

Mellékletek

TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

2023/2024-es TANÉVRŐL



**KÁDÁS GYÖRGY EGYMI
SZÉKHELYINTÉZMÉNY
ÁLTALÁNOS MUNKAKÖZÖSSÉG**

Munkaközösségünk célja, feladata:

- A nevelő-oktató munka fejlesztése
- jógyakorlatok megosztása
- a kollégák szakmai tudásának bővítése belső tudásmegosztás keretében
- a gyakornokok beilleszkedésének támogatása
- s olyan hagyományos és innovatív rendezvények, programok szervezése, amely segíti a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztését.

Feladatai:

- a nevelés-oktatás helyes gyakorlati alkalmazásának elősegítése,
- a munkaközösségi tagok munkájának összehangolása,
- az alkotó-nevelő munka hatékonyságának növelése,
- a módszertani eljárások fejlesztése

A 2023/2024. tanév tevékenységei

Augusztus hónapban megtörtént a programterv előkészítése (javaslatok a 4+3 tanítás nélküli munkanap tartalmára), órarendek, ügyeleti rend elkészítése. Iskolai falújságok dekorációinak aktualizálása. Tanévnyitó értekezletre Karcagon került sor. Folyamatos feladatként jelöltük meg a XXXVIII. Koncz Dezső Országos tanulmányi verseny állomásai feladatainak elkészítését, pontosítását.

Szeptember hónap: Tanévnyitó ünnepséggel, az új gyermekek, tanulók megajándékozásával kezdődött az új tanév. A DÖK megalakult, az osztályok delegáltjai közül az elnök megválasztása történt meg. Az ÉFOÉSZ Fogyatékkal élők napja alkalmából több osztály tanulója vett részt a Nyíregyházi Állat-és Növényparkban lévő ingyenes programokon.

Ebben a tanévben tovább folytatódott a Boldog Iskola program megvalósítása az előző tanévek gyakorlata szerint.

Folyamatos feladat volt az érintett kollégáknak az Útravaló Ösztöndíjprogram „Út a középiskolába” és „Út a szakmához” esélyteremtő alapprogramok megvalósítása.

A HH, és a HHH tanulók KÉPESSÉG-KIBONTAKOZTATÓ FELKÉSZÍTÉS-ben részesülnek.

Szeptember hónapban megtörténtek a mérések. Értelmileg akadályozottak tagozatán a HKI, tanulásban akadályozottak tagozatán a Sindelar I. vizsgálóeljárással és az EFOP-3.1.6 „Te is közénk tartozol!” projekt keretében kidolgozott matematika és nyelvi mérőanyag segítségével.

Október hónap: Belső tudásmegosztás keretében Kozák Zsanett és Fehér Viktória mutatta be szakdolgozatát.

A készségfejlesztő iskola osztályok tanulói kertészeti árudában, illetve áruházban tekintettek meg növényeket, eszközöket. Október 5-én osztálykeretben ünnepeltük meg az Aradi vértanúk napját.

A XXXVIII. Koncz Dezső Országos Tanulmányi Verseny állomásainak feladatait ismerhették meg a régiós döntősök képviselői online formában, amelyet főigazgató asszony koordinált és az állomások vezetői prezentáltak.

Ebben a hónapban került sor a pályaorientációs nap megszervezésére, melynek keretén belül a szakiskolai osztályokban, és a készségfejlesztő iskola osztályaiban nyílt órán vehettek részt az érdeklődők, illetve az iskola fiatalabb tanulóinak érdekes feladatokkal, programokkal készültek a kollegák.

Az Őszi Bázisintézményi nyílt hét POK napok keretein belül nyílt órán biztosított lehetőséget az érdeklődőknek kollegáim.

Az október 23-i nemzeti ünnepünkre iskolai keretek között emlékeztünk meg. Az ünnepi műsort Ráczné Ari Erika, Bárdi Beatrix állította össze. A megvalósításban osztályaik tanulói aktívan vettek részt.

Még e hónap végén az iskola diákjai számára Halloween-partit szervezett a Diákönkormányzat.

November hónap: Belső tudásmegoldás keretében Vargáné Bozóki Ilona és Cs. Nagyné Szilágyi Anikó mutatta be szakdolgozatát.

A Kádas Diáknap alkalmából intézményünk 95. évfordulójának megünneplése történt meg tanulói körben. Az évfordulóhoz kapcsolódóan megtartottuk az Őszi nevelési értekezletet is, illetve Jótékonyági bál zárta a megemlékezést.

Nyílt napokkal, szülői tájékoztatás lehetőségének biztosításával vártuk az érdeklődő szülőket gyermekük továbbtanulási lehetőségeinek megismertetése céljából.

December hónap: Belső tudásmegosztás keretében Igriczi Edit mutatta be szakdolgozatát.

Megérkezett a Mikulást, s minden gyermek kapott csomagot is ekkor.

Megvalósult az árusítás a Vigadó és Kulturális Központban (iskolában), illetve a kollégák kézműves foglalkozást is szerveztek. A tanulók és az érdeklődő szülők, hozzátartozók az intézmény aulájában tekinthették meg karácsonyi ünnepi műsorunkat. Ekkor került átadásra a

Karcagi Tankerületi Központ ajándék laptopja, illetve szintén a fenntartó által biztosított keretből vásárolt játékok, eszközök osztályonként.

2024 Január hónap: Belső tudásmegosztásra került sor, melynek témája: Projektműködés bemutatása az óvodában. Megtartottuk az osztályozó értekezletet. Megtörténtek az osztályozó vizsgák, a félév zárása. A II. félév órarendjeinek elkészítése volt a feladat.

Február hónap: Belső tudásmegosztás keretében Alajtnerné Kőnig Henriett mutatta be az eDia-Fejlesztő programcsomagot, melyet alkalmaz autista osztályában.

A kollégiumi munkaközösség szervezésében, valamennyi alkalmazott közreműködésével megrendezésre került az iskolai Farsang a kisújszállási Vigadó Kulturális Központban.

Március hónap: Belső tudásmegosztás keretében Igriczi Edit tartott előadást a *kutyaterápiás foglalkozások módszertanáról*.

Március 14-én megemlékeztünk nemzeti ünnepünkről. Az ünnepi műsort Tóth Viktória és Széll Márta osztályfőnökök tanították be, Herczeg Jánosné és Nagy Anita gyógypedagógiai asszisztensek támogatásával.

Ebben a hónapban került sor tapasztalatcsere látogatásra a Dr. Illyés Sándor EGYMI-be Békésre, főigazgató asszony szervezésében. A tudásmegosztáson Ráczné Ari Erika és Bárdi Beatrix is részt vett, mely alkalmon a szakiskolai vizsgák szervezését beszéltek meg.

A tavaszi nevelési értekezlet témája: Konfliktuskezelési stratégiák volt, melyet Fekete Gábor pszichológus előadásában hallhattunk.

Április hónap: Belső tudásmegosztás keretében szakdolgozatát Szőke Andrea, Szabó Zsuzsa, Kovács Krisztina mutatta be.

Sikeresen megvalósult a hulladékgyűjtés.

A Karcagi MÁS-NAP programjainak megvalósulását segítették a készségfejlesztő iskola és a szakiskola pedagógusai, tanítás nélküli munkanap keretében.

Május hónap: Megrendezésre került a XXXVIII. Koncz Dezső Országos Tanulmányi Verseny, amely igen sikeres volt. A tanulók, kollégák örömmel végezték a feladatokat. A tanulók összteljesítménye 90% feletti volt. Az Oktatási Hivatal képviselője is gratulációját fejezte ki főigazgató asszonynak és a versenyt lebonyolító kollégáknak.

Június hónap: Megrendezésre került a Családi és Gyermeknap, amelyen sok-sok élményt biztosítottunk tanulóinknak.

Június 21-én délután megható, szép ballagási és tanévzáró ünnepélyt biztosítottunk tanulóinknak.

Vezetői ellenőrzések tapasztalatai

Öt kolléga tanóráját nézhettem meg ebben a tanévben. A kollegák megfelelően kommunikáltak a tanulókkal, változatos, a tanulók képességeinek megfelelő feladatokkal tették érdekessé a tanulók számára az új ismeretek elsajátítását, illetve a meglévő ismeretek felelevenítését, a bevésés biztosítását.

A munkaközösségünk eredményesen zárta a 2023/2024-es tanévet.

Kisújszállás, 2024. június 21.

Zsódi Károlyné
munkaközösség-vezető

TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

2023/2024-es TANÉVRŐL



**KÁDÁS GYÖRGY EGYMI
SZÉKHELYINTÉZMÉNY
AUTISTA MUNKAKÖZÖSSÉG**

A 2023-2024-es tanévben azok a kollégák kapcsolódtak be a munkaközösség munkájába, akik az autista csoportokban osztályfőnökök, illetve ott kaptak órákat.

A munkaközösség céljai:

- Szakmai munkaközösségünk biztosítsa az intézmény szabályozó dokumentumaiban megfogalmazott célok és feladatok minőségi feltételeit.
- Olyan egyénre szabott, autizmus specifikus környezet és eszköztár létrehozása, mely megfelelő az autizmus spektrum skáláján megtalálható különböző igényeknek.
- A strukturált környezet, adaptált eszköztár nyújtson kiszámíthatóságot és biztonságot tanulóink számára.
- A minőségi munka érdekében adjuk át megszerzett tudásunkat, jógyakorlatainkat kollégáinknak és a szülőknek.

A tanév kiemelt feladatainak megvalósulása:

- ❖ Tanév elején belső tudásmegosztást tartottam az új kollégák részére, melynek célja volt az intézmény alapidokumentumainak megismertetése és az autizmus specifikus ellátás bemutatása óvodás kortól a szakiskoláig. Az óvodai csoportok vezetői és osztályfőnökök teammegbeszélések során ismertették a konkrét nevelési feladatokat, módszereket, tanulásszervezési sajátosságokat az egységesség elvének megfelelően. Megvitatták a felmérő anyagok használatát és az egyéni fejlesztési tervek formai és tartalmi követelményeit.
- ❖ A team megbeszélések során ismertük meg egymás csoportjait, megvitattuk eredményeiket, problémáikat. Tapasztalataink alapján kiemelten fontos az osztályokban dolgozók összehangolt munkája, az egységes nevelési elvek és módszerek követése.
- ❖ Az autista csoportokban azonos mérési módszereket alkalmazunk (Nottinghami kérdőív, Quill-féle kérdőív). Az új betanító kollégáknak az osztályfőnökök mutatták be a mérőanyagok használatát.

Mérési eredmények:

Autizmussal élő gyermekek szociális és kommunikációs készségeinek felmérése során típusos fejlesztendő területek:

1. Nem verbális szociális interakciók során a kisebb korosztálynál: nevére nem hallgat, szemkontaktust nem vagy hibásan alkalmaz, rámutatást nem használ, szavak helyett gesztusokkal fejezi ki kívánságait, közös figyelmet nem igényli,

nem hívja fel magára a figyelmet, nem utánoz vagy hibásan utánoz. Nagyobbaknál aktív beszéd mellett is szegényes testbeszéd és mimika figyelhető meg. Segítségre szorulnak a szociális rutinok utánczásában is.

2. A szervezés alapkészség sérülése következtében nem tudnak választani játékok közül, nem képes abbahagyni tevékenységet, míg be nem fejezi azt, nem képes várakozni.
3. Zárt végű játékokat és feladatokat részesítik előnyben, a nyitott végűeket, mint a szerepjátékok nem. Nem működnek együtt közös játéokban, nem képesek megülni csoportos tevékenységek során. Nagyobbaknál is problémát jelent a figyelemfelhívó utasítások követése, pl. Mindenki álljon fel!
4. A kommunikációs készségek vizsgálata kisebb korosztály: a kérés, közlés kommunikációs funkció teljes hiánya, nem kérnek segítséget, nevére nem válaszol, nem képes személyre szóló kérdésekre válaszolni, pl. *hogyan vagy?* Nem vagy csak néhány tárgyat nevez meg. Nem tesz fel *mi ez? ki ez? miért?* kérdést. Nagyobbaknál is autizmus specifikus tananyag részét képezi annak a megtanítása, hogy szavakkal írjon le vele megtörtént eseményeket, helyszíneket, múltbéli és jövőbéli eseményeket. Nem vagy hibásan fogalmazzák meg kérdéseket időpontról, helyszínről, okokról. Általában nem képesek megfelelően alkalmazni a szavak ragozásait, E/3 személyben beszél önmagáról. Nincsenek tisztában érzelmeikkel vagy csak a nagyon alap érzelmeket ismerik fel. Nem nyújtanak vigaszt társaiknak.
5. Tantárgyi felmérések során fejlesztendő terület az olvasás, szövegértés, beszélt nyelv értelmezése, lényegkiemelés.

Eredményesebbek a matematikai feladatok megoldásában, amennyiben azok megoldási algoritmusait megértik. Vagyis a gépies műveletek számítása jól megy, de ha szöveges feladat értelmezésével kell a megoldást elvégezni az már problémát jelent.

A kiváló vizuális memóriájuknak köszönhetően az olvasni tudó gyerekek könnyebben memorizálnak verseket amennyiben képes illusztráció tartozik hozzá.

Könnyebben tanulnak meg pl. történelemből évszámokat, természettudományi ismereteket.

Az autizmussal élő embereknél általában motoros ügyetlenség tapasztalható, ezért nehezebben vagy nem képesek megtanulni írni Írásképük vagy nagyon

pedáns vagy nagyon hanyag. Néhányan csak nyomtatott nagybetűvel vagy csak számítógépen képesek az írásra.

- ❖ Folyamatosan **bővítjük az egyénre szabott, adaptált eszközeinket**, mely a tananyag elsajátításának fontos eszköze. Ezek lehetővé teszik a sokszori ismétlést és a bevésést. Gyakran kiegészítik a tankönyvek és munkalapok hiányosságait. Az egyéni eszközfejlesztést megosztjuk egymással, nyílt órákon mutattuk be használatukat.

A tavaszi bázisintézményi napon az autista, tanulásban akadályozott 4. osztályában a játékos nyelvi gyakorlatok eszköz és módszertárát osztottuk meg az érdeklődőkkel.

Az autista, tanulásban akadályozott 1-2. osztály nyílt órája a matematikai logika fejlesztését támogató padlórobot felhasználási lehetőségét célozta meg.

Az autista, tanulásban akadályozott 7. osztály nyílt órája az önismeret témakörének egy kis szeletét dolgozta fel.

- ❖ **Pályaorientációs nyílt órát** tartott a szakiskola 10. osztálya a tanulásban akadályozott 7. osztályos tanulói számára. Október 11-én, szerdán a Munkatervünkben meghatározottaknak megfelelően tanítás nélküli munkanap keretében rendeztük meg a pályaorientációs napunkat. A nap legfőbb célja az volt, hogy a tanulók interaktív módon, játékos formában, ismerkedjenek meg a számítógépes adatrögzítő szakiskolai képzéssel. A kisebb korosztály játékos helyzetekben ismerkedett meg néhány szakmával.

- ❖ Ebben a tanévben már az óvodásaink is részt vettek **kutyával asszisztált foglalkozásokon**. Tapasztalataink szerint hamarabb lépnek az autizmussal élő gyerekek kommunikációs kapcsolatba a terápiás kutyával. Az idomított állatok viselkedése kiszámítható, a megtanult hang és kézjelzésekre mindig ugyanazt a viselkedést produkálják. A kutyus motiválón hat rájuk, a gyerekek könnyebben végeznek el feladatokat, aktívabbak, hosszabb ideig képesek koncentrált figyelemre. A passzív magatartásból könnyebben kimozdíthatók, illetve viselkedésük szabályozottabbá válik.

- ❖ **Belső tudásmegosztás:**

Alajtnerné Kónig Henriett az **eDIA Fejlesztő Programcsomag** kipróbálását ismertette a nevelőtestülettel. A program célja az alapkészségek kialakítása, gyakoroltatása, Olvasási előkészítések, helyesírás, szövegértés fejlesztése, Matematikai alapkészségek és képességek, matematikai és logikai gondolkodás fejlesztése. Az IKT eszközön végezhető feladatok motiválón hatottak a gyerekekre, mindig várták az újabb feladatsort, melyet heti rendszerességgel végeztek.

Törös Szilvia: az óvodában 3 éve bevezetett és átdolgozott projekt módszer alkalmazásáról tartott prezentációt Bemutatta a módszer elméleti részét és gyakorlati kivitelezését. Megismerkedhettek a pedagógusok a projektek témáival, tartalmával, adaptált eszközeivel, feladataival.

- ❖ Intézményünk november 16-17-18-án ünnepelte fennállásának 95. évfordulóját. A **szakmai konferencián** Oravec Lizanka autizmus mentor a dühkezeléssel, evési problémákkal kapcsolatos megoldási stratégiákat szemléltetett az autizmussal élők esetében. Élmény volt hallgatni egy autizmusban érintett ember tapasztalatait. A legtöbbet a jól beszélő és kommunikáló autizmussal élő emberektől lehet tanulni. A rendezvényen megtekinthetők és kipróbálhatóak voltak az adaptált taneszközeink is.
- ❖ Februárban Békésre látogattunk el a **Dr. Illyés Sándor EGYMI**-be. A **tudásmegosztás** során sok hasznos információt kaptunk a végzős számítógépes adatrögzítő tanulóink képesítő vizsgájával és az autizmussal élő fiatalok felkészítésével kapcsolatban.
- ❖ 17 évvel ezelőtt az ENSZ jelölte ki április 2-át az **Autizmus Világnapjának**, azzal a céllal, hogy felhívja a világ figyelmét az autizmussal élő emberekre. Intézményünk is minden évben megemlékezik erről a jeles eseményről. Idén a tavaszi szünet után, az első tanítási napon "ragyogtunk kékben". Feldíszítettük az autizmus fáját, közös tenyérynymat képeket készítettünk, kék sportot szerveztünk.
- ❖ .Tudásmegosztást vállaltunk a karcagi **Más-Nap** rendezvényünkön, ahol az autizmus specifikus játékokat, adaptált taneszközöket próbálhattak ki a résztvevők.
- ❖ A **Családi és gyermeknapon adaptált taneszközök készítését mutattuk be szülőknak**, melyet ők is gyermekükkel együtt elkészíthettek. Fontosnak tartjuk, hogy jó kapcsolatot építsünk ki a szülőkkel.
- ❖ Munkaközösségünkben két pedagógus **utazó gyógypedagógusként** támogatta a többségi iskolában tanuló autizmus diagnózissal rendelkező gyerekeket. A pedagógusok a komplex gyógypedagógiai megsegítésen kívül rendszeresen tartották a kapcsolatot a többségi pedagógusokkal tapasztalatcsere és a közös célok kitűzése céljából.
- ❖ **Szakiskolai képzés:** Az első szakiskolai osztályban tanulásban akadályozott tanulói közül többen is rendelkeztek autizmus diagnózissal. Tapasztalataink alapján felengedhetetlen az általános iskolai megfelelő alapozás. Kiemelten fontos fejlesztendő terület az olvasás, szövegértés, szókincsbővítés, mondatalkotás, gépelés alapjai – billentyűzet ismerete, munkafegyelem.
- ❖ **Iskolán- vagy tanórán kívüli tevékenységek:**

Fontosak az iskolán és tanórán kívüli programok, hiszen az iskolában megtanult szociális viselkedést, a megfelelő minőségű kommunikációt valós helyzetekben tudják gyakorolni a gyerekek.

Az autista osztályok ebben a tanévben a következő helyeken jártak tanulmányi kirándulások során: Parlament, Természettudományi múzeum, Nyíregyházi Állatpark, debreceni Nagykaland Játsszóház, Bp. repülőtér.

Akik nem tudtak messzebbre menni, olyan helyszíneket választottak, ahol a közösségi viselkedést alkalmazhatták.

Az Öko iskolai programokat és a színvonalas nyereményeket nagyon szépen megköszönjük a szervezőnek és a DÖK vezetőjének, hiszen a nyeremények plusz élményhez juttatták tanulóinkat.

A csapatépítő programok minden életkorban fontosak, a közös fagyizás, bowlingozás, séták a természetben, közös játékok a testvérosztállyal az **összetartozás élményét** nyújtják gyerekeknek, felnőttek egyaránt.

Kisújszállás, 2024. június 28.

Ráczné Ari Erika
Autista szakmai munkaközösség-vezető



**Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani
Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő
Iskola és Kollégium**

Fejlesztő nevelés-oktatás

Tanév végi beszámoló

2023/2024-as tanév

Készítette: Murányiné Szabó Anna

intézményegység-vezető

Kisújszállás, 2024. június 21.

1. Pedagógiai folyamatok:

1.1. Tanórai nevelő-oktató munka: (tanulásszervezési eljárások, tanulói motiváció, speciális eszközök, módszerek)

A fejlesztő nevelés-oktatást a tanulók számára a projektmódszer alkalmazásával úgy tervezik és szervezik meg, hogy lehetőség szerint, minden funkcióterületen kapjanak a tanulók impulzusokat, nyíljon lehetőségük egyéni felfedezésre, optimális mértékű segítségnyújtás mellett történő gyakorlásra.

Valamennyi kollegám fejlesztő munkájának a középpontjában a tanulók életminőségének javítása áll. A legfontosabbnak értéknek tartják a szeretetteljes, érzelmi biztonságot, kiegyensúlyozottságot biztosító légkör kialakítását. Játékos környezetben, légkörben dolgozunk, és teljes mértékben igazodunk a tanulók életkori sajátosságaihoz, speciális szükségleteihez. Empatikus környezetet teremtünk, amely a tanulók minden rezdülésére, közölni akarására azonnal reagál és megfogalmazza azt. A tanulók gyenge tanulási motivációját gyakori pozitív visszajelzésekkel erősítik.

1.2. Tanórán kívüli nevelő-oktató munka: (napközi, kollégiumi tevékenység, egyéni fejlesztés tapasztalatai)

Gondozási helyén ellátott tanulók:

A gondozási helyen (Jász Nagykun Szolnok Vármegye Tiszaág Integrált Szociális Intézmény Gólyafészek Otthonban) ellátott tanulók létszáma a 2023-24-es tanév végén 25 fő. Tanév során két tanuló krónikus halmozottan előforduló súlyos betegségek következtében elhalálozott.

A tanulók mentális,- érzelmi,- akarati sajátosságainak és egészségügyi és mozgás- állapotának alapos megismerése után reális célokat tűznek ki az egyéni fejlesztés elvárásai tekintetében. A fejlesztés alapfeltétele a kommunikáció lehetőségének feltárása, az együttműködő kapcsolathelyzetek teremtése. A környezet megtapasztalásához a legelemibb bazális módszereket alkalmazzák a gyógypedagógusok. Minden tanuló számára az egyéni szükségletek figyelembevételével elérhető élményeket nyújtanak. A motivációhiány esetén olyan ingereket biztosítanak, amely elég érdekes és vonzó ahhoz, hogy a tanulók aktivitását kiváltsa. A foglalkozások során a feltűnő magatartást tanúsító tanulók esetén igyekeznek segítséget nyújtani a különböző fusztrációs helyzetek oldásához is.

Otthonában ellátott tanulók:

A tanévet 13 fővel zártuk. Sajnos az otthonában ellátott súlyosan halmozottan fogyatékos tanulók is érintettek a krónikus halmozottan előforduló súlyos betegségekkel. Ennek következtében két tanulónk elhalálozott.

Az otthonában ellátott SHF-s tanulók esetében a gyógypedagógusoknak figyelembe kell venniük a tanulók adott hangulatát, egészségi állapotát, mely nagyban meghatározza a foglalkozások menetét. Személyre szabott fejlesztést végeznek, amely során igyekeznek a tanulók képességeit, készségeit tovább fejleszteni különböző területeken, illetve fenntartani az adott szinten.

Rendszeres sikerélményhez juttatás a meglévő képességek figyelembevételével, a gyermek pozitív tulajdonságainak erősítése kiemelten fontos.

Pedagógusok többnyire saját eszközeikkel dolgoznak, melyek vásárolt, vagy saját készítésű. Az elmúlt időszakban lehetőség nyílt a tankönyvvásárlási keretösszeg erejéig fejlesztő eszközök beszerzésére. Ez nagy segítség, miután a kiválasztás a nevelők feladata így a tanuló állapotához igazított eszközbeszerzés jól segítette a napi munkát.

Többnyire a szülők nagyon együttműködnek, kapcsolattartás zökkenőmentes.

1.3. Iskolai hagyományok, rendezvények az eseménynaptár alapján (csak a munkaközösség-vezetők)

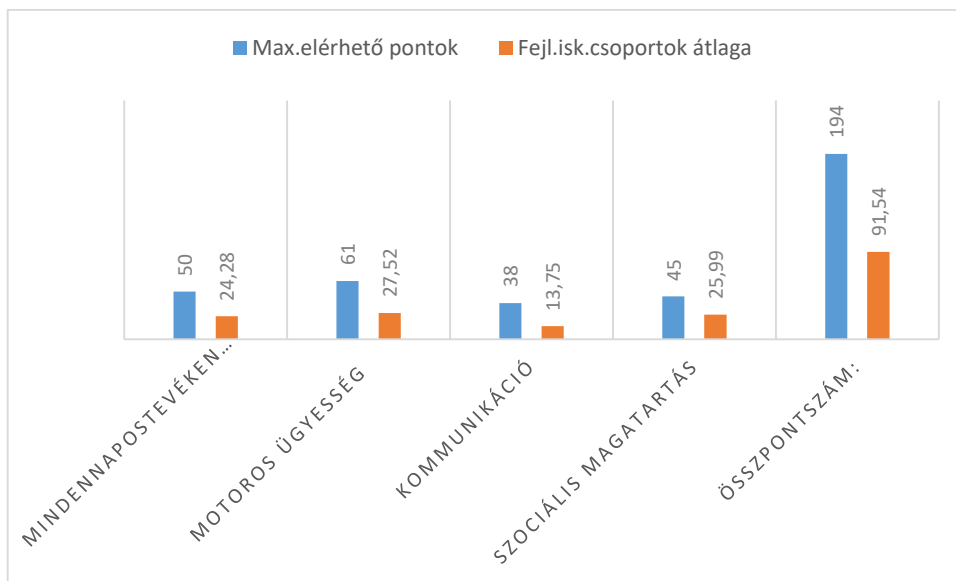
A tanulók számára biztosított a részvétel a Gólyafészek Otthon által szervezett, naptári ünnepekhez kapcsolódó és egyéb rendezvényeken, amelyek szervezési és lebonyolítási feladataiba is bekapcsolódnak az iskola dolgozói.

Hagyománnyá vált az ünnepek csoport szintű és fejlesztő iskolai szintű megszervezése. Az ünnepek projektekhez kapcsolódnak és a projektfal, a dekorációk, valamint a hangulatteremtő kezdeményezések lehetővé teszik a tanulók számára az ünnepek és az „együvé tartozás” élményének bensőséges megélését.

1.4. Mérések-értékelések tapasztalatai

Pedagógiai folyamatok tervezési munkaszakasza a tanulók megfigyelésével és képességeik mérésével kezdődött az év elején. TARC-módszer és a Fröhlich-féle fejlődésdiagnosztikai valamint a Kommunikációs mátrix eljárás alkalmas arra, hogy a tanév elején a fejlesztés kezdeti állapotát pontosan meghatározzuk. A feladatok éves tervezése a Rehabilitációs Pedagógiai Programban megfogalmazott célok és feladatok figyelembe vételével a projekt-módszer szerint készült el.

A következő ábrán a TARC eredmények összesítése látható.



1.sz.ábra: TARC eredmények

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok

Tanulói létszám adatok a tanév végén

	Létszám adatok (fő)
Fejlesztő Iskola	25
Gondozási helyükön ellátott tanulók	25
Otthonában ellátott tanulók	13
Székhelyintézmény	7
ÖSSZESEN:	70

2.sz.ábra: tanulói létszám adatok feladatellátási helyenként

2.2. Tehetséggondozás

A gyerekek harmonikus személyiségfejlődése érdekében, igyekeznek a gyógypedagógusok biztosítani azokat a lehetőségeket, melyek a tanulóknak meglévő képességeik, „tehetség” kibontakoztatását szolgálják.

A csoportos fejlesztő foglalkozásokon az egyéni szükségleteket figyelembe véve az egyes tevékenységek iránt érdeklődőbb, nagyobb aktivitást mutató tanulóknak több lehetőséget tudnak biztosítani az adott tevékenység élményszerű végzésére.

2.3. Szociális kompetencia-fejlesztés

A tanulók számára a projektzáró eseményeken kívül a mindennapos tevékenységek megszervezése során is igyekeznek a kollégák biztosítani olyan játékos feladathelyzeteket, élményeket, ahol a különböző csoportok tanulói közötti kapcsolatteremtést, együttműködést is támogatni tudják.

A december 11-én a tanítás nélküli munkanapon karácsonyi kézműves foglalkozást és játszóházat szerveztek a gyógypedagógusok a TISZI JNSZV Gólyafészek otthon ebédlőjében. A „Visszajött a répa” című bábjáték a tanulók képességeihez alkalmazkodó, a figyelmet nagyon jól aktivizáló volt. A műsort követően karácsonyhoz kapcsolódó kézműves tevékenységek, multiszenzorális tapasztalatszerzések és örömszene együtt átélt élménye is erősítette a tanulók egy közösséghez tartozás érzését.

A fejlesztő iskola gyógypedagógusai, gyógypedagógiai asszisztensei és a Gólyafészek-otthon szabadidő-szervező munkatársainak közös szervezésében vidám télbúcsúztató farsangi ünnepségen vehettek részt a fejlesztő iskola tanulói. Farsangi ünnepségen a fejlesztő iskola pedagógusai egy tavaszi hangulatú zene-mese-báb előadással kedveskedtek TISZI JNSZV Gólyafészek otthon lakóinak. Az előadás címe Eric Carle: „A telhetetlen hernyócska. Egy pillangó titka.” volt. A farsangi műsorban néhány fejlesztő iskolás tanuló is szerepelt. Gyermeknapon nyári hangulatú érzékelésre észlelésre ható tapasztalatszerzésekbe, nagymozgásos és zenés kezdeményezésekbe kapcsolódhattak be a tanulók

2.4. Tanulói hiányzás, annak kezelése

	Mulasztott órák száma	Egy tanulóra jutó átlag
Cinege csoport	777 óra	
Ficánka csoport	930 óra	
Micimackó csoport	728 óra	

Napraforgó csoport	1919 óra	
Százszorszép csoport (Kisújszállás)	1033 óra	
összesen	5384 óra	81,58 óra

A tanulói hiányzások oka általában egészségi probléma. A tanulók többsége a súlyos-halmozott fogyatékoság mellett belgyógyászati és egyéb betegségekkel küzd és rendszeresen vizsgálatokon, szakrendeléseken is meg kell jelenniük.

