munkát nagylelkű felajánlásokból származó tortával, fagyialtvánnyal, pizza és bowling utalvánnyal, kis kézműves fa termékekkel díjaztuk.

A karcagi tagintézményünk is példát mutatott a környezettudatos tevékenységével. A fák, virágok ültetésével széppé és igényessé varázsolták az intézmény környezetét. A 7. osztály termében elhelyezett kisállatokról a madáretetők kihelyezésével a tanulók megtanulják, hogyan gondoskodhatnak a környezet élővilágáról. Regisztráltak az Országos Erdei Fülesbagoly szinkronszámlálásra, amely a tavalyihoz hasonlóan nagy sikerrel valósították meg a gyerekek.

A Fenntarthatósági Témahéten újrahasznosítható tárgyakat, plakátokat készítettek a gyerekek. Rajzversenyen Környezetvédelem témakörben készültek alkotások. A TE SZEDD! önkéntesen a tiszta Magyarországért akció keretében, *minden osztály részt vett* a szemétszedésben.

3. Eredmények

3.1. Tanulmányi mutatók (magatartás-szorgalom; tantárgyi átlagok; továbbtanulási mutatók; bukások száma; dicsérek – figyelmeztetések száma;)

A tanulmányi mutatók a 2023-2024. tanév mutatói elnevezésű Excel dokumentumban pontosan részletezve találhatóak.

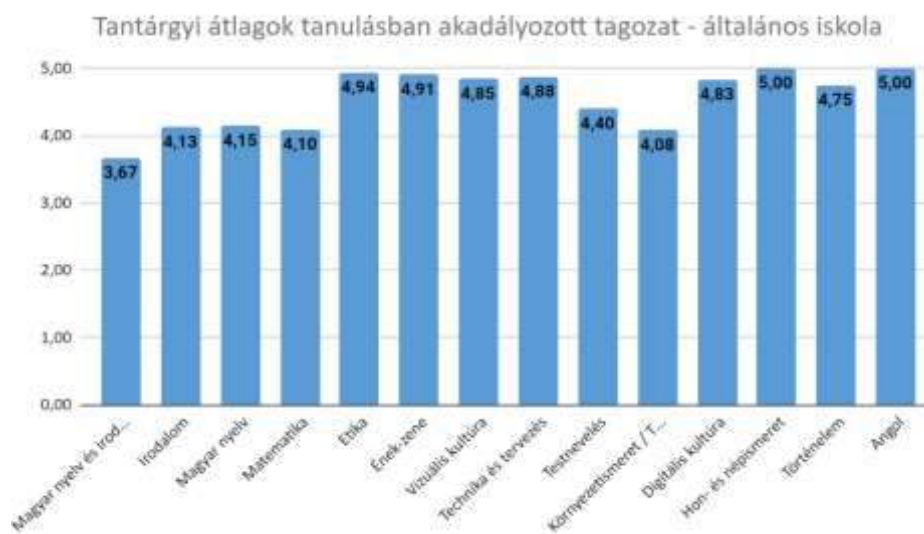
3.1.1. Magatartás-szorgalom-tanulmányi átlagok

3.1.1.1. Székhelyintézmény



27. számú ábra Magatartás-szorgalom-tanulmányi átlagok a székhelyintézményben

3.1.1.2. Tantárgyi átlagok a tanulásban akadályozottak tagozatán



28. számú ábra: Tanulásban akadályozott tagozat tantárgyi átlagai a székhelyen

A tanulásban akadályozottak helyi tanterve szerint tanuló osztályokban az előző tanévhez alakultak a tantárgyi eredmények. A legjobb tanulmányi eredményt angol, etika, ének-zene, informatika/digitális kultúra, hon- és népismeret tantárgyból érték el a tanulók.

A tehetséggondozást ezért a készségtárgyakhoz kötötten szerveztük meg ebben a tanévben is. Kiváló sportolóink felkészítése heti rendszerességgel sportköri foglalkozáson történik. Jó kezűességű diákjaink agyagozó és kézműves tehetséggondozó foglalkozásokon vesznek részt. Jó zenei érzékű gyermekek a táncsoportunk tagjai. A tanulásban akadályozott tanulóink tehetségüket sportversenyeken, rajzversenyeken, kulturális megmérettetéseken csillogtatják, növelve iskolánk hírnevét.



29. számú ábra: Értelmileg akadályozott tagozat tantárgyi átlag

Az értelmileg akadályozott tanterv szerint tanuló osztályokban az előző tanévhez képest minden tantárgy esetében javulás mutatkozik. Nevelési célunk továbbra is, hogy olyan készségeket alakítsunk ki, amelyekkel diákjaink a készségfejlesztő iskolában és azt követő életükben a legnagyobb önállósággal tudjanak boldogulni felnőtt életük során. Az értelmileg akadályozott tanulók tagozatán nem a tanulmányi átlagok jelentik a sikert, hanem egy-egy gyakorlati tevékenység elvégzése, annak a célnak az elérése, hogy aktív, értékes embernek érezzék magukat. Egészségi és mentális állapotukról folyamatosan egyeztetünk szüleikkel, közös rész célok kitűzésével biztosítjuk a kis lépésekben való haladás és a fokozatosság elvét. Tehetséggondozásukat elsősorban zenés, táncos lehetőségekkel biztosítjuk.



30. számú ábra: Készségfejlesztő iskola tantárgyi átlagai

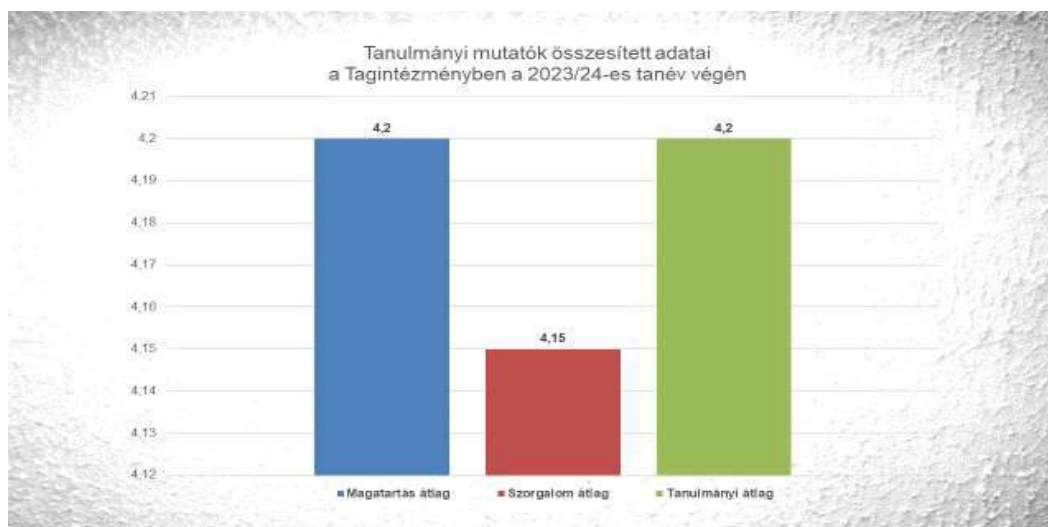
A Készségfejlesztő osztályokban a tanulók egyéni készségei, képességei, munkához való hozzáállása, kitartása, szorgalma nagy eltéréseket mutat. Valamennyi tanuló esetében kiemelt feladat a kommunikációs képességek fejlesztése, és a beszédfejlesztés.



31. számú ábra: A szakiskola tantárgyi átlagai

A Szakiskola 9/E és a 10. osztályos tanulók a legjobb tanulmányi eredményt **digitális kultúra, a titkári munkában és a gépjárás és levelezési gyakorlatból** érték el a tanulók. A 10. évfolyamos tanulók (4 fő) sikeres képesítő szakmai vizsgát tettek június 10-én.

3.1.1.3. Magatartás-szorgalom-tanulmányi átlag a tagintézményben



32. ábra: Magatartás, szorgalom és tanulmányi átlag összesített mutatói a tagintézményben



33. számú ábra: Általános iskola tantárgyi átlagai a tagintézményben

A tagintézményben az általános iskolai tantárgyi átlagok az előző tanévhez viszonyítva javulást mutatnak. A legjobb tanulmányi átlagot **digitális kultúra, állampolgári ismeretek és a készségtárgyakból** érték el a tanulók. A közismereti tárgyak eredményeit erősítik a rehabilitációs órák keretében végzett egyéni fejlesztések.

A tagintézmény szakiskolájában a szakmai elméleti tantárgyak tanításánál a szakkifejezések helyes használata nehézséget okozott. A szakmai gyakorlati tantárgyak kötetlensége, munkáltató jellege jobban tetszett a diákoknak, eredményesebbek voltak ezekből a tantárgyakból. Kiemelten fontos fejlesztendő terület volt általában a problémamegoldó gondolkodás, lényegkiemelés, összefüggések, következtetések; szókincs, verbális kifejezőkészség; szövegértés; valamint a számfogalom, matematikai készségek fejlesztése.

A csokoládétermék-gyártó szakmacsoport a tavaszi bázisintézményi nyílt napon lelkesen mutatta be a táblacsokoládé és töltött bonbonok készítésének folyamatát. A MÁS-NAP rendezvényen pedig különböző ízesítésű termékekkel, kóstolókkal várták az érdeklődőket.

A szobafestő szakmacsoport tanulói szorgalmasan, aktívan dolgoztak a tanév során. Szakoktatójuk igyekezett a festő szakma minden mozzanatára megtanítani a fiatalokat. Nehézséget okozott egyes tanulók térészlelési zavara. A tanulók szakoktatójuk támogatásával önkéntes munkát is szívesen vállaltak, nem csak a saját intézményünkben, hanem a szakiskolások magatartása, szorgalma, összesített tanulmányi átlaga jó.

3.1.3. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma a székhelyintézményben:

A Bajcsy-Zs. u. 37. szám alatti feladatellátási helyen **3 tanuló** lemorzsolódással veszélyeztetett hiányzásai miatt. Az alapfokú nevelés-oktatásban: összesen 3 fő: 1 Tan.ak. 5. és 2 fő Tan.ak. 7. osztályos tanuló lett évfolyamisméltésre kötelezve mulasztása miatt. A két hetedikes tanuló szakellátásban lévő, nevelésbe vett, folyamatosan szökéseik miatt kiugróan magas igazolatlan óráik száma.

Felzárkóztatásuk érdekében az osztályfőnökök folyamatosan kapcsolatban állnak a családsegítő szolgálattal és gyermekvédelmi központtal, gyámokkal. A tanév során folyamatos jelzéssel, esetmegbeszéléssel igyekeztünk csökkenteni a tanulók lemorzsolódását, valamint a POK szaktanácsadójának is igénybe vettük ezirányú segítségét.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma a tavalyi tanévhez képest 2-ről 3-ra nőtt.

A készségfejlesztő iskolában, szakiskolában **nem volt lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló.**

A Törökszentmiklósi Telephelyen 1 fő a tanulmányi átlaga alapján lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló van.

2023/2024	tanulók száma	lemorzsolódással veszélyeztetett	%
Általános iskola - 016	36	3	8,33
Általános iskola - 024	23	0	0
Készségfejlesztő iskola - 024	17	0	0
Szakiskola – 024	16	0	0
Tszm. Általános iskola - 029	9	1	11,11
Kg. Általános iskola - 017	32	2	6,25
Kg. Szakiskola - 017	44	0	0

A tagintézmény általános iskolai nevelés-oktatás alapfeladatán **2 fő** veszélyeztetett **lemorzsolódással**, akik szintén mulasztásaik miatt nem osztályozhatók.