3. Eredmények:

3.1. Tanulmányi mutatók

Cinege csoport

A gyógypedagógus és a gyógypedagógiai asszisztens jó emberi és munkakapcsolata az egységes nevelési elvek mentén megalapozza a csoport mindennapjaira jellemző elfogadó és nyugodt légkört. Az állandóság biztosítása, a napirend betartása és az alkalmazott rutinok jó hangulatú foglalkozásokat eredményeznek. Az élményszerű, játékos csoportos és kiscsoportos tevékenységek segítik az „én is tudom” élmények megélését.

Ficánka csoport

A csoportos foglalkozás keretein belül az egyéni fejlesztési tervekre alapozva többszintű differenciálásra törekszik a gyógypedagógus, teszi ezt a gyógypedagógiai segítő munkatárssal együttműködve. Nagy hangsúlyt fektet a megfelelő motivációra, teret engedve az önkéntes bekapcsolódásra, valamint az önkiszolgálási feladatok lehetőség szerinti folyamatos

Micimackó csoport

A napirend, reggeli kör és ehhez kapcsolódó tevékenységek kiegyensúlyozottá, kiszámíthatóvá teszik a mindennapokat.

Figyelmet fordítottak a kommunikátorok és gesztusjelek foglalkozásokba való beépítésére. A tanítási-tanulási folyamat a projekt-módszernek, a kialakított szokásoknak, valamint a rutinoknak megfelelően került megszervezésre.

Napraforgó csoport

A tanulók többsége szűkebb-tágabb környezetében hívóképekkel jól tájékozódik. A környezetükben tevékenykedő személyeket, az őket körülvevő tárgyakat felismerik és érdeklődnek irántuk.

A csoport tanulói a kapcsolatkezdeményezéseket általában jól fogadják, a szemkontaktust felveszik és megtartják. A beszédhangra felfigyelnek, aktívan keresik a hangforrásokat

Százsorszép csoport

A gyerekeknél megfigyelhető, hogy a rendszeres, következetes munkavégzés, feladathelyzetbe hozás, szokások és szabályok folyamatos betartatása meghozta az eredményét. Sokat fejlődött a beszéd és kommunikációs készségük, illetve a szociális kompetenciáik is. A csoportba járó gyermekek jól összeszokott közösséget alkotnak, az újonnan érkezett tanuló is jól beilleszkedett közéjük.

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

3.1. Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok tevékenysége, együttműködése

A fejlesztő iskolai munkaközösség szeptember hónapban összeállította a munkaközösség éves munkatervét. A munkaközösség tagjai rendszeresen megbeszélést tartanak, ahol az előző időszakban elvégzett feladatok összefoglalása, a tapasztalatok megosztása, valamint a következő időszak feladatainak megtervezése mellett esetmegbeszélések és belső tudásmegosztás is rendszeresen történt.

3.2. Belső tudásmegosztás tapasztalatai

Október

Őszi pedagógiai napok.

A hagyományos Őszi Pedagógiai Napok programja az idei tanévben 2023. október 16-tól október 27-ig tartó időszakban zajlott. A rendezvénysorozat fókuszába ezúttal a tanuláshoz szükséges készségek és képességek fejlesztése az iskolai lemorzsolódás megelőzése érdekében, valamint a pedagógiai módszertár gazdagítását támogató programok kerültek. A munkaközösségünk három tagja tartott előadást a rendezvénysorozat keretén belül.

2023. 10. 24. POK előadás, A játék, a játékosság, mint közösségépítő, lemorzsolódást csökkentő és tanulási képességeket fejlesztő erőforrás. **(Magyar Ildikó Zsuzsanna)**

2023. 10. 27. POK előadás A projekt módszer alkalmazása a fejlesztő-nevelés oktatás során a „Szép álmokat falevél” projekt keretein belül. **(Gyurkóné Kiss Anikó, Oláh Katalin)**

November

1. Egészségügyi alapismeretek. Baleset- megelőzés, sürgősségi helyzetek és elsősegélynyújtás a fejlesztő nevelés-oktatást végző iskolában. **(Gyurkóné Kiss Anikó)**

2. Súlyosan halmozottan fogyatékos tanulók beszédészlelésének beszédmegértésének fejlesztése **(Gyurkóné Kiss Anikó)**

December

Advent a Micimackó csoportban. IKT eszközök (kommunikátor, interaktív tábla) alkalmazása a „Csilingel a csengettyű” projekt kommunikáció-interakció foglalkozása során. Tapasztalatok megosztása. **(Mári János)**

Január

Interaktív zenei élmény foglalkozások szervezésének lebonyolításának jógyakorlata, tudásmegosztás **(Oláh Katalin)**

Február

A különböző tevékenységekhez szükséges helyes testhelyzetek kialakításának szerepe, a tanulók hatékonyabb együttműködésének kialakításában. **(Magyar Ildikó Zsuzsanna)**

Március

„A kismadár” című film mondanivalójának megbeszélése elemzése **(Murányiné Szabó Anna)**

Április

Foglalkozás bemutatás Szűkebb- tágabb környezet. Projekt: Tavaszi ébredés: **(Szerencsi Lili.)**

Május

Komplex esetbemutatás. **(Gyurkóné Kiss Anikó)**

Június

A snoezelen szoba, mint rekreációs illetve oktató-nevelő szintér alkalmazása a fejlesztő nevelés-oktatás során. **Gyurkóné Kiss Anikó)**

Az előadásokra, illetve a tudásmegosztásra készült anyagokra is elmondható, hogy szakmailag jól átgondolt, felépített produktumok. Gyakorlati munka során jól alkalmazható, beépíthető módszerekkel bővíthetett a kollégák eszköztára. Ezt a szakmai munkát a következő tanévben is folytatjuk.

4. A pedagógiai munka feltételei

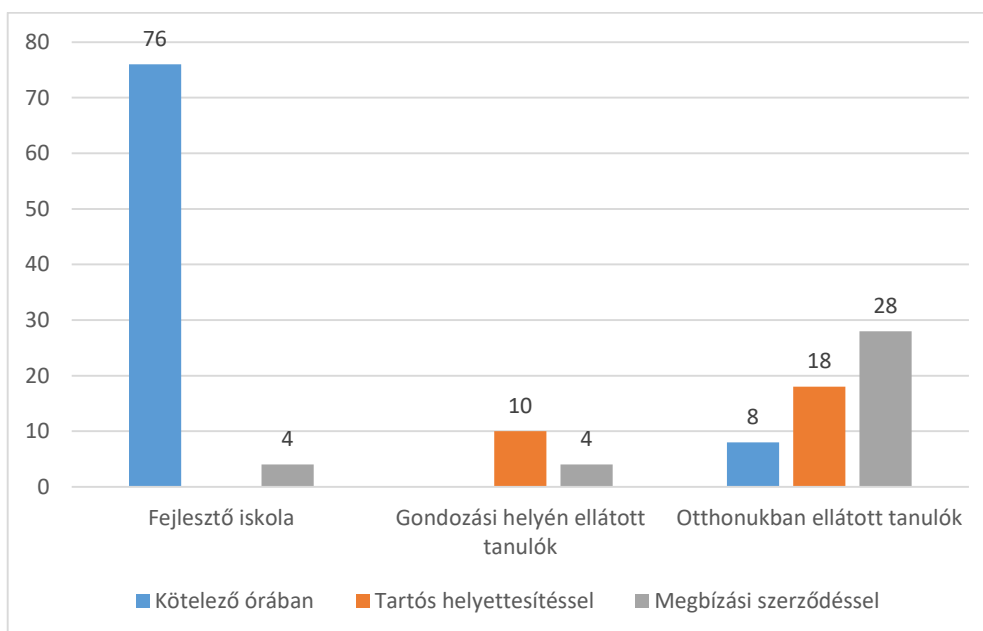
4.1. Személyi feltételek

A fejlesztő nevelés-oktatásban 3 főállású, 2 fő részmunkaidős gyógypedagógus lát el feladatot. Tartós helyettesítéssel 5 fő, megbízási szerződéssel 6 fő, köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban 1 fő gyógypedagógus látja el a feladatot.



3.sz.ábra: Személyi feltételek

Ebben a tanévben heti 148 órában láttuk a súlyosan halmozottan fogyatékos tanulókat a fejlesztő iskolában, gondozási helyén, illetve otthonában. A következő ábrán a fejlesztő nevelés-oktatás heti óraszámának eloszlása látható foglalkoztatás tekintetében.



4.sz.ábra: Fejlesztő nevelés-oktatás heti óraszámának eloszlása foglalkoztatás tekintetében

Ezen felül minden fejlesztő iskolai csoportban segíti a munkát egy nevelő oktató munkát közvetlen segítő személy. 2024. májusától segítik a délutáni fejlesztéseket is a gondozási helyen ellátott tanulóknál. Ez nagyban segíti a gördülékeny munkavégzést. A feladatokat egymás munkáját segítve, az egyenletes terhelést figyelembe véve jó együttműködéssel tudják végezni.

4.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

A tanulói tankönyvtámogatás teljes összegét minden tanévben fejlesztő eszközök vásárlására fordítják. Karcagi Tankerületi Központ támogatásával vásárolt karácsonyi ajándékok és gyermeknapi játékok is gazdagítják a gyermekek rendelkezésére álló játékok készletét.

Az EFOP-3.1.6-16-2017-00043- pályázat, pályázati forrásainak felhasználásával speciális fejlesztő eszközökkel felszerelt mozgásfejlesztő és Snoezelen szobák használata beépült a csoportok napirendjébe.

4.3. A tanév kiemelt pedagógiai feladatainak megvalósítása:

Az egészségtudatos nevelés, az önkiszolgálási tevékenységek kialakítása, szinten tartása, környezeti nevelés mind kiemelt pedagógiai feladat a SHF tanulók oktató nevelő munkájában is. Minden a tanulók aktuális érzelmi, egészségügyi állapotához mérten történik, összehangoltan folyik a munka pedagógusok és a nevelő oktató munkát közvetlenül segítők között, egységes nevelési elvek alapján.



**Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani
Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő
Iskola és Kollégium**

Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat

Tanév végi beszámoló

2023/2024-as tanév

Készítette: Murányiné Szabó Anna

intézményegység-vezető

Kisújszállás, 2024. június 21.

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tanórai nevelő – oktató munka (alapfeladatonként, ha többcélú az intézmény)

Az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat a 2023/2024-as tanévben 5 közigazgatási járás, 19 nevelési-oktatási intézményében látott el feladatot, 17 településen, (18 alapfokú,- 1 középfokú nevelési-oktatási intézményben).

Az utazó gyógypedagógusi hálózat, egy kivételével a Karcagi Tankerületi Központ által fenntartott intézményeiben látja el az integrált, sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztését, illetve segíti az együttnevelést.

Közigazgatási járásonként az alábbi intézményekben biztosítottuk a pedagógiai célú rehabilitációs-rehabilitációs fejlesztéseket.

Karcagi Járás:

- Karcagi Kováts Mihály Általános Iskola, Karcag
- Karcagi Kováts Mihály Általános Iskola Kiskulcsosi Iskolája, Karcag
- Berekfürdői Veress Zoltán Általános Iskola
- Kunmadarasi Általános Iskola
- Nagykun Baptista Oktatási Központ Ált. Isk., Gimn., Technikum, Szakképző Isk. és Kollégium, Kisújszállás*.

Tiszafüredi Járás:

- Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola
- Kossuth Lajos Gimnázium Kossuth Lajos Általános Iskolája
- KLG Nagyiváni Általános Iskolája
- KLG Nagyiváni Általános Iskolájának Tiszaörsi Telephelye
- Tiszaszentimrei Vasvári Pál Általános Iskola

* Nem a Karcagi Tankerület által fenntartott intézmény.

Kunhegyesi Járás:

- Kunhegyesi Általános Iskola Székhely Intézménye
- Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
- Tomajmonostorai Általános Iskola
- Kovács Mihály Általános Iskola, Abádszalók

Törökszentmiklósi Járás:

- Hunyadi Mátyás Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Törökszentmiklós
- Tiszatenyői Szent István Általános Iskola

- Kengyeli Kossuth Lajos Általános Iskola
- Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola

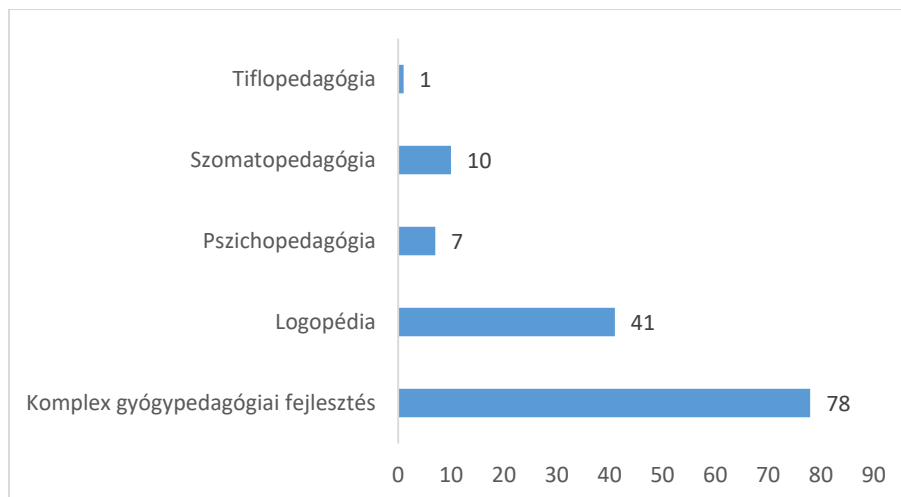
Mezőtúri Járás:

- Túrkevei Petőfi Sándor Általános Iskola, Túrkeve

Az ellátott fejlesztési területek a tanév során:

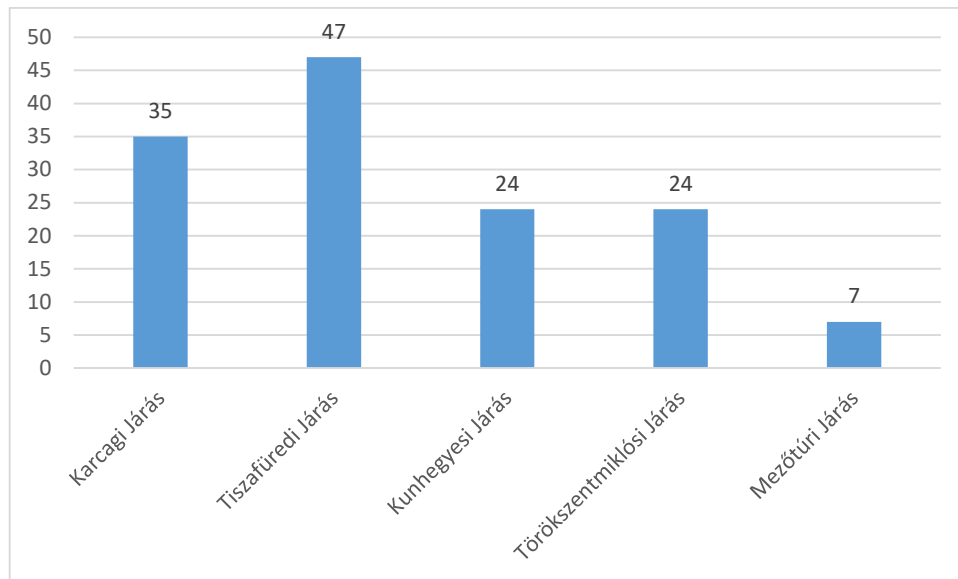
- Komplex gyógypedagógiai megsegítés
- Logopédia
- Pszichopedagógia
- Szomatopedagógia
- Tiflopedagógia.

A fejlesztési területek és heti óraszámok az alábbiak szerint alakultak a tanévben.



1.sz. ábra: Ellátott fejlesztési típusok (órában megadva)

Járásonként ellátott fejlesztések heti óraszámja.



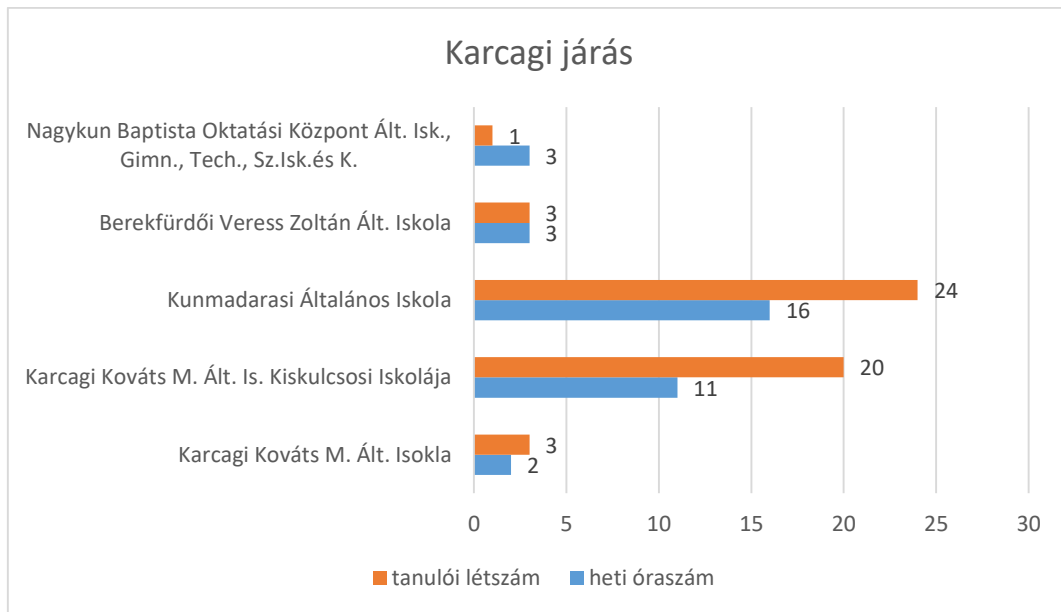
2.sz. ábra: Heti óraszámok alakulása járasonként.

Karcagi Járás

A járásban 51 tanuló ellátása történt meg az a tanév során, négy településen: Karcagon, Berekfürdön, Kunmadarason és Kisújszálláson, heti 35 órában.

Komplex gyógypedagógiai fejlesztést heti 9 órában *Markótné Molnár Borbála*, heti 3 órában *Nagyné Balogh Orsolya* a Kunmadarasi Általános Iskolában, a Berekfürdői Veress Zoltán Általános Iskolában *Jánosi Edit* heti 3 órában, heti 6 órában *Baloghné Matus Adrienn* Karcagi Kováts Mihály Általános Iskola Kiskulcsosi Iskolájában.. Komplex gyógypedagógiai fejlesztést látott el *Csillag Tiborné* heti 3 órában a Nagykun Baptista Oktatási Központ Ált. Isk., Gimn., Technikum, Szakképző Isk. és Kollégiumban.

Logopédiai fejlesztést *Fürjesné Barta Ágnes* heti 4 órában a Kunmadarasi Általános Iskolában, *Szendrei Orsolya* heti 5 órában a Karcagi Kováts Mihály Általános Iskola Kiskulcsosi Iskolájában és heti 2 órában a Karcagi Kováts Mihály Általános Iskolában biztosított.



3.sz. ábra: Feladatellátási helyek szerinti heti óraszámok és létszámok (órában és főben megadva)

Tiszafüredi járás

A járás 4 településén, 5 nevelési-oktatási intézményében biztosítottunk fejlesztéseket 47 tanulónak 47 órában.

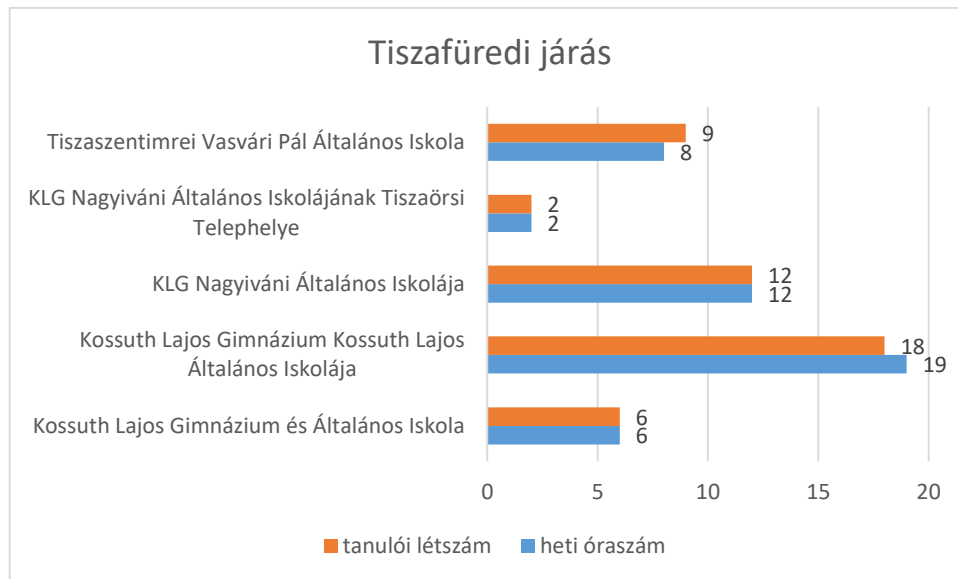
Főállású utazó gyógypedagógus *Fábiánné Jámbor Éva* komplex gyógypedagógiai fejlesztést látott el, a KLG Kossuth Lajos Általános Iskolájában heti 12,- a KLG Nagyiváni Általános Iskolájának Tiszaörsi Telephelye heti 2-, valamint a Tiszaszentimrei Vasvári Pál Általános Iskolában heti 6 órában.

Részmunkaidős utazó gyógypedagógusunk *Batki Brigitta* heti 4 órában látta el az autista tanulókat a Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskolában és komplex gyógypedagógiai fejlesztést biztosított heti 6 órában a KLG Nagyiváni Általános Iskolájában.

Szomatopedagógiai fejlesztéseket *Magyar Ildikó Zsuzsanna* biztosította heti 2 órában a KLG Kossuth Lajos Általános Iskolájában, illetve szintén heti 2 órában a KLG Nagyiváni Általános Iskolájában.

A járásban a további gyógypedagógiai fejlesztéseket megbízási szerződéssel tudtuk biztosítani. Logopédiai fejlesztést *Rajna Jánosné* a KLG Kossuth Lajos Általános Iskolájában heti 4 órában, *Tasi Andrea* heti 4 órában, Nagyivánban, heti 2 órában Tiszaszentimrén látott el.

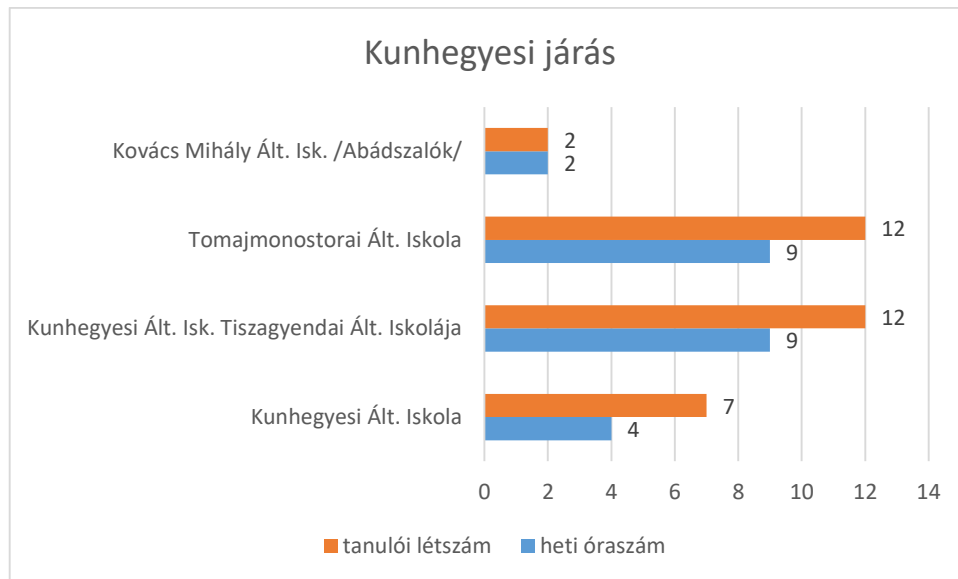
Heti 2 órában pszichopedagógiai fejlesztést biztosított *Lakatosné Kovács Ágnes* a KLG Gimnáziumban. Tiflopedagógiai fejlesztést biztosított *Komlósi Andrea* heti 1 órában KLG Kossuth Lajos Általános Iskolájában.



4.sz. ábra: Feladatellátási helyek szerinti heti óraszámok és létszámok (órában és főben megadva)

Kunhegyesi Járás

A járás négy nevelési-oktatási intézményében biztosította a fejlesztéseket az utazó gyógypedagógusi hálózat: Kunhegyesen, Tiszagyendán, Tomajmonostorán és Abádszalókon. Az ellátott tanulói létszám 33 fő volt, összesen heti 24 órában. Az intézményekben főállású gyógypedagógus, *Fürjesné Barta Ágnes* végezte a logopédiai fejlesztéseket 11 órában, illetve komplex gyógypedagógiai fejlesztést 5 órában. További komplex fejlesztést *Szabó János* megbízási szerződéssel alkalmazott gyógypedagógus nyújtott, heti 4 órában a Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolájában. Abádszalókon a Kovács Mihály Általános Iskolában a szomatopedagógiai fejlesztést megbízási szerződés megkötésével biztosítottuk, ezt a feladatot *Mohácsi Andrea* heti 2 órában látta el. További heti 2 órában a Tomajmonostorai Általános Iskola egy tanulójának szomatopedagógiai fejlesztést biztosította kisújszállási helyszínnel *Szőke Andrea* szomatopedagógus.



5.sz. ábra: Feladatellátási helyek szerinti heti óraszámok és létszámok (órában és főben megadva)

Törökszentmiklósi Járás

A járás 4 településén, Törökszentmiklós, Tiszatenyő, Kengyel, Fegyvernek feladatellátási helyeken, 41 tanuló ellátását tudtuk biztosítani, heti 24 órában.

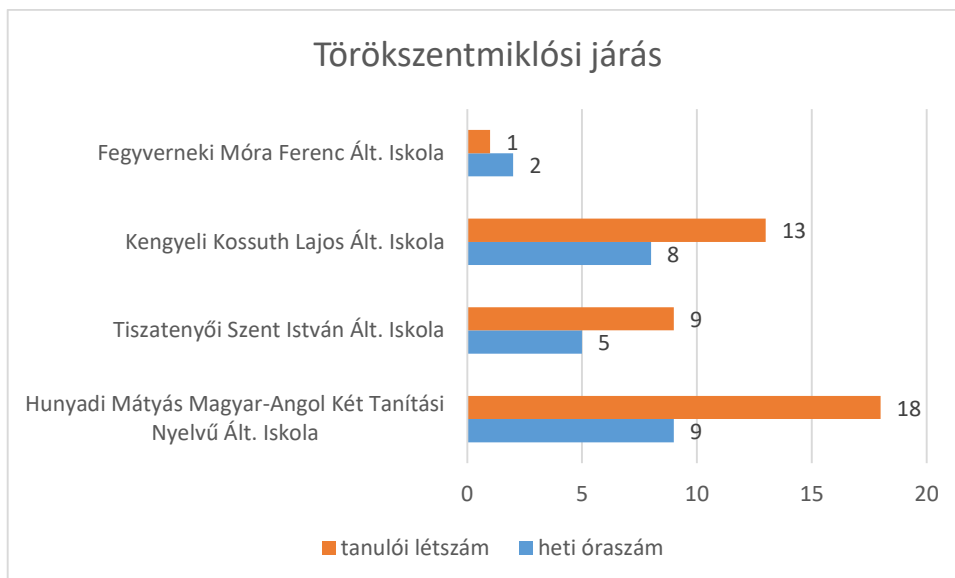
A járásban egy főállású gyógypedagógus *Markótné Molnár Borbála* a pszichopedagógiai és a komplex gyógypedagógiai fejlesztéseket látta el. Markót Imre 2024. február 1-jétől főállású gyógypedagógus kérte szerződésének módosítását, így a második félévben 10 órában látta el a feladatot.

Pszichopedagógiai fejlesztést Kengyelen heti 5 órában, komplex gyógypedagógiai fejlesztést Törökszentmiklóson heti 5-, Tiszatenyőn heti 2 órában lát el főállású gyógypedagógusunk, Markótné Molnár Borbála.

Szomatopedagógiai fejlesztést biztosította heti 2 órában *Szőke Andrea* a Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskolában.

A Hunyadi Mátyás Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolában heti 4-, a Tiszatenyői Szent István Általános Iskolában heti 3-, a Kengyeli Kossuth Lajos Általános Iskolában heti 3 órában biztosította a logopédiai fejlesztést Markót Imre.

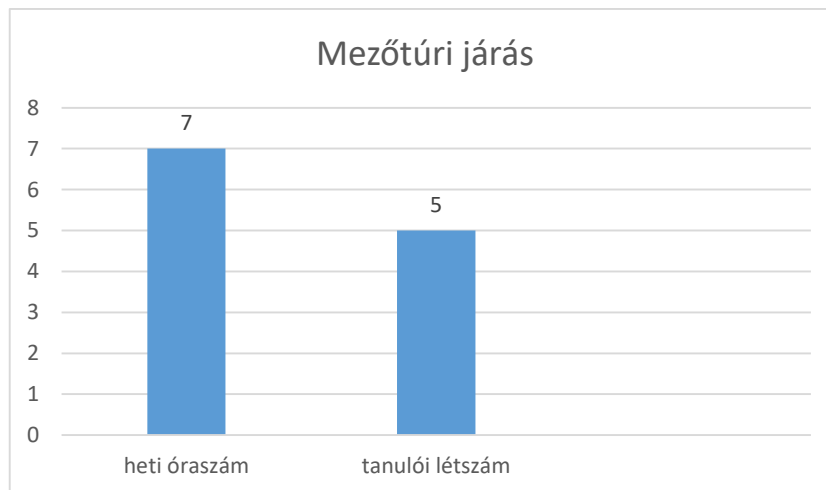
Szomatopedagógiai fejlesztéseket Törökszentmiklóson és Tiszatenyőn, logopédiai fejlesztéseket, második félévtől Fegyverneken megfelelő szakember hiányában nem tudtuk biztosítani.



6.sz. ábra: Feladatellátási helyek szerinti heti óraszámok és létszámok (órában és főben megadva)

Mezőtúri Járás

A járásban egy intézmény kérte a sajátos nevelési igényű tanulói ellátását, a Túrkevei Petőfi Sándor Általános Iskola. Ebben a tanévben csak autizmus spektrum zavar diagnózissal rendelkező SNI tanulók fejlesztését végeztük. *Szell Márta* heti 3-, *Ráczné Ari Erika* heti 4 órában biztosította az ellátást.



7.sz. ábra: Feladatellátási helyek szerinti heti óraszámok és létszámok (órában és főben megadva)

1.2. Tanórán kívüli nevelő – oktató munka

A legtöbb utazó gyógypedagógus beszámolója alapján elmondható, hogy nincs lehetőség vagy alkalom tanórán kívüli alkalmon részt venni a tanulókkal.

Fábiánné Jámbor Éva utazó gyógypedagógusnak beszámolója alapján elmondható, hogy minden tanévben van olyan rendezvény, amin részt tud venni a tanítványaival („BUKFENC” integrált sportvetélkedő, a Szitakötő folyóirat foglalkozásaihoz, ünnepekhez kapcsolódó események.)

1.3. Országos és intézményi mérések, értékelések tapasztalatainak (5 éves tendencia) elemzése

Az utazó gyógypedagógusok a tanulók megismerése érdekében minden tanév elején tanév eleji méréseket, személyes megfigyeléseket és konzultációkat tartanak a többségi pedagógusokkal. Ezzel egészül ki a szakértői véleményben meghatározottak, melynek figyelembevételével készítik el az egyéni fejlesztési terveket. A tanévi munka során ez irányadó az egyes meghatározott fejlesztési területeken. A fejlesztések megkezdése előtt a gyógypedagógusok többféle mérőanyagot alkalmaznak, pl.:

- GMP teszt
- MAMUT-R teszt –nyelvi készségek vizsgálata,
- EDTEFELDT teszt- téri pozíció érzékelését vizsgáló feladatlap
- Kognitív Profil Teszt,
- Kathleen *Quill-féle* szociális és kommunikációs készségek *mérése*,
- Logopédiai vizsgálatok: Eseménykép az összefüggő beszéd vizsgálatához,
- Képanyag a beszédhangok ejtésének vizsgálatához,
- Képanyag a beszédhangok hallási differenciálásának vizsgálatához
- PPL nyelvfejlődési szűrővizsgálattal,
- Dr. Juhász Ágnes (szerk.) Logopédiai vizsgálatok kézikönyvéből az Artikulációs zavar vizsgálata, a beszédszervek állapotának megfigyelése.

Ezeken kívül a szükséges fejlesztés típusához igazodóan megtörténik az egyes képesség területek mérése, valamint a szövegértés, írás-, helyesírás, a matematikai készségek mérése.

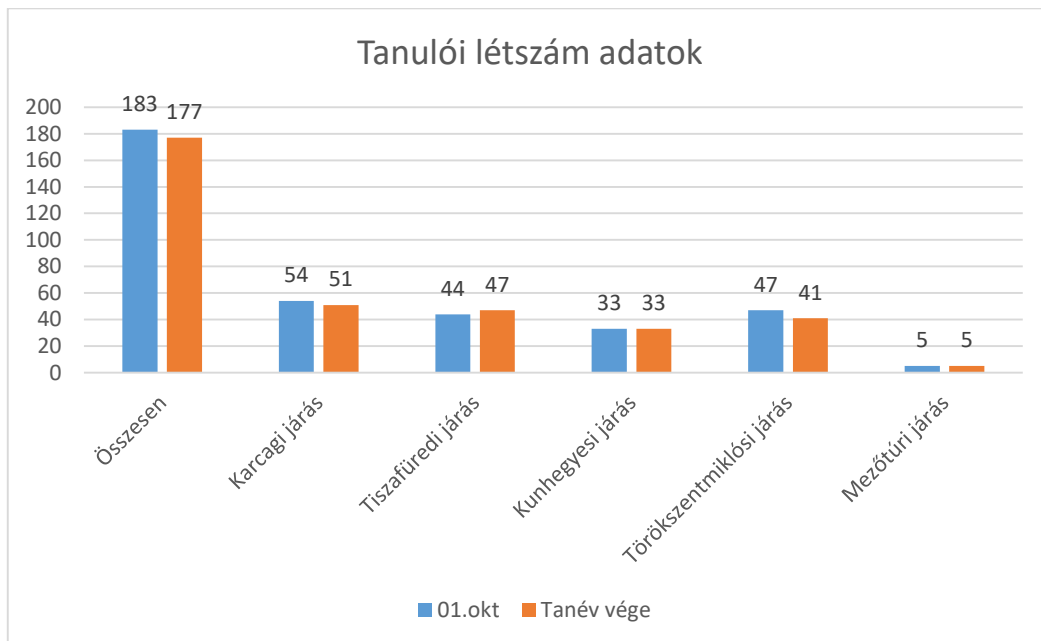
A tanév végén kimeneti méréseket végeztek, melyek eredményei változó képet mutatnak. Egyes tanulóknál kismértékű javulás volt látható, voltak, akik eredményeiben nem volt változás a bemeneti méréshez képest, de volt olyan is ahol a tanulók eredményei rosszabbnak bizonyultak.

A tanulók szerteágazó képességprofilja miatt többféle mérőanyagot használnak a pedagógusok. Ebben a tanévben abba az irányába tettünk lépéseket, hogy legyen egy olyan mérőanyagunk mely a tanuló képességeit, készségeit jól tükrözi, és megfelelő kiindulópont lehet az egyéb kiegészítő mérésekre, fejlesztési terv elkészítéséhez. Ehhez kaptunk sok segítséget a Józsefvárosi EGYMI-től. Távlati célok ezen, mérőanyagok bevezetése szakmai munkánkba.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok

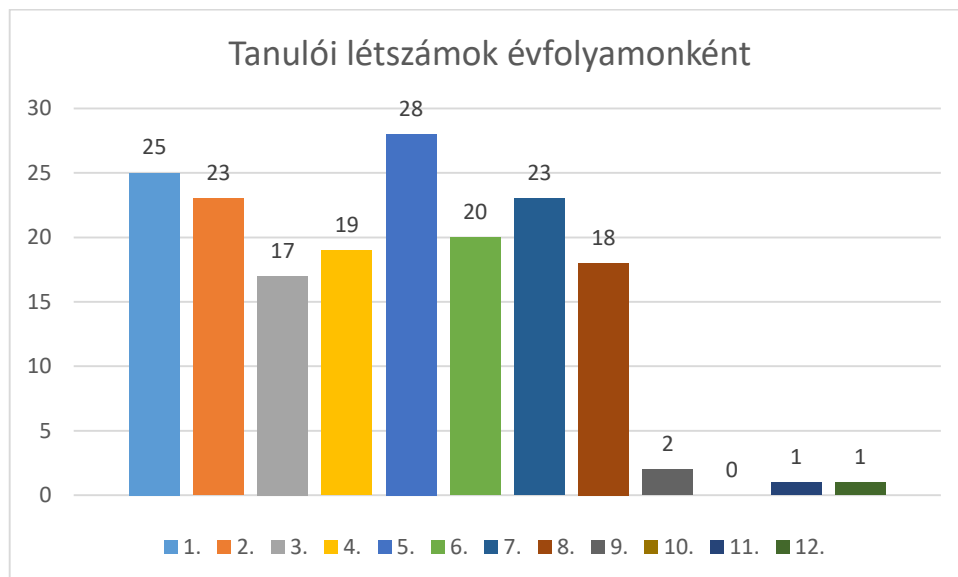
Az utazó gyógypedagógusi hálózatban ellátott tanulói létszámadatak változásai a tanév során összesítve és járásonként lebontva:



8.sz. ábra: Tanulói létszám adatok változása összesítve és járásonkénti bontásban

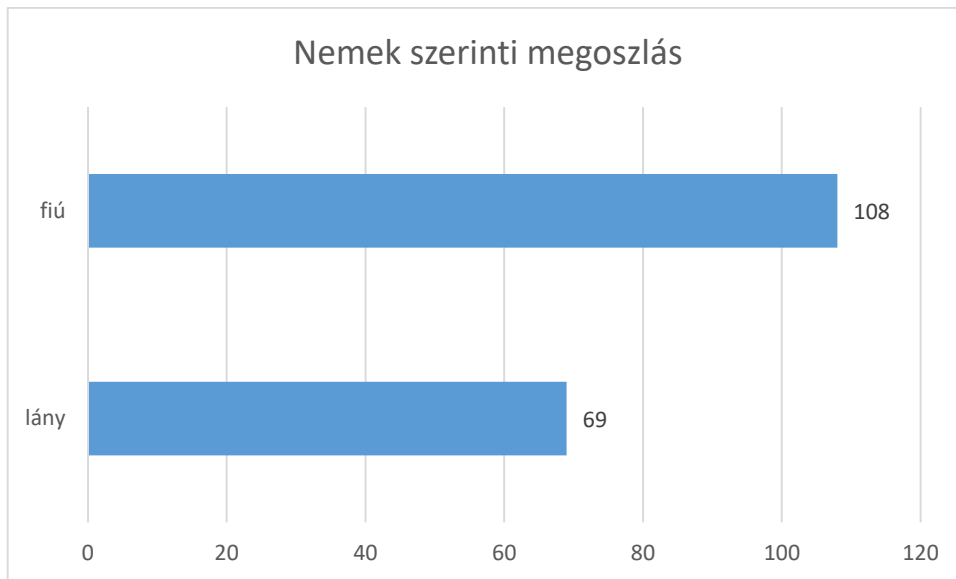
A változások okai az új tanulók érkezése, kiiratkozás, intézményváltás, diagnózis megszűnése, illetve pedagógusi óraszám csökkenés.

Az ellátott tanulók évfolyamonkénti megoszlását tekintve, az egy középfokú nevelési-oktatási intézményben 6 tanuló fejlesztését végeztük az tanévben, 171 tanuló pedig általános iskolás.



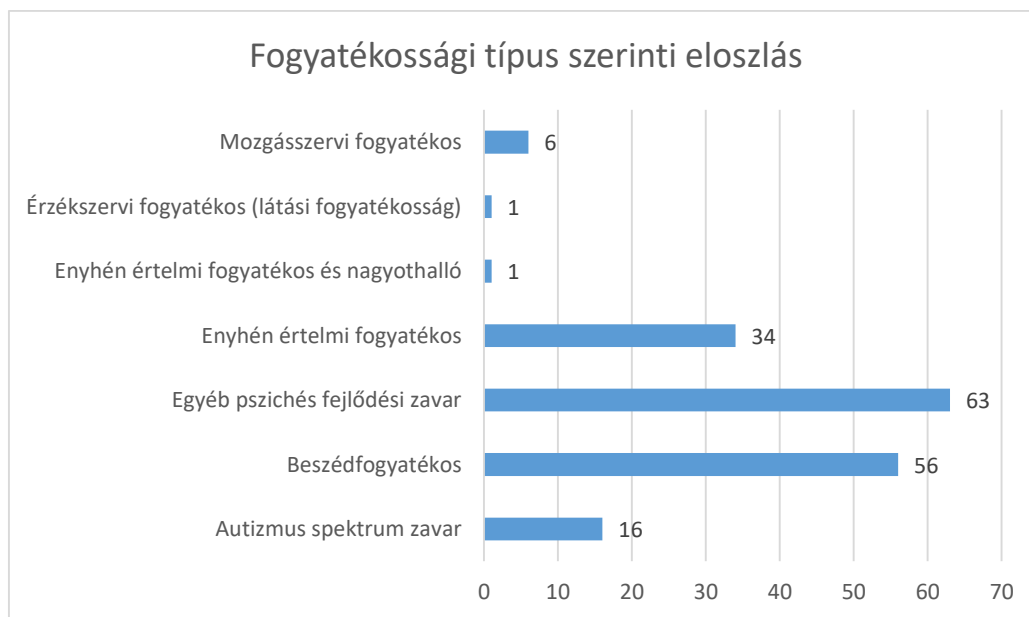
9.sz. ábra: Létszám adatok évfolyamonként (főben megadva)

A nemek arányát tekintve, magasabb az ellátott fiúk száma.



10.sz. ábra: Nemek szerinti megoszlás (főben megadva)

Fogyatékosági típusokat tekintve nagyon magas számban vannak beszéd fogyatékos-, illetve egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók.



11.sz. ábra: Fogyatékosági típusok eloszlása főben megadva

Az új tanulók érkezéséről vagy távozásáról többször az utazó gyógypedagógusoktól kapok tájékoztatást, de vannak intézmények, akik jeleznek az SNI tanulókkal kapcsolatos változásokról.

2.2. Tehetségondozás

Az előző tanévekhez hasonlóan idén is megszerveztük a „KÁDAS” Tehetségondozó Levelezős versenyt. A tavalyi tanévhez hasonlóan egy „körben” mérhették össze tudásukat a tanulóink. Az idén

kiegészült a verseny Alkotóművészet kategóriával. 2024. márciusában kezdték el összeállítani a feladatlapokat évfolyamonkénti (1-2. évf., 3-4. évf., 5-8. évf.) bontásban a főállású utazó gyógypedagógusok. A feladatokra a sokszínűség jellemző. Játékos formában méretteti meg a tanulókat a matematikai-, szövegértési-, íráskészségek, valamint a részképességek területén. Minden esetben javítókulcs is készült.

A versenyt 2024. áprilisában bonyolították le a kollégák, az eredmények kihirdetésére, jutalmak eljuttatására 2024. május 15-éig került sor.

Fontosnak tartjuk, hogy a többségi intézményekben tanuló sajátos nevelési igényű tanulók is megmutathassák képességeiket, gondozzuk a tehetségüket.

2.3. Különleges bánásmód, esélyegyenlőség

Az utazó gyógypedagógusi hálózat által ellátott tanulók különleges bánásmódot igényelnek, a sajátos nevelési igényből adódóan. A szakértői bizottság szakvéleményében meghatározottaknak megfelelően igyekszünk biztosítani megfelelő szakirányú végzettséggel a gyógypedagógiai fejlesztéseket.

Utazó gyógypedagógusaink alig vagy nagyon ritkán látnak bele a tanulók iskolai életébe, sok esetben csak közvetett tapasztalataik vannak. Látják többségi pedagógusok törekvéseit az egyéni szükségletek biztosítására. Tanulóik elmondásaik alapján jutnak információhoz, hogyan is érzi magát a tanuló az osztályközösségben.

Minden intézményre elmondható, hogy látják és törekszenek a különleges bánásmód megteremtésére a SNI tanulóiknak.

2.4. Szociális kompetencia-fejlesztés

A gyógypedagógusok a fejlesztés során figyelmet fordítanak arra, hogy a tanulóknak sikerélménye legyen, fenntartva ezzel motivációjukat. Az egymásra figyelés, egymás elfogadása és tisztelete alapvető. A mikrocsoportos fejlesztések lehetőséget adnak a gyerekeknek, hogy felismerjék a társuk és saját maguk szükségleteit, hasonlóságait és különbözőségeiket. A pedagógusok szerint, az együttérzés kialakítása kiemelt feladat minden csoport éves folyamatában, a drámajátékok és egyéb személyiségfejlesztő játékok jól illeszthetőek más részképességeket fejlesztő feladatok, játékok közé.

2.5. Tanulói hiányzás, annak kezelése

A fejlesztő foglalkozásokra szívesen járnak a tanulók, jellemzően csak betegség miatt hiányoztak. Kivétel volt egy-két eset a magasabb évfolyamoknál, bár ezek a hiányzások a délelőtti tanítási órákat is érinti. Az érintett pedagógusok megtették a szükséges lépéseket. A hiányzásokat a gyógypedagógusok a feladatellátási hely Kréta naplójában vezetik.

2.6. Környezet-és egészségtudatos nevelés

Az utazó gyógypedagógusok a foglalkozások témaköreibe igyekeztek olyan feladatokat vinni, amelyben szó esik a környezettudatosságról, fenntartható fejlődésről. Az egészség megőrzésének fontosságára folyamatosan felhívták a figyelmet. Mindemellett környezettudatosságot szemelőtt tartva használtak kollégáim laminált feladat lapokat.

3. Eredményesség

3.1. Tanulmányi mutatók

Az 2023/2024-es tanév során elért eredményekről az utazó gyógypedagógusok az alábbiak szerint számoltak be.

A *komplex gyógypedagógiai* és a *pszichopedagógiai* fejlesztésekről elmondható, hogy azoknál a tanulóknál, ahol a pedagógus már több éve dolgozik velük, egyenletes fejlődés tapasztalható. Többségi pedagógusok visszajelzései alapján elmondható, hogy iskolai teljesítményük javult a tanulóknak.

Ellentétes tapasztalatok is vannak. Az online oktatás a SNI tanulók esetében még mindig érezteti hatását. Probléma a vizuális, auditív figyelem, koncentráció nem megfelelő szintje. Ennek fejlesztése minden tanulóknál kiemelt feladat. Eredmények változóak. Többen ennél sokkal nagyobb elmaradásról számolnak be. Tanulók nem tudnak írni, olvasni. Fejlődésben, eredményekben sokkal kisebb mértéket prognosztizálnak.

Logopédiai fejlesztésekről jóval nagyobb előre lépésekről számolnak be a kollégák. Több hibás hang javítása sikeresen megtörtént. Tanulóknál megjelentek eddig ki nem ejtett hangok, egyre sikeresebb a hangok auditív differenciálása.

Együttes vélemény, hogy minden tanuló önmagához képest fejlődik csak kis lépésekben, lassú, kitartó munka szükséges.

Szomatopedagógiai fejlesztéseknél minden tanulóról elmondható, hogy fejlődés mutatkozik meg, nemcsak a sérülés típusnak megfelelően, hanem a figyelem koncentrációjukban és a munkatempójukban is.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. Nevelőtestületi belső tudásmegosztás

2023. november 29-én szakmai megbeszélést tartottunk Tanév kezdés tapasztalatai, munkafolyamatok benyomásai, tanulók motivációs szintje a fejlesztő foglalkozások iránt, motivációs képességek fejlesztéseinek lehetőségei címmel Törökszentmiklóson. Kádas György EGYMI Bacsó utcai telephelye adott otthont. A szakmai megbeszélést követően kötetlen beszélgetés következett a résztvevők között. Fejlesztő eszközök bemutatása után az eszközkölcsonzésre is felhívtuk a figyelmet.

2024. április 17-én a tavaszi POK keretei között online előadást tartott Fürjesné Barta Ágnes, Fábiánné Jámbor Éva, Markótné Molnár Borbála a „Tehetséggondozás a Kádas György EGYMI utazó gyógypedagógusi, és utazó konduktori hálózatban” címmel.

Részt vettünk 2024. június 19-én az online szakmai megbeszélésen, melyen Sódor Zita szaktanácsadó előadását hallgathattuk meg „Az új pedagógus teljesítményértékelési rendszer tartalmi vonatkozásai” témában.

Emellett 4 évközi értekezletet is tartottunk, online és jelenléti formában (2023.08.29., 2024.02.13., 2024.06.18., 2024.06.26.)

Félévi, illetve a tanévzáró értekezleten is részt vett a munkaközösségünk (2024. 02. 05., 2024.06.28.).

4.2. Kommunikáció

Az utazó gyógypedagógusok rendszeres kapcsolatot tartanak a többségi intézmények pedagógusaival, és az ellátott tanulók osztályfőnökeivel. A gyógypedagógusok együttműködnek az intézmények pedagógusaival, a többségi pedagógusok általában kéri a gyógypedagógus kollégák véleményét, segítségét az SNI tanulókkal kapcsolatban.

Egy esetben számolt be arról egy utazó gyógypedagógus, hogy közte és a többségi intézmény között nehézkes volt a kommunikáció. Több esetben nem jelezték számára, hogy tanulói hiányzás, iskolai program van. Ez többször okozott neki kellemetlenséget.

Az utazó gyógypedagógusi hálózatban dolgozó gyógypedagógusokkal a kapcsolattartásunk folyamatos és rendszeres volt, leginkább e-mailen és telefonon valósult meg. Tudásmegosztások, értekezletek személyes és online formában valósultak meg.

Jövőben terveink a tudásmegosztások számának növelése, online, visszanezhető formában. Erre azért van szükség, mivel az alkalmazott gyógypedagógusok eltérő munkabeosztással rendelkeznek. Sajátos nevelési igényű tanulókat nemcsak főállású gyógypedagógusok, hanem tartós helyettesítéssel, megbízási szerződéssel is látják el kollégák.

4.3. Gyakornok mentorálása, főiskolai hallgatók, pedagógiai/gyógypedagógiai asszisztensek mentorálása, annak tapasztalatai

A 2023./2024-es tanévben Fürjesné Barta Ágnes, Magyar Ildikó Zsuzsanna, Markótné Molnár Borbála vállalta főiskolai hallgatók mentorálását.

Ildikó első félévben szomatopedagógiai szakirányon tanuló hölgy gyakorlatát vezette.

Ágnes az első, illetve a második félévben is mentorált. Egyik hallgatója sikeres zárótanítást tett.

Borbála a második félévben segítette három főiskolai hallgató szakmai előre menetelét.

A gyakorlatvezetőkről együttesen elmondható, hogy olyan komplex gyógypedagógiai csoportokba szervezték a gyakorlatokat, ahol sikerélményeket szerezhettek, ahol nem kellett súlyosabb magatartási problémákat kezelni. A hallgatók pontosan és felkészülten jelentek meg a rehabilitációs órákon. Betekintést nyertek az utazó gyógypedagógusi munkába, annak nehézségeibe, kihívásaiba. A tanulók

könnyen elfogadták a főiskolai hallgatókat, személyiségüket és követték az utasításaikat. Írásbeli dokumentációjuk pontos volt.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Együttműködés a településen működő társintézményekkel

Intézményegység-vezetőként rendszeres kapcsolatban állok a többségi intézmények főigazgatóival, főigazgató-helyetteseivel. Az iskolák rendszeresen jelzik az új tanulók érkezését, megküldik számomra az új szakértői véleményeket. Telefonon, email formájában tartjuk a kapcsolatot.

5.2. Együttműködés az utazó gyógypedagógushálózatban, országos szakmai szervezetekkel
2024. március 20. a tanítás nélküli munka nap keretein belül látogatást tettünk a Józsefvárosi EGYMI-ben Törekvésünk hogy legyen egy olyan mérőanyagunk mely a tanuló képességeit, készségeit jól tükrözi és megfelelő kiindulópont lehet az egyéb kiegészítő mérésekre, fejlesztési terv elkészítéséhez. Ehhez kaptunk sok segítséget a Józsefvárosi EGYMI-től. Mindemellett a felmérések digitalizálására, tárolására láttunk egy jó példát.

2024. április 24-én, Budapesten részt vettünk Dimenziók 2024 szakmai konferencián a Mozgásjavító EGYMI szervezésében. A rendezvény előadói „A méltányos oktatás azt jelenti, hogy ...” címhez igazodva állították össze bemutatóikat.

Következő tanévben és jövőben is tervezzük a szoros, szakmai együttműködést az országos EGYMI egyesülettel, országos EGYMI-ekkel.

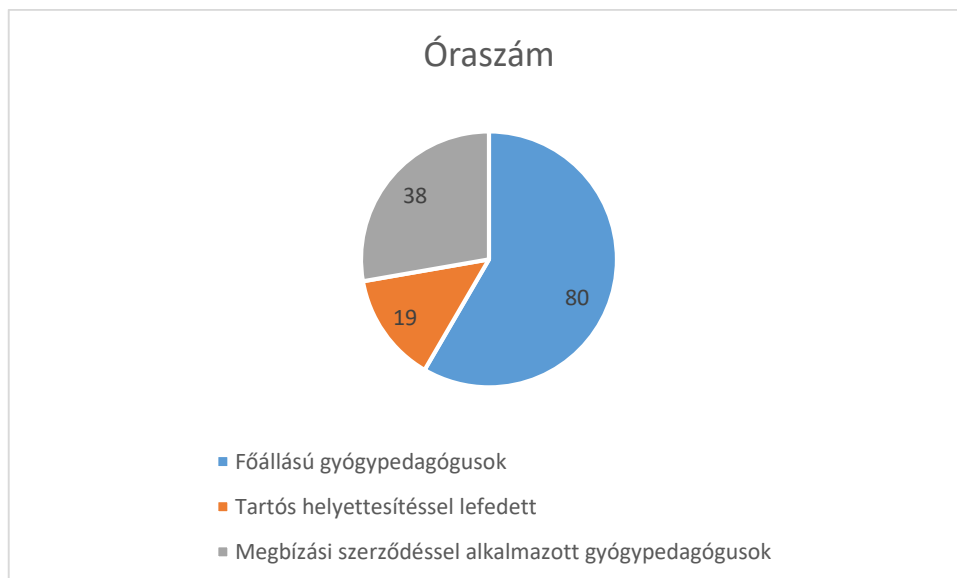
6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. Személyi feltételek alakulása

Az utazó gyógypedagógusi hálózatban 5 főállású, ebből 2 részmunkaidős gyógypedagógus segíti az együttnevelést az intézményekben. A főállású gyógypedagógusok mellett, további 6 gyógypedagógus megbízási szerződéssel, valamint 9 fő tartós helyettesítéssel látja el a tanulókat.

A főállású utazó gyógypedagógusok valamennyien rendelkeznek tanulásban akadályozott szakirányú végzettséggel (illetve oligofrénpedagógia). Ezen felül két fő gyógypedagógus logopédus-, egy pszichopedagógus végzettséggel, egy fő pedig autizmus spektrum zavar szakirányú végzettséggel (Tiszafüredi járás) is rendelkezik.

Egyre több szomatopedagógiai és logopédiai igény érkezik a többségi intézményekből, amelyeknek az ellátása nehezített a szakember hiány miatt.



12.sz. ábra Utazó gyógypedagógusi hálózat óraszámok eloszlása gyógypedagógusainak foglalkoztatottsága szerint

6.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

A gyógypedagógusok beszámolóí alapján, az intézmények többségében fejlesztőszoba vagy külön tanterem rendelkezésre áll a fejlesztő foglalkozások megtartására. Több intézménynél fejlesztő eszközöket is tudnak használni a gyógypedagógusok, de néhány gyógypedagógus emellett a saját eszközeit is, vagy csak azt használja. A logopédiai foglalkozásokhoz szükséges rögzített tükör nem minden fejlesztőszobában, illetve fejlesztés céljából kialakított helységben van, ezt a kolléga mobiltükör használatával pótolta.

A gyógypedagógusok számára legtöbb esetben a fénymásolás, nyomtatási lehetőség adott az intézményekben.

IKT-s eszközöket a gyógypedagógusok egy része tud használni a feladatellátási helyeken, azonban sajnos jellemző az is, hogy a szakemberek csak a saját okostelefonjukat tudják használni (megbízási szerződéssel foglalkoztatottak).

6.3. A pedagógus továbbképzési terv megvalósulása

Ebben a tanévben végezte el két utazó gyógypedagógus a Komplex Alaprogram moduljait. A képzés segítségével, megfelelő szakmai tudással segíthetik a többségi intézményekben folyó képesség kibontakoztató munkát a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása esetében.

Elvégzett modulok:

- A Komplex Alap Koncepció modul,
- Differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban tanítási tanulási stratégia (**DFHT**) modul,
- Életgyakorlat-alapú alprogram modul,

- Logikaalapú alprogram modul.

A 2023/2024-es tanévben is törekedtünk, hogy minden sajátos nevelési igényű gyermek sérülés specifikus ellátását biztosítsuk. Gyógypedagógusaink speciális módszerekkel segítették az inklúzív oktatást-nevelést. Folyamatosan segítették az együttnevelő pedagógusok munkáját, felmerülő problémákat igyekeztek közösen megoldani.

Kérések, javaslatok a következő tanév kiemelt feladatainak meghatározására:

- Tanévenként, rendszeres szakmai értekezletek, tudásmegosztások megtartása az utazó gyógypedagógusokkal, információ-, és szakmai tapasztalatsere a feladatellátáshoz kapcsolódóan
- Alap tanári játék-, és tankönyvkészlet beszerzése a tankönyvrendelési keretből az utazó gyógypedagógusok számára.
- Az EGYMI tanításkülső napjaiba való bekapcsolódás lehetőségének a felkínálását a tartós helyettesítéssel, megbízási szerződéssel alkalmazott pedagógusok számára.

*Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Intézmény, Óvoda, Általános Iskola,
Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium OM azonosítója: 038 402*



**Kollégiumi munkaközösség
év végi beszámoló
a
2023/2024-es tanévre**

Készítette: **Nagy Erzsébet**
kollégiumi intézményegység-vezető

Kollégiumunkban a 2023/2024-es tanévben az október 1-jei tanulói létszám 28 fő, a karcagi tagintézmény kollégiumában 20 fő volt.

Tanulóink nagy része hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, ezért nagyon fontos, hogy sok-sok pozitív élményt biztosítsunk számukra a kollégiumban.

Tanórán kívüli nevelő-oktató munka:

A délelőtti tanítási órák és az ebédeltetés után megkezdődnek a délutáni foglalkozások. Ezek a tevékenységek nagyon széles skálán mozognak tekintettel a gyerekek életkorára, képességeire, osztályfokukra a csoport létszámára.