A szülők folyamatos tájékoztatásával, rendszeresen együttműködve a lakóhelyileg illetékes Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, családlátogatások alkalmával, rendszerszintű pedagógiai intézkedésekkel próbáltuk csökkenteni a tanulók lemorzsolódását.

3.1.4. Kiemelkedő tanulmányi eredmények

A székhelyintézményben kiemelkedő, csak jeles tanulmányi eredményt 18 tanuló ért el, a tagintézményben 6 fő kiemelkedő tanuló volt a tanévben.

3.1.5. Évismétlések

A 2023/2024-es tanév során székhelyintézményben az első évfolyamos tanulók esetében **4 fő tanuló szülői kérésre** az Nkt. 57§ (1) alapján ismételte az 1. évfolyamot.

Az általános iskolában többi évfolyamán összesen **4 fő tanuló volt évismétlő**.

A tagintézményben **2 fő első osztályos tanuló** ismételte a tanévet **szülő kérésére**, magasabb évfolyamokon pedig összesen 7 tanulót érintett az évismétlés.

3.1.6. Dicséretetek, figyelmeztetések

Dicséretetek száma a székhelyintézményben:

Az általános iskolai alapfeladat speciális autista tagozatán és a tanulásban akadályozottak tagozatán tantárgyi dicséretet összesen **15 fő tanuló kapott huszonkét tantárgyból.**

A szakiskolában *két tanuló kapott három tantárgyból tantárgyi dicséretet*, készségfejlesztő iskolában *három tanuló kapott dicséretet hat tantárgyból.*

Figyelmeztetésben tizenegy tanuló részesült, főleg magatartási problémák miatt. Leginkább a nevelésbe vett 3. osztályos és 7. osztályos tanulóval voltak problémák. Az osztályfőnökök folyamatos kapcsolatban álltak a tanulók gyermekvédelmi gyámjaival, egységes nevelési elveket beszéltek meg. A 7. osztályos tanuló esetében az egyéni munkarend és az egyéni foglalkozások bevezetése hozott pozitív változást.

Dicséretetek száma a tagintézményben: **8 fő általános iskolás** tanuló kapott tantárgyi dicséretet, a szakiskolában 35 fő kapott tantárgyi dicséretet. **Figyelmeztetést 12 fő kapott**, közülük 3 fő szakiskolás.

3.1.7. Fegyelmi intézkedések

Fegyelmi intézkedés egyik intézményben sem történt a 2023/2024-es tanévben.

3.2. Eredményes továbbtanulás (beiskolázás, visszajelzések)

Az értelmileg akadályozott tagozaton végzett 8. osztályos diákjaink intézményünk készségfejlesztő iskolájában folytatják középfokú tanulmányaikat, 1 fő pedig betöltötte a 16. életévét, a szülő kérésére tanulói jogviszonya megszűnt a tanév végével.

3.2.1 Beiskolázás az első az ötödik és kilencedik évfolyamra

Székhelyintézmény

A 2023-2024-es tanévre az **általános iskola 1. osztályába összesen 10 fő gyermek** - 8 fő intézményünk óvodájából, 2 fő többségi óvodából - **iratkozott be.**

Fejlesztő nevelés-oktatásba **1 fő súlyosan és halmozottan fogyatékos tanuló iratkozott be**, akit heti 20 órában fejlesztő iskolai csoportban látnak majd el szakembereink a következő tanévtől.

Tagintézmény

A tagintézmény 1. osztályába 2 tanuló iratkozott be a következő tanévre.

A szakiskolába 10 fő iratkozott be, tagintézményünk 8. évfolyamáról 6 fő és más intézményből 4 fő, illetve 2 fő másodszakra tanulója céljából folytatja itt a tanulmányait.

3.3. Versenyeredmények

Székhelyintézmény:

FODISZ és az MSOSZ rendezésével rendszeresen részt vesznek tanulóink sportversenyeken, ahol megtanulhatják az egyéni és a csapatmunka fontosságát.

- Délutáni sportkört és atlétikát tartunk alsósóknak és felsősöknek. A kicsiknél főleg játékos feladatokat végzik, míg a nagyokkal a versenyekre készülnek kollégáink.
- Januártól kezdődik a gyerekek fittségi felmérése, a Netfit felmérés. Ez az országos fizikai fittségi mérés kötelező 5. osztálytól felfelé minden diáknak, aki normál testnevelés órákon vesz részt.

Sporteredmények:

- **2024. február 28. J-N-SZ vármegyei Erőemelő verseny:**

Helyszín: Karcag

- | | |
|-------------------------|---|
| ➤ Bécsi Zoltán | 1. helyezés (ÉRTAK fiú kategória) |
| ➤ Sárkány Csaba | 2. helyezés (ÉRTAK fiú kategória) |
| ➤ Burai Melissza | 2. helyezés (ÉRTAK lány kategória) |
| ➤ Polák László Domonkos | 3. helyezés (TANAK fiú kategória) |

- **2024. április 16. J-N-SZ vármegyei Labdarúgó Diákolimpia:**

Helyszín: Tiszaföldvár-Homok

Homokon került megrendezésre a labdarúgás, ahol a Karcagi Tagintézmény diákjaival alkottunk egy csapatot. Küzdelmes, szoros és színvonalas meccseket játszottak a gyerekek. A vegyes csapatunk végül a versenyen **3. helyezést** ért el.

- **2024. május 7. J-N-SZ vármegyei Atlétika Diákolimpia:**

Helyszín: Tiszaföldvár-Homok

A kisújszállási Kádas György EGYMI tanulásban akadályozott és értelmileg akadályozott tanulói a FODISZ J-N-Sz vármegyei Atlétika Diákolimpián vettek részt a FÉS szervezésével. Az iskola tanulói már nagyon várták, hogy összemérhessék tehetségüket és kitartásukat más intézmények diákjaival. Egy nagyon jó hangulatú, küzdelmes és eredményekben sikeres napot

tölthettünk el Homokon. Az eredményeknek köszönhetően 2024. május 16 és 17-én részt vettünk az Országos Atlétika Diákolimpia döntőjén.

Összesen 17 érmet szerzett a kisújszállási csapat, 11 arany, 4 ezüst és 2 bronzéremmel büszkélkedhetnek tanulóink.

4. Esélyegyenlőség

Tanulóink különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű gyermekek. Több tanuló halmozottan sérült, esetükben nemcsak értelmi, hanem testi (látás-hallás-mozgás) fogyatékoság is jelen van.

Tanulóink összetétele helyi lakos, kollégista, illetve a környező településekről naponta bejáró tanulók.

A székely- és tagintézményben is magas a hátrányos, halmozottan hátrányos és veszélyeztetett tanulók száma, mely a családok egyre rosszabb szociális helyzetének következménye.

4.1. Esélyegyenlőségi mutatók intézményi alakulása

Intézményünk minden tanulója sajátos nevelési igényű, sérült gyermek, ezért különös gondot fordítunk a fogyatékkal élő személyek iránti megkülönböztetett figyelemre. Fontos feladatunk a gyermekvédelmi tevékenység, mely munkát mindkét intézményben **gyermek- és ifjúságvédelmi felelős pedagógus** segíti.

A gyermekvédelmi munka az alábbi főbb feladatokat tartalmazták:

- *Hátrányos helyzet nyomon követése*
- *Igazolatlan mulasztások*
- *Szülővel való kapcsolattartás*
- *Együttműködés az észlelő-és jelzőrendszer tagjaival*
- *Prevenációs programok*

Az iskolai gyermek-és ifjúságvédelem folyamatos feladatai minden tanévben:

- jogszabályi előírásnak megfelelően, észlelő-és jelzőrendszeri tagként, együttműködési és jelzési kötelezettség
- a hátrányos helyzetű (HH) és a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH), tanulók helyzetfelmérése tanév elején, változások folyamatos aktualizálása

- a veszélyeztetett (alapellátásban gondozott, vagy védelembe vett) tanulók felmérése, veszélyeztetettség okainak feltárása, kialakulásának megelőzése, a kialakult veszélyeztetettség megszüntetése,
- a családdal és a szülőkkel való kapcsolattartás: szülői értekezleteken, rendszeres fogadóóra biztosítása, illetve szükség szerint szülőkkel történő team megbeszélés
- tanulókkal kapcsolatos gyermekvédelmi munka koordinálása, együttműködés az osztályfőnökökkel
- rendszeres együttműködés az iskolai szociális segítőkkel
- nyilvántartások, tanulókkal összefüggő dokumentációk vezetése
- prevenciós programok szervezése.

A hátrányos helyzet adatai a székhelyintézményben

A hátrányos helyzet jogosultságának feltételeit a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény tartalmazza. A hátrányos helyzet megállapítását a szülők kérelmezik a települési önkormányzatok jegyzőjénél, mely kérelem elbírálása után egy évre szóló határozatot kapnak. Ezeket a határozatokat az önkormányzatok folyamatosan megküldik az intézményeknek. Minden tanév elején megtörténik az iskolánkba már korábban beiratkozott tanulók jogosultsági érvényességi idejének áttekintése, illetve az új tanulók jogosultságának felmérése és határozatok bekérése az illetékes jegyzőktől.

A megállapított jogosultságok érvényességét figyelembe véve, nyomon követtük annak folyamatosságát vagy megszűnését a tanév során.

A következő diagram a hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók arányát mutatja a székhelyintézményben 8 tanévre visszamenőleg.



34. számú ábra: Hátrányos helyzetű tanulók a székelyintézményben

A 2023/2024-es tanévben a székelyintézményben **177** tanulóval, a hátrányos helyzetű tanulók száma **55 fő**, amely az összlétszám **31%-a**, ebből halmozottan hátrányos helyzetű **32 tanuló**.

A hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása érdekében a székelyintézményben a 2023/2024. tanévben bevezettük a **képességkibontakoztató felkészítést**.

Képességkibontakoztató felkészítés

Intézményünk 2022. október 1-jei statisztikai adatai alapján a **székelyintézményünk** tanulói népességének 28,2 %-a hátrányos helyzetű, melyből 17,4 halmozottan hátrányos helyzetű is.

A székelyintézményünkben a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók fejlesztése, lemorzsolódásuk megelőzése érdekében az idei tanévben bevezettük a **képesség kibontakoztató nevelést-oktatást**. Megalakítottuk a **munkacsoportot**, valamint minden kolléga elvégezte a 120 órás KAP képzést.

A képesség-kibontakoztató felkészítés célja

- Történjen meg intézményünkben a tanuló szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának ellensúlyozása,
- a képesség-kibontakoztató felkészítés során tudjuk elősegíteni a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatását, fejlődésének elősegítését,
- valamint készítjük fel az érintett tanulókat a sikeres továbbtanulásra.