Tanulásban akadályozott alsó tagozat

A délutáni napközis csoport a tan.ak 1-2. és a tan.ak. 4. osztály tanulóiból áll. Az ebédeltetés a megszokott rend szerint zajlik beosztás szerint a tanítási órák után.

A délutáni munka általában három részre tagolódik:

-Az ebédet követően a hazajárás tanulók még maradnak hosszabb-rövidebb ideig. Értük folyamatosan jönnek a szülők, vagy különböző buszjáratokkal mennek haza.

Amíg ezek a gyerekek az iskolában vannak, nem kezdődik el a délutáni munka, hanem különböző szabadidős tevékenységek vannak a csoportban. Ha az időjárás engedi, ezeket a szabadban a jó levegőn tartják meg az ott dolgozó pedagógus és a segítői.

-A második szakaszban, amikor már csak a napközis és kollégista gyerekek vannak itt, megkezdődik a konkrét tanulmányi munka. Az írásos és a gyakorolni szükséges házi feladatokat egy füzetbe írják az osztályokban tanító délelőtti pedagógusok, így könnyebb követni, hogy mit szükséges befejezni, vagy pótolni a délután során.

- A záró szakaszban már a játéka a főszerep. Vagy szabad, egyénileg választott tevékenységformákat csinálnak a gyerekek, vagy irányított tevékenységeket végeznek. Ezek a tevékenységek igazodnak az aktuális ünnepkörökhöz, vagy iskolai programokhoz. Ebben a csoportban a gyerekek magatartása még hagy kivetni valót maga mögött, különösen 2-3 fiú tanulóra korlátozva. Ezek a tanulók gyakran próbálják rossz viselkedésükkel bomlasztani a csoport rendjét, de az ott dolgozó pedagógusok hamar elejét veszik a rendbontásoknak.

A csoportban két gyógypedagógiai asszisztens kolléganő segíti a kollégiumi nevelőtanár munkáját. Mindegyik tanulónak szükséges az egyéni megsegítés, az ösztönző bátorítás, dicséret. Értékelő tábla és jutalom matrica adásával motiválják a tanulókat. A tanulás segítése mellett egyre nagyobb hangsúlyt kap a gyerekek

önellátásra való nevelése, hiszen sajnos ezen a téren nagyon nagy hiányosságokkal érkeznek otthonról a tanulóink. Hármójuk összehangolt munkája eredményezi a gyerekek jól megfigyelhető előrehaladását.

Tanulásban akadályozott felső tagozat

A csoportba a tan.ak. 5. és tan.ak 6-7. osztályából járnak tanulók viszonylag nagy létszámban. (18 fő). A gyerekek közül vannak egyedül hazajárósok, kísérettel menők, lakásotthonosok és kollégisták is.

A nagy létszám miatt tanulási időben a csoport két részre oszlik, két tanteremben folyik a munka. A kollégiumi nevelőtanár munkája így megoszlik két tanterem között. Mindkét osztálynak van gyógypedagógiai asszisztense, akik nagyban segítik a délutános munkát is.

A gyerekeket a korukból eredően az önálló munkavégzésre kell ösztönözni. Segíteni kell őket abban, hogy minél többet és minél gyakrabban dolgozzanak egyedül, természetesen állandó megsegítés alatt.

A csoport tanulói közül vannak, akik nagyon ügyesek és önállóak, vannak, akik állandó segítségre szorulnak.

A nagy létszám ellenére többnyire jó a hangulat a csoportban. Az itt tanító délutános pedagógusnak és asszisztenseknek fontos a tanulásszervezés mellett a jó hangulat megteremtése is. Sokat játszanak, fejlesztő-társas-kártyajátékokat. Nagyban segítik a munkát a termekben található interaktív táblák, amiket nagyon szeretnek a gyerekek használni.

Nagyon szeretnek színezni és kreatív munkákat készíteni. Jól használják a színeket, mely során fejlődik a szépérzékük.

A felsős tanulók gondozásában van két tengerimalac is, akiknek az ellátása, helyük tisztán tartása gondos és igényes munkát igényel. Mint tudjuk, az állatokról való gondoskodás nagyon jól megtanítja a gyerekeket a kötelességtudatra. Néhány gyermek ezekből az osztályokból szó nélkül, naponta elvégzi ezeket az állatok körüli teendőket.

A gyerekek személyiségfejlődését és kötelességtudatuk kialakulását nagyban befolyásolják a felnőttek, a pedagógusok viselkedése. Ebben a csoportban maradéktalanul érvényesül a példaadás a felnőttek részéről.

Értelmileg akadályozott tagozat és fejlesztő- nevelő oktatás

A csoportba az értelmileg akadályozott 1-3., 4-5. osztály és súlyosan és halmozottan fogyatékos tanulók járnak.

A délutáni nevelő-oktató munka keretében a tanulási tevékenységek és a szabadidős foglalkozások valósulnak meg a csoportok napirendjének megfelelően. A nevelő-oktató munka kiterjed a tanulás megsegítésére, házi feladatok elvégzésére, gyakoroltatásra, az ismeretek rögzítésére, az önálló tanulás elsajátítására, önkiszolgálási tevékenység fejlesztésére. A tanulmányi munka a csoport osztályfőnöke által megadott menetrend szerint, a szabadidős tevékenységek megvalósítása a foglalkozási tervben meghatározott módon történnek.

A csoportba nagyban eltérő adottságokkal rendelkező gyermekek járnak. A délutáni tanulási tevékenység képességüknek mérten differenciáltan történik, a szabadidős tevékenységet pl.: mesenézés, zenehallgatás, éneklés, játéktevékenység csoportos foglalkozás keretén belül sajátítják el a tanulók. A tanulási tevékenységben az íráselemek gyakorlása, számok írásának gyakorlása, számfogalom elsajátítása, gyakoroltatás történik képesség szerint.

Autista, tanulásban akadályozott alsó tagozat

A csoportba az autista tan.ak.1-2. és az autista tan.ak. 3. osztály tanulói járnak.

Délutánra jellemzően 5 tanuló marad. Az itt dolgozó kollégiumi nevelőtanár tevékenysége napi másfél órára korlátozódik, mert délelőtt osztályfőnöki tevékenységet lát el. Emiatt az ebbe a csoportba beosztott gyógypedagógiai asszisztensekre több nevelési és gondozási feladat hárul. A tanteremben összeszokott rend uralkodik. A tanulók képesek együtt játszani, a játékokkal rendeltetésszerűen bánnak. Magatartási probléma nincs. Önellátásra képesek. Autisták révén ragaszkodnak a napirendhez, és szokatlan helyzetekben nehezen oldódnak. A házi feladatokat szívesen készítik el. A játékok közül szeretik a szőnyegen való autózást, játéknak veszik az „okostábla” használatát is, ezért könnyű számukra tanulmányi munkát szervezni, úgy, hogy észre sem veszik, hogy közben tanulnak. Igénylik a dicséretet, ennek köszönhetően egyre nyitottabbá válnak. A délutáni játékos foglalkozások után a szülők jönnek gyermekeikért, de van Támogató Szolgálat által utaztatott és lakásotthonos gyermek is.

Autista, tanulásban akadályozott felső tagozat:

A csoportba az autista tan.ak.4. és az autista tan.ak 5-7. osztály tanulói járnak, összesen 14 fő.

Az első félév a szokások és szabályok kialakításával és rögzítésével telt. Sikerült összeegyeztetni az ebédeltetést és a tanulmányi munkát a két csoportban, annak ellenére is, hogy jellemzően nem egy időben ér véget a két osztály számára a tanítási idő napi szinten.

Az ebédeltetés minden nap a megszokott időben és helyszínen zajlik.

A legtöbben szépen megtanulták már az önellátási tevékenységeket, így nem igényelnek állandó megsegítést.

A délutáni foglalkozások jellemzően inkább a negyedik osztályosok tanulása, házi feladatainak elvégzése után kezdődnek. Játékkal, mesenézéssel, kreatív alkotó tevékenységekkel színesíti a délutános pedagógus az asszisztensekkel együtt a tanulók délutáni időtöltését.

Nagyon szeretik az online feladatok megoldását az interaktív táblán.

A tanulók képességei eléggé vegyesek, vannak olyanok, akik képesek önállóan elkészíteni a házi feladatot, csak a végén kell ellenőrzés, de vannak olyanok is, akik mellett végig ott kell lenni, hogy feladataikat el tudják végezni.

A gyerekekért jellemzően a szülők jönnek a délutáni foglalkozások után, de vannak Támogató Szolgálattal utazó és kollégista tanulók is.

Értelmileg akadályozott felső tagozat:

A csoportot két osztály tanulói alkotják: az értelmileg akadályozott 7-8. osztályába és az autista ért.ak. 5. osztályába járó gyerekek. A délutáni létszám 7 fő. Az itt lévő gyermekek képességeiket tekintve nagyon elmaradnak az elvárt szinttől. Az önellátás terén állandó megsegítést igényelnek, szinte minden munkafolyamatnál szükséges az ellenőrzés. Ez alól 2-3 tanuló a kivétel, de ők sajnos sokat hiányoznak. Életkoruktól nagyon eltérő nehézségű feladatokat tudnak csak megoldani, ilyen például a fa kirakó, puzzle vagy tépőzárás feladatok. Nagyon nagy segítséget jelent mind a délelőtti mind a délutáni munkában az interaktív tábla, hiszen a gyerekek ennek a használatát játéknak veszik, pedig közben tanulnak is. Egy tanuló van, aki magatartásával folyamatosan zavarja a kiegyensúlyozott munkát a délután folyamán. A gyerekekért szülők jönnek a foglalkozások után, egy fő kollégista, ketten lakásotthonosok.

Készségfejlesztő és szakiskolai tagozat:

Ez a két tagozat a délután folyamán össze van vonva. Az életkorukból adódóan a csoportba járó tanulók jól megértik egymást, hasonló az érdeklődési körük.

Náluk már az elméleti órák mellett nagy számban jelen vannak a gyakorlati foglalkozások is, melyek közül sokat délután tartunk meg.

Mivel a nap folyamán a két osztály nem egyszerre végez, így állandó kollégiumi segítő kapott a csoport.

A tanulók hazautazása viszonylag változatos, van, akiért jönnek, van, aki egyedül utazik busszal (őt ki kell kísérni a buszmegállóba) ill. Támogató Szolgálat viszi haza a tanulót. A készségfejlesztő osztálynál elmondható, hogy a délutáni nevelő-oktató munka beleolvad a délelőtti órákba, mivel nagyon sok tanórájuk van a gyerekeknek.

Habár nem sok, de jut idő a szabadidős tevékenységekre is. Ebben az időszakban a gyerekek szeretnek zenét hallgatni, társas játékot játszani, illetve filmet nézni.

Év végén a szakiskolai csoportunk sikeres záróvizsgát tett.

Óvoda:

Az óvodában fő feladat a szabályok tudatosítása, viszonylagos önállóságra nevelés és a közösségben való viselkedés alapjainak a lefektetése. Sajnos kevés kivétellel úgy jönnek otthonról a gyerekek, hogy ezek közül egyiket sem tudják.

Nagyon alacsony a szabálytűrő képességük, türelmük, egyre többen agresszivitással válaszolnak a kötöttségekre.

Folyamatos beszédre egyik gyermek sem képes továbbra sem. Az újonnan beszoktatott gyermekek napirendje is kialakult a második félévben. Délelőttönként a gyermekeket autizmus specifikus feladatokkal fejlesztettük, és különös érdeklődést mutattak a csoportos zenei tevékenység során, amikor különféle zenei eszközöket is használtunk. Kiemelt feladatunk az önkiszolgálás és a szocializációs képességek fejlesztése. A csoportban 5 gyermek nem szobatiszta, folyamatos ápolási munkát igényelnek. A feladatnak asszisztens kolléganőmmel teszünk eleget, akivel gördülékeny a közös munka, egyformán vagyunk terhelve.

Nagyon nagy szükség van az óvodai csoportokban a négy gyógypedagógiai asszisztens segítségére a fent említettek miatt.

Kollégiumi munka:

A kollégiumban délutáni foglalkozások keretében, kis csoportokban, szakköri tevékenységek biztosítják a gyerekeknek a szabadidő hasznos eltöltését, a kollégiumi eseménynaptár szerint.

Folyamatosan részt vesznek a gyerekek a sport-és játékszakkörön, bábszakkörön, kézműves szakkörön, meseszakkörön és informatikai szakkörön.

A szerdai nap közös kollégiumi program, melyen egységesen minden gyermek részt vesz. Ezek a foglalkoztatók az adott évszakhoz, ünnepkörhöz kapcsolódó hagyományőrző játékos foglalkozásokból, havi magatartásértékelésből, valamint az önkiszolgálás fejlesztése céljából tervezett programokból állnak.

Hagyományként működik a kollégiumunkban a Kádas-apródok avatása, amely az újonnan érkező gyerekek köszöntését, ajándékozását jelenti. Több program a népi hagyományokhoz, évszakokhoz kapcsolódik, ezek közül a legfontosabb az őszi dióérés, Márton-nap, a téli Mikulás-nap, Lucanap és a meghitt fenyőünnep, valamint a farsang megrendezése iskolai szinten.

Az éves munkatervben szereplő feladatok megítélésem szerint maradéktalanul és eredményesen teljesültek. Köszönhető volt ez a nevelők és a felügyelők aktivitásának, lelkiismeretes hozzáállásának.

A tanulók döntő többségét be lehetett vonni a tevékenységekbe, programokba – a saját, egyéni adottságaik, képességeik és lehetőségeik figyelembe vételével -, általában örömmel vettek részt ezeken a szervezett programokon, illetve kapcsolódtak be a tevékenységekbe. Kifejezetten ösztönzőleg hatott rájuk az apró édesség, mint jutalom.

Környezet-és egészségtudatos nevelés: : Iskolánk fő profiljához hozzátartozik a környezet és egészségtudatos nevelés. Ökoiskolai programok is ezeknek a tevékenységeknek a megismerésére, tanulására, elmélyítésre alapoznak. A madarak és fák napja, a füstmentes világnak a faültetések stb.. is ezen feladatok elvégzésére jöttek létre. "Jobb, ha látom és csinálom a feladatokat, mintha csak hallanék róla". A kollégiumban is számos olyan program van a délutáni irányított szabadidős tevékenységek listáján, ami ezt a célt szolgálja. Alapozhatunk arra, hogy diákjaink szeretnek tevékenykedni. Ezek a programok kiközlentik őket a hétköznapi megszokott tanulási tevékenységéből. A „játszva tanulás” a legértékesebb tudás! A kollégium és az iskola is számos tevékenységet ajánl fel az egészség és környezettudatos élet, minél mélyebb megismeréséhez. Ezek a sokszor ismételt, de mindig más jellegű megközelítéssel tált feladatok vezethetnek a bevésődéshez. A sportot és a témával kapcsolatos kézműves tevékenységeket minden tanuló szereti. Az iskolai és a

kollégiumi programokban is kiemelt szerepe van ezeknek az ismereteknek az elmélyítésében. Mint az iskolára, mint a kollégiumra elmondható, hogy sok esetben csak segítséggel tudják megoldani a feladatokat, de sajátjuknak tekintve büszkék rá. Vannak tanulóink, akik a már meglévő tudás birtokában, emlékeztetik társaikat egy két olyan szabályra, ami az egészségre, környezetre vonatkozik. Az önkiszolgálás után ez a másik olyan terület, aminek megismertetése fő feladataink közé tartozik.

Szociális kompetenciafejlesztés a kollégiumban:

Nevelési célkitűzések:

1. Szociális és életviteli kompetenciák területén:
 - megoldóképességek fejlesztése, türelem és figyelem fejlesztése;
 - minden tanulót igyekszünk végrehajtó szerepbe helyezni, értse és oldja meg a képességeinek megfelelő feladatokat;
 - következetes értékelés, ellenőrzés, jutalmazás;
 - erkölcsi tulajdonságok erősítése;
 - a jó tulajdonságok kiemelése, pozitív példák erősítése;
 - a megfelelő, biztonságos életvitel elemeinek bemutatása, erősítése;
 - az önkiszolgáló tevékenységek helyes végzetése;
 - társas, baráti magatartás megismertetése, elmélyítése;
 - önállóságra nevelés, mindennapi tevékenység helyes végzése képességének formálása.
2. Életpálya építése kompetencia területén:
 - énkép, önismeret fejlesztése;
 - aktív állampolgári demokráciára nevelés;
 - hon- és népismeret területén történő fejlesztés;
 - az iskolai ünnepek, jeles napok, hagyományok méltóképpen való megünneplése.
3. Digitális kompetencia területén:
 - az IKT eszközök használatának elsajátítása, fejlesztése;
 - az IKT eszközök felhasználása lehetőségeinek fejlesztése;
 - elektronikus média elérése;
 - adatkezelés, böngészők biztonságos kezelése.
4. Természettudományos kompetencia területén:
 - környezettudatos viselkedés megismertetése, fejlesztése;
 - az ember és természet kölcsönhatásának felfedeztetése, elmélyítése;
 - gyakorlatias ismeretek kezelése, elsajátításának fejlesztése.
5. Esztétikai és művészeti kompetencia területén:
 - a művészeti ágak és a délutáni foglalkozások összekapcsolása;
 - legyen terápia jellegű a művészeti ágak használata (zene, festészet, tánc).
6. Tanulási képességek fejlesztése területén:

- figyelemfejlesztés;
- emlékezetfejlesztés;
- nyelvi kifejezés gazdagítása;
- téri tájékozódás, téri irányok ismeretének fejlesztése;
- írásbeli munkák külalakjának javítása.

Mérések-értékelések tapasztalatai:

A kollégiumi egységünk elindította a 2020/2021-es tanévben egy olyan mérőanyag használatát, amely segítségével a kollégista gyerekek szociális kompetenciáit mérjük.

Ez a mérés egy bemeneti és egy kimeneti részből áll. A kettő közötti különbséget (a fejlődést, vagy az esetleges hanyatlást) tudjuk összehasonlítani.

A kollégiumi gyermek és ifjúságsegítő kollégák különböző szempontok alapján pontozzák a kollégiumba újonnan bekerülő vagy már régebben ott lakó gyerekek állapotának alakulását.

Havonta egyszer hónap végén magatartás értékelést tartunk, amikor is hálónként ki vannak emelve azok a tanulók, akik viselkedésük alapján jutalmat érdemelnek. Tapasztalataink szerint ezeket az alkalmakat nagyon várják, az, aki ki lett emelve társai közül büszke önmagára.

Tanulói hiányzás, annak kezelése:

A tanuló hiányzásokat az osztályfőnök jelzése alapján a gyermek-és ifjúságvédelmi felelősnek jelentik. A felelős a jelzőrendszerben meghatározott törvényi előírásoknak megfelelően értesíti a szülőt, a gyermekjóléti szolgálatot, gyermekvédelmi központot, gyámhivatalt, majd legvégső esetben feljelentést tesz a Kormányhivatalnál és a családi pótlék megszüntetését kéri.

A tanulók hiányzásának kezelését az iskolai házirend és kollégiumi házirend tartalmazza.

Nevelőtestületi belső tudásmegosztás:

A kollégiumi munkaközösségben a munkaértekezletek alkalmával megbeszéljük a szakmai teendőket a megfelelő módszerek alkalmazását.

Nagy segítségünkre van az általunk létrehozott Messenger csoport, amely használatával az aktuális információk mindenkire rövid időn belül eljutnak.

A kollégiumi munkaközösség hozzájárul a belső tudásmegosztáshoz, az intézmény innovatív fejlődéséhez, versenyképességének megtartásához. Havi értekezletet tartunk a felmerült problémák, aktuális feladatok megbeszélése céljából. Az állandó kommunikáció a kollégák között tehetővé teszi a gördülékenyebb munkavégzést.

Tárgyi, infrastrukturális feltételek alakulása:

Intézményünk, azon belül a kollégium folyamatosan fejlődik az infrastruktúra területén is. Főigazgatónk és előző kollégiumi intézményegység-vezetőnk jóvoltából sok minden megújult (új szekrények, új heverők) illetve az IKEA pályázat és a helyi vállalkozók felajánlásai által.

A Karcagi Tankerületi Központ is támogatja intézményünket a tanév során folyamatosan. Sajnos maga az épület régi, sok minden (a nyílászárók, vizesblokk, szennyvízelvezető rendszer, elektromos vezetékrendszer, fűtésrendszer) elavult.

Reményeink szerint a tankerületi központ által benyújtott és még nem elbírált infrastruktúra fejlesztő pályázat által ezeket a hibákat orvosolni tudjuk a közeljövőben.

Kisújszállás, 2024. június 21.

*Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Intézmény, Óvoda, Általános
Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium Karcagi
Tagintézménye*

OM azonosítója: 038 402

Általános Iskola

Tanév végi beszámoló

a

2023/2024-es tanévről

Készítette: **Ökrösné Sajtos Anett Erika**
tagintézmény-főigazgató

Tagintézmény beszámolója a 2023/2024. tanév munkájáról

Általános Iskola

Ökrösné Sajtos Anett Erika

1. Pedagógiai folyamatok

6.4. Tanórai nevelő-oktató munka

6.5. Tanórán kívüli nevelő-oktató munka

6.6. Iskolán kívüli nevelő-oktató munka

6.7. Iskolai hagyományok, rendezvények

6.8. Országos és intézményi mérések, értékelések tapasztalatai (5 éves tendencia elemzése)

6.9. Szakmai innováció, adaptált vagy működő programokhoz való csatlakozás bemutatása

6.10. Vezetői ellenőrzések területei és tapasztalatai

1.1. Tanórai nevelő-oktató munka

A tagintézményben 9 tanulócsoportban folyt a nevelés-oktatás, mely közül 5 általános iskolai, 4 szakiskolai osztály volt. A tanulásban akadályozottak általános iskolai tagozatán három osztály, a szakiskolán két osztály összevontan működött.

A tanórákon a helyi tantervben és tanmenetben megfogalmazott pedagógiai céloknak megfelelő stratégiát, differenciálást, tanulói aktivitást támogató módszereket, eszközöket, szervezési formákat alkalmaztak a gyógypedagógusok, pedagógusok, figyelembe véve az egyéni sajátosságokat. Szeptemberben feladatuk volt a gyermekek képességeinek feltérképezése, mivel a tanórai terhelésük eltérő, így a tanév folyamán az órák tervezésénél nagy hangsúlyt fektettek a differenciált tanulás szervezésre. Többször építettek a tanulói önálló ismeretszerzésben a digitális tartalmak motivációs erejére. A tanulók egyéni képességei igen változóak voltak – különösen az összevont osztályokban - ezért még hangsúlyosabbá vált az egyéni differenciálás. Ebben a tanévben, kifejezetten nehéz feladat volt a hatékony nevelő-oktató munka megvalósítása.

Az angol tanórák célja az alapfokú idegennyelvi kompetencia megalapozása, illetve az idegennyelv megszerettetése, az egyszerűbb nyelvtani szerkezetek elsajátítása és a meglévő szókincs bővítése.

A rehabilitációs foglalkozások a tanulók nyelvi képességeinek (kommunikáció, beszédkészség, olvasás- és írás kompetencia) fejlesztésére irányultak.

Az önálló ismeretszerzés képességének fejlesztése aktív tevékenységek során, folyamatos gyűjtőmunkával, pozitív megerősítéssel és következetes segítségadással történt.

Egyre több magatartási problémával kellett megküzdeni a tanórákon, amelyek nagyon sok osztályszintű, valamint egyéni beszélgetéseket tettek szükségessé. A tanulók közötti konfliktusok a változó lelkiállapotuk sokszor azonnali problémamegoldást és kezelést igényeltek. Ezt a munkát segítette az iskola pszichológus munkája, valamint az intézmény munkáját segítő és támogató iskolaőr.

A gyógypedagógiai asszisztensek pedagógiai munkát segítő tevékenységük reggeltől délutánig, egész nap zajlott. Igyekeztek a legjobb tudásuk szerint a pedagógusok munkáját segíteni, támogatni az óra menetét, hogy az mindig elérje a nevelési feladatok célját.

Értékelés során a pedagógusok igyekeztek figyelembe venni tényleges tantárgyi tudás mellett az órai aktivitást, a szorgalmat is, valamint minden diákot az önmagához mérten tett fejlődése alapján értékelték.

A tanév végén, minden osztályban, minden tantárgyból megírták az év végi kimeneti méréseket, amelyek a bemeneti mérésekkel kerültek összehasonlításra, képet kapva a tanulók tantárgyi tudásának egy tanévben elsajátított eredményéről, az egyéni teljesítményekről.

A hagyományokhoz híven ezt intézményi szinten táblázatos, majd összesített formában, diagrammosan is kiértékelésre kerültek. Átfogó képet kapva az intézmény tanulmányi eredményének alakulásáról.

A tanulók a készségtantárgyak óráin szívesen tevékenykedtek, a feladatokat kisebb nagyobb segítségadással, de mindig szép munkával zárták. A munkavégzés az aktuális évszakhoz, ünnepekhez igazítottan, az interaktív táblát használva az alkotómunkát összekötve a zene pozitív hatásaival zajlottak.

11 éve, hogy Etika tantárgyat tanít gyógypedagógus kollégánk az általános iskolai feladat ellátás helyen. A feladat nem kisebb: mint az önelfogadástól-, önismerettől- eljutni a boldogságot jelentő teljes élet megismeréséig.

Az ismeretek átadását közvetlenül- és közvetve jól segítette és azt jól szolgálta, hatékonyan támogatta az OFI tankönyvcsalád - és természetesen az interaktív tábla.

A tantervi követelmények minimumát sikerült elérni minden tanulónál. Az önelfogadás-, az önismeret-, a jövőkép kialakításához szükséges belső lelki kapaszkodók fejlesztése, valamint a jó közösségek kialakítása állandó kihívást jelent a tantárgyat tanítóknak.

A tanév folyamán a magyar nyelv és irodalom tantárgyhoz kapcsolódóan Jánosi Edit és Kiss Virág (mentor és tanítványa), gyógypedagógus kollégáink közösen gyűjtőmunkát végeztek, hogy létrehozzanak a harmadik és negyedik osztályosok számára egy olyan szöveggyűjteményt, amely a tanulás támogatását segíti elő. A szöveggyűjtemény a helyi tantervben és a kerettantervben szereplő mesékre, versekre, szövegekre épül. A szöveggyűjtemény illusztrálását az első félévben Kiss Virág kezdte meg, majd az illusztrálást a tanév második felében folytatta.

1.2. Tanórán kívüli nevelő-oktató munka

A rehabilitációs foglalkozásokon a komplex gyógypedagógiai megsegítés az olvasás technika fejlesztésére, írás, helyesírás gyakorlására, számolási készség fejlesztésére, a hiányosságok pótlására irányult.

Délután készültek a tanulók a másnapi tanórákra. A házi feladatokon kívül gyakorló feladatokat is végeztek. Mindennap gyakorolták a hangos olvasást. Vannak olyan tanulók, akik több figyelmet, segítséget igényeltek, ezért differenciált tanulásszervezést alkalmaztak a délutáni tanulás szervezés során is. Mivel több új tantárgy került bevezetésre idén a felsőbb évfolyamokon, ezért jobban próbálták a tanulókat az önálló tanulásra nevelni.

Szerda délutánonként az ének-zene iránt érdeklődők számára, felső tagozatos tanulóknak kiscsoportos zenei foglalkozásra nyílt lehetőségük.

A délutáni sportfoglalkozások alkalmával felmérésre került a gyermekek, tanulók képességeinek feltérképezése, majd e képességek szinten tartása, fejlesztése sportjátékokon keresztül.

A kollégiumban külön tanulóhelyiség áll rendelkezésre a gyermekek egyéni vagy kis csoportos tanulásához. A napi foglalkozásokat gyakran színesítették boldogságórákkal és önismereti foglalkozásokkal. A kollégiumban, a diákjaink részére felzárkóztató, tehetség-kibontakoztató, felkészítő foglalkozásokat szerveztek. A házi feladatok elkészítése és megtanulása után a tanulók egyéni, illetve csoportban végeztek gyakorló feladatokat. Színes szabadidős programokat igyekeztek számukra biztosítani.

A tanulmányi kirándulások úgy kerültek megtervezésre, hogy fejlessze a tanulók szociális érzékenységét, az együttérző, segítőkész magatartásukat, hiszen utazás során a tömegközlekedés szabályait kellett alkalmazniuk és betartaniuk. Az utazás során számos ismerettel gazdagodott tudásuk, amely szervesen kapcsolódott a Természettudomány és egyéb tantárgy tananyagához. A kirándulások mindig remek közösségkovácsoló erővel rendelkeznek.

1.3. Iskolán kívüli nevelő-oktató munka

Szeptember 11-én az ÉFOÉSZ napja alkalmából a nyíregyházi vadasparkban jártunk intézményünk tanulóival.

November 29-én négy tanulóval látogattunk el a KSZC Ványai Ambrus Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium intézményébe, ahol az ötödik osztályos tanulók már rendelkeztek előzetes tudással a Lego robotokkal kapcsolatosan. A mostani látogatás során pedig az EV3 robotok programozásával, irányításával ismerkedhettek meg játékos formában. A Városháza előtti téren felállított korcsolyapályán próbálhattuk ki a korcsolyázás örömeit. A tanév során az alsó tagozatos osztályok a szolnoki Szigligeti Színházban, a ...osztállyal vettek részt a LEP programban. Magyar Diáksport Napot szerveztünk tanulóink részére. Pályaorientációs foglalkozáson vettünk részt a 8. osztályos tanulókkal.

A Városháza előtt felállított műjégpályán a korcsolyázást próbálhatták ki tanulóink. Február 13-án az alsó tagozattal a városi Kiszé báb égetésen vettünk részt, melyet nagyon élveztek a gyerekek. Bekapcsolódtunk

az Ökoiskolai programokba, az iskolai témahetekbe. Ellátogattunk iskolánk tanulóival a Városi Sportcsarnokban megrendezett Húsvéti Játszóház programjaira, a Csimota zenekar ünnepi koncertjére. Március 27-én ellátogattunk a Déryné Kulturális Központ melletti tojásfához, ahová minden gyermek elhelyezett 1-1 húsvéti tojást. A Levegővédelmi bemutatóház átadó ünnepségén is részt vehettünk. Intézményünk házi szépíró versenyén továbbjutott alsó évfolyamos tanulói részt vettek a Szent Pál Marista Általános Iskola Szépíró versenyén. Április 25-én 2 fő 7. osztályos és 3 fő 8. osztályos tanulóval a Hungexpon megrendezésre kerülő Szakma Sztár Fesztiválra látogattunk Budapestre. Ezen a napon a Karcagi SZC Varró István Technikum pedagógusaival és tanulóival utaztunk a fővárosba, ahol rengeteg szakmát megtekinthettünk és egy felejthetetlen napot tölthettünk el a tanulókkal. Május 16-án a karcagi levegővédelmi bemutatóház megnyitóján nézhettünk körül. Következő hét péntekén, 24-én a székhelyintézmény által szervezett Koncz Dezső Országos Tanulmányi Verseny megnyitóján táncoltuk el a Napsugár táncunkat. Majd több osztállyal megtekintettük a Munkácsy kiállítást a Karcag Kincse Művelődési és Konferencia Központban. Testnevelés tantárgy interaktív eltöltése az erdei futópályán, Sámándob új játszótérén, a városi strandfürdőben.

1.4. Iskolai hagyományok, rendezvények

Az iskolai hagyományokon, rendezvényeken az intézmény valamennyi tanulója egész tanév során aktívan vett részt.

Sérültek napja: Tanulóink minden szeptemberben az ÉFOÉSZ szervezésében ingyenesen látogathatnak el az Állatkertbe. A 2023/2024-es tanévben a Diák Önkormányzatunk pedagógusa jóvoltából Nyíregyháza-Sóstóra kirándultak tanulóink a Vadasparkba. Gyerekek, pedagógusaink és a kísérő szülők, mind nagyon jól érezték magukat az élmény és ismeretszerző napon.

A Világ legnagyobb tanórája: A Világ legnagyobb tanórája, az idei tanévben: 2023.október 2-6 között lett megtartva. A 16 cél közül idén "Az egyenlőtlenségek csökkentése" volt napirenden. Iskolánk immáron 6. alkalommal vett részt az órákon, idén az általános iskola felső tagozatával kapcsolódva ehhez.

Október 23. Iskolai szintű ünnepi megemlékezés

Pályaorientációs nap: Az általános iskolás tanulóink játékos tevékenység közben gyakorolhattak olyan kedvelt feladatokat, mint az árufeltöltés, raktározás, növények ültetése, falfestés, gofri sütés, kézápolás. A 6.-7. osztályosok már napokkal korábban kilométereket tettek meg azért, hogy csipkebogyót gyűjtsenek a tevékenységükhöz. Ők ugyanis ezen a napon előkészítették és megtisztították azt a több vödörnyi termést, amiből később lekvár és tea készült. Az esős, szomorú őszi időben mindenki nagyon jól érezte magát, kellemes vidám hangulatban telt el a délelőtt.

Az Őszi Pedagógiai Napok keretében Bázisintézményi nyílt tanítási órákat az általános iskolán és a szakiskolán dolgozó pedagógusok egyaránt tartottak. (Doma Mária, Kiss Ernő, Nagyné Balogh Orsolya)

Állatok világnapja: Az állatok világnapja Iskolánkban ÖKO iskolai program keretében valósult meg tanulóink örömeire. Kollégáink behozták és megmutatták kedvenceiket, a teknősöket, Máli kutyust, és Mézit a tengerimalackát.

A szakiskolában dolgozó kollégák a **harmadik tanítás nélküli munkanapjukon** olyan szakmai programot szerveztek, amelyen szakmai innovációs tevékenységet folytattak. Ilyen volt ebben a félévben 2023. 11. 06-án a Szerencsi Bon-Bon Kft-nél tett gyárlátogatás, ahol a csokoládé gyártás minden fortéjába betekintheztek és egy interaktív foglalkozáson is részt vettek, ahol egyedi táblás csokoládékat készíthettek.

Az általános iskolán dolgozó pedagógusok a harmadik, a szakiskolán dolgozó pedagógusok negyedik tanítás nélküli munkanapján tartották meg a kisújszállási székhelyintézménnyel közösen a Vigadóban **Intézményünk közös jubileumi évfordulóját.**

2023.november 27-én a **szakiskolában dolgozó kollégák az ötödik tanítás nélküli munkanapjukon** a környékbeli Általános Iskolák 7-8 osztályos tanulóinak pályaorientációs foglalkozás keretében népszerűsítették szakiskolánkat a nálunk oktatott szakmák megismertetésével.

Egészség hét: A 2023/2024-es tanévben az egészséghéten az osztályok választottak egy kreatív családnevet. A család a „Lelki Egészségünk Tízparancsolata” szellemében élte az életét. A tanórákat a pedagógusok szorongás és frusztrációmentesen tervezték meg, ahol előtérbe a játékos tanulás,

élményszerzés került. Az órák után a szabadidőben együtt relaxáltak, meditáltak, mozogtak. A hét utolsó napján az iskola közösségének számoltak be élményeikről, tapasztalataikról bemutató formájában.

Mikulás: Tanulóink minden évben nagyon várják a Mikulást. Ilyenkor a Tankerületi Központ hozzájárulásával kapnak egy kis ajándékot. A Mikulás segítői iskolánk pedagógusaival, a krampuszokkal felkeresik az osztályokat, nagy örömet okozva ezzel kicsiknek és nagyoknak egyaránt.

Karácsonyi alkotóház: Hozzá tartozik az ünnepi készülődéshez, hogy iskolánkban minden évben megszervezzük a karácsonyi alkotóházat. Már napokkal a program előtt szorgos kezek készítik elő a kreatív alkotásokat, mézeseket. Néhány órára ünnepi hangulatban, kellemes zeneszó mellett, apró kezek segítségével együtt hozzuk létre a szebbnél-szebb karácsonyi díszeket.

Karácsonyi ünnepség: Téli szünet előtt iskolánk tanulói és dolgozói egy meghitt, családi hangulatú karácsonyi ebéden vesznek részt. A tanulók pedagógusaik segítségével színvonalas és változatos műsorral kedveskednek egymásnak. Ilyenkor a Tankerületi Központ jóvoltából minden osztály értékes karácsonyi ajándékot kap és átadásra kerül egy nagy értékű laptop is egy tanuló számára, akit kimagasló szorgalmáért így jutalmazunk.

Bagoly számlálás: Iskolánk már harmadik éve kapcsolódik be ebbe az izgalmas szinkronszámlálásba. Felső tagozatos és szakiskolás diákokkal és osztályfőnökeikkel jártuk végig a már megszokott helyszíneket és számoltunk, megfigyeltünk, valamint bagoly köpeteket gyűjtöttünk a későbbi analízis céljából. Óriási élmény ez mindenkinek, hiszen a begyűjtött köpeteket természettudomány órán meg is vizsgálják a tanulók. Pedagógiai hitvallásunk, hogy a tapasztalati úton megszerzett tudás nagyon mélyen bevésődik.

Farsang: Iskolánk tanulói és pedagógusai mindig nagy izgalommal készülnek és várják ezt a télűző eseményt. Ezen a napon iskolánk pedagógusainak egy lelkes csoportja hajnalban fánkot süt a gyermekeknek. A szülők jelképes belépő ellenében megtekinthetik az ebédlőben megrendezett felvonulást, amely mindig nagyon vidám a kreatív osztályfőnököknek köszönhetően. A farsang nem maradhat el az izgalmas tombolahúzás nélkül, a végén pedig pedagógusok és gyermekek közös bulijával zárul.

Területi fekvő nyomó bajnokság: Megyei szinten ez már az ötödik alkalom volt, amikor iskolánk tanulói összemérték erejüket Homok, Szolnok és Kisújszállás erős tanulóival. A tanulók között már lányok is vannak, akik külön kategóriában igyekeztek bizonyítani.

Iskolai szépíró verseny: Kicsik és nagyok nagy lelkesedéssel készültek, gyakoroltak és neveztek be a megmérettetésre. A versenyen minden korosztály megfelelő nehézségű feladatot kapott.

Nemzeti Ünnep, megemlékezés: Nemzeti ünnepünk alkalmából, iskolánk tanulói is méltóképpen emlékeztek az 1848-1849-es forradalom és szabadságharc eseményeire.

„Miénk ez a nap” Tanár-Diák nap a szakiskolában programot, immáron másodikkal szerveztük meg. Nagy izgalommal készültek tanáraink az ötletes és vidám kihívásokkal, amit bizony a nagy szurkoló tábor előtt kellett teljesíteni a tanár csapatnak és a diákoknak is.

Víz világnapja: A Víz Világnapja minden év március 22-én megtartott esemény. Összefogással kell megóvnunk a Föld vízkészletét. Ezt az összefogást szemléltettük iskolánk tanulóival az udvaron egy vízceppet formálva.

Komplex Tanulmányi verseny: A XLVII. Országos Komplex Tanulmányi verseny vármegyei fordulóján a 4 fős 6,7 osztályos tanulókból álló csapatunk 3. helyezést ért el.

Más-Nap rendezvény: Intézményünk ebben a tanévben is megszervezte a MÁS-NAP elnevezésű érzékenyítő rendezvényt a Városi Sportcsarnokban. A program célja, hogy közelebb kerüljenek egymáshoz a különleges bánásmódot igénylő, sérült és a tipikusan fejlődő gyermekek, felnőttek. A MÁS-NAP lehetőséget biztosított arra is, hogy megismerjük egymás értékeit, különleges tehetségét. A programra mindig színvonalas produkcióval készülnek iskolánk tanulói, pedagógusai.

Fenntarthatósági témahét: A hét során projektfeladatokban vehettek részt a tanulók: virágtartók készítése újrahasznosított anyagokból, kis táblák készítése, amelyeken a növényismeretben elhelyezett növényeink nevei vannak. Minden osztály virágládát készített a Flóra-Virág-Dekor-Kertből kapott virágokból.

Vers és prózamondó verseny: Minden évben megszervezzük tanulóink számára az iskolai versmondó versenyt. Ilyenkor egyénileg és csoportosan is megmutathatják kicsik és nagyok egyaránt a tehetségüket. A gyermekek boldogan szerepeltek társaik előtt. Nagyon motiválta őket, hogy mikrofonba verselhetnek,

sikerélményhez juttatja őket az apró ajándék és az emlékül kapott oklevél. Ebben a tanévben roma költők verseit szavalták.

Föld napja: Iskolánk tanulóit vegyes csoportokra osztottuk. Így a csoportok különböző állomásokra jutottak el: Újrahasznosított anyagokból kreatív alkotásokat készítettek. A játék kuckóban számtalan újrahasznosított anyagból készült játék várta a tanulókat. A tankonyhában különleges gyógynövény teákat készítettek és kóstoltak kicsik és nagyok. A „Föld napja” feliratot az iskola udvarán gyűjtött természetes anyagokból készítették el a gyerekek. IKT feladatokkal és játékokkal is megismerkedhettek. A tornateremben mozgásos játékokkal vidám hangulatú feladatokat hajtottak végre a résztvevők.

Roma nap: Tanulóink a cigány himnusz eléneklésével, énekekkel, táncsal, autentikus kannázással mutatták be a roma kultúra értékeit mindannyiunk örömére.

Bázisintézményi nyílt tanítási órák (Tavaszi Pedagógiai napok): A Tavaszi Pedagógiai Napokon Kun László Attila testnevelés órát mutatott be az 5. osztályosokkal az Akácliget Gyógy- és Strandfürdőben játékos vízi gyakorlatokkal. Szendrei Orsolya angol órát tartott a 6.,7 osztályban pályorientáció előkészítésére játékos formában. Sándorné Szakácsi Ildikó rehabilitációs órán személyiségfejlesztő módszereket mutatott be a szakképzésben.

Gyermeknap: Intézményünk minden évben megrendezi a gyermeknapot, gyermekeink boldog mosolyáért. A rendezvény megszervezéséhez, a Karcagi Tankerületi Központ biztosította az anyagi feltételeket. Ezen a napon élményeket nyújtottunk tanulóinknak: lovaskocsikázás és hatalmas ugrálóvár várta a tanulóinkat. Az udvaron emellett interaktív terek, népi játszóház, kártyajáték várta a gyermekeket. Az élmények zárásaként, minden tanuló jégkrémet és üdítőt kapott az intézményben működő *Szalmaszál Alapítvány* jóvoltából. Ez a nap, mindenki számára élménydús, együtt eltöltött nap volt.

Tanévzáró, ballagás: az együtt eltöltött eredményes tanév zárásaként a tanévzáró és ballagási ünnepség megrendezésével ért véget a 2023/2024-es tanév.

1.5. Mérések

Testnevelés tantárgyból minden tanév elején felmérést készítünk tanulóink fizikai állapotáról, mely alapul szolgál az év végi Netfit mérés összehasonlításához, elemzéséhez, kiértékeléséhez. A gyerekeknél nagy százalékában stagnálás, illetve fizikai állapot csökkenés figyelhető meg.

Tanévkezdéskor és tanév zárásakor be- és kimeneti méréseket végeznek a pedagógusok, azért, hogy felmérjék az adott évfolyamon tanuló gyerekek teljesítményét. Ezek az egységesen összeállított feladatsorok évfolyamonként eltérnek, minden mérési anyag az évfolyam követelményeiből tevődik össze.

Ezek alól kivétel az 1. osztály bemeneti és kimeneti mérései. Nyelvi fejlettséget és számolási készséget mérnek ugyan a pedagógusok, de ezeket nem számszerűsítik, így az ő eredményeik nem szerepelnek a mérési eredményekben.

Alsó tagozatban, felső tagozatban és szakiskolában is 2 fő tantárgyat mérnek fel. A magyar nyelvi felmérés tartalmazza az olvasott és írott szöveg megértését, valamint az anyanyelvi ismereteket, a matematikai mérőanyagban pedig a számolási készséget mérik fel a kollégák, amelybe több alterület tartozik bele.

5 évre visszavetített mérési anyagok eredményei %-ban megadva

Tagintézmény/általános iskola		
TANÉV	BEMENET	KIMENET
	Magyar nyelv és Matematika összesítve	Magyar nyelv és Matematika összesítve
2023-2024	60%	64%
2022-2023	52%	52%
2021-2022	47%	52%

2020-2021	50%	59%
2019-2020	57%	Covid veszélyhelyzet miatt a kimeneti mérések nem történtek meg. -Digitális oktatás-

A következő táblázatok tanévre lebontva mutatják a Bemeneti és Kimeneti mérések %-os eredményeit

2023/2024-es tanév		
	Magyar nyelv	Matematika
Bemeneti mérés	52%	68%
Kimeneti mérés	61%	67%

2022/2023-as tanév		
	Magyar nyelv	Matematika
Bemeneti mérés	48%	56%
Kimeneti mérés	50%	54%

2021/2022-es tanév		
	Magyar nyelv	Matematika
Bemeneti mérés	45%	49%
Kimeneti mérés	48%	55%

2020/2021-as tanév		
	Magyar nyelv	Matematika
Bemeneti mérés	48%	51%
Kimeneti mérés	60%	58%

2019/2020-as tanév		
---------------------------	--	--

	Magyar nyelv	Matematika
Bemeneti mérés	56%	57%
Kimeneti mérés	Covid veszélyhelyzet miatt a kimeneti mérések nem történtek meg.	

Összességében az 5 éves adatokat tekintve a tagintézmény általános iskoláját figyelembe véve a mérések eredményeinek alakulása **növekvő tendenciát mutat**.

A fenti adatok diagrammal szemléltetve



1.6. Szakmai adaptált működő

innováció, vagy



programokhoz való csatlakozás bemutatása

A harmadik osztályos tanulók számára magyar nyelvtanból készült el egy gyakorló munkafüzet, amely bevezeti a tanulókat a nyelvtani ismeretek világába. Elkészült egy szöveggyűjtemény is a harmadik, negyedik osztályos tanulóknak, amelyben Jánosi Edit és Kiss Virág gyógypedagógusok tevékenykedtek.

Jógyakorlatunk az „Erő legyen veled!” fekvő nyomó sportversenyünk, amit a megye intézményei és tanulói is nagyon szeretnek, várnak és készülnek rá Iskolánk tanulói sikeresen szerepeltek.

Az őszi és tavaszi POK szervezésében a pedagógiai hetek keretében bemutató órát tartott Kun László Attila kollega „Vízipók csodapók!” címmel az Akácliget fürdőben.

Ebben a tanévben bázisintézményi jógyakorlatunk lett a november hónapban megrendezésre kerülő egészség projekt hét. November 20 - 24. között szerveztük meg „lelki egészségünk” témakörével, ahol egy – egy osztály családként készítette el a projekt feladatait. Az ötletes feladatmegoldásokból egy digitális kiadványt szeretnénk összeállítani.

Az őszi nevelési értekezleten Kovácsné Boros Zsuzsanna a Pedagógiai Oktatási Központ szaktanácsadója drámapedagógiai foglalkozása is jó hangulatban telt.

Szakmai innováció keretén belül előadást hallgattunk meg „A kíváncsiság, játék, mint motivációs eszköz” a digitális szabadulósobák az oktatásban, szaktanácsadó tolmácsolásában.

1.7. Vezetői ellenőrzések területei és tapasztalatai

A 2023-2024. tanévben a tanmenetek ellenőrzése 2023. október 02 - 06. között megtörténtek.

Megállapítottam, hogy a tantárgyak tanmenetei a helyi tanterv témaköreire, fejlesztési követelményeire épültek. A tanmenetek további intézkedéseket nem igényeltek.

Október hónapban Nagyné Balogh Orsolya gyógypedagógust látogattuk meg a 7 – 8. évfolyamon, „Ép testben, ép lélek” című projekt óráján.

Doma Mária pedagógust a „Barátkozz a robottal” projekt bemutató óráján, amely a robotika világába vezetett bennünket.

Kis Ernő mérnök tanár kollegát a 9-10. évfolyamon, a kerti munkás szakmacsoportban látogattuk meg. November hónapban újabb 4 kollega óráit ellenőriztük.

Kiss Virág gyógypedagógust Matematika órán látogattuk, az összevont 1-2. osztályban. A kolleganő első tanévet kezdte nálunk gyógypedagógusként, de korábban már töltötte gyakorlatát az intézményben, ezért a tanulókat is jól ismerte.

Szűcs-Nagyfejeő Renáta kolléganő is idén kezdte meg munkáját nálunk. Őt a 3. osztályban látogattuk napközis foglalkozáson.

Szabó Csabáné szakoktató szakmai gyakorlaton mutatta meg az összevont osztályban végzett gyakorlati tevékenységét.

Posztós Károly Norbert szobafestő szakoktató a falfelületek festése és díszítése folyamataiba engedett betekintést nyerni a bemutató óráján.

A második félévben is folytattuk az ellenőrzéseket.

Áprilisban az Akácliget Gyógy-és Strandfürdőben tartott bemutató órát Kun László Attila „Vízipók, csodapók” címmel az 5. osztályosoknak. Az óra anyaga a tanult ismeretek felelevenítése, a tehetség gondozás és személyiségfejlesztés innovatív lehetőségei voltak.

Szendrei Orsolya gyógypedagógus a szakiskolában tartott angol órát, az idegennyelvi kommunikációs készségek fejlesztéséről.

Sándorné Szakácsi Ildikó intézményegység vezető rehabilitációs órán mutatta meg, hogyan vezeti tanulóit „Az érzelmek birodalmában”.

Nagyné Balogh Orsolya a 6. osztályban tartott természettudomány tantárgyat a környezettudatos nevelésről.

A bonbonok készítését és töltését Szabó Csabáné csokoládétermék készítő szakoktató mutatta be. Megfigyelhettük, az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazásának folyamatait.

A tanórák minden esetben elérték a kitűzött céljaikat. A kollégák sokféle módszerrel, a differenciálás eszközeivel, sokszínű szemléltetéssel valósították meg az órák anyagát. Az új ismeretek átadása sikeresen megtörtént, az alkalmazott eszközök színes képet mutattak, a tanulók érdeklődési köréhez alkalmazkodva.

A főiskolai hallgatók zárótanításait minden esetben ellenőriztem és meglátogattam. Minden évben magas a hallgatók létszáma, szeretettel és segítőkészéssel várjuk őket és támogatjuk az elérni kívánt céljaikat.

A tanév során szűréseket és ellenőrzéseket végeztem a Kréta rendszerben, ahol a jegyek beírását és a tanórák naplózását követtem.

2024. 04. 19-én ellenőrzést végeztünk az intézmény helyiségeiben, ellenőrizve az elvégzett takarítási munkálatokat. A takarítás megfelelő ütemben, a megszokott tervben haladt.

A tanév végén ellenőriztük az EFOP 3.2.4 projekt keretében kiadott pedagógus laptopok meglétét minden kollégánál. Az ellenőrzésről jegyzőkönyv készült.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

- 2.1 Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok
- 2.2 Tehetségpont, tehetséggondozás
- 2.3 Különleges bánásmód, esélyegyenlőség
- 2.4 Szociális kompetencia fejlesztés
- 2.5 Tanulói hiányzás, annak kezelése
- 2.6 Tanulói közösségek együttműködése, DÖK
- 2.7 Környezet-és egészségtudatos nevelés

2.1 Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok

Osztályok		Okt. 1. létszám	Jan. 19. létszám	Június 21. létszám
1. 2. 3.	1.	3	3	4
	2.	2	2	3
	3.	4	4	4
3. 4.	3.	7	7	7
	4.	6	6	5
5.	5.	13	13	13
6. 7.	6.	2	2	1
	7.	10	9	10
8.	8.	7	7	6
Összesen:		54	53	53

2.2 Tehetség gondozás

A második félévben több tanuló ügyesnek bizonyult szépírásból. Ezért folyamatosan készítettem őket külön órákon. Ezekből a gyerekekből kerültek ki azok a versenyzők, akik képviselték az intézményünket a városi versenyen.

A tehetség gondozás leginkább digitális kultúra órák keretein belül valósul meg. A tanulók játékos formában szereznek tapasztalatokat és élményeket az adaptált robotikai tevékenységek során. A különböző modellek megépítése egyre önállóbban zajlik és a programozás során is kevés segítséget igényelnek a tanulók. A gamifikáció alkalmazása során jelentős fejlődést tapasztaltunk a szerialitás, a kommunikáció és a szociális kapcsolatok területén. Fontosnak tartjuk, hogy a tehetségesebb tanulók külön feladatot is kapjanak. A sikerélmény biztosításával hatékonyan motiválhatóak, ezáltal magasabb szintre emelhetjük a gyermekek tudását. Több alkalommal is volt lehetőségünk a tanulókkal rajzpályázatokra benevezni, melynek során nagyon élvezték a munkák elkészítését.

A városi könyvtár által meghirdetett „Ez a kép él bennem” c. rajzpályázaton való részvétel során az egyik 7. osztályos tanuló munkája kiállításra került.

Tanulásban akadályozott tanulóinkkal a mozgással, a tánccal tudjuk megmutatni, hogy mi is tehetségesek vagyunk valamiben. A sport rendezvényeken a testnevelő kollégák rendszeresen megmérettetik tanulóinkat, akik sikerélménnyel és érmeikkel érkeznek haza.

Minden tanévben készülnek a 6.,7 osztályos tanulók a Komplex tanulmányi versenyre. Az idei 4 fős csapat, harmadik helyezést ért el a Szolnokon megrendezésre kerülő Vármegyei fordulón.

Szeptember 19 – től, keddi napokon a táncot kedvelő és tehetséges tanulóknak lehetőségük volt Néptánc szakkörön részt venni az általános iskolából.

Szeptember 20.-tól szerdánként Sportszakkörre járhattak azok, akik a sport területén érezték a kihívást az általános iskolából.

2.3. Különleges bánásmód, esélyegyenlőség

Valamennyi tanulóknak szociális helyzetéről rendelkezünk információval, melyet családlátogatáson, szülővel történő beszélgetések során kaptunk meg. Tanulóinkat próbáljuk támogatni, ezért, ha szükséges, kollégiumi elhelyezést biztosítunk számukra a megfelelő feltételek biztosításával. Több alkalommal kezdeményeztünk esetmegbeszélést magatartási problémák miatt.

Iskolánk tanulói kivétel nélkül különleges bánásmódban részesülnek fogyatékoságukból adódóan. Az egyéni bánásmódon kívül az esélyegyenlőség jegyében azon általános iskolás

tanulók, akik HH, vagy HHH-s besorolás alá esnek, tanszercsomagot kaptak a Karcagi Tankerületi Központtól azért, hogy ezzel is támogassák a tanulmányaikat. Munkánk során igyekszünk a feladatokat és módszereket a tanulók egyéni képességei alapján megválasztani, a segítségnyújtás során az egyéni képességeiket figyelembe venni, hogy minél jobban kibontakoztathassák tehetségüket, erősségeiket és fejlődhessenek az elmaradott készségeikben. A felzárkóztatásban lehetőséget nyújtanak a rehabilitációs órák, az Ösztöndíj esélyt teremtő program. A tehetséges tanulóinkat versenyekre készítjük fel sport vagy egyéb tanulmányi területen. Mindezek megvalósításához elengedhetetlen a bizalmon alapuló pozitív érzelmi légkör kialakítása, megteremtése.

2.4. Szociális kompetenciafejlesztés

A tanulók szociális képességeinek a felméréséhez a tanórákon a csoportmunkában, a szabadidős tevékenységeken keresztül figyelhetjük meg a tanítványok alkalmazkodó képességét, együttműködését. Fontosnak tartjuk a szabálytudat erősítését, a konfliktushelyzetek oldását, megoldását. A Boldogságóra program személyiség és szociális kompetenciafejlesztő hatása pozitívan változtatja meg a tanulók gondolkodását. A pozitív pszichológia módszereire épülő témakörök játékos formában dolgozzák fel az ismereteket. A programelemeket folyamatosan beépítjük a tanórákba.

Az osztály tanulói között a tanév során előfordultak konfliktusok, ezek helyes kezelésére, megbeszélésére mindig időt fordítottunk és igyekeztünk megbeszélni a megfelelő viselkedési normákat. Figyelmet fordítottunk mindezek mellett az egymás elfogadására, segítésére és tiszteletére.

A szociális kapcsolatokat tekintve az osztályokban igyekeztek a kollegák megfelelő szociális kompetenciákat kialakítani, ez leginkább a verbális kommunikáció területén valósult meg. Elmondható, hogy az osztályokban a meglévő barátságok elmélyültek, a tanulók segítik egymást a tanórai feladok megoldása során. Ezt elősegítve több alkalommal tudtak csoportban dolgozni. Az esetlegesen kialakuló konfliktusokat szóban megbeszélték, így azok nem befolyásolták az óra menetét. Ezen kívül a gyerekek különböző kreatív tevékenységekben vettek részt, melyeknek során ünnepi alkalmakra készítettek olyan ajándéktárgyakat, amelyeket hazavihettek - ezzel is fejlesztve a csoportos munka és együttműködés képességét. A szociális kompetencia fejlesztése érdekében világosan megfogalmazott célokat és szabályokat, tanulóközpontú tanítást, kooperatív tanulási formákat alkalmaztunk, sokféle tanulási forrást biztosítottunk. Törekedtünk a pozitív egyéni értékrend kialakítására.

Munkánk során nagy hangsúlyt fektettünk az egymás iránti tisztelet, tolerancia, segítőkészség, kulturált beszéd és viselkedés kialakítására.

Testnevelés órák alkalmával a szokás- szabályrendszer folyamatos megerősítésével próbálták a testnevelő kollégák a szociális kompetenciákat fejleszteni. Természetesen nagyon fontosnak tartják a személyes példamutatást, mely nagymértékben befolyásolja a gyermekek személyiségének fejlődését, szociális kapcsolataikat.

A szociális kompetencia elemei közül kiemelném a *segítségnyújtás*-, és az *együttműködő képesség* fejlesztését az iskolában. A csoportban való együttműködés, a segítőkészség elengedhetetlen az iskolai, osztálytermi munka során. Ezeket kooperatív technikák alkalmazásával fejlesztették a tanítási óráikon. Illetve minden nap felelősök vannak kijelölve, akik segítenek a taneszközök kiosztásánál, a tízórai és az ebéd elpakolásánál.

Minden osztályfőnök kiemelt hangsúlyt fektetett arra, hogy minden tanuló megismerje az iskola házi rendjét és az abban foglaltak betartására. Az osztályokon belül közösen hoztak szabályokat, melyeket világosan, a tanulók életkorának megfelelően fogalmaztak meg.

Egymás elfogadását, tiszteletét, segítését és az együttműködést minden gyógypedagógus, pedagógus, szakoktató, kollégiumi nevelő és gyógypedagógiai asszisztens kiemelt fontosságú feladatnak tartja. Egyöntetűen mindenki megfogalmazta a személyes példamutatás fontosságát, kiemelték a pozitív értékek közvetítésének, a pozitív megerősítésnek a fejlesztő hatását. A felmerült konfliktus helyzeteket minden esetben megbeszélték, kiemelve a helyes magatartási, viselkedési szokásokat, a kulturált beszéd fontosságát.

Az ünnepekre való hangolódás, az ünnepekhez kapcsolódó szokások, hagyományok felelevenítése az emberi értékek tiszteletére és ez által önmaguk és mások tiszteletére tanítja diákjainkat.

A szociális kompetenciákhoz a higiénias, tisztálkodási szokások is hozzá tartoznak, melyekre szintén kiemelt figyelmet kell fordítani, mivel sok diáknak nem természetes és rutinszerű ezek mindennapi alkalmazása.