A képességkibontakoztató felkészítés alapelve:

- méltányos oktatás megerősítése, a nevelés-oktatás sikerességének elősegítése,
- a tanulói előrehaladást támogató korszerű módszerek, (kooperatív tanulás, differenciált óravezetés, drámapedagógia, tevékenységközpontú módszerek alkalmazása)
- a társadalmi-gazdasági helyzetből eredő hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenység, - a tanulói közösségfejlesztés,
- a család bevonása és támogatása,
- az esélyteremtést hatékonyan támogató intézményfejlesztés és módszertani megújulás.
- A képesség-kibontakoztató nevelés-oktatás bevezetésével célzottan alkalmazzuk az **új tanulásszervezési eljárásokat, módszereket**, melyet sikeres EU pályázataink által támogatott akkreditált továbbképzéseken sajátítottunk el.
- A nevelés-oktatás során a **hagyományos tanulási tér- és időkeretek megváltoztattuk**. Olyan **tanulópadjaink** vannak, melyek könnyen átrendezhetők **kooperatív csoportmunkához**.
- Az új tanulásszervezéshez az időkereteket is igazítjuk.
- A hagyományos **pedagógusszerep megváltozására** törekszünk, **facilitátorként** vagyunk jelen.
- Több olyan **gyakorlati elemet beiktatunk**, amely az intézmény falain kívül valósulhat meg a **többszoros tanulás, élményszerű tanulás** érdekében.

Bevezetjük a tanulási és tanítási folyamatot segítő eszközrendszer alkalmazását:

- - egyéni haladási ütemet segítő differenciált és kooperatív tanulásszervezést,
- - az önálló tanulási képesség kialakítását,
- - a tanulók kreatív tevékenységére épülő foglalkozásokat,
- -a tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységeket,
- -a tanulmányi előrehaladást segítő képességfejlesztő programokat,
- -az átmenetek segítségét a tanulói előrehaladást,
- -az intézményi, illetve telephelyi szintű teljesítmény rendszeres értékelését.

A képesség-kibontakoztató felkészítés keretében biztosítjuk:

- a személyiségfejlesztéssel, közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat,
- a tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztését segítő programot,
- a szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységet.

A képesség-kibontakoztató felkészítés keretében a gyógypedagógus feladata a pedagógiai rendszernek megfeleltethető tevékenységek megvalósítása:

- **egyéni fejlesztési terv készítése** és ennek alapján történő **kompetenciafejlesztés**,
- az **önálló tanulást segítő tanulói fejlesztés**,
- az **együttműködésen alapuló módszertani elemek** alkalmazása tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon,
- a **tanulói teljesítmény értékelése, értékelő esetmegbeszéléseken** történő részvétel.

A képességkibontakoztató felkészítésben részt vevő **tanuló haladását, fejlődését, továbbá az ezeket hátráltató okokat az osztályfőnök és az egyéni fejlesztésben (egyéni fejlesztési terv alapján történő) részt vevő pedagógusok legalább háromhavonta értékelik.** Az értékelésre meg kell hívni a tanulót, kiskorú tanuló esetén a tanuló szülőjét, indokolt esetben a gyermekjóléti szolgálat, a gyámhatóság és a szakszolgálat képviselőjét.

Fontos a **tanuló családjával történő rendszeres kapcsolattartás.**

A képességkibontakoztató felkészítést valamennyi évfolyamon, osztályban megszerveztük, ahol a hátrányos helyzetű tanulók aránya 10 %, vagy afeletti.

Hátrányos helyzetű tanulók a tagintézményben



35. számú ábra: Hátrányos helyzetű tanulók a tagintézményben

A 2023/24-es tanévben a tagintézményben a teljes tanulói létszám **98 fő**, melyből **67%**, összesen **66 fő hátrányos helyzetű**, ebből halmozottan hátrányos helyzetű is a tanulók **56%-a**.

A tanulók összetétele hátrányos helyzet tekintetében a tavalyi tanévhez képest jelentős változást nem mutat, hasonlóan magas a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya.

Az 1997. évi XXXI. Gyermekvédelmi törvényben meghatározott feltételek közül, a családban élő gyermekeknél, a hátrányos helyzet okaként legnagyobb arányban a szülők alacsony iskolai végzettsége szerepel.

A **nevelésbe vett tanulók száma 18 fő**, akik mindannyian Kisújszálláson lakóotthonban, 2 tanuló pedig nevelőszülőnél nevelkedik.

A következő tanévben a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása érdekében, a tagintézményben is be kell vezetni a képességkibontakoztató felkészítést.

A hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségét javítja az, hogy intézményünkben évek óta pályáznak kollégák az Útravaló Ösztöndíjprogramra. Az idei tanévben a székhelyintézményből 9 fő általános iskolai tanuló, 2 fő szakiskolai és 2 fő készségfejlesztő iskolai tanuló, tagintézményből 10 fő általános iskolai és 10 fő szakiskolai tanuló nyert támogatást.

Az Erzsébet-táborozási lehetőségre való pályázat útján székhelyintézményünkben 15 fő általános iskolai tanuló vehetett részt az élménygazdag, ottalvós nyári táborban Zánkán 4 fő pedagógus kolléga kíséretében.

4.2. Tankerületi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltak végrehajtására tett intézkedések

Infrastrukturális és pedagógiai-módszertani megújulás megvalósulása:

- Fenntartói támogatással megújult, *további tantermekkel bővült*, korszerű intézményi környezetben folyt a nevelő-oktató munkánk.
- Az EFOP-3.1.6-16-2017-00043 "Te is közénk tartozol!" projekt támogatásával *terápiás szobákat (sószoba, konduktív mozgásfejlesztő szoba, zene-meseterápiás szoba, Snoezelen relaxációs szoba) alakítottunk ki, melyet örömmel használnak a kollégák a gyermekek szakszerű fejlesztésének megvalósítása érdekében.*
- Sérülésspecifikus eszközökkel bővült *fejlesztő-eszközkölcsonzót, illetve szakkönyv-kölcsonzót működtetünk* az inkluzív nevelés-oktatást támogatva.
- Az RRF-1.2.1-2021-2021-00001 azonosítószámú „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára” projekt keretében intézményünk **9. osztályos** tanulói, majd pedig a RRF-1.2.1 projekt következő eszközbeszerzése kapcsán az **5. 6. 7. évfolyamos diákok** kaptak laptopot.
- A Szolnoki POK által meghirdetett szaktanácsadói jógyakorlatok közül **“ADHD diagnózissal vagy diagnózis nélkül az iskolában”, “Érzékenyítés, a társadalmi befogadás erősítése problémás tanulókkal kapcsolatban”** című szaktanácsadásokon vettek részt a székhelyintézmény kollégái.
- A tagintézmény pedagógusai „A mozgás támogatja a sikeres tanulást”, „A kíváncsiság, játék, mint motivációs eszköz” – digitális szabadulósobák az oktatásban”, valamint a „Tanórai ráhangolódást, lezárást támogató játékok” szaktanácsadásokat igényelték a Szolnoki POK-tól.

Humánerőforrás-fejlesztés, a tanári utánpótlás biztosítása: A tanév során **12 fő kolléga** felsőfokú képzésben vett részt. Közülük *Bárdi Beatrix és Kovács Krisztina sikeres államvizsgát tett, gyógypedagógusi végzettséget szerzett.*

Intézmények, iskolák közötti munkakapcsolat erősítése: A külső és belső *tudásmegosztásra* az idén is nagy gondot fordítottunk.

MÁS-NAP rendezvényünkre a karcagi többségi óvodák, iskolák nagy érdeklődést mutattak nevelő-oktató munkánk iránt, ezáltal munkakapcsolataink tovább bővültek.

5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

5.1. Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok tevékenysége, együttműködése, belső tudásmegosztás

Az intézmény pedagógusai, pedagógiai munkát segítői jó partneri kapcsolatot ápolnak a székhelyintézményben, illetve a karcagi tagintézményben, fejlesztő iskolában dolgozó kollégákkal.

Intézményi szinten jelenleg **hat munkaközösségünk** működik, négy a székhelyintézményben, egy a törökszentmiklósi telephelyen, valamint egy a tagintézményben.

Székhelyintézmény:

- Tanulásban és értelmileg akadályozott tanulók nevelését-oktatását végző, **általános szakmai munkaközösség**
- autista tanulókat nevelő-oktató szakmai munkaközösség
- fejlesztő iskolai munkaközösség
- utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat munkaközössége
- törökszentmiklósi telephely munkaközössége

A munkaközösségek rendszeresen tartanak belső tudásmegosztás célú foglalkozásokat, amelynek célja a jógyakorlatok átadása, az újonnan végzett gyógypedagógusok kutatásának közzététele. Az idei tanévben 12 alkalommal került sor belső tudásmegosztásra, melyből mindannyian tanulhattunk, s gazdagodhatott módszertani kultúránk. Emellett 6 alkalommal szaktanácsadói támogatást is igénybe vettünk, melynek keretében a hátránykompenzálás, lemorzsolódás megelőzés és a digitális kompetenciafejlesztés volt a fő cél.

Karcagi tagintézmény:

- Egységes munkaközösség.

Munkaközösségeink célja az intézményben folyó nevelő-oktató munka hatékony, eredményes működésének segítése, a gyógypedagógusok szakmai fejlődésének támogatása, a gyakorlók és a gyógypedagógus jelöltek szakmai fejlődésének segítése.

A munkaközösségek feladata:

- Módszertani segítségnyújtás egymásnak, jó gyakorlatok megosztása, rendszeres hospitálás egymás óráin
- Saját szakmai fejlődésük érdekében rendszeres belső tudásmegosztás, szaktanácsadói támogatások igénybe vétele
- Az intézménybe érkező új kollégáknak „új dolgozói felkészítés” tartása
- Szakmai együttműködés a felsőoktatással, gyakorlatvezetői feladatok ellátása

- Szakmai együttműködés más köznevelési intézményekkel, EGYMIK-kel
- Szülősegítő programok szervezése

5.2. Nevelőtestületi belső tudásmegosztás

A nevelőtestületben havonta került sor a jógyakorlatok, szakdolgozatok, kutatások bemutatására, megosztására, az idei tanévben összesen 12 alkalommal történt ez meg. Bázisintézményként az őszi, tavaszi pedagógiai napokon 8 kolléga osztotta meg felhalmozott gyógypedagógiai tudását.

5.3. Kommunikáció

Az információáramlásra, kommunikációra, tájékoztatásra nagy gondot fordítunk, hiszen az eredményes kommunikáció a működésünk sikerességét biztosítja.

Az intézményegységekkel, tagintézménnyel közvetlen kommunikációt biztosítok, amely havi rendszerességgel vagy sokszor még gyakrabban tartott vezetői értekezleten, és napi szinten, telefonon, e-maileben valósul meg. A vírushelyzet alatt zárt Messenger csoportot hoztunk létre mindkét nevelőtestület számára, ahol gyorsan tudtuk a kollégák számára az információkat közölni. Ezt a bevált jógyakorlat azóta is hatékonyan működik. A vezetők a belső csoportban azonnal megosztják a szükséges tudnivalókat.

A nevelőtestülettel napi beszélgetések során, -normál helyzetben havonta munkaértekezleteken-, illetve havonta belső tudásmegosztások keretében, valamint e-mail levelezéssel közvetlen kommunikációt biztosítunk. A tanári szobában elhelyezett információs táblák strukturáltak, külön táblán található a fontos információk, külön az eseti helyettesítések és külön azok az információk, amely egyéb dologról, pl. pályázatokról, konferenciákról tájékoztatnak. Az főigazgató-helyettesek odafigyelnek arra, hogy a faliújságok folyamatosan frissítve legyenek. A naprakész információ bizonytalanságot szüntet meg, amely igen fontos a szervezet működésében. A belső, zárt Messenger csoport jól működik, szolgálja a gyors, naprakész információáramlást.