2.5. Tanulói hiányzás, annak kezelése

Osztályok	Igazolt összes óra	Igazolatlan összes óra	Igazolt egy főre jutó óra	Igazolatlan egy főre jutó óra
1. 2. 3.	2235	130	203	12
3. 4.	1193	0	108,45	0
5.	554	796	42,6	61,2
6. 7.	1080	581	98,2	52,8
8.	1220	6	203,3	1
Összesen:	6282	1513	68,3	15,4

Tett intézkedések:

Több esetben felszólító értesítéseket, szülői tájékoztató leveleket küldtek a magas hiányzásról az osztályfőnökök, a gyermekvédelmi felelőssel együttműködve, folyamatos kapcsolattartással a szülőkkel. A gyermekvédelmi felelőssel Antal Lászlóné Anikóval, már az első tanítási naptól kezdve folyamatosan tartották az osztályfőnökök a kapcsolatot a szülőkkel. Telefonon, személyesen családlátogatások alkalmával, (ahol tájékoztatták a szülőket a hiányzás és mulasztások igazolásának menetéről, elmaradásának következményeiről). Problémajelző jellemzések a gyámhatóság, eseti gyám és a családgondozók felé folyamatosan megtörténtek.

Rendszeresen kapcsolatot tartunk az illetékes Gyermekjóléti Szolgálattal. Szükség esetén családlátogatást végeztünk, esetmegbeszélést tartottunk.

2.6. Tanulói közösségek együttműködése, a DÖK

A Diákönkormányzat szervezésében az ÉFOÉSZ napon a Nyíregyházi Vadasparkba látogattunk el, 2023. szeptember 11-én.

Iskolánk tanulói jó kapcsolatot ápolnak egymással, a legtöbb esetben együttműködnek és igyekeznek egymásnak segíteni, amennyiben ez szükséges.

A DÖK segítő pedagógusi feladatai közé tartozik a diák ügyelet megszervezése, ellenőrzése, a Diák Önkormányzat elnökével való együttműködés, DÖK megbeszélések megszervezése, lebonyolítása, egyéb megyei DÖK rendezvényeken (közgyűlések, választások) való részvétel. Az aktuális pályázatokról, rendezvényekről folyamatos volt az információáramlás a DÖK segítő pedagógus részéről, a tantestület és a diákönkormányzat felé. Minden szakmacsoportból több diák is részt vett a mindennapi tanulói ügyeletben.

Munkájuk rendkívül nagy segítség az ügyeletes tanároknak.

Szeptemberben, az újonnan iskolánkba érkező diákoknak kis tanszercsomaggal, jelképes üdvözlő ajándékkal készülünk minden évben, melynek nagyon szokatlan örülni a kis elsősök. A Diákönkormányzat tagjai egyéb iskolai rendezvényeken is sokat segítenek, szerepelnek (ünnepi megemlékezések, kézműves délutánok, karácsonyi műsor stb.).

2.7. Környezet és egészségtudatos nevelés

A fenntartható fejlődés elérése érdekében a környezeti nevelésre nagy hangsúlyt fektettünk a gyerekek fejlesztésében, nevelésében. A tanórákon beszélgettünk a víz fontosságáról, az energiafelhasználásról, a Föld védelméről. A tanórán kívüli tevékenységek során a tanulók „örökbe” fogadták az udvart, részt vettek a TeSzedd! tiszta környezetért akcióban, virágot ültettek, gondozták a növényeket. Mind ezek függvényében megértették a diákok, hogy ezekkel a cselekvésekkel az egészségünkért is sokat tehetünk.

Az osztályokban már az előző tanévek során megtanultuk a környezetünk tisztántartásának fontosságát, szerves része a mindennapi rutinnak. Rendszeresen áramtalanítjuk az elektromos berendezéseinket, lekapcsoljuk a villanyt, és figyelünk az energia- és vízfogyasztás csökkentésére. Az egészségtudatos életmódra való nevelés számunkra kiemelten fontos. Törekszünk a helyes táplálkozásra, aktív életmódra, elegendő alvásra és harmonikus kapcsolatokra.

Az Egészség héten különböző programokkal hívtuk fel a figyelmet az egészséges életvitel fontosságára, számos feladatot oldottunk meg az okostábla segítségével. A tanulóink már az iskolai étkezéseknél is igyekeztek egészségesen táplálkozni.

A mindennapos kollégiumi élet részeként a klubszobától kezdve egészen a hálósobák tisztántartásáig, mindenkinek meg volt a maga felelősségi köre. Ki kell emelni a fertőtlenítés, a kézmosás, valamint a papír zsebkendő használatának fontosságát, ami szorosan kapcsolódik az egészségtudatos életmódhoz. Próbáltuk felhívni a figyelmet ezekre a szokásokra.

A csoportfoglalkozások során szó esett az egészségünk védelméről, tisztálkodásról, öltözködésről és a helyes étkezési szokásokról.

Hátrányos helyzetű diákjaink számára különös jelentőséggel bírt a környezettudatos magatartás és a felelős életvitel megismertetése. Tanóráink során igyekeztünk a szerzett ismereteket összekapcsolni az életben tapasztaltakkal és ezzel formálni az ember és a természet kapcsolatát.

3. Eredmények

3.1 Tanulmányi mutatók

3.1.1 Magatartás-szorgalom

3.1.2 Tantárgyi átlagok

3.1.3 Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

3.1.4 Kiemelkedő tanulmányi eredmények

3.1.5 Évisméltések

3.1.6 Dicséretetek, figyelmeztetések

3.1.7 Fegyelmi eljárások

3.2 Eredményes továbbtanulás (beiskolázás, visszajelzések)

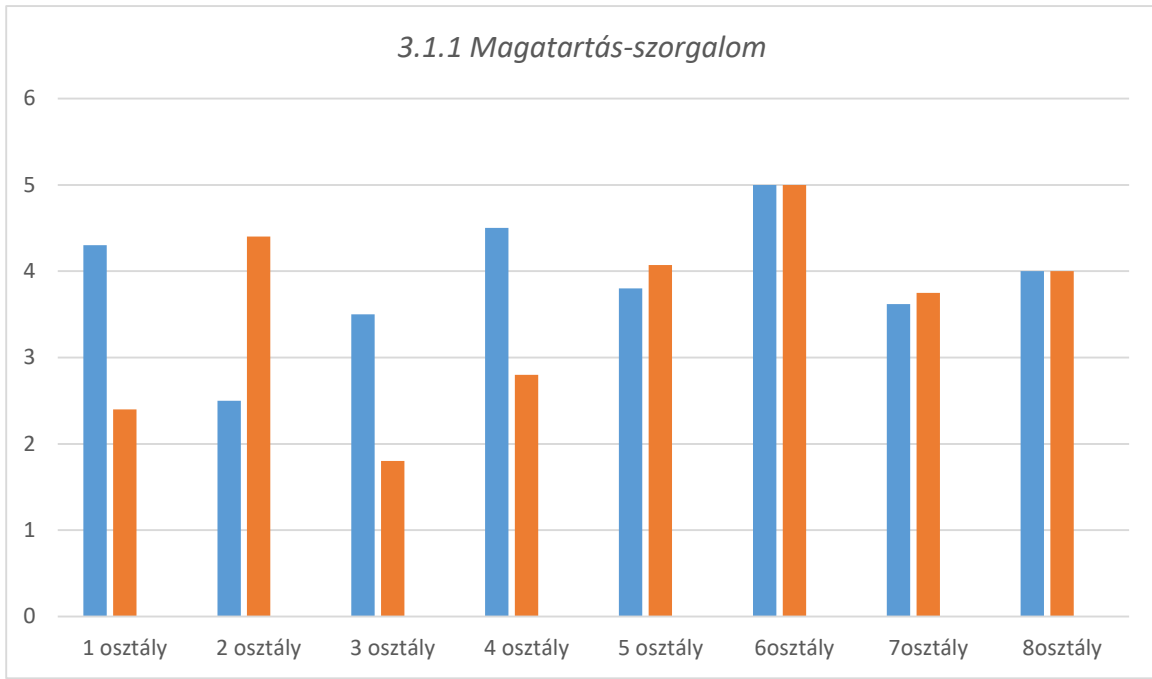
3.2.1 Beiskolázás első évfolyamra (általános iskolában, a szakiskolában, készségfejlesztő iskolában való továbbtanulási arányok bemutatása)

3.2.2 Eredmények – a továbbtanulók tanulói előmenetelről a középiskolák visszajelzésének bemutatása

3.3 Verseny és pályázati eredmények

3.3.1 Versenyeredmények

3.1.1 Magatartás-szorgalom



	1.o	2.o	3.o	4.o	5.o	6.o	7.o	8.o
Magatartás	3,75	3,66	4,18	4	3,8	5	3,62	4
Szorgalom	3,5	3,33	4,18	3,6	4,07	5	3,75	4

	1.o	2.o	3.o	4.o	5.o	6.o	7.o	8.o
Magyar nyelv és irodalom	3	3	4,18	4,25	-	-	-	-
Matematika	3,5	4	4,09	4	3,88	5	4,11	2,82
Digitális kultúra	-	-	4,81	5	4,78	5	4,75	4,76
Testnevelés	4,25	4	4,54	4,75	4,84	5	4,5	4,76
Állampolgári ismeretek	-	-	-	-	-	-	-	4,88
Vizuális Kultúra	3,5	4,66	4,81	4,75	4,82	5	4,87	4,37
Etika	2	3,66	4	4	4,1	5	3,75	3,37
Ének-zene	3,2	3,66	4,63	4	4,69	5	4,87	4,44
Technika és tervezés	3	4	4,63	4,5	4,72	5	4,87	4,56
Magyar irodalom					3,74	5	3,88	2,95
Magyar nyelvtan					3,85	5	3,55	2,92
Természettudomány					4,73	5	4,11	4,43
Történelem					3,83	5	4	4,49
Angol					-	-	4,22	3,84
Környezetismeret				3,75				

3.1.3. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

1.o	2.o	3.o	4.o	5.o	6.o	7.o	8.o
-	-	-		Botos Erzsébet	-	Kosztá Szonja	

3.1.4. Kiemelkedő tanulmányi eredmények

1. osztály	2.osztály	3.osztály	4.osztály	5.osztály	6.osztály	7.osztály	8.osztály
		Budai Patrícia			Tóth Adrienn Nóra		

3.1.5. Évisméltések

1. osztály	2.osztály	3.osztály	4.osztály	5.osztály	6.osztály	7.osztály	8.osztály
				Botos Erzsébet		Kosztá Szonja Virág	

3.1.6. Dicsérek, figyelmeztetések

	1.osztály	2.osztály	3.osztály	4.osztály	5.osztály	6.osztály	7.osztály	8.osztály
Figyelmeztetés	-	-	2 db	-	-	-	7 db	
Dicséret	-	-	3 db	-	-	-	5 db	

3.1.7 Fegyelmi eljárások

Nem releváns

3.2.1 Beiskolázás első évfolyamra

Az idei tanév kezdetén 3 fővel indult az első évfolyam, majd a második félévben érkezett hozzánk 1 tanuló. Így a tanévet négy első osztályos tanulóval zártuk.

3.3 Verseny- és pályázati eredmények

3.3.1 Versenyeredmények

A harmadik osztályból két tanuló az iskolai Szépíró versenyen eredményesen szerepelt, ezért részt vettek a Szent Pál Marista Általános Iskola által megrendezett városi Szépíró versenyen is, ahol ügyesen teljesítettek.

Az általános iskolai foci versenyen Tiszaföldváron Farkas Dávid, Balogh József Nikolasz és Botos Imre Martin részvételével III. helyezést értek el.

Vincze Dóra kolléganő atlétikai versenyre készítette fel a felsőtagozatos tanulókat:

Farkas Amanda 800 méteren aranyérmes, kislabdahajtásban ezüstérmes, Koszta Károly Szabaszián kislabdadobásban bronzérmes, Botos Péter 800 méteren ezüstérmes, távolugrásban bronzérmes szerzett.

A Tesco Global Zrt. az Effekteam közreműködésével pályázatot hirdetett: „Ön választ, mi segítünk” címmel, melyre tagintézményünk projektötletet nyújtott be. Ebben a nyertes pályázatban vállaltuk az iskolában egy Növénysimogató létrehozását, melynek célja az SNI-s gyermekek készségeinek, képességeinek fejlesztése és a természet iránti szeretet kialakítása. Az elkészült növénsimogatót a városi „Más-nap” rendezvényen mutattuk be.

Iskolánk fekvenyomó bajnokságainak megálmodója, Szekeres József kollégánk, immáron a 15. alkalommal is sikeresen megvalósította és már 5. alkalommal megyei szintű bajnoksággént, jógyakorlatként került megrendezésre. Más társintézményekkel együtt - mint Homok, Kisújszállás és Szolnok – sikerült egy szép élményt biztosító alkalmat teremtenünk azoknak a fiataloknak, akik erejüket kívánták összemérni ebben a sportágban. Összesítésben Homok I-, Karcag II-, Szolnok III-, Kisújszállás IV. helyezést ért el.

Az Útravaló ösztöndíj pályázat út a középiskolába alprogramjában 5 fő hetedik osztályos tanulóval pályázott az osztályfőnök szeptember hónapban. Mind az 5 fő nyertes pályázat lett. Egész tanévben kiemelt figyelmet fordított rájuk, hogy tanulmányi eredményüket megtartsák, illetve javítsák. Ők vettek részt a komplex tanulmányi versenyen is.

Az Ökoiskola cím pályázat elnyerése a következő 3 évre sikeres lett. Így iskolánk 2027 augusztusáig jogosan viselheti az ökoiskola címet.

4. Esélyegyenlőség

4.1. Esélyegyenlőségi mutatók intézményi alakulása

Kádas György EGYMI, Karcagi Tagintézmény 2023/2024. tanév 2023. 10.01. adat

Osztály megnevezése	Osztály tanulmánytervezés	Értelem	Tanulói létszám	SNI 2 fősök száma	SNI 3 fősök száma	Számosított osztálylétszám	HH	% HH	HHH	% HHH	HH+HHH	% HH+HHH	HH+HHH+H	% HH+HHH+H	BTMS	EGYK	EGYK %	SNI tanulók létszáma figyelembevétele nélkül	
																		EA Eredeti létszám	Arány
Tanul. 1., 2., 3.	4	1	4	0	0	4	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0	0%	0	0
		2	3	0	0	3	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0	0%	3	0
		3	4	0	0	4	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0	0%	4	0
		4	4	0	0	4	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0	0%	4	0

Osztály megnevezése	Osztály tanulmánytervezés	Értelem	Tanulói létszám	SNI 2 fősök száma	SNI 3 fősök száma	Számosított osztálylétszám	HH	% HH	HHH	% HHH	HH+HHH	% HH+HHH	HH+HHH+H	% HH+HHH+H	EGYK	% EGYK	EGYK %	SNI tanulók létszáma figyelembevétele nélkül		
																		EA Eredeti létszám	Figyelembevétele	Arány
Tanul. 1., 2., 3.	11	1	4	0	0	4	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%	0	0	0
		2	3	0	0	3	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%	3	0	0
		3	4	0	0	4	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%	4	0	0
Tanul. 3., 4.	12	3	7	0	0	7	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%	7	0	0
		4	5	0	0	5	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%	5	0	0
Tanul. 5.	13	5	10	0	0	10	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%	11	0	0
Tanul. 6., 7.	11	8	1	0	0	1	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%	1	0	0
		7	10	0	0	10	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%	10	0	0
Tanul. 8.	6	8	0	0	0	8	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%	8	0	0
Tanul. 8/E	10	8	10	0	0	10	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%	9	0	0
Tanul. 9., 10 (K), 9. (Sz)	14	9	11	0	0	11	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%	10	0	0
		10	3	0	0	3	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%	3	0	0
Tanul. 9., 10 (K)	11	9	5	0	0	5	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%	4	0	0
		10	6	0	0	6	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%	5	0	0
Tanul. 10. Fenyőbükre közr. (K)	4	10	0	0	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%	0	0	0	
	82		82	82	11	197	12	13%	48	53%	61	66%	49	53%	83	83	83%	3	0	0

Kádas György EGYMI, Karcagi Tagintézmény 2023/2024. tanév 2023. 06.01. adat

5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

5.1 Szakmai munkaközösségek tevékenysége, együttműködése

5.2 Nevelőtestületi belső tudásmegosztás

5.3 Kommunikáció

5.4 Gyakornok mentorálása, főiskolai hallgatók, gyógypedagógiai asszisztensek gyakorlatának vezetése, annak tapasztalatai

5.5 Együttműködés az Intézményi Tanáccsal, Szülői Szervezettel

5.1. Szakmai munkaközösségek tevékenysége, együttműködése

A Tagintézményben egy gyógypedagógiai munkaközösség működik. Minden kedden szakmai megbeszélést tartottunk, ahol a tanulókkal kapcsolatos tanulmányi eredményesség, vagy eredménytelenséggel kapcsolatos felmerült pedagógiai kérdéseket beszéltük meg. Az egyéni fejlesztési lapok digitalizációjával, illetve a KRÉTA rendszerben történő hatékony dokumentációval kapcsolatban tartottunk megbeszélést és osztottunk meg egymással információkat.

Az intézmény dolgozói és a tantestület tagjai közötti kommunikációt a Messenger alkalmazás segítségével valósítottuk meg.

A kollégák felkészülten érkeztek az értekezletekre, így hatékonyan tudtuk segíteni egymás munkáját. Az esetmegbeszélésekkel támogattuk a tanórai nevelő, oktató munka hatékonyságát. Szívesen fogadtuk a fiatal kollégák építő jellegű javaslatait, amelyet a programok szervezésénél jól tudunk megvalósítani.

A munkatervben megfogalmazott programjainkat megvalósítottuk, igyekeztünk minden évszakban, minden ünnephez eseményt rendelni, a megfelelő közösség építéshez.

A munkaközösségünk együttműködése ebben a tanévben is sikeres volt.

5.2 Nevelőtestületi belső tudásmegosztás

Iskolánk életében nagy hangsúlyt fektetünk a tudásunk fejlesztésére, új módszerek, technikák elsajátítására, melyekkel még jobban motiválhatjuk, taníthatjuk tanulóinkat. A megszerzett tudás mit sem ér alkalmazás, gyakorlás nélkül. Mindezen információk megtartása nem szolgálja sem a magunk, sem tanulóink érdekeit, így közös fejlődésünk érdekében szívesen osztjuk meg egymással tudásunkat és tapasztalatainkat.

A tanév során **Kovácsné Boros Zsuzsa** szaktanácsadó továbbképzésén vettünk részt, ahol a tanórai ráhangolódást és lezárást támogató játékokat próbálhattuk ki.

Böjti Tamásné: A mozgás támogatása a sikeres tanulásért, **Tusorné Fekete Éva:** A kíváncsiság játék, mint motivációs eszköz.

Petróczi Gábor előadásában a Többlettanítás, eseti helyettesítés, túlmunka, ügyelet, készenlét az iskolákban, óvodákban, bölcsődékben című online előadásokat nézhettük meg.

Egy kolléganő tartott tájékoztatást a KRÉTA napló változásairól.

Belső hospitálás ebben a tanévben matematika, magyar nyelv és irodalom, testnevelés, ének, egyéni fejlesztő órán valósultak meg.

5.3 Kommunikáció

Az intézmény kommunikációja alapvetően hagyományokra és szokásrendre épült. Az intézményben kétirányú információáramlást biztosító kommunikációs rendszer működött. Vezetőként az információátadást szóbeli, papíralapú és digitális (messenger) formában biztosítottam kollégáim részére. Ezt elősegítette a pedagógusok gondolkodásmódja és az, hogy minden pedagógus laptopot kaphatott. A heti rendszerességgel megtartott nevelőtestületi értekezleteink, lehetővé tették a kommunikáció áramlásának rendszerességét és hatékonyságát.

A kommunikáció nem csak pedagógus kollégáim között hatékony, de úgy gondolom, hogy a tanár-diák kommunikáció is példaértékű és gyakran célravezető forrás.

5.4 Gyakornok mentorálása

A gyakornok kolléganő és mentora a közösen kialakított együttműködés menete szerint dolgozott. Miután megismerte a gyakornok az intézmény alap dokumentumait, a pedagógiai munkához szükséges

adminisztrációs dokumentumokat, a tanórák tervező dokumentumait, önállóan készült fel a tanóráira. Ha szükséges volt, tanácsokkal látta el a mentor a tanórákra való felkészülésben. Hospitált az órákon és a mentor, valamint vezetőként én is meglátogattam az óráit. Az általa tanított osztályokban a különböző tanulásszervezési eljárásokat, módszereket, technikákat, eszközöket a tehetséggondozás, hátránykompenzáció területén kiemelten alkalmazta. Napi szinten kommunikált és együttműködött az adott osztály osztályfőnökével, akivel egyeztettek az osztály tanulóival kapcsolatos problémákat. Az intézmény éves munkatervében meghatározott intézményi szintű programok szervezője, felelőse volt. (karácsonyi alkotó délután, MÁS-NAP rendezvény)

Főiskolai hallgatók

A tanév során több főiskolai hallgató töltötte a gyakorlatát az intézmény általános iskola osztályaiban. Minden hallgató nagyon érdeklődő volt az intézményben folyó pedagógiai munkáról. A tanórákon végig fenntartották a tanulók érdeklődését. Saját készítésű eszközökkel színesítették az ismeretanyag feldolgozását. Értékelésük támogató, lényegre törő, a tanulók személyiségfejlesztő hatását is figyelembe vevő volt.

Gyógypedagógiai asszisztens

Az általános iskola 3 osztályában egy fő gyógypedagógiai asszisztens hallgató is volt, aki egy hét alatt nemcsak a délelőttben, hanem a délutánban is tapasztalatot gyűjthetett az osztályban folyó oktató-nevelő munkáról. Nagyon jó kapcsolatot alakított ki a sérült gyermekekkel. Igyekezett mindenben segíteni, támogatni őket.

5.5 Együttműködés az Intézményi Tanáccsal, Szülői Szervezettel

Intézményi Tanács és a Szülői Szervezetek ebben a tanévben véleményezési jogukkal nem éltek. Alapvető tanügyi dokumentumokban változás nem történt. Messenger csoportok segítségével rendszeres kapcsolattartás kialakítása volt a cél. Az internetes kapcsolattartás gyorsabb, megbízhatóbb és papírkímélőbb, mint a levelezés, hiszen a leveleket sok esetben elhagyták a tanulók.

A Szülői Szervezet számára a kollégák lehetőséget biztosítottak nyílt tanítási órák látogatására, amellyel éltek a szülők, mind alsó és felső tagozaton egyaránt. Betekintést kaphattak az órán folyó oktató, nevelő munkákról. Arról, hogyan kapnak támogatást a tanulók az órai tananyag elsajátításához, a tanulás támogatásához. Különböző eszközökkel ismerkedhettek meg, amelyet a gyógypedagógusok a tananyag minél változatosabb formában történő bemutatására használtak.

6. Az intézmény külső kapcsolatai

6.1 Együttműködés az utazó gyógypedagógusi hálózat által ellátott többségi intézményekkel, társintézményekkel, országos szakmai szervezetekkel

6.2 Közös szakmai feladatvállalás, együttműködés hazai intézményekkel

6.3 Együttműködés civil szervezetekkel, alapítványokkal

6.1 Együttműködés az utazó gyógypedagógusi hálózat által ellátott többségi intézményekkel, társintézményekkel, országos szakmai szervezetekkel

A tanévben hat kolléganő vett részt az utazó gyógypedagógusi hálózat munkájában. A kollégák jó kapcsolatot ápoltak az integráló intézményekkel, jó munkakapcsolatot alakítottak ki az ott tanító pedagógusokkal, támogatták munkájukat az órán folyó oktató, nevelő tevékenységekben. A tanévben a Berekfürdői Veress Zoltán Általános Iskola tanulóinak fejlesztő foglalkozását tartotta Jánosi Edit kolleganő, heti 3 órában. A foglalkozásokat az egyéni fejlesztési tervben meghatározottak, a pedagógiai diagnosztikus felmérések eredményei alapján végezte, figyelembe véve az egyes évfolyamok közötti eltéréseket.

A Karcagi Kováts Mihály Általános Iskola Kiskulcsosi Általános Iskolájában, ahol heti 5, majd később 6 alkalommal került sor az ott tanuló diákok megsegítésére, rehabilitációjára, Baloghné Matus Adrienn kolléganő végezte.

A 2023-2024-es tanévben az utazó gyógypedagógiai hálózat által heti 7 órában (5 óra kötelező, 2 óra többlettanítás) végzett fejlesztő foglalkozásokat a település kettő intézményében, különböző osztályfokú gyermekek számára Szendrei Orsolya.

Ebben a tanévben a Kunmadarasi Általános Iskolában látott el utazó gyógypedagógusi feladatokat heti 3 órában, Nagyné Balogh Orsolya kolléganő. (Első félévben volt heti 3 órája a Kovács Mihály Tagintézményben is.)

Ökrösné Sajtos Anett Erika a fejlesztő nevelés oktatásban fejlesztette otthonában tanulóját. A kollégák jövőre is szívesen látnák el ezeket a feladatokat.

6.2 Közös szakmai feladatvállalás, együttműködés hazai intézményekkel

Intézményünk nagyon jó munkakapcsolatot épített ki a karcagi Madarász Imre Egyesített Óvodával, annak vezetésével, óvodapedagógusaival, a gyermekek szüleivel. Közkívánatra szülői értekezletet tartottunk, ahol tájékoztattuk a sajátos nevelési igényű gyermekek szüleit az iskolába lépés előtt álló gyermekek lehetőségeiről, intézményünkben folyó oktató - nevelő munkánkról.

A vezető kérésére a Madarász Imre Egyesített Óvoda nevelési értekezletén az óvodapedagógusoknak mutattuk be az intézményünket. Fotókkal, kis filmmel szemléltettük a differenciált tanulásszervezés bemutatását az állatasszisztált terápiák segítségével.

Az óvoda tagóvodáiban többször voltunk kézműves foglalkozásokat tartani, ahová tanulóinkat is elvittük.

6.3 Együttműködés civil szervezetekkel, alapítványokkal

Szoros együttműködés alakult ki a Tiszaszentimrei Református Egyházközség vezetőjével Fodor Gusztáv református lelkésszel, akinek segítségével ebben a félévben több alkalommal is adományban részesültek iskolánk diákjai (ruhák, cipők, dekorációs anyagok, sporteszközök: -gerely-tornabot-labdák, festékek), aminek összértéke kb. félmillió forint.

A Máltai Szeretetszolgálat élelmiszer adománnyal támogatta a rászoruló diákjainkat.

A karcagi fiatalokból álló Nexus Egyesülettel megállapodási szerződése van intézményünknek. Segítséget nyújtottak tanulóink környezettudatos nevelésében, facsemetéket ajándékoztak.

Az intézményünk Szalmaszál Alapítványa rendszeresen támogatja az intézmény tanulóit kisebb összegű felajánlásokkal. Ebben a tanévben az ÉFOÉSZ Nyíregyházi Vadasparkba történő utazás költségeit, valamint a Gyermeknap rendezvényen a tanulóink jégkrémeit vásárolta meg.

MME (Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület) monitorig programjában részt vettek iskolánk tanulói. Ez országos rendezvény, amelynek célja hazai bagoly populáció pontos feltérképezése. A program szervezését Dávid-Kiss Borbála és Kun László Attila végezte, de más kollégák is érdeklődően kapcsolódtak be.

7. A pedagógiai munka feltételei

7.1 Személyi feltételek alakulása

7.2 Tárgyi, infrastrukturális feltételek

7.3 Szervezeti feltételek

7.4 A pedagógus továbbképzési terv megvalósulása

7.5 Pedagógus életpálya-modell, minősítési rendszer

7.6 Pályázati tevékenység

7.1 Személyi feltételek alakulása

Boruzs Lajosné 2023. május 5-től felmentését töltötte, 2024. január 3-tól nyugdíjba vonult.

Ferenczi Elemér 2024. szeptember 9-től lett nyugdíjas.

Új alkalmazottak a tanévben:

Kiss Virág gyógypedagógus

Szűcs - Nagyfejeő Renáta gyógypedagógus jelölt.

Marsi Illés gyógypedagógiai asszisztens 2024. 03. 01-től került intézményünkbe a 3. osztály pedagógiai munkát segítő kollégaként.

A kollégium személyi változásait Bodnár Erika kolleganő 2024. 03. 21-től nyugdíjba vonulása tette szükségessé.

Ráczkeviné Csíkos Ilona 2024. 01. 22 – 2024. 04. 30-ig dolgozott a kollégiumban.

Pócsiné Németh Anikó 2024. 05. 02 – 2024. 06. 05-ig.

Jelenleg **Vargané Kovács Gyöngyi** gyógypedagógiai asszisztens látja el a feladatot.

7.2 Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Az osztályban a napi tanítás során alkalmazták a gyógypedagógus, pedagógus kollegák az interaktív táblákat. Az intézményben az oktatás feltételeit számos eszköz biztosította. Az IKT eszközök változatossá tették az oktatás folyamatát, motiválóan hatottak a gyerekekre.

Azonban többször tapasztalták, hogy az internethálózat ingadozása miatt nem tudtak egy-egy, az óra tananyagához kapcsolódó kisfilmet megnézni, feladatokat megoldani. Saját mobilnetüket kellett megosztani ahhoz, hogy az óra elérje oktatási célját, tanulni tudjanak a gyerekek.

A szabadidő hasznos eltöltéséhez szükség volna az udvaron használható játékokra (labda, frizbi, tollas, ugrókötel), nem is beszélve az udvari külső játékokra (hinta, mászóka, kerti játszótér csúszdával, hintákkal és mászófallal).

A tornaterem felszereltsége, valamint a tantermek felszereltsége alkalmas arra, hogy az oktató, nevelő munka magas szakmai színvonalon valósuljon meg. A fejlesztő termek eszközeinek gazdag kínálata jól segíti és támogatja a gyógypedagógiai fejlesztő munkánkat.

Ebben a tanévben több osztály tanulói is kaptak laptopokat, amelyeket az órai oktató munka során folyamatosan, a napi munkába jól beépítve tudtak használni.

A kollégiumban a tanulmányi munka támogatását és a másnapi órákra való felkészülést a tabok használata teszi alkalmassá.

7.3 szervezeti feltételek

A szervezeti feltételek szabályozottságát és érvényesülését az intézményi SZMSZ határozta meg.

Az eseti helyettesítések megszervezésének alkalmával, szem előtt tartottuk az egyenletes terhelést.