A Karcagi Tankerületi Központtal csakis pozitív tapasztalatokról számolhatok be. Segítőkések, az információáramlás gyors, bármely jelzés esetén szinte azonnal kapok visszajelzést, személyesen, telefonon vagy e-mailben. Azt gondolom, kiemelten jól működik szervezeti kommunikációnk.

Az utazó gyógypedagógusi hálózaton belül a kollégákkal a kommunikáció, kapcsolattartás rendszeres. Az információközlés személyesen, legtöbb esetben telefonon, e-mail-ben történt. A kollégák többször kérték az intézményegység-vezető segítségét, véleményét. Az intézmények vezetőivel, tagintézmény-vezetőkkel sikerült jó kapcsolatot kialakítanunk.

A Karcagi Tankerületi Központ tájékoztatása a tanév során gördülékeny, akadálymentes volt. A fenntartótól kapott információt folyamatosan továbbítottam a vezetőtársak felé.

Az utazó gyógypedagógusi hálózaton belül a kollégákkal a kommunikáció, kapcsolattartás rendszeres volt. Az információközlés személyesen, legtöbb esetben telefonon, e-mail-ben történt. A kollégák többször kérték az intézményegység-vezető segítségét, véleményét. Az intézmények vezetőivel, tagintézmény-vezetőkkel sikerült jó kapcsolatot kialakítani.

Az utazó gyógypedagógusok a többségi intézményekben dolgozó pedagógusokkal, főigazgatóval, főigazgató-helyettesekkel, tagintézmény-vezetőkkel álltak kapcsolatban. Több esetben a szülőkkel történő kapcsolattartás is zökkenőmentes volt.

5.4. Gyakornokok mentorálása

Nevelőtestületben **megvalósult a** gyakornok mentorálása. A mentorálás célja, hogy segítse a pedagógust a beilleszkedésben, szakmai munkájában illetve, hogy felkészítse a gyakornokot a pedagógus életpálya feladataira.

A székhelyintézményben **hat**, a tagintézményben **négy**, a törökszentmiklósi telephelyen szintén **két pályakezdő gyakornok** végezte a munkáját.

- Fehér Viktória mentora: Tóth Viktória
- Bárdi Beatrix mentora: Ráczné Ari Erika
- Cs. Nagyné Szilágyi Anikó mentora: Szőke Andrea
- Kozák Zsanett mentora: Ferencz Annamária
- Kovács Krisztina mentora: Vincze Erika
- Szerencsi Lili mentora: Törös Szilvia
- Doma Mária és Kiss Virág mentora: Jánosi Edit
- Magyar Melinda, Szűcs-Nagyfejeő Renáta mentora: Nagyné Balogh Orsolya
- Gál Adrienn, Sipos Renáta mentora: Tóthné Péter Szilvia

A mentor feladata segíteni a gyakornokot az intézményi szervezetbe történő beilleszkedésben és a pedagógiai-módszertani feladatok gyakorlati megvalósításában. A mentornak legalább **félévente** írásban értékelni kell a gyakornok tevékenységét. Feladata továbbá a gyakornok **felkészítése a minősítő vizsgára.**

5.5. Együttműködés az Intézményi Tanáccsal, Szülői szervezettel, Iskolaszékkal, Diákönkormányzattal

A nemzeti köznevelési törvény és a 20/2012. EMMI rendelet alapján intézményünk mellett *Intézményi Tanács, Iskolaszék, Szülői Szervezet* is működik. Minden esetben megismertetjük

Iskolaszék Diákönkormányzattal, Szülői Szervezettel, az Intézményi Tanáccsal, a Pedagógiai program, az SZMSZ, a Házirend, a Munkaterv tartalmát vagy változtatását. Az intézményegység-vezetők megválasztása előtt, továbbá az intézményátszervezésére benyújtott javaslat elkészítésekor is véleményezhetik a szervezetek az adott személyt, illetve az átszervezési javaslatot.

A **diákönkormányzat (DÖK)** a tanulók/tanulóközösségek által létrehozott, a tanulók érdekeinek képviselőjére, jogaik és érdekeik érvényesítésére és igény szerint közös tevékenységük szervezésére alakított szervezet. A DÖK mindkét intézményben működik, de mivel SNI gyerekekről van szó, nagyobb támogatást nyújtunk számukra. Folyamatosan DÖK-segítő pedagógus támogatja a munkájukat. Erősítjük azt, hogy bátran mondják el véleményüket, tegyék meg észrevételeiket.

Szülői Szervezet: A törvénynek megfelelően a szülői szervezet véleményét is kikérjük az intézményt érintő döntések során. Lehetőséget biztosítunk gyermekükkel kapcsolatos szaktanácsadásra. Bevonjuk a szülői szervezetünket a nagyobb iskolai rendezvényünk szervezésébe.

6. Az intézmény külső kapcsolatai

6.1. Együttműködés a település intézményeivel

Városunk intézményeivel igyekszünk jó kapcsolatot kialakítani. Nyílt hetünkre, DÖK, MÁS-NAP és egyéb rendezvényeinkre meghívjuk az óvodák, általános iskolák pedagógusait, tanulóit. Kisújszállás és Karcag város ünnepein, előadásain vezetőink képviselik intézményünket.

Minden naptári év végén részletes beszámolót készítek az előző tanév zárásáról, az új tanév indításáról, amelyet a képviselőtestület számára továbbít a polgármester. A beszámolóval kapcsolatban a novemberi ülésen kérdéseket tehet fel a képviselőtestület, illetve a civil szervezet, illetve a köznevelési intézmények képviselői.

A városban működő Móricz Zsigmond Református Gimnázium tanulói rendszeresen nálunk töltik közösségi szolgálati idejüket, de jó kapcsolatot ápolunk a Karcagi SZC Mezőtúri Szakképző Iskola és Kollégium intézményekkel is.

A Kisújszállás Város Önkormányzata a Városi Rendezvénynaptár készítésekor, karcagi Déryné Kulturális, Turisztikai, Sport Központ és Könyvtár rendszeresen meghívja az intézményeinket az üléseire, ahol tájékoztatást kapunk a városban folyó kulturális és hagyományörző programokról. Ezen alkalmakkor mi is informáljuk a település intézményeit iskolánk közérdekű programjairól.

A fejlesztő nevelés-oktatásban a *Tiszaág Integrált Szociális Intézmény Jász-Nagykun-Szolnok Vármegye Gólyafészek Otthon* lakóiként teljesítik tankötelezettségüket, ezért mindennapos kapcsolatot ápolnak, mely elengedhetetlen a gyermekek egészségi állapota miatt.

6.2. Együtműködés az utazó gyógypedagógus hálózatban, országos szakmai szervezetekkel

Intézményünk tagja, én pedig elnökségi tagja vagyok az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Központok Országos Egyesületének valamint a Nemzeti Pedagóguskar EGYMI Tagozatának. A szervezetek rendezvényein e tanévben is részt vettünk, online és jelenléti formában is. Előadásokat, tudásmegosztásokat is tartottam, tartottunk.

A Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központtal való kapcsolattartásunk jó és folyamatos. A továbbképzési kínálatokról, a bázisintézményi hálózat programjairól időben és a megfelelő módon kapunk értesítést. Büszkék vagyunk arra, hogy a Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központ közreműködésével a mi bázisintézményünk is tevékeny tagja a magyarországi hálózatnak.

Úgy gondolom, nagyon fontos, hogy *egységes gyógypedagógiai módszertani forrásközpontként* tudjuk közvetíteni a felhalmozott gyógypedagógiai tapasztalatainkat, valamint hozzá tudunk járulni a többségi iskolák és a gyógypedagógiai intézmény közötti kapcsolatok erősítéséhez, a jó gyakorlatok megosztásához.

6.3. Közös szakmai feladatvállalás, együtműködés hazai intézményekkel

Lsd. fentebb.

6.4. Együtműködés civil szervezetekkel, alapítványokkal

Az **Egységes Gyógypedagógiai Intézmények Országos Egyesületének** intézményünk alapító tagja, én **elnökségi tagja vagyok**. Az egyesület évente két szakmai konferenciát szervez, neves előadókkal Novemberben a „Jövő útjai” konferenciát, májusban a „Dimenziók” konferenciát Budapesten. Mindkét konferencián részt veszünk.

Az egyesület szakmai javaslatainkat tovább viszi az érintett szervezeteknek, döntéshozóknak. Így lehetőségünk van törvények, rendeletek előterjesztésének véleményezésére.

A **Nemzeti Pedagógus Kar** rendezvényein rendszeresen részt veszünk, élünk véleményezési jogunkkal. A 2021-ben megalakult EGYMI tagozat elnökségi tagjának kért fel Dr. Benczéné Csorba Margit mb. elnök.

Az **Értelmi Fogyatékossgal Élők és Segítőik Országos Érdekvédelmi Szövetségének** (ÉFOÉSZ) tagja intézményünk, minden ősszel részt veszünk az általuk szervezett „Sérültek napja”-n.

A **FODISZ** (Fogyatékosok Országos Diákverseny és Szabadidősport Szövetsége) és az **MDSZ** (Magyar Diáksport Szövetség számtalan előre tervezett a versenynaptárba kiírt programmal, versennyel juttatja sikerélményhez a sajátos nevelési igényű tanulóinkat.

A Kádas György EGYMI mellett működik az **Együtt a holnapért Alapítvány**, és a karcagi **Szalmaszál Alapítvány**, melynek célja a fogyatékos tanulók tehetség gondozása, tanulmányi kirándulások és egyéb programok szervezése és támogatása.

„Jessi és Társai Önálló Életre Képtelen Fogyatékkal Élőket Segítő Alapítvány” több alkalommal is segíti a fogyatékos tanulók mentális és fizikális állapotfejlődését a tanévek során. Az általuk szervezett sokszínű programokon tanulóink ingyenesen vehettek részt.

Városvédő Szépítő Egyesület: A kisújszállási civil szervezet tagjait e tanévben két alkalommal is fogadtam. Októberben szemléletes előadás keretében mutattam be számukra többcélú intézményünk struktúráját, szervezeti felépítését, módszertani sokszínűségét. Ezután a székhelyen tekintették meg a tantermeinket, fejlesztő szobáinkat.

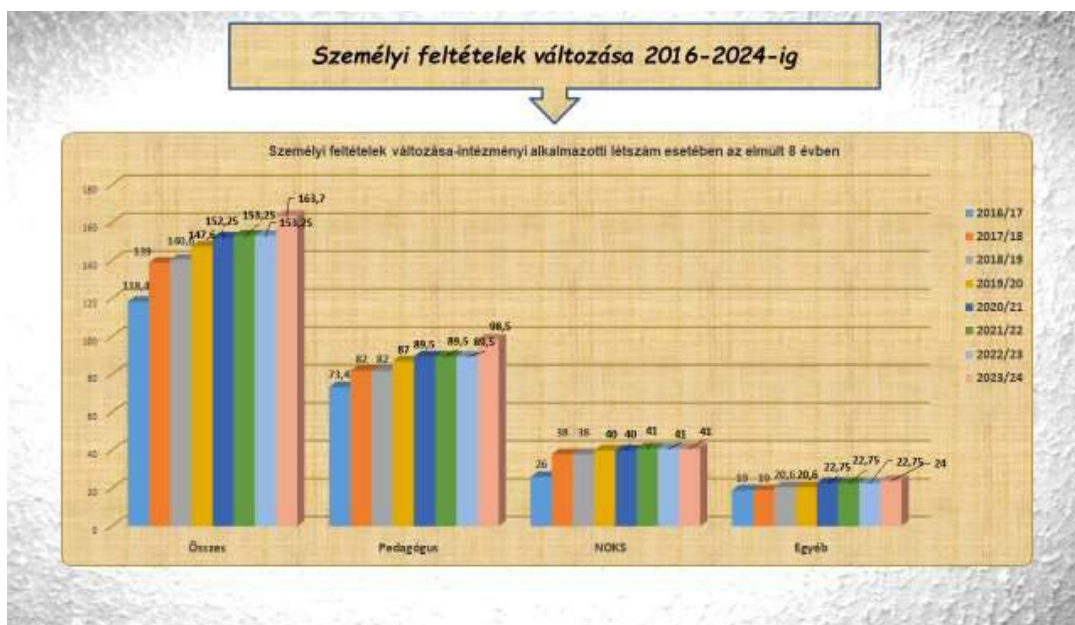
Áprilisban újra visszatértek, amikor a Kossuth utcai telephelyünk fejlesztő helyiségeit tekinthették meg. Mindkét alkalommal nagyon jól érezték magukat és elismerésüket fejezték ki az intézmény működését, fejlődését, lelkiismeretes munkáját illetően.

7. A pedagógiai munka feltételei

7.1. Személyi feltételek alakulása

Az engedélyezett álláshelyeink, személyi feltételeink is **kedvezően változtak a fenntartó támogatása jóvoltából, de sajnos még így is szakemberhiánnyal, státuszhiánnyal küzdünk.**

A személyi feltételeink változása az intézményi, alkalmazotti létszám esetén a 2023/2024. tanévben, a fenntartó engedélye alapján a lenti ábrán látható módon alakult.



36. számú ábra: Személyi feltételek változása intézményi szinten az elmúlt 8 évben

**PEDAGÓGUS ÁLLÁSHELYEK SZÁMA
2023/2024. TANÉV**

Intézmény	Státusz	Betöltött pedagógus álláshely	Üres státusz
Székhely	47+2	42+2	5
Törökszentmiklós	5	5	0
Fejlesztő iskola	9	4	5
Utazó gyp. hálózat	10,5	4	6,5
Tagintézmény	25	24	1
Összesen:	98,5	81	17,5

37. számú ábra: Pedagógusok létszáma intézményegységenként 2023. szeptember 1-től

A pedagógusok létszáma intézményegységenként 2023. szeptember 1-től a 23. ábrán látható.

Székhely: 47+2 fő pszichológus.

Kisújszálláson a helyi tantervben meghatározott óraszámokat a 39 pedagógus munkaideje csak részben fedte le. Közülük 30 fő gyógypedagógusi, 2 fő szakoktatói munkakörben, 7 fő pedig kollégiumi nevelőtanári státuszban dolgozott.

A fennmaradó órákat két továbbfoglalkoztatott nyugdíjas kollégával, egy megbízási szerződéssel alkalmazott nyugdíjas kollégával oldottuk meg. Ezen kívül szükség volt még 55 óra többletanítás elrendelésére is.

A 2023/2024-es tanévben Vajdáné Kovács Margit, Kozma Zsuzsanna, Barta Erzsébet kollégák nyugdíjba vonultak.

Az álláshelyeket folyamatosan hirdetjük, bízom benne, hogy lesz gyógypedagógus jelentkező.

A karcagi tagintézmény engedélyezett pedagógus létszáma: 25 fő volt, a nevelési-oktatási feladatokat 24 fő látta el 9 óra többletanítással.

Az alkalmazott pedagógusok közül 12 fő gyógypedagógusi, 2 fő testnevelői, 6 fő szakoktatói munkakörben, 2 fő egyéb, 2 fő pedig kollégiumi nevelő tanári státuszban dolgozott.

Nyugdíjba vonult 2024-ben: Ferenczi Elemér, Boruzs Lajosné.

Fejlesztő iskola: 9 álláshely van, ebből üres 5, mely státuszok terhére végzik a gyógypedagógusok az otthonukban és gondozási helyükön lévő SHF-es gyermekek fejlesztését, mely sajnos korántsem nem fedi le a szakértői bizottság által előírt órátömeget.

Utazó gyógypedagógusi hálózat: 10,5 álláshely, melyből 6,5 üres álláshely.

A feladatokat kötelező órában 6 fő/88 órában, tartós helyettesítés terhére 9 fő/30 órában, megbízási szerződéssel 6 fő/19 órában, **összesen 19 fő/137 órában látta el.**

Az **üres gyógypedagógus álláshelyeket** folyamatosan hirdetjük a közszolgálat portálon.

SZEMÉLYI FELTÉTELEK: NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT KÖZVETLENÜL SEGÍTŐK				
Intézmény	Státusz	Betöltött NOKS álláshely	Az összes NOKS alkalmazottból gyógypedagógiai asszisztensek száma	Üres státusz
Székhely	29	29	26	0
Törökszentmiklós	1	1	1	0
Tagintézmény	7	7	6	0
Fejlesztő iskola	4	4	4	0
Utazó gyp. hálózat	0	0	0	0
Összesen:	41	41	37	0

38. számú ábra: A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők létszáma intézményegységenként

A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők száma: **41** fő.

A 41 főből 3 fő iskola- illetve kollégiumi titkár, 1 fő rendszergazda, 37 fő gyógypedagógiai asszisztens.

A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők számát a 401/2023. Korm.rendelet 1. melléklete írja elő, amely kimondja, hogy enyhe értelmi fogyatékos tanulókat nevelő iskolában 15 tanulóként egy fő, közép súlyos, autista, súlyos, halmozottan fogyatékos gyermekek nevelő oktató iskolában és kollégiumban 6 tanulóként kell alkalmazni egy segítőt.

7.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

7.2.1. Megvalósult fejlesztések

A fenntartóval történő partneri együttműködés, **széleskörű anyagi hozzájárulása** nagymértékben segítette a tartalmi munka megvalósítását. Azt gondolom, az utóbbi 20 évben nem valósult meg ennyi fejlesztés intézményi szinten, mint 2017 óta.

Kiemelt tárgyi, infrastrukturális fejlesztések az elmúlt 5 évben:

- A kisújszállási székhely épületének külső szigetelése, festése, teljes nyílászáró cseréje
- A Kossuth Lajos utca 57. sz. alatti telephely épületének teljes tetőfelújítása
- A karcagi tagintézmény nyílászáró cseréje, teljes tetőjavítása
- A kisújszállási főépületben a régi tanári szoba bővítése, új vezető-helyettesi szoba kialakítása.
- Kossuth utcai épületben az emeleti tantermek kialakítása, vizesblokkal
- Bajcsy-Zs. u. 37. szám alatti épület udvari tároló és kiszolgáló épületeinek karbantartása: tetőjavítása, tatarozása
- A fűtési rendszer csőrendszerének teljes felújítása a székhelyen
- Radiátorok cseréje a kisújszállási székhelyintézményben és a karcagi tagintézményben.
- Karcagi tagintézményben a beázott tantermek, szövős tanterem feletti tető javítása – növényzet irtása, tantermek teljes belső felújítása
- Ebédlő, zsibongó új burkolattal történő ellátása
- Vízvezetés teljes felújítása a karcagi tagintézményben.
- Teljes villamoshálózat felújítása a tagintézményben
- Futó Imre u. 1.sz. szolgálati lakás –szennyvízhálózat cseréje és fürdőszoba felújítása

- Internet, wifi-hálózat fejlesztése a kisújszállási Kossuth utcai épület készségfejlesztő iskolai épületében.
- LEGO robotok, E.A.R.L. padlórobot beszerzése pályázati támogatásból.
- Karácsonyi, tanév végi ajándékok a gyermekeknek, dolgozóknak

A fenntartó támogatásán túl igyekszünk minden lehetőséget megragadni, valamint szponzorokat keresni ahhoz, hogy javíthassunk a feltételeinken.

Belső környezetünk a műszaki dolgozók keze nyomán újulhatott meg.

A **„Te is közénk tartozol!”** projekt jóvoltából a székhelyintézményben, a karcagi tagintézményünkben és a fejlesztő iskolánkban kialakított **sószobák, Snoezelen szobák, konduktív mozgásfejlesztő szobák, terápiás szobák használatba vétele megtörtént.**

7.3. Szervezeti feltételek (felelősség- és hatáskörök szabályozottsága, érvényesülése; szakértelem és egyenletes terhelés alapján történő feladatmegosztás érvényesülése)

A szervezeti feltételek (felelősség- és hatáskörök szabályozottságát, érvényesülését az intézményi SZMSZ szabályozza.

Az eseti helyettesítések megszervezése során figyelembe vettük az egyenletes terhelést.

A főigazgatót távollétében a főigazgató-helyettesek helyettesítik, az főigazgató-helyetteseket pedig az intézményegység-vezetők. A tagintézmény-főigazgatót távollétében a szakiskolai intézményegység-vezető helyettesíti.

A főigazgató-helyettesek hatásköre a főigazgató helyettesítésekor – saját munkaköri leírásukban meghatározott feladatok mellett – az azonnali intézkedést igénylő döntések meghozatalára, az ilyen jellegű feladatok végrehajtására terjed ki. Az főigazgató döntési és egyéb jogait (pl. felvételi döntések esetén) részben vagy egészben átruházhatja az főigazgató-helyettesekre, az iskolavezetés más tagjaira. A döntési jog átruházása minden esetben írásban történik, kivéve az főigazgató-helyettesek felhatalmazását.

Az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat működését a Karcagi Tankerületi Központ által kiadott **eljárásrend** és a **„Szakmai protokoll”** segíti.

7.4. A pedagógus továbbképzési program és a beiskolázási terv megvalósulása

A **Pedagógus Továbbképzési Programunk** 2023. szeptember 1-től 2028. augusztus 31-ig érvényes, 2023. március 15-ig elkészítettük a **következő 5 évre vonatkozó** Pedagógus

Továbbképzési Programot és a 2024. szeptember 1-től 2025. augusztus 31-ig érvényes **Beiskolázási tervünket**, amelyet a **fenntartó jóváhagyott**.

Érvényes tanulmányi szerződésünk **Bárdi Beatrix és Sipos Renáta** gyógypedagógus hallgatóval van.

A Pedagógus Továbbképzési Programunkban célul tűztük ki, hogy a **szakirányú továbbképzések** szerzésével javuljon a **gyógypedagógus szakos ellátottságunk**.

Öröm, hogy intézményi szinten **11 fő**, (*Szerencsi Lili, Mári János, Doma Mária, Magyar Melinda, Horváthné Lasits Tünde, Orosné Németh Gréta, Horváth Gabriella, Kocsmárné Verbánáz Lidia, Ökrös Barbara, Szűcs-Nagyfejeő Renáta, Sipos Renáta*) tanul tovább alapszakon, gyógypedagógiai szakirányon.

2024 júniusában Bárdi Beatrix gyógypedagógusi diplomát szerzett tanulásban és értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirányokon, **Kovács Krisztina pedig** értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirányon végzett sikeresen.