A tagintézmény főigazgató távolléte esetén az intézményegység vezető látta el feladatát. Ha mindketten intézményen kívül voltak, a munkaközösségvezető látta el a képviselőket.

7.4 A pedagógus továbbképzési terv megvalósulása

A Pedagógus Továbbképzési Programnak megfelelően valósítjuk meg a Beiskolázási tervünket.

A tanév során 4 fő gyógypedagógus hallgató tanul tantestületünkben: **Doma Mária, Magyar Melinda, Ökrös Barbara és Szűcs-Nagyfejeő Renáta.**

Marsi Illés júniusban szerzett gyógypedagógiai asszisztensi képesítést.

7.5 pedagógus életpálya-modell, minősítési rendszer

Ökrösné Sajtos Anett Erika tagintézmény főigazgató mesterpedagógus minősítését 2024. március 14-ről áthelyzték 2024. október 18-ra.

7.6 Pályázati tevékenység

Újra elkészítettük az Oktatási Hivatal által kiírt **Bázisintézményi pályázatunkat**, amellyel újra elnyertük „az Oktatási Hivatal Bázisintézménye” címet. Ez mindenképpen egy magas színvonalú, módszertani kultúrával, gyermekközpontú pedagógiai gyakorlattal rendelkező, innovatív intézményi kitüntetés, amely méltó elismerése gyógypedagógiai munkánknak.

Az idei tanévben kettő pályázat írásában és lebonyolításában vettük részt. A Tesco által kiírt „**Ön választ - Mi segítünk**” pályázati felhívására nyújtottuk be a „Növénysimogató a Kádas Iskolában”

képességfejlesztésen alapuló projektötletünket, amelyen 200.000 Ft értékű támogatásban részesültünk. A projektötlet debütálására a MÁS-NAP rendezvényen került sor.

Az **Iskolakert Alapítványhoz** sikeres pályázatot nyújtottunk be, amelynek keretén belül intézményünk az iskolakert kialakításához szükséges eszközparkot és vetőmagcsomagot kapott, illetve egy kolleganő kertvezetőként az iskolakert működtetésével kapcsolatos továbbképzésben részesült.

Az **Ökoiskolai** pályázatunk ebben a tanévben is sikeres pályázat lett.

8. A tantervi szabályozó dokumentumokban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

8.1 Koherencia a központi szabályozó dokumentumokkal

8.2 Intézményi stratégiai és operatív dokumentumok összhangjának bemutatása, relevancia esetén a dokumentumok átdolgozásáról szóló beszámoló

8.3 Megfelelés a helyi tanulói sajátosságoknak (pedagógiai, tanulásszervezési módszerek, eljárások célirányos alkalmazása)

8.4 Az éves munkaterv összhangja a stratégiai dokumentumokkal

8.5 Éves szintre lebontott feladatok teljesülése

8.6 A tanév kiemelt pedagógiai feladatainak megvalósulása

8.7 Javaslat a 2024/2025. tanév kiemelt pedagógiai feladataira

8.1 Koherencia a központi szabályozó dokumentumokkal

A hatályos törvények, kormányrendeletek, miniszteri rendeletek, belső szabályozók, az új státusztörvény szervezésével valósultak meg pedagógiai oktató és nevelő munkánk.

8.2 Intézményi stratégiai és operatív dokumentumok összhangjának bemutatása, relevancia esetén a dokumentumok átdolgozásáról szóló beszámoló

Belső szabályozóink naprakészek, mindig figyelembe vesszük az aktuális törvényi változásokat, s a ránk vonatkozó jogszabályokat bevezetjük a pedagógiai programunkba, házirendünkbe, Szervezeti és Működési Szabályzatunkba. Nevelő-oktató munkánkat a helyi tantervben meghatározott tartalmi követelmények alapján végeztük.

A 2023/2024. tanévben minden évfolyamon az új NAT szerinti kerettantervek, helyi tantervek szerint valósítottuk meg nevelő-oktató munkánkat.

A pedagógiai folyamatok dokumentumai, a munkaterv, a feladatok éves tervezését tartalmazó tanmenetek, az egyéni fejlesztési tervek, a tanulói mérések dokumentumai összhangban vannak a Pedagógiai Programunkkal, tantervi szabályozó dokumentumokkal, azok operatívan koherensek.

8.3 Megfelelés a helyi tanulói sajátosságoknak (pedagógiai, tanulásszervezési módszerek, eljárások célirányos alkalmazása)

A tervező munkánk során figyelembe vettük a tantervi és tartalmi szabályozók belső elvárásait, a tanulók fejlesztési céljait, egyéni sajátosságait, a sajátos nevelési igény - tanulásban való akadályozottság mértékét. Ezért a tanórákon a differenciált tanulásszervezés, cselekvéses tanulás, kooperatív tanulási technikák, többcsatornás információ átadás módszereit alkalmaztuk.

A házirendet szem előtt tartva, testnevelés órákon igyekeztek a kollégák a szokás- és szabályrendszerrel minél inkább elmélyíteni, rögzíteni a gyermekbalesetek megelőzése céljából.

8.4 Az éves munkaterv összhangja a stratégiai dokumentumokkal

Az éves munkaterv a stratégiai dokumentumokkal összhangban van, az idejében vállalt feladatok sikeresen megvalósításra kerültek. A munkatervben a személyre osztott feladatok, amelyek minden esetben felelősökkel került kijelölésre, általuk minden megrendezett programra forgatókönyv készült, amely a vezetőkkel és a munkatársakkal egyeztetésre kerültek. Valamennyi program sikeresen végrehajtásra került.

A tanulói csoportok mérése, azok értékelése és az eredmények alapján fejlesztési terveik elkészültek és a tanév során megvalósultak. Az elért eredmények, a mérési eredmények kiértékelése fentebb megtörténtek.

8.5. Az éves szintre lebontott feladatok teljesülése

Az éves szintre lebontott feladatokat teljesítettük. A Kréta rendszer működtetését igyekeztünk napra készen vezetni, az ellenőrzések során, egyre kevesebb hibát tártunk fel.

A tanulók csoportba sorolása, mérése, értékelése, egyéni fejlesztési tervek készítése, tanulók egyéni értékelése megtörténtek.

Esetmegbeszélések, családlátogatások, tanulók helyzetének megbeszélései megtörténtek.

Új kollégák, gyakornokok felkészítése, mentorálása folyamatos volt.

Az információáramlás hatékony volt. Részt vettünk a Komplex Tanulmányi Versenyen.

8.6 Kiemelt feladatok

A 2023/2024. tanévben a Tagintézmény megvalósult kiemelt feladatai voltak:

- A tagintézmény 50 éves évfordulójának, szakiskolánk 30 éves évfordulójának megünneplése
- Bázisintézményi tudásmegosztás, nyílt napok megtartása
- Ökoiskolai csoport működtetése és az Ökoiskolai pályázat megvalósítása
- Bekapcsolódás a Fenntarthatósági Témahét programjaiba
- A differenciált mérőanyag és feladatbank alkalmazása, bemeneti és kimeneti mérések, eredmények dokumentálása táblázatos formában, kiértékelése daigrammok segítségével a tanulásban akadályozott tanulók körében
- Mérőanyag és feladatbank előkészítése, kidolgozás megkezdése felsőtagozaton is
- Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók folyamatos figyelemmel kísérése, felzárkóztatása
- Belső tudásmegosztás
- Adaptált robotika alapok és gamifikáció beépítése a tanulásban akadályozott tanulók körében
- MÁS-NAP rendezvény megszervezése a *Szalmaszál Alapítvány* segítségével
- Iskolakert működtetése, együttműködés az Iskolakertekért Alapítvánnyal, az országos hálózattal
- Pályázati lehetőségek figyelése
- Útravaló ösztöndíj programokba való bekapcsolódás, aktív részvétel
- Pályaválasztási nyílt napok szervezése, szakiskolában oktatott szakmák népszerűsítése
- Szakoktatók, pedagógusok tájékoztató fóruma az általános iskolák végzős osztályainak szülői értekezletén
- Nyilvánosság biztosítása a honlapon és a facebook oldalon
- Szülők bevonása az iskolai élet hagyományainak megtartásában és azok megünneplésében.

8.7 Javaslat 2024/2025 tanév kiemelt pedagógiai feladataira

- Az egyéni fejlesztési tervek, tanulói portfóliók digitális adatbázisának elkészítése
- Pályázati lehetőségek figyelésére egy team megalakulása
- A következő tanévben kiemelt feladatként kellene tekintenünk arra, hogy elkezdődjenek az előkészületek az óvodai csoport/csoportok beindítására
- Kis edzősarok kialakítása, hogy kellemesen tudják eltölteni az időt a szabadban a felsőbb éves tanulóink
- Közösségfejlesztő magatartás és tevékenység kialakítása
- A környezeti értékeink aktívabb megismerése, megbecsülése és megőrzése
- Az egészséges testi fejlődés elősegítése
- Az életre való felkészítés, életszerű ismeretek nyújtása
- Élménybefogadás, az esztétikai alkotás igényének kialakítása.

Ökrösné Sajtos Anett Erika
tagintézmény-főigazgató

***Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Intézmény, Óvoda, Általános Iskola,
Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium Karcagi Tagintézménye***

OM azonosítója: 038 402

Egységes Munkaközösségi

Tanév végi beszámoló

a

2023/2024-es tanévről

**Készítette: Nagyné Balogh Orsolya
munkaközösség-vezető**

A karcagi tagintézményben egy munkaközösség működik, az **egységes munkaközösség**.

Munkaközösségünk célja:

- a tagintézményben folyó nevelő-oktató munka hatékony, eredményes működésének segítése,
- a munkaközösség tagjainak szakmai támogatása, gyakornok pedagógusok szakmai fejlődésének segítése.

Céljaink megvalósításának érdekében

- Fontos feladatunknak tartjuk meglévő módszertani tapasztalataink egymással történő megismertetését esetmegbeszélések, belső tudásmegosztás keretében
- Bázisintézményként aktívan részt veszünk az őszi, tavaszi bázisintézményi napokon.

Munkaközösségünk tagjai: a karcagi tagintézmény gyógypedagógusai, nevelőtanárai, szakoktatói

A 2023/2024. tanévben megvalósult programjaink:

A tanév folyamán heti rendszerességgel, keddenként tartottunk munkaközösségi értekezletet, ahol esetmegbeszélések, az aktuális események szervezése, megvalósítása volt a téma.

Megbeszéltük az eseménynaptár soron következő feladatait, valamint a tapasztalatcserén tett látogatások hozadékait.

Izgalommal készültünk a tagintézmény fennállásának 50. a székhelyintézmény 95. éves jubileumára.

Munkaközösség-vezetőként igyekeztem aktívan részt venni a szervezésben és az ünnepi programok megvalósításában, valamint a gyakornok kollégák mentorálásában is.

Mindig fontos esemény a bázisintézményünknek a nyílt tanítási órák tartása, ahol megmutathatjuk speciális szakmai tudásunkat az érdeklődő kollégáknak és szülőknek.

Bázisintézményi események:

Őszi Pedagógiai napok:

Bázisintézményi nyílt tanítási órákat az általános iskolán és a szakiskolán dolgozó pedagógusok egyaránt tartottak. Munkaközösség-vezetőként szerveztem, koordináltam a programok megvalósítását.

- Jómagam Természettudomány órát tartottam a 7. osztályosokkal „Ép testben ép lélek” címmel.
- Doma Mária digitális kultúra tantárgy keretén belül „Játsz a robottal” elnevezéssel, a gamifikáció beépítését mutatta be.
- Kis Ernő kolléga gyakorlati órát mutatott be a kerti munkás tanulókkal növényzaporítás témában.

A programjainkon a törökszentmiklósi Bacsó úti kollégák is részt vettek, akik boldogan tértek haza a gyermekek által ültetett virágokkal.

Tavaszi Pedagógiai napok:

- Kun László Attila testnevelés órát mutatott be játékos vízi gyakorlatokkal.
- Szendrei Orsolya angol órát tartott a pályaorientáció előkészítésére játékos módon.
- Sándorné Szakácsi Ildikó rehabilitációs órán személyiségfejlesztő módszereket mutatott be a szakképzésben.

Szakmai tudásunk bővítése érdekében éltünk a szaktanácsadók által biztosított módszertani lehetőségekkel.

- **Szaktanácsadói előadások:**

Kovácsné Boros Zsuzsanna szaktanácsadó drámapedagógiai foglalkozása remek csapatépítő program is volt egyben. Ebben a tanévben második alkalommal járt nálunk. Nagyon örülnénk neki, ha minden tanévben eljöhetne hozzánk, hiszen mindig tud nekünk újat mutatni.

- Böjti Tamásné: A mozgás támogatja a sikeres tanulást címmel online előadást tartott nekünk.
- Tusorné Fekete Éva: A kíváncsiság mint játék, motivációs eszköz címmel, nagyon magas színvonalú online előadást tartott. Bevezetett minket a szabaduló szobák, és a mesterséges intelligencia világába.
- Petróczi Gábor: Többlettanítás, eseti helyettesítés és túlmunka témában tartott online előadást számunkra.

Belső tudásmegosztás:

- A szakiskolában dolgozó kollégák részletesen beszámoltak nekünk a Szerencsi Bon-Bon kft-nél tett gyárlátogatásukról, ahol a csokoládé gyártás minden fortéjába betekintheztek és egy interaktív foglalkozáson is részt vettek, ahol egyedi táblás csokoládékat készíthettek.
- Meghallgattuk a szakiskolában dolgozó kollégák tapasztalatait, akik a környékbeli általános iskolákban jártak, és pályaaorientációs foglalkozás keretében népszerűsítették szakiskolánkat a nálunk oktatótt szakmák megismertetésével.
- Doma Mária kolléganő megismertett bennünket a gamifikáció beépítésébe a tanítási órákba a We do 2.0 Lego készletek használatán keresztül.
- Szendrei Orsolya kolléganő a Kréta napló rejtelseibe vezetett be minket. Olyan lehetőségeket mutatott be, amelyeket ritkán használunk, például hogyan lehet külső helyszínt foglalni a rendszeren keresztül.
- Jánosi Edit és Kiss Virág kollégák bemutatták az általuk készített 3-4 osztály számára készített irodalmi szöveggyűjteményüket, amelyet Kiss Virág gyakornok kollégánk gyönyörű illusztrációval egészített ki.

A munkaértekezleteken rendszeresen tartottunk esetmegbeszéléseket is, a magatartási problémákra közösen kerestünk megoldásokat.

Úgy gondolom, munkaközösségünk eredményesen működött a 2023/2024-es tanévben is.

Karcag, 2024. június 28.

Nagyné Balogh Orsolya
munkaközösség-vezető

***Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Intézmény, Óvoda, Általános Iskola,
Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium Karcagi Tagintézménye***

OM azonosítója: 038 402

Szakiskolai Intézményegység

Tanév végi beszámolója

a

2023/2024-es tanévről

**Készítette: Sándorné Szakácsi Ildikó Zsuzsanna
szakiskolai intézményegység-vezető**

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tanórai nevelő-oktató munka

Az idei tanévben 4 szakiskolai osztályban folyt az oktatás.

9 előkészítő osztály

A gyerekek tanórai viselkedése változó, az esetlegesen előforduló kivetnivalók folyamatos megbeszélésre kerültek. A külső iskolából érkezett tanulók beilleszkedése rendben megtörtént. A félév során a közvetlen nevelési, oktatási feladatok mellett az osztályfőnök fontosnak tartotta, hogy minél több élményhez, értékhez juttassák tanítványaikat.

Állampolgári ismeretek: Sok ismeret, melyeket nem tudnak konkrét tevékenységhez, tapasztalathoz kötni, nehezen volt érthető a tanulók számára.

Matematika: A tanulók eltérő képességekkel és tudással rendelkeztek. Szükséges volt a folyamatos ellenőrzés, megerősítés, pontosítás, melyet igényeltek is a tanulók.

Magyar nyelv és irodalom: A hangos olvasásuk jónak mondható, viszont két tanulónak az olvasási képességén még sokat kell javítani. Szövegértésük gyenge, figyelmetlenségből, kapkodásból adódik. Helyesírásuk szintén javításra szorul, többet kell gyakorolni velük.

Szakmai alapozó ismeretek: Az órákon az iskolánkban oktatott szakmákkal ismerkedtek a tanulók gyakorlatban némi elmélettel párhuzamosan.

Pályaorientáció: A diákok személyiségének, önismeretének fejlesztése volt az elsődleges cél.

Digitális kultúra: Digitális kultúra tantárgyból ebben a félévben a Word program különböző lehetőségeivel és elektronikus üzenetek küldésével, fogadásával ismerkedhettek meg a tanulók.

Vizuális kultúra: A testek ábrázolása során nehézséget okozott a vonalzó és a körző használata, ezt egyéni megsegítéssel igyekezett a pedagógus kiküszöbölni.

Természettudomány: A tanulók személyes tapasztalatait tájékoztató, felvilágosító filmek segítségével dolgozták fel. Értékelés során figyelembe vette a tudás mellett az órai aktivitást és a szorgalmat.

Angol nyelv: Elsődleges cél volt a hiányosságok pótlása, illetve a tanulók nyelvi szintjének kiegyenlítése.

9.,10. Kerti munkás-szobafestők

A kerti munkás szakmacsoport (9.,10. évfolyam) összevontan működött, a szobafestők (9. évfolyam) az elméleti órákon volt a kerti munkásokkal. A tanulók motivációja teljesen különböző szakmánként és évfolyamonként is.

Az osztályfőnök és a szakmacsoportba betanító kolléga 10. évfolyam vizsgára való felkészülése szempontjából fontos lépcsőnek tartotta a belső vizsgát, ami képet ad a tanulók tudásáról, vizsgához való hozzáállásukról.

A 9. szobafestő szakmacsoport a tanévet vegyes tanulói összetétellel (elsőszejmés és másodszejmés tanulók) indult. Más szakiskolából került előkészítő évfolyamot teljesítő tanuló is sikeresen beilleszkedett. Bár az egyéniségek különböznek, de egymást segítették a tanulók az új feladatokban.

Matematika: Igénylik az állandó megerősítést. Feladatok végzése lassú, nehezen tudtak példa után feladatot elvégezni.

Magyar nyelv és irodalom: A helyesírásuk és az írásképük sok gyakorlást igényelt. A 9. osztályosok gyengébb képességűek, a 10. Kerti munkások szövegértése megfelelő, a helyesírást nekik is gyakorolni szükséges.

Digitális kultúra: A tanulók ebben a tanévben a Word program segítségével hoztak létre szöveges dokumentumokat, ezt követően formázásra került a kész szöveg, ezzel gyakorolva a hivatalos formátumot.

Szakmai tárgyak

Kerti munkás szakmacsoport: Projekt módszert is alkalmazott az osztályfőnök, mert az év végi vizsga projekt feladatból állt. A végzős 10. évfolyamos kerti munkás tanulók megtanulták a kézi szerszámok és a kerti kisgépek alkalmazását. Ügyesen és önállóan végezték el a konyhakerti és dísznövények ültetését, szaporítását, gondozását. Június 5-én sikeres szakmai vizsgát tett 3 fő tanuló.

Szobafestők szakmacsoport Az új szakmacsoport a tanévet vegyes tanulói összetétellel (elsős szakmás és másods szakmás) indult. Bár az egyéniségek különböznek, de egymást segítették a tanulók az új feladatokban.

9., 10. Csokoládétermék-gyártó szakmacsoport A csoportban 11 tanuló van (9 leány és 2 fiú), négyen másods szakmások. A 9. évfolyamosoknak az irányításra nagyon nagy szükségük volt. Az elméleti ismeretek elmélyítése a gyakorlati órákon valósult meg, számukra az összefüggő beszéd és a logikai összefüggések megtalálása még problémát okozott.

Matematika: A számológép eszközszerű, pontos használatára nagy hangsúlyt kapott. A matematika feladatok folyamatosan kapcsolódtak a tanult szakmájukhoz.

Magyar nyelv és irodalom Az olvasás mindkét évfolyamon jónak mondható. Szépen, hangsúlyosan olvasnak. A feladatokat szeretik és önállóan, szépen, nyugodtan dolgoznak. Helyesírásuk jó, figyelnek rá, hogy igényesen dolgozzanak. Az írásképük megfelelő.

Digitális kultúra: Az osztály a Word programot jól használja, és a fájlkezelést is elsajátították.

Szakmai tárgyak

A 9. osztályosok főként a szakma elméletével ismerkedtek. A 10. osztály megtanult táblás csokoládét, üreges csokoládét és különböző töltelékes bonbonokat készíteni. Munkájuk során technológiai, illetve termelési számításokat végeztek. Mind a hat 10.-es lány sikeres szakmai vizsgát tett.

10. Népi kézműves-kosárfonó és fonottbútor készítő

A Népi kézműves (fonottbútor –készítő) szakmacsoportban ebben a tanévben is négy tanuló volt, két lány és két fiú. Szakmai elméleti és gyakorlati órákon szakoktatójuk szerint szorgalmuk változó, de igyekeznek folyamatosan motiválni és ösztönözni őket a tanulásra, az igényes munkavégzésre. Összességében jól motiválható csoport, órán együttműködők, jól dolgoztak.

Magyar nyelv és irodalom: Egy tanuló nagyon sok segítséget igényelt, írásképe is nehezen olvasható. A többiek hangos olvasása jónak mondható, szépen hangsúlyoznak. A helyesírásuk megfelelő. Az órán nyugodtan, türelmesen dolgoztak, egymást segítve, ha kell, ami dicséretükre mondható.

Matematika: A matematikai szövegértés fejlesztése, a meglévő tudás aktivizálása, megfelelő használata kiemelt feladat volt a tanévben. Minden tanulónál az önálló feladatvégzésre, a számológép eszközszerű használatára törekedett a pedagógus.

Digitális kultúra: Az egyéni képességek felmérését követően a Word program különböző lehetőségeit (felsorolás, szegélyezés, szövegdoboz) sajátították el a tanulók.

Angol nyelv: A tantárgy tanítása során az adott témakörök kifejtése mellett kiemelt figyelmet fordított a gyógypedagógus a kommunikációs készségek fejlesztésére, szituációk gyakorlására.

Nk. Szakmai tárgyak

A szakmai tárgyak tanítása során is szükség volt az egyéni bánásmód alkalmazására, a többszintű differenciálásra. Összességében jól motiválható volt a csoport, órán együttműködők, jól dolgoztak.

1.2. Tanórán kívüli nevelő-oktató munka

A szakiskolában a délutáni tanulás alkalmával a házi feladatot készítették el, s emellett az önálló tanulásra való nevelés volt a cél.

2023. 10. 27. iskolánkban pályorientációs napot tartottunk. A nyolcadik osztályos tanulók a szakoktatók és a szakiskolás tanulók segítségével megismerkedhettek az iskolánkban tanulható szakmákkal.

Kádas Moziklub: Szakiskolai tanulók részére megszervezett filmvetítés. Igyekeztünk olyan filmeket választani, melyek valamilyen filmtörténeti és kulturális jelentőséggel bírnak és nézhetőek a mai fiatalok számára. A vetítést megelőző napon plakáton hirdettük az aktuális filmet, az adott napon az érdeklődő fiatalok kérhették a mozijegyet, mert belépés csak jeggyel volt lehetséges. Egy-egy vetítésen maximálisan 20 fő tudott részt venni a 9/E tantermének befogadóképessége miatt.

1.3. Iskolán kívüli nevelő-oktató munka

Sérültek napja: A szakiskolás tanulóink is minden szeptemberben az ÉFOÉSZ szervezésében ingyenesen látogathatnak el Állatkertbe.

Helyi nevezetességek megtekintése: A szakiskolás kollégáink szívesen vitték a tanulókat az erdei **lombkorona sétányra** vagy a **Sámándob** új játszóterére.

Szeptember 27-28-án ismét megrendezésre került a **Pályaválasztási Kiállítás Szolnokon** ahol szakoktatóink a szakiskolás tanulóinkkal népszerűsítették az iskolánkban oktatott szakmákat.

A kosárfonó szakmacsoport tanulói szakoktatójukkal ellátogattak a **Győrffy István Nagykun Múzeumba** Albert Krisztián háromszoros Európa bajnok preparátor Csontvilág című kiállítására.

2023. november 29-én **Túrkevére** látogattunk el a KSZC Ványai Ambrus Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium intézményébe. A tanulók már rendelkeztek előzetes tudással a Lego robotokkal kapcsolatosan, a látogatás során pedig az EV3 robotok programozásával, irányításával ismerkedhettek meg játékos formában.

December hónapban a szakiskolások is ellátogattak a **Városháza előtt felállított korcsolyapályára**, amely alternatív sportolási lehetőséget nyújtott tanulóinknak, akiknek csak ilyenkor van lehetőségük kipróbálni ezt a téli sportot.

A kosárfonó szakmacsoport tanulói szakoktatójukkal ellátogattak a **Győrffy István Nagykun Múzeumba**, ahol Modern és nemzeti címmel megnyílt Badár Balázs és Bozsik Kálmán fazekasok munkásságát bemutató kiállítás. Emlékezetes volt tanulóink számára a rendhagyó néprajz óra is a múzeumban.

Ebben a félévben a **Szolnoki SZC Petőfi Sándor Építészeti és Faipari Technikum és Szakképző Iskola szakmai napján** sikerült a **festő tanulóknak** megtapasztalni a gépi glettszórást és a faldekorációs anyagokat. Szakmai programok és rendezvények tették színessé a festő szakmaképzést. Pl. Pakett Tűzénnap.

2024. május hónapban minden szakiskolai osztály megtekintette a „**Munkácsy Karcagon**” kiállítást a Karcag Kincse Művészeti és Konferencia Központban.

1.4.Érettségi eredményekről szóló beszámoló: Nem releváns

1.5.Szakmai vizsgáról szóló beszámoló

Vizsgaszervezés: A tanév kiemelt feladata volt, hogy a végzős szakmaképzésben résztvevő fiataljainkat sikeresen felkészítsük a szakmai vizsgájukra. A vizsga szervezése egy hosszú folyamat, amely februártól egészen a tanév végéig tart. Ebben a tanévben is intézményünk, mint vizsgaszervező és lebonyolító vett részt a vizsgák megszervezésében.

A KRÉTA rendszerben kellett minden adatot, dokumentumot rögzítenünk, a tanulók jelentkezésétől kezdve a vizsgák bejelentéséig.

A szervező munkának számtalan határidős feladata volt.

Feladatomból volt minden vizsgálathoz javaslatot tenni a vizsgáztatókra, majd felkérni a bizottsági tagokat, egyeztetni a szükséges adatokat, begyűjteni a dokumentumokat.

Részt vettem a szerződés a szerződés előkészítésében, a Karcagi Tankerületi Központ jogi referensének munkáját segítve.

A részsakmára irányuló vizsgák szervezésében a Kerti munkás vizsga tekintetében a Szolnoki Agrár Kamarával kellett egyeztetést folytatni, ők jelölték ki a vizsgafelügyelőt, vagyis az elnököt.

A csokoládétermék gyártó vizsgánknál a Szolnoki Ipar Kamarával kellett az egyeztetést lefolytatni.

A számítógépes adatrögzítő vizsgával kapcsolatban a Belügyminisztérium határozta meg a központi vizsga idejét és a fogadta el a javasolt bizottsági tagokat, és elnök személyét. Mindhárom szakmacsoportban sikeres vizsgát tettek a tanulók.

„A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (továbbiakban: Nkt.) 96.§ (10) bekezdése alapján a szakgimnáziumok és szakiskolák 2025. december 31-ig, az intézménnyel tanulói jogviszonyban álló tanulóik tekintetében vizsgaszervezési jogosultsággal rendelkeznek”. Jelenleg ez vonatkozik ránk és a következő tanévi vizsgaszervezésre.

1.6. Iskolai hagyományok, rendezvények

A tanulók számára a rendszeresen ismétlődő események, a szokások erősítették az iskolához a közösséghez való tartozás élményét. Hagyományteremtő és hagyományápoló munkánk során támaszkodtunk a nevelőtestület és a tanulóközösség véleményére, javaslataira. A szakiskolai hagyományokat, programokat, rendezvényeket a munkaterv részeként az éves eseménynaptárba terveztük meg időpontokkal, feladatokkal, felelősökkel megjelölve.

Iskolai rendezvények hagyományai:

Hagyománnyá vált a *kilencedikes gólyák* köszöntése, az *adventi mesélés*, *mikulásvárás*.

A pályaorientációs napon a tanulók interaktív módon kapcsolódtak be a tevékenységekbe. A kisebbek festettek, ültettek, süttöttek, árut pakoltak. A nagyobbak az általános iskola felső tagozatos tanulóit vezették be a szakma rejtelmeibe. Örömmel szolgált, hogy a törökszentmiklósi intézményből is részt vettek az érdeklődő tanulók, pedagógusok, szülők.

Az egészség héten a mentális egészség fontosságát emeltük ki. Az osztályok „családokká” szerveződtek és a pedagógusok támogatásával mintát kaptak arról, hogy a családban hogyan lehet a belső világunkat feltölteni, ápolni, gondozni.

A közösséghez való tartozás érzését erősítették az ünnepi megemlékezések, a karácsonyi alkotó délután, a karácsonyi ünnepség megrendezése. Különösen fontos volt az idei félévben az iskolánk 50 éves és a szakiskolánk 30 éves fennállásának megünneplése.

A karcagi MÁS-NAP megszervezésében és sikeres lebonyolításában minden kolléga részt vett. A szakiskolás tanulók szakoktatóik segítségével szakmai bemutatókat tartottak.

Bázisintézményként a bemutató óráinkon a kerti munkás tanulók növényeket ültettek és szaporítottak.

A tavasz pedagógiai napok program keretében pedig gyógypedagógiai rehabilitációs óra keretében, személyiségfejlesztés innovációs eszközökkel és módszerekkel a szakképzésben, témakörben tartottunk bemutató órát szakiskolás fiatalok részvételével.