7.5. Pedagógus életpálya-modell, minősítési rendszerben való részvétel

A 2024. évi minősítési vizsgára jelentkezett és bekerült pedagógus:

1. Gál Adrienn - Pedagógus I. fokozat

A törökszentmiklósi telephelyünk fiatal gyógypedagógusa sikeres minősítő vizsgát tudhat maga mögött.

7.6. A Pedagógus teljesítményértékelési rendszer kialakításának előrehaladásáról szóló beszámoló

A 18/2024. Korm.rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről jogszabály szerint, a munkáltató minden évben köteles a köznevelésért felelős miniszter rendeletében meghatározott **szabályok szerint értékelni a pedagógus** és a pedagógus szakképesítéssel vagy szakképzettséggel rendelkező nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott **teljesítményét**. Gyakornok esetén a **teljesítményértékelést nem kell lefolytatni**. A **teljesítményértékelést** írásba kell foglalni.

Április 12-én az Oktatási Hivatal oldalán is megjelentek a **TÉR dokumentumok**, segédanyagok, **módszertani ajánlások**, amelyet áttanulmányozhatott mindenki. Június 19-én meghívtam szakmai tapasztalatcserére a PILOT programban részt vevő békéscsabai Sódar Zita főigazgató-helyettest, szaktanácsadót és Szabó Éva főigazgató asszonyt, akik **online fórumon** osztották meg velünk gyakorlati ismereteiket a TÉR-rel kapcsolatban.

Összegzésként néhány fontos információ a TÉR-el kapcsolatban.

A teljesítményértékelés célja egy új rendszerű, éves teljesítményértékelés bevezetése, amely minőségi munkavégzésre ösztönöz és összehangolja a külső (intézményi tanfelügyelet) és belső értékeléseket.

A munkáltató a *teljesítményértékelés* szabályainak alkalmazásával a pedagógus előmeneteli rendszer hatálya alá tartozó személy **munkavégzése színvonalát, az általa nyújtott munkateljesítményt** első alkalommal **2024. szeptember 1-je és 2025. június 30-a közötti időszakra vonatkozóan** értékeli. A *teljesítményértékelés* eredményeként a munkáltató **első alkalommal 2025. szeptember 1-jével** állapíthat meg a jogszabályban meghatározottak szerint módosított illetményt.

A TÉR résztvevői, az **értékelendő a pedagógus, vezető**, akinek **legalább Ped.I. fokozatban** kell lennie, illetve **az a NOKS-os**, aki pedagógus szakképzettségű és a **továbbfoglakoztatott nyugdíjas. Értékelő személy** az főigazgató. Többcélú intézmény esetében szükség van **bevont vezetők**re, akik az főigazgató-helyettesek, tagintézmény-főigazgató, intézményegység-vezetők és a munkaközösség-vezetők.

A **személyre szabott teljesítménycélok**nak mérhetőnek, dokumentálhatónak kell lennie és illeszkednie kell a Pedagógiai programunkhoz, éves munkatervünkhöz, az intézményvezetői teljesítménycélokhoz, a pedagógus előző teljesítményértékelésében, ill. külső értékelésében meghatározott fejleszthető tevékenységéhez.

Intézményünk minden feladatellátási helyén az érintett pedagógusok június 24-ig megalkotta a **3 egyéni teljesítménycélját**, melyet vezetői egyeztetés után **rögzíthet majd a KRÉTA teljesítményértékelési moduljában**. A vezetőként én is elkészítettem a **4 teljesítménycélokat**, melyet fenntartói jóváhagyásra elküldtem főigazgató úrnak, szakmai főigazgató-helyettes asszonynak.

Június 20-án a KRÉTA Tudásbázison **publikálásra került az intézményi rendszerre vonatkozóan a pedagógusok teljesítményértékeléséhez** kapcsolódó leírás, amelyet, aki még nem tette meg legyen szíves figyelmesen áttekinteni! Itt lépésről-lépésre végig követhetjük, hogy kikre vonatkozik, illetve, hogy hogyan történik a pedagóguscélok rögzítése, mentése, elküldése, majd jóváhagyása. Szerepkörök: **Értékelendő pedagógus**, akik a specifikált munkakörök alapján kerülnek meghatározásra. **PED TÉR közreműködő**, azon alkalmazottak, akik számára **be van állítva**, hogy **„kezelheti az alkalmazottak teljesítménycéljait és értékeléseit”**. **Vezető**, az az alkalmazott, aki vezetőként alapértelmezetten rendelkezik a **„kezelheti az alkalmazottak teljesítménycéljait és értékeléseit”** jogosultsággal.

A Kréta rendszerben a **TÉR csempéről** elérhető **„Egyéni teljesítménycélok”** menüpontról elérhető felület látható, amelyen keresztül rögzíthetik egyéni teljesítménycéljaikat.

# Cél sorszáma	Cél megnevezése	Tanév
1.	<input type="text"/>	2023/2024
2.	<input type="text"/>	2023/2024
3.	<input type="text"/>	2023/2024

39. számú ábra Pedagógus cél rögzítése a Kréta rendszerben

A teljesítményértékelés bevezetésével egyidejűleg **megszűnt a kötelező pedagógus önértékelés, a vezetői, a pedagógus tanfelügyelet. A minősítés kizárólag a gyakoronokok számára marad kötelező.**

7.7. Annak bemutatása, hogyan használták fel a 2023/2024. tanévben az egyes pedagógus nevelő-oktató munkájának elemzéséhez a KRÉTA rendszer Fókusz moduljában, az Intézményi és Pedagógus Monitoring Rendszerében megjelenített adatokat. Az intézmény értékelési gyakorlata sokszínűségének bemutatása.

A KRÉTA rendszer Fókusz modulja különböző adatok gyűjtésére és elemzésére alkalmas. A modul a pedagógusok számára nyújthat fontos segítséget. Vezetők számára az összesítő adatok, osztályok statisztikai mutatóinak kinyerésére a KRÉTA lekérdező statisztikai moduljai eredményesen használhatók, melyet rendszeresen elemeztünk a hetente megtartott munkaértekezleteken.

7.8. Pályázati tevékenység

Intézményünk innovatív, számos EU pályázatot készített, valósított meg, mely lehetővé tette a pedagógusok szakmai megújulását, a fejlesztőeszközök bővítését, a hálózati tanulás biztosítását.

A 2016/2017. tanévben pályázatot nyújtottunk be, majd el is nyertük az Oktatási Hivatal Bázisintézménye megtisztelő címet. 2020. január 31-ig újra elkészítettük a bázisintézményi pályázatunkat, amely ismét nyertes lett, így másodszor is elnyertük az „Oktatási Hivatal Bázisintézménye” megtisztelő címet. 2023-ban újabb bázisintézményi pályázatot készítettünk, melyben bemutattuk joggyakorlatainkat. 2023 májusában jött a jó hír, hogy **harmadjára is elnyertük az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címet, melyet 2026. augusztus 31-ig viselhetünk.**

A bázisintézmény olyan magas presztízsű hagyományokkal rendelkező, más intézmények számára is példaértékű, gyermekközpontú pedagógiai gyakorlattal, módszertani, szervezeti kultúrával és innovációval rendelkező intézmény, mely alkalmas adott területen magas színvonalú, hatékony tudásmegosztásra.

2024-ben másodszor is pályáztunk az **Ökoiskola Címre**, melyet sikeresen elnyertünk másodjára is.

Az elmúlt három évben tanévente 15-20 célzottan felépített tanórával, programmal, előadással vagy témappal tettük lehetővé azt, hogy érvényesüljenek a környezeti nevelés, a fenntarthatóság pedagógiájának elvei. Fontos célunk volt, hogy a sajátos nevelési igényű tanulóink körében alakuljon ki az egészség iránti elkötelezettség, ismerjék meg az egészséges életmód legfontosabb szabályait, szerezzenek többszintű, tevékenységközpontú tapasztalatot a természet és közvetlen környezetük védelméről, az újrahasznosításról, s arról hogyan tudunk takarékosan bánni az energiaforrásokkal, s hogyan tudunk közösen tenni azért, hogy csökkentsük a hulladékok mennyiségét. Olyan programokat szervezünk, amely segítségével a tanulóink szokásává válhat mindez, s nem csak az iskolába, hanem az otthonukba is tovább viszik ezt az elméletet és gyakorlatot.

A témnapjaink jó gyakorlattá váltak, évente visszatérően, de megújulva vonjuk be a gyermekeket a munkatervünkben szereplő jeles napokhoz kapcsolódó feladatokba, tevékenységekbe és játékos programokba. Innovációként állatbarát iskolává váltuk

A 2023/2024-es tanév bázisintézményi munkatervében ***meghatározott célok sikeresen valósultak meg.***

Intézményi programjainkkal, rendezvényeinkkel ebben a tanévben is aktívan bekapcsolódtunk a Szolnoki POK Őszi és Tavaszi Pedagógiai Napok programjaiba. A korábbi évekhez hasonlóan, széleskörben biztosítottunk társadalmi érzékenyítő, speciális, gyógypedagógiai nevelő-oktató munkát segítő módszereket, tanulásszervezési eljárásokat bemutató alkalmakat.

Társadalmi érzékenyítő programok:

A **MÁS-NAP** elnevezésű **társadalmi érzékenyítő jó gyakorlatunkat** évek óta megvalósítjuk Kisújszálláson és Karcagon is. Ebben a tanévben 2024. április 30-án Karcagon került megrendezésre negyedik alkalommal.

A karcagi MÁS-NAP rendezvényen belül szervezett „**Autizmus specifikus eszközök bemutatója**” 46 fő érdeklődőt vonzott.

A többségi intézményekből érkező tanulók színpadi produkciói a társadalmi érzékenyítés jegyében, egymás elfogadásának hangsúlyozásával valósultak meg. A szakmai és szabadidős programokkal gazdagított programon közel 500-an vettek részt, gyermekek, pedagógusok, szülők, akik sérülésspecifikus, interaktív tereken ismerkedhettek meg speciális fejlesztő

eszközeinkkel, módszertani eljárásainkkal, gyógypedagógusok, terapeuták segítségével. A program **elégedettségi mutatója: 5,0** volt.

Újra sikeres pályázatot nyújtottunk be a **Boldog Iskola Program-ra** mindkét intézményben.

A program jó kiegészítője az iskolai munkának, hiszen segítségével lehetőség nyílik arra, hogy a hagyományos tudásmegosztást és az életben szükséges személyes és szociális kompetenciák fejlesztését összhangba hozzuk. A program a tanév minden hónapjában olyan témát jár körül, mely segíti és támogatja a gyerekeket a hétköznapi problémákkal való megküzdésben, és a folyamatos önismereti fejlesztéssel és boldogságérzetet fokozó technikák bemutatásával személyes, lelki egészségüket is tápláló kompetenciáikat fejleszti.

Sikeresen pályáztunk, így csatlakoztunk az **ORSZÁGOS ISKOLAKERT-FEJLESZTÉSI PROGRAM Iskolakerti Alapozó Alprogramjához, majd az Iskolakertekért Alapítvány országos hálózatához**. Előző tanévben kialakítottuk, e tanévtől tovább bővítettük iskolakertünket, melynek művelését a fent nevezett program segíti tárgyi és szakmai segítségnyújtással (mentorálással, képzésekkel) egyaránt.

Sikeresen pályáztunk az Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekéért Alapítvány nyári táborára, melyet megnyertünk. A székhelyintézményből 2024. június 23-tól **Zánkán** tölthettek öt napot a gyermekek. A táborokban megvalósuló programok szakmai tartalma az Erzsébet Táborok öt alappilléreire épül. Ezek a magyarság és honismeret – hagyományörzés és a magyarságtudat erősítése; a sport – sportfoglalkozások, egészséges életmódra való törekvés; a tudomány – ismeretterjesztés és a környezettudatosság fejlesztése; a kultúra – különböző művészeti ágak bemutatása, bemutatkozása; és a kereszténység.

8. A tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

8.1. Koherencia a központi szabályozó dokumentumokkal

A 2023/2024-es tanév indítását szabályozó törvények, rendeletek:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- 18/2024. (IV.4) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről
- 2011. évi CCXI. törvény a családok védelméről

- 20/2012. EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 30/2023. (VIII. 22.) BM rendelet a 2023/2024. tanév rendjéről
- A Kormány 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelete a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról

Törvényi és egyéb nevelő-oktató munkát érintő változások

A nevelő-oktató munkánkat meghatározó legfontosabb törvények, rendeletek **új törvényekkel, rendeletekkel** egészültek ki. Egyik legfontosabb a **2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról**, amelynek legtöbb rendelkezése 2024. január 1-től lépett életbe, valamint e törvény **végrehajtási utasítása a 401/2023. korm. rendelet**, amely felváltotta a 323/2023. Korm. rendeletet. A tanévet a **30/2023. BM. rendelet** elvárásait figyelembe véve szerveztük meg. Április 4-én jelent meg, és június 1-jén lépett életbe a **18/2023-as BM rendelet**, amely a pedagógusok teljesítményértékelését szabályozza.

Jelentős változást hozott a **2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról (Púé tv)**, amelynek mint említettem, legtöbb rendelkezése 2024. január 1-vel lépett életbe.

8.2. Intézményi stratégiai és operatív dokumentumok összhangja

A törvényi változásokat folyamatosan nyomon követem, melyet az intézmény stratégiai és operatív dokumentumaiba is átvezetek. A 2024. évi intézményátszervezés miatt 2024. augusztus 31-ig a Pedagógiai programba, SZMSZ-be, valamint a 2024/2025. évi munkatervbe is át kell vezetnünk a módosításokat.

8.3. Megfelelés a helyi tanulói sajátosságoknak (pedagógiai, tanulásszervezési módszerek, eljárások célirányos alkalmazása)

Intézményünkben olyan pedagógiai, tanulásszervezési módszereket, eljárásokat alkalmazunk, amellyel az SNI gyermekeket, tanulókat a lehető leghatékonyabban lehet fejleszteni.

A tanulásban akadályozottak osztályaiban több éve sikeresen alkalmazzuk a **diszlexia-prevenációs olvasástanítási módszert**, mely maximálisan megfelel az enyhe értelmi fogyatékosok szórt képességprofiljához.

A diszlexia prevenációs és reedukációs program, munkáltató, cselekedtető módszer. Az eljárás figyelembe veszi az aprólékosság, fokozatosság, kis lépések elvét. Betűtanításkor követi a homogén gátlás elkerülésének elvét. A tanulás, a felidézés annál hatékonyabb lesz, minél több érzékszervvel erősítjük a bevésést, ez a cselekedtető program ezt maximálisan figyelembe veszi.

Differenciált óravezetés

Az általános iskolában a tanítás fő célja az **alapkészségek**, az írás, olvasás és a számolási készségek elsajátítása. Az értelmileg akadályozott tanulók esetében a sérültség mértéke és mélysége határozza meg, képes lesz-e a gyermek valaha is e kompetencia megszerzésére. A tanulásban akadályozott gyermeknél sem valósulhat meg e cél hagyományos óravezetéssel és módszerekkel.

Fontos, hogy tudjuk és higgyük, az SNI tanulóink is képesek hatékonyan tanulni, de a hagyományostól eltérő módon, **többféle, változatos tanulásszervezési eljárással**, egyéni feladatadással, eszközökkel megsegítve.

A differenciálás az **egyéni különbségek figyelembevételét**, a tanítási tartalom, tanítási idő rugalmas kezelését jelenti.

Tevékenységek központú nevelés-oktatás

A tanulási kudarcot megélt tanulók esetében kiemelt szerepe van a tanítás során a sokoldalú érzékleti megerősítésnek, és a tevékenységek központúságnak. Amit csak lehet, tevékenységhez kötünk, vagy játszunk el.

Új tanulásszervezési eljárások alkalmazása

Az új tanulásszervezési eljárásokat, mint a kooperatív tanulást, projekt módszert eredményesen alkalmazunk, amely segíti az SNI tanulók kognitív és szociális képességeinek fejlesztését.

A kooperatív tanulás együttműködő tanulást jelent, amely nem egyenlő a hagyományosan használt csoportosan végzett munka kifejezéssel. A kooperatív tanulás egyenlő esélyt biztosít a hátrányos helyzetű, tanulási kudarcokat megélt, lassabban haladóknak is a munkában való részvételre.

A „**MATANDA**” **korongosabakusz használata** a kompetencia alapú matematika tanítás és problémamegoldó gondolkodás megalapozására, fejlesztésére a tanulásban akadályozott tanulók tagozatain, illetve a szakiskolában. A didaktikai folyamatot olyan tanulási technikákkal színesítik, amelyek az alapvető készségek meglétét, adekvát formában történő kifejezését igénylik a tanulóktól az interakcióik során. Az EFOP-3.1.6-16-2017-00043 azonosítószámú „Te is közénk tartozol!” projekt keretében elsajátított **Béres Mária Montessori nyomán kidolgozott képességfejlesztő módszerét**, mindkét intézményben hatékonyan alkalmazzák a gyógypedagógusok.

A **robotika**, a **LEGO eszközök**, széleskörű lehetőségeket biztosítanak a változatos tanulási irányításra, képességfejlesztésre, amelyet egyre több kolléga alkalmaz.

E-dia fejlesztő program

Az SZTE Oktatásméleti Kutatócsoport az MTA-SZTE Digitális Tanulási Technológiák Kutatócsoporttal együttműködve két féléves fejlesztő programot dolgozott ki. Az olvasás – szövegértést, logikai és matematikai gondolkodást fejlesztő feladatsorokat küldenek ki a résztvevő diákok számára, amelyet a pedagógus koordinál. Az aut.tan.ak 1-2. és 3. osztályos tanulók esetében kísérleti jelleggel vezették be a gyógypedagógusok ezt a programot. Az egyéni foglalkozásokat végző kollégák közreműködésével vették fel a kollégák a tanév eleji és végi tesztet. A tanév során a programban az első osztályosok közül *három diák*, a második osztályosok közül *két diák*, a harmadikosok közül *két diák* vett részt aktívan a programban. A programban résztvevő tanulók esetében a tanév eleji, félévi és év végi teszt eredményeit elemzve, egyértelmű fejlődés mutatkozik a nem résztvevő diákok eredményével összehasonlítva, amely a program hatékonyságát igazolja.

IKT eszközök használata

Az IKT eszközök használata (számítógép, laptop, aktívtábla, internetes hozzáférés) a sajátos nevelési igényű tanulók egyik leghatékonyabb fejlesztő programjának a megvalósítását szolgálja. A tanulási kudarcot megélt tanulók tapasztalata, élményvilága, motiváltsága, önértékelése és önbecsülése is fejlődik az IKT eszközök segítségével. Digitális eszköz- és módszertárunk további robotikai elemekkel bővült.

Projekt módszer alkalmazása

A 2017/2018-as tanévtől kezdődően a fejlesztő nevelés-oktatásban bevezettük a **projekt módszert**, melyet az újonnan induló fejlesztő nevelés-oktatás munkaközösség dolgozott ki Oláh Katalin munkaközösség-vezető irányítása mellett majd a pályázati, terápiás csoport gazdagította további tevékenységekkel. A súlyosan, halmozottan fogyatékos tanulók fejlesztő nevelés-oktatásában alkalmazott **projekt módszer**, tartalmi elemei elsősorban az időjáráshoz, ünnepkörökhöz kapcsolódnak, melynek nevelés-oktatási tartalma minden foglalkozás részét képezik. Kezdetben 9 projektet terveztünk, mely a 2020/2021-es tanévtől újabb témakörrel bővült. A projektek időtartama a foglalkozások tartalmi tematikájához igazodik: 2-8 héten keresztül, komplex módon, változatos tartalmi és feldolgozási lehetőségekkel, módszerekkel, folyamatos ismétléssel, gyakorlati tevékenységekkel történik. A 2023/2024-es tanévtől már az óvodai nevelésben és az értelmileg akadályozottak osztályaiban is alkalmazzuk a projekt módszert.

Érzékeld és észleld a világot!

A projektpedagógiai tervezést gazdagította a pályázati forrásból megvalósított terápiais terek, speciális fejlesztőeszközök rendszeres használata, a mindennapos nevelő-oktató tevékenységbe való beépülése. A Snoezelen-szobában érzékelés-észlelés fejlesztés, bazális stimuláció folyt, a mese-zene-báb terápiais szobákban a „Szűkebb-tágabb környezet megismerése” foglalkozásokon feldolgozott ismeretek váltak élménnyé, az élménykert pedig a természeti, közvetlen tapasztalatszerzést szolgálta, támogatta a tanév során.

Autizmus specifikus oktatási módszerek

Az autizmussal élő tanulóink sokszor voltak tanulási kudarcnak kitéve. Mióta megkapják a specifikus megsegítést beilleszkedésük, felzárkóztatásuk sokkal sikeresebben valósul meg.

Az oktatási szolgáltatások kialakítása szempontjából kulcsfontosságú annak megértése, hogy az autizmus tüneteinek egyénenkénti megjelenése a károsodások egységes triásza ellenére mennyire egyedi és változatos. Ennek megfelelően a módszereknek is változatosnak, rugalmasnak és az egyén szükségleteihez igazodónak kell lenniük.

Az autizmussal élő gyermekek, tanulók számára kidolgozott egyéni fejlesztési terv minden esetben magában foglalja a szociális és érzelmekkel kapcsolatos információk feldolgozását, megértését, a hatékony kommunikáció tanítását, mely a beszédet és annak alternatíváit is jelenti. Középpontban a kommunikatív funkciók megértése és alkalmazása áll. E mellett a fejlesztési terv minden esetben kiterjed a rugalmasabb gondolkodás és viselkedés fejlesztésére.

Állatasszisztált foglalkozások

A székhelyintézményben támogatta és színessé tette a tanórákat a SANSZ Egyesület segítő kutyája, Mokka. A kutyaterapeutánk, a bevont osztályok osztályfőnökei és Mokka felvezetője sikeres foglalkozásokat tartottak mindhárom osztályban. A kutya, mint motiváló erő közreműködésével a különböző feladatok elvégzése sokkal könnyebben, játékosabban ment. Az állatasszisztált foglalkozások keretében megszerzett ismeretek jobban bevésődtek, megmaradtak. De ezen kívül a foglalkozások komplex gyógypedagógiai fejlesztést is jelentettek, hiszen a kutyával végzett feladatok fokozták a tanulók kommunikációs készségét, fejlesztették a szociális kompetenciát, kognitív képességeket is. Állatbarát iskola révén idén botsáskákról, óriás csigákról gondoskodhattak a tanulóink. Horváthné Lasits Tünde jóvoltából pedig **két tengerimalac** is támogatja az állatasszisztált foglalkozásokat.