Ökoiskolaként példát mutatunk az iskolai környezet esztétikus kialakítására az osztálytermekben, folyosókon, közösségi tereken, udvaron az iskola épülete melletti és előtti területeken. A fák ültetésével a fűszerkert gondozásával széppé és igényessé varázsolták az érintett pedagógusok és diákok az intézmény környezetét. A zsigongóban található információs ökotáblán folyamatosan tájékozódhatnak a tanulók az ökoprogramokról, eseményekről.

A kert gondozása, a haszonnövények termesztése a kerti munkás tanulók vizsgára való felkészítését is segítette.

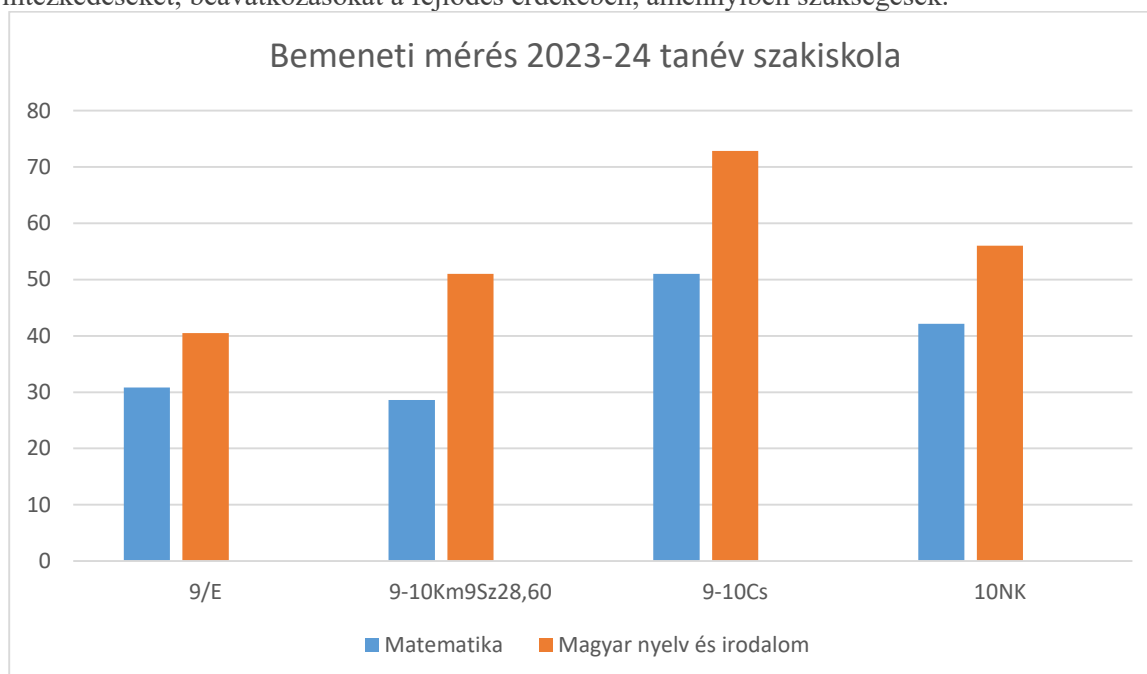
Szakmai alapozó tantárgyainak ismereteibe bőven belefért minden szakmai évfolyamnak, hogy a növények ültetésével, ápolásával hozzájáruljanak az esztétikus környezet alakításához.

1.7.Országos és intézményi mérések, értékelések tapasztalatai (5 éves tendencia elemzése)

Az intézményben alkalmazott mérőanyagok

2023-2024 tanév Szakiskolai bemeneti mérések eredménye

Szeptember hónapban bemeneti mérések, az előzően teljesített évfolyam követelményeinek felmérése történt meg. A bemeneti méréseket a gyógypedagógusok elemzik, értékelik és elkészítik a szükséges intézkedéseket, beavatkozásokat a fejlődés érdekében, amennyiben szükségesek.



A mérőanyag felosztása, színnel jelölése

Fejlesztendő terület (0-50%)

Folyamatos gyakorlást igénylő terület (51-70%)

Jól működő terület (71-100%)

Matematika tantárgy elemzése

A 9/E osztály tanulói a felmérés során jól működő területet nem értek el, azonban megjelenik folyamatos gyakorlást igénylő terület, átlaguk **30.80%**.

A 9-10KM 9sz tanulói jól működő területet nem értek el, azonban megjelenik folyamatos gyakorlást igénylő terület átlaguk **28,6%**.

10. NK osztály tanulói jól működő területet is elértek, átlaguk **42.15%**

Legjobb eredményt a 9-10. Cs. osztály érte el, **51,00%**-os eredménnyel.

Magyar nyelv és irodalom tantárgy elemzése

A 9/E osztályban, folyamatos gyakorlást igénylő, és jól működő terület nincs, ezért az osztály átlag **40,48%**.

A 9-10. Km 9Sz osztály a fejlesztendő terület, és a folyamatos gyakorlást igénylő terület szintjét érték el. Az osztály átlag a folyamatos gyakorlást igénylő szintet eléri **50.60%**.

A 9-10. Cs osztálynak fejlesztendő területe nincs, az osztály átlaga kiemelkedik eléri a jól működő területi szintet, **72,83%**.

A 10. NK osztály jól működő területet nem ért el. Az osztály átlaga a folyamatos gyakorlást igénylő szintbe van **56,00%**.

A magyar nyelv és irodalom bemeneti mérési eredményei jobbak a matematikánál.

Szintfelméréseket mind a négy szakiskolai osztályban elvégeztük év végén is. A szakértői vélemények figyelembevételével és a szintfelmérések kiértékelése után, elkészítettük az egyéni fejlesztési terveket. Tapasztalat azt mutatja, hogy a nyári időszakban sokat felejtenek a diákok, a folyamatos gyakorlás hiánya okozza valószínűleg azt, hogy év eleji mérések sokkal gyengébbek, mint az év végiek. Százalékosan több a fejlesztendő terület, mint folyamatos gyakorlást igénylő terület. Nagyon kevés tanuló éri el csak a jól működő területet.

Testnevelés terén a Netfitt mérést elvégezve az 5 éves tendencia sajnos a fiatalok fizika stagnálását, hanyatlást mutatja.

2023-2024 tanév Szakiskolai kimeneti mérések eredményei

Az intézményben alkalmazott mérőanyagok évfolyamonként egységesen összeállított feladatsor, az adott évfolyamon elvárt követelmények alapján.

Június hónapban mért kimeneti mérések eredményei:

A kimeneti méréseket a gyógypedagógusok elemzik, értékelik

	Magyar nyelv és irodalom	Matematika
--	--------------------------	------------

9/E	54,36	32,94
9., 10. (Km), 9. (Sz)	38,90	29,96
9., 10. (Cs)	57,00	53,00
10. (Nk)	66,22	45,00



A mérőanyag felosztása, színnel jelölése

Fejlesztendő terület (0-50%)

Folyamatos gyakorlást igénylő terület (51-70%)

Jól működő terület (71-100%)

Matematika tantárgy elemzése

A 9/E osztály kimeneti mérésének eredménye javulást mutat, a számelmélet jó működő, azonban a többi terület folyamatos gyakorlást igénylő vagy fejlesztendő.

A 9., 10. (Km), 9. (Sz) tanulói jól működő területet nem értek el, ellenben a folyamatos gyakorlást igénylő területek száma emelkedett.

A 9., 10. (Cs) és a 10. (NK) osztályban hasonlóak az eredmények: a tanulói mérések alapján javulás látható minden területen, azonban szintlépés nem történt.

Magyar nyelv és irodalom tantárgy elemzése

A 9/E osztályban folyamatos gyakorlást igénylő az írás, szövegalkotás területe, a bemeneti méréshez képest a többi terület javulást mutat, jól működő terület nincs.

A 9., 10. (Km), 9. (Sz) osztályban az anyanyelvi ismeretek területen értek el javulást, a többi terület folyamatos gyakorlást igényel.

A 9., 10. (Cs) osztálynak fejlesztendő területe nincs, a folyamatos gyakorlásnak köszönhetően a kimeneti mérés eredményei magasabbak, viszont a jól működő területet még nem érték el.

A 10. (NK) osztály kimeneti mérése alapján jól működő terület az anyanyelvi ismeretek, a többi terület folyamatos gyakorlást igényel.

A magyar nyelv és irodalom kimeneti mérési eredményei jobbak a matematikánál.

5 évre visszavetített Szakiskolai mérési eredmények bemutatása

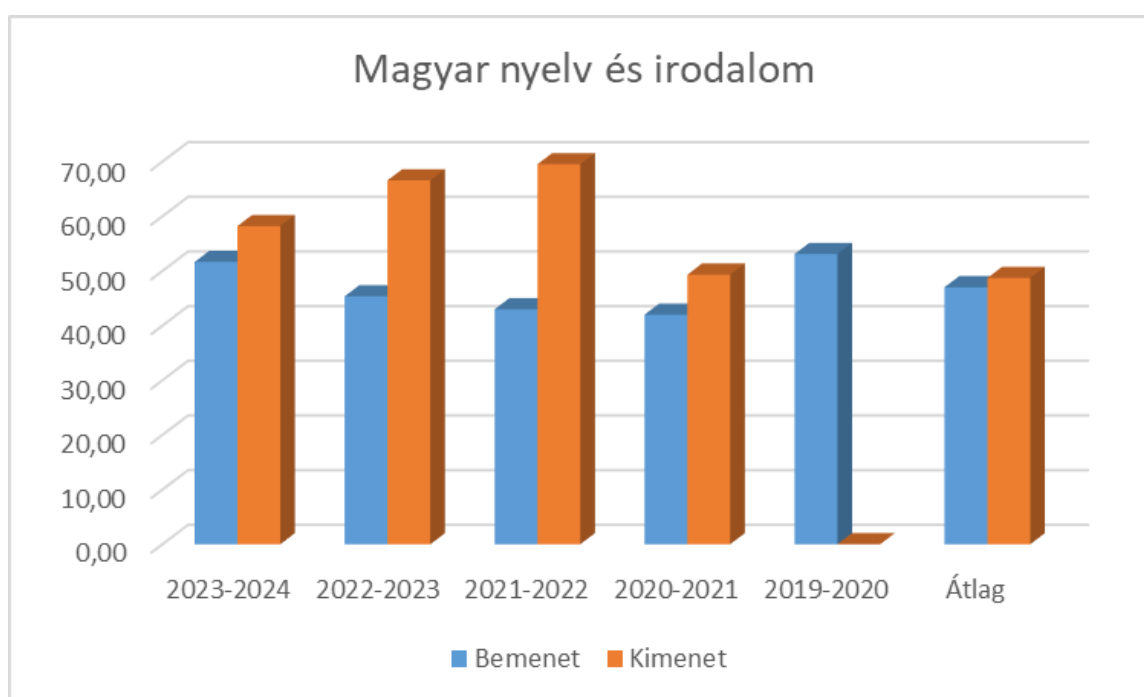
Tanév kezdésekor és tanév zárásakor be- és kimeneti méréseket végeznek a gyógypedagógusok, hogy felmérjék az adott évfolyamon tanuló gyerekek teljesítményét. Ezek egységesen összeállított feladatsorok, tehát minden évfolyamhoz értelemszerűen ugyanaz a követelmény társul.

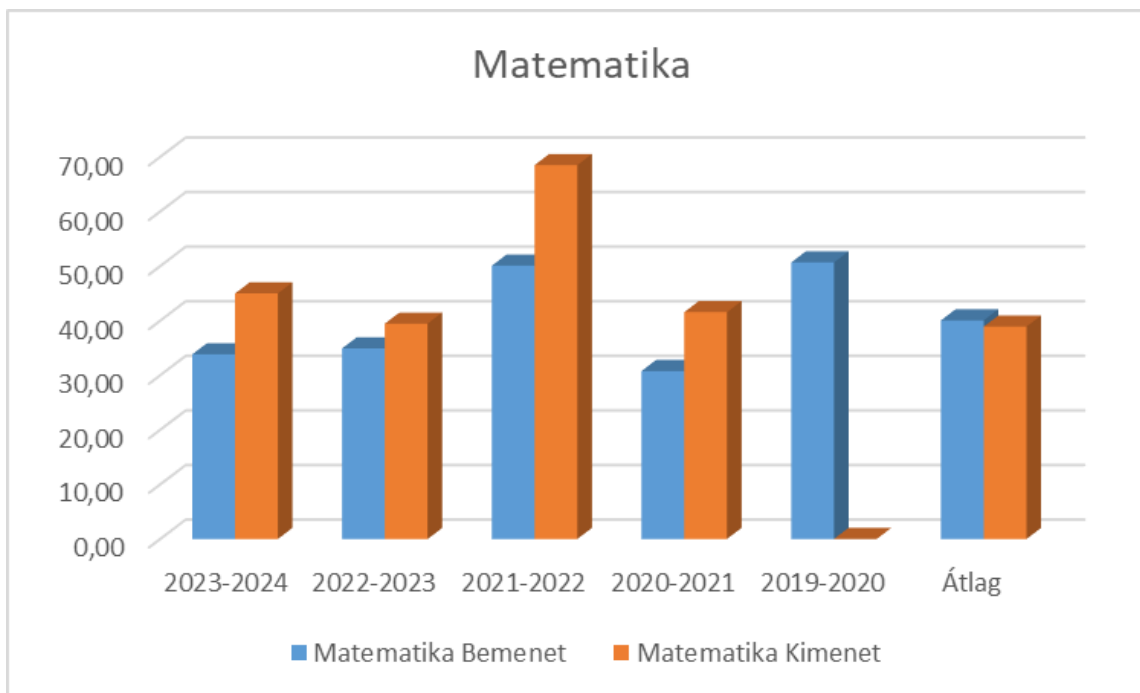
A szakiskolában 2 fő tantárgyat mérnek. A magyar nyelv és irodalom felmérés tartalmazza az írott szöveg megértését, írás és szövegalkotás területeket, az anyanyelvi ismereteket. A matematikai mérőanyagban pedig a számolási készséget mérik fel a kollégák, amelybe több részterület tartozik bele.

5 évre visszavetített mérési anyagok eredményei %-ba megadva

Tanév	Magyar nyelv és irodalom		Matematika		Átlag
	Bemenet	Kimenet	Bemenet	Kimenet	
2023-2024	51,65	58,20	33,83	45,00	47,17
2022-2023	45,36	66,57	34,92	39,45	46,58
2021-2022	42,99	69,51	50,07	68,50	57,77
2020-2021	42,00	49,33	30,77	41,56	40,92
2019-2020	53,10	*0,00	50,67	*0,00	25,94
Átlag	47,02	48,72	40,05	38,90	

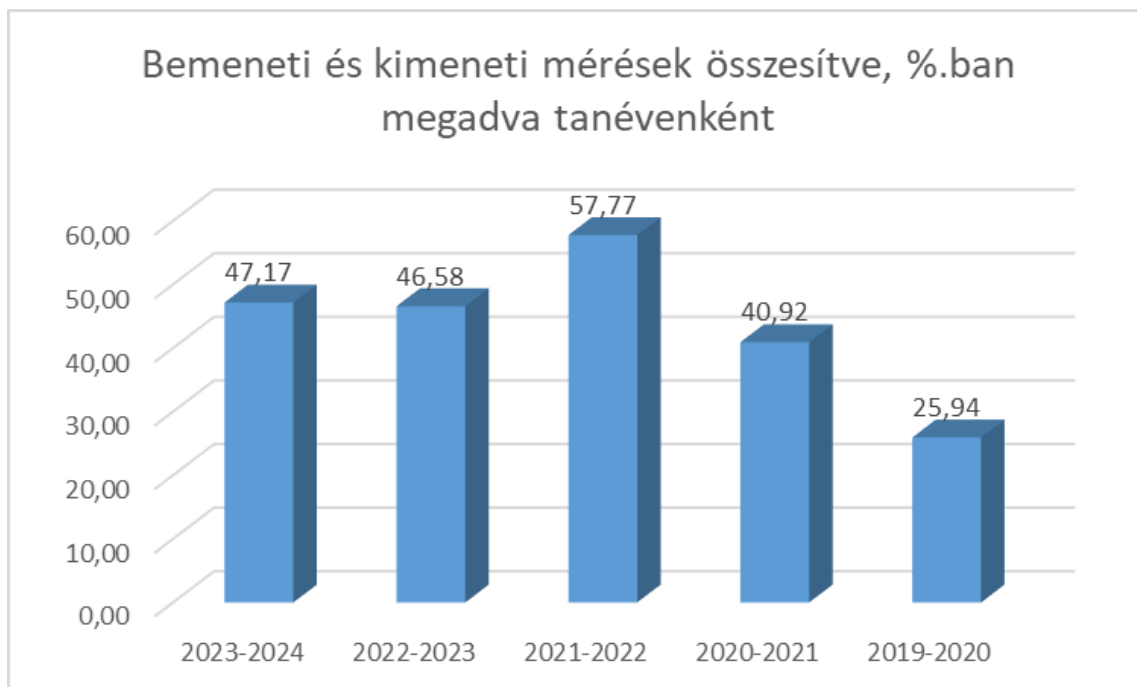
*0,00 érték = Covid járvány ideje





A mérési eredmények tapasztalata: az év eleji bemeneti mérések eredményei alacsonyabbak, mint a kimeneté, de évente változó eredménnyel.

Az adatok alapján a COVID-járvány miatt a kimeneti mérés elmaradt. Az ezt követő tanévekben mind a be- és kimeneti mérések javuló tendenciát mutatnak, kiemelkedő értéket mutat a 2021-2022. tanév.



A mért tantárgyakból készített összevont értékelés azt mutatja, hogy az eredmények öt éves összehasonlítása alapján a legyengébb értékek a járvány idején (2019-2021 között) keletkeztek. A

2021-2022 tanévé kiemelkedő, 57,77%-os eredménnyel zárult. A következő tanévekben átlag 46,92% volt az eredmény.

1.8.Szakmai innováció, adaptált vagy működő programokhoz való csatlakozás bemutatása;

Ebben a tanévben bázisintézményi jógyakorlatunk lett a november hónapban megrendezésre kerülő egészség projekt hét. November 20-24. között szerveztük meg „lelki egészségünk” témakörével, ahol egy –egy osztály családként készítette el a projekt feladatait. Az ötletes feladatmegoldásokból egy digitális kiadványt szeretnénk összeállítani. A programnak Jánosi Edit és Sándorné Szakácsi Ildikó gyógypedagógusok voltak a felelősei.

Egy tavalyi tanév sikeres programjának köszönhetőleg megalakult a Kádas Moziklub: Szakiskolai tanulók részére éves szinten 8-10 alkalomra tervezett filmvetítés. A program szervezői Gérics Erzsébet és Papp Attila Pálné gyógypedagógusok, igyekeztek olyan filmeket választani, melyek valamilyen filmtörténeti és kulturális jelentőséggel bírnak és nézhetőek a mai fiatalok számára.

1.8.Vezetői ellenőrzések területei és tapasztalatai:

2023.október 02 – 06. hónapban vezetői ellenőrzést végeztünk tagintézmény főigazgatóval közösen, mely a pedagógusok által készített tanmeneteket érintette.

Ellenőrzési szempontok:

Új NAT, Helyi tanterv és Képzési program követelmény szerinti tartalommal készült tanmenet. Tantárgy elnevezése, kötelező óraszám. Az ellenőrzésről jegyzőkönyv készült.

A tanév során hét alkalommal voltunk órát látogatni. A látogatott pedagógusok: Nagyné Balogh Orsolya, Doma Mária, Kis Ernő, Kiss Virág, Szücs-Nagyfejeő Renáta, Szabó Csabáné, Posztós Károly Norbert. Az óralátogatásról és az azt követő óramegbeszélésekről értékelő dokumentumokat készítettünk.

KRÉTA e-napló ellenőrzése, naplózatlan órák szűrése heti rendszerességgel történt, az észrevételekről a messenger csoportban teszünk jelzést a kollegák felé.

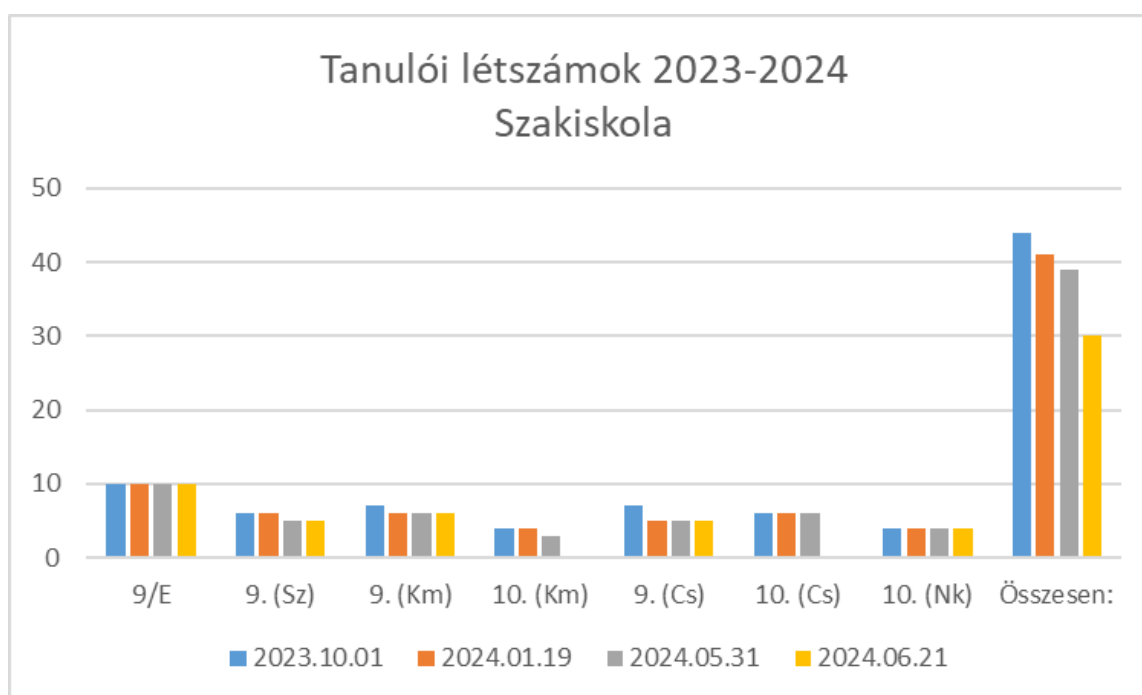
A szakiskolában minden hónapban felmérésre és ellenőrzésre került a szakmai gyakorlat alapanyag és eszköz beszerzéséhez az ellátmány igénylése. A szakoktatók bevonásával gazdaságos tervezésre törekedtünk. A költségvetés nyomon követésére kimutatást végeztem.

A tanév végén vezetői ellenőrzésre kerültek az RRF és az EFOP 3.2.4 projektek. Az eszközök ellenőrzéséről feljegyzést készítettem.

2.Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok: 2023-2024 tanév szakiskola

	2023.10.01	2024.01.19	2024.05.31	2024.06.21
9/E	10	10	10	10
9. (Sz)	6	6	5	5
9. (Km)	7	6	6	6
10. (Km)	4	4	3	0
9. (Cs)	7	5	5	5
10. (Cs)	6	6	6	0
10. (Nk)	4	4	4	4
Összesen:	44	41	39	30



2.2. Tehetségpont, tehetség gondozás

Az iskola tanulói rendszeresen képviselték intézményünket különböző versenyeken, amelyeken szép eredményeket értek el. A különböző pályázatokon, sport rendezvényeken, az iskola hagyományápoló rendezvényein a gyerekeknek jó lehetőség nyílik a tehetségük kibontakoztatására. Minden pedagógus igyekezett lehetőséget teremteni azoknak a diákoknak, akik érdeklődéssel fordultak bármelyik terület felé. Az iskola pedagógusai fontosnak tartották, hogy a tehetségesebb tanulók külön feladatot is kapjanak. Megpróbáltak olyan lehetőségeket kínálni számukra, amelyeket igazán magukévá tudnak tenni, és ami által ki tudják bontakoztatni

a tehetségüket. A pedagógusok a tanítványaikat igyekeztek támogatni abban, hogy a felkínált pályázati lehetőségekkel (pl. rajzpályázat, versenyek) éljenek, megmérethessék magukat.

A csokoládétermék-gyártó szakmaképzésben részt vevő gyerekek a gyakorlati órákon a pályaválasztási kiállításra készítettek különböző csokis termékeket: tábláscsokoládékat és különböző ízesítésű bonbonokat. Az alkotó délelőttre mézeskalácsokat is készítettek a tanulók. Minden diák bekapcsolódott a munkába.

Az Egészség hét zárónapján Ürmös Aliz mutatta be saját maga által írt versben a csokoládétermék-gyártók családját, a „Wonka családot”. A 9. és a 10. osztályos kerti munkások és a 9. osztályos szobafestők sportversenyen és rajz pályázaton vettek részt.

A 10. osztályos népi kézműves, fonottbútor készítő szakmairányos tanulókat a szakoktató rendszeresen viszi kézműves kiállításokra, bemutatókra, foglalkozásokra a helyi óvodákba és gyakran járnak hozzájuk is óvodások műhelyfoglalkozásokra, bemutatókra. Idei tanévben is részt vettek az Országos Gyermek és Ifjúsági Népi Kézműves Pályázaton.

2.3. Különleges bánásmód, esélyegyenlőség

Iskolánk tanulói kivétel nélkül különleges bánásmódban részesülnek fogyatékoságukból adódóan. Az egyéni bánásmódon kívül az esélyegyenlőség jegyében azon általános iskolás tanulók akik HH, vagy HHH-s besorolás alá esnek, tanszercsomagot kaptak a Karcagi Tankerületi Központtól azért, hogy ezzel is támogassák a tanulmányaikat. Munkánk során igyekszünk a feladatokat és módszereket a tanulók egyéni képességei alapján megválasztani.

A felzárkóztatásban lehetőséget nyújtanak a rehabilitációs órák, az Útravaló esélyt teremtő ösztöndíj program. A tehetséges tanulóinkat versenyekre készítjük fel sport vagy egyéb tanulmányi területen. Mind ezek megvalósításához elengedhetetlen a bizalmon alapuló pozitív érzelmi légkör kialakítása, megteremtése.

2.4. Szociális kompetencia fejlesztés

Minden osztályfőnök kiemelt hangsúlyt fektetett arra, hogy a tanulók megismerjék és be is tartsák az iskola házi rendjét. Az osztályokon belül közösen hoztak szabályokat, melyeket világosan, a tanulók életkorának megfelelően fogalmaztak meg.

Egymás elfogadását, tiszteletét, segítségét és az együttműködést minden gyógypedagógus, pedagógus, szakoktató, kollégiumi nevelő és gyógypedagógiai asszisztens kiemelt fontosságú feladatnak tartja. Egyöntetűen mindenki megfogalmazta a személyes példamutatás fontosságát, kiemelték a pozitív értékek közvetítésének, a pozitív megerősítésnek a fejlesztő hatását. A felmerült konfliktus helyzeteket minden esetben megbeszélték, kiemelve a helyes magatartási, viselkedési szokásokat, a kulturált beszéd fontosságát.

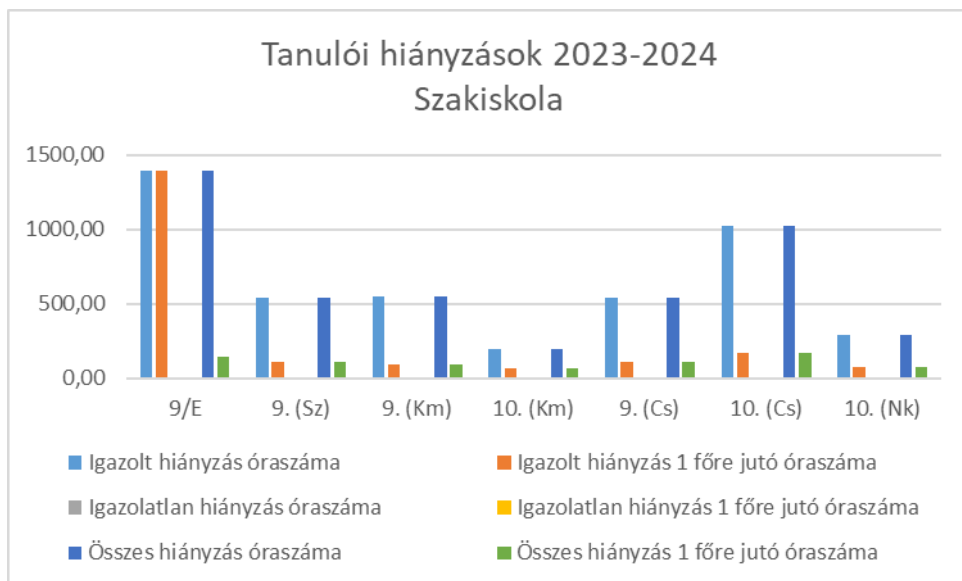
A szokás- és szabályrendszer folyamatos megerősítése tanórákon és azokon kívül – mint pl. a mindennapi utazás során – az órákon alkalmazott kooperatív technikák, az egymással való kommunikáció kezdeményeztetése, a gyógypedagógus által irányított gyakorlatok, szituációs játékok mind a szociális képességek fejlesztést, fejlődését, a tanulók önismeretét, önértékelését segítik.

Az ünnepekre való hangolódás, az ünnepekhez kapcsolódó szokások, hagyományok felelevenítése az emberi értékek tiszteletére és ez által önmaguk és mások tiszteletére tanítja diákjainkat.

A szociális kompetenciákhoz a higiénias, tisztálkodási szokások is hozzá tartoznak, melyekre szintén kiemelt figyelmet kell fordítani, mivel sok diáknak nem természetes és rutinszerű ezek mindennapi alkalmazása.

2.5 Tanulói hiányzás, annak kezelése 2023-2024 tanév szakiskola

	Igazolt hiányzás óraszám	Igazolt hiányzás 1 főre jutó óraszám	Igazolatlan hiányzás óraszám	Igazolatlan hiányzás 1 főre jutó óraszám	Összes hiányzás óraszám	Összes hiányzás 1 főre jutó óraszám
9/E	1391,00	1391,10	3,00	0,30	1394,00	139,40
9. (Sz)	541,00	108,20	0,00	0,00	541,00	