Súlyosan és halmozottan fogyatékos gyermekek fejlesztésének módszerei

A pedagógiai módszerek, eljárások és eszközök alkalmazása a fejlesztő iskolai tanulók esetében különösen nagy figyelmet, körültekintést és óvatosságot igényel.

A súlyosan, halmozottan fogyatékos fejlesztő iskolai *tanulók egészségi állapotának, belgyógyászati és egyéb krónikus betegségeinek figyelembe vétele a napi munka tervezésekor nagy hangsúlyt kap.* Aktuális gyógyszerelésük, orvosi vizsgálatokon való részvételük befolyásolja állapotukat. A tanulók többsége *babakocsiban, kerekesszékekben, speciális modulokban szállítható, mozgásuk nagy körültekintést igényel.* A szállítóeszközbe való beültetésük és kiemelésük naponta többszöri fizikai terhelést is jelent a dolgozóknak csakúgy, mint a csoportszobában a fejlesztő foglalkozásokon illetve az önkiszolgálási mindennapos tevékenységek, étkezések során a tanulók emelése, mozgatása, pozicionálása.

8.4. Az éves munkaterv összhangja a stratégiai dokumentumokkal

Belső szabályzók

Nevelési, oktatási munkánkat, stratégiai és operatív tervezésünket meghatározzák a belső szabályozó dokumentumain:

- SZMSZ
- Intézményi házirend
- Pedagógiai program
- Főigazgatói pályázat
- Továbbképzési program a beiskolázási tervvel
- Kerettantervek és helyi tantervek
- Intézményi munkaterv
- Belső önértékelési program

Belső szabályzóink **naprakészek**, tartalmi szempontból szakszerűek, mindig figyelembe vesszük az aktuális törvényi változásokat, amelyet bevezetünk a stratégiai dokumentumaikba.

A fenntartó részéről szakmai főigazgató-helyettes asszony és a tankerület jogi referensei 2023 októberében ellenőrizték ezt. A módosított Pedagógiai program a jóváhagyást követő tanévtől lép életbe.

A Púé. trv.-ből adódó változásokat a stratégiai dokumentumainkba már bevezettem, a teljesítményértékelés szabályaival azonban még ki kell egészíteni az intézményi szabályozó dokumentumokat (pedagógiai program, munkaterv, szervezeti és működési szabályzat, iratkezelési szabályzat, továbbképzési program). A módosításokat a fenntartónak be kell küldeni jóváhagyásra, amelynek határidejét **2024. augusztus 25-re** határozom meg.

A 2024/2025. tanévre vonatkozó Beiskolázási tervet **2024. március 15-ig** elkészítettem, melyet a nevelőtestülettel megismertettem. A Beiskolázási tervbe Horváthné Lasits Tünde,

Németh Gréta kérte felvételét. A fenntartó a képzési keret kimerülése végett sajnos nem támogatta kérelmünket.

A 2023/2024. tanévben már minden évfolyamon **az új Nat szerinti kerettantervek, helyi tantervek szerint valósítottuk meg a nevelő-oktató munkánkat.**

A pedagógiai folyamatok dokumentumai, a munkatervek, a feladatok éves tervezését tartalmazó tanmenetek, az egyéni fejlesztési tervek, a tanulói mérések dokumentációi összhangban vannak a Pedagógiai programunkkal, tantervi szabályozó dokumentumokkal, azok operatív lebontása.

Az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózatban a tanulócsoportok szervezése a többségi intézményekben a **Karcagi Tankerületi Központ segítségével, együttműködésével** történt. A tanév eleji feladatok: tanulók csoportba sorolása, mérése, egyéni fejlesztési tervek készítése megvalósultak. Az ellenőrzést segítette a rendszeresen megküldött belívek, munkaigazolások határidőre történő érkezése. A tanév végi értékelés az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori munkaközösség által összeállított egységes értékelési rendszer alapján történt papír alapon és a KRÉTA felületén is.

A fejlesztő nevelés-oktatásban a **munkaközösségi munkaterv** és a **fejlesztő foglalkozások** feladatainak **éves tervezése összhangban van a Rehabilitációs Pedagógiai Programmal**, az abban leírt céloknak, feladatoknak megfelelően készültek.

8.5. Az éves szintre lebontott feladatok teljesülése

Az éves szintre lebontott feladatok teljesültek minden feladatellátási helyünkön. bevezettük és működtetjük a KRÉTA-rendszert. Az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózatban a tanulócsoportok szervezése a többségi intézményekben a Karcagi Tankerületi Központ segítségével, együttműködésével történt. A tanévre tervezett feladatok mind megvalósultak. A tanulók csoportba sorolása, mérések, egyéni fejlesztési tervek készítése, tanulók egyéni értékelésének elkészítése megvalósultak. A tanügyi ellenőrzést segítette a rendszeresen megküldött belívek, teljesítésigazolások határidőre történő beérkezése. **Működik** az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori **munkaközösség**. A Karcagi Tankerületi Központ fenntartása alatt álló nevelési-oktatási intézményekben a **sajátos nevelési igényű tanulók ellátása biztosított**.

8.6. Megvalósult kiemelt feladataink

- Új szakképzéseink előző tanévben elindultak, idén folytatódtak, melyet rendszeres belső és külső tudásmegosztással, nyílt napok szervezésével népszerűsítettünk.

- Esetmegbeszélések, belső tudásmegosztásokat szervezettebbé, rendszeresebbé tettük, havonta ismerkedhettek meg a kollégák egymás kutatásaival és jó gyakorlataival.
- Számítógépes adatrögzítő képzéshez a laptopokhoz billentyűzetet, laptoptartó állványokat és egy multifunkciós nyomtatót szereztünk be. A 9. osztály tanterme egyben tanirodájuk is a fiataloknak.
- Az éves Bázisintézményi munkaterv alapján számos program valósult meg eredményesen, valamint elkészítettük új bázisintézményi pályázatunkat.
- Működtettük az iskolakertet, továbbra is együttműködtünk az Iskolakertekért Alapítvánnyal.
- Mérésekhez, értékelésekhez bevezettük az EFOP-3.1.6-16-2017-00043 számú projektben kidolgozott differenciált feladatbank, képességméréssel szakmai anyagot.
- A projektmódszer mind a tíz eleme kidolgozásra került, melynek egyes elemei beépültek az értelmileg akadályozott tagozat és az óvodai csoportok pedagógiai munkájába is.
- Az AAK-eszközöket, módszereket kiegészítve a VERBALIO és PictoVerb szoftverek alkalmazásával hatékonyan alkalmazzák a fejlesztő nevelés-oktatásban, a nem beszélő tanulók kommunikációs fejlesztése érdekében.
- Az EFOP 3.1.6-16-2017-00043. „Te is közénk tartozol” projekt második fenntartási jelentéséhez mindent pontosan előkészítettünk, amelyet az Irányító Hatóság elfogadott.
- Nagy sikerrel valósítottuk meg az intézmény fennállásának 95. évfordulója alkalmából a szakmai napot, gyermekrendezvényt, öreg-diák találkozót
- Innovatív, újszerű versenyfeladatokat készítettünk a XXXVIII. Koncz Dezső Országos Tanulmányi Versenyre, sikeresen lebonyolítottuk az országos megmérettetést
- Új kollégák, gyakoronokok felkészítése, mentorálása folyamatos volt.
- Az információáramlás hatékony volt a faliújságok és az internetes felületeken.
- Az ökoiskola pályázatot elkészítettük, amely eredményes volt
- Fenntarthatósági Témahét programjaiba idén is aktívan bekapcsolódtunk
- Folytatódott a tehetséggondozó levelező verseny az utazó gyógypedagógiai hálózatban.
- A Csodabogár Diákversenyünk eredményesen képviseltette magát a városi és intézményi rendezvényeken
- A karcagi tagintézmény tanulói részt vettek a Komplex Tanulmányi Versenyen, ahol 3. helyezést értek el

- Mindkét intézményben több gyógypedagógus hallgatók, gyakornokokok mentorálását láttuk el idén is
- Egy Erzsébet tábor pályázatot, egy TESCO pályázatot nyújtottunk be eredményesen.
- Sikeresen pályáztunk az Útravaló Ösztöndíj Programokra
- Az állatasszisztált terápiai foglalkozások folytatódtak
- A jótekonysági hulladékgyűjtést idén is megszerveztük
- Az Európai Mézes Reggeli programhoz jelen tanévben is csatlakoztunk

9. Javaslat a 2024/2025-ös tanév kiemelt pedagógiai feladataira

- Teljesítményértékelés megvalósítása az első teljesítményértékelési időszakban
- Belső tudásmegosztás idei tanévhez hasonló hatékony folytatása havi rendszerességgel
- A differenciált mérőanyag és feladatbank alkalmazása, tanulásban akadályozottak tagozatán. Eredmények dokumentálása.
- Differenciált mérőanyag kidolgozása a tanulásban akadályozottak felső tagozatára.
- Állatasszisztált foglalkozások folytatása
- Komplex Alapprogram alkalmazása mindkét intézményünkben
- Iskolakert működtetése, együttműködés az Iskolakertekért Alapítvánnyal, az országos hálózattal
- Útravaló Ösztöndíjprogram „Út a középiskolába” és „Út a szakmához” esélyteremtő alprogramokba való aktív bekapcsolódás. Ez a lemorzsolódással veszélyeztetettek esetében különösen fontos.
- Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekekért Alapítvány által kiírt pályázatok követése, további osztályok, csoportok részvétele a kirándulások, táborok megvalósulásában.
- Intézményi szabályozó dokumentumaink módosítása, kiegészítése 2024. augusztus 25-ig.
- Ökoiskolai munkacsoportok működtetése vezetőjük irányítása mellett
- Fenntarthatósági Témahét programjaiba való bekapcsolódás
- Pályaválasztási nyílt napok szervezése a szakiskolai osztályok bemutatkozásával, népszerűsítésével
- Szülői fórumok folytatása, klubfoglalkozások szervezése
- Szövegértés mérőanyag alkalmazása 6-7-8. évfolyamon

- Aktív bekapcsolódás a bázisintézményi programokba, bemutató foglalkozások, szakmai műhelymunkák szervezése
- Adaptált robotika alapok és gamifikáció beépülése a tanulásban akadályozottak, autizmussal élők tagozatán
- MÁS-NAP rendezvény szervezése Kisújszálláson – alapítványi és egyéb támogatás segítségével
- Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatása

Főigazgatóként úgy ítélem meg, hogy **sikeresen, eredményesen zártuk a 2023/2024. tanévet.**
Köszönöm minden kollégám munkáját!

11. Legitimációs záradék

11.1. A nevelőtestület nyilatkozata

A nevelőtestület a 2024. június 28-án tartott tanévzáró értekezleten megismerte a tanév végi beszámolót.

A Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium a 2023/2024. tanév tanév végi beszámolóját a nevelőtestület a mellékletekkel együtt egyhangúlag elfogadta.

Kisújszállás, 2024. június 28.

Jegyzőkönyvvezető:

Jegyzőkönyv hitelesítő:

Jegyzőkönyv hitelesítő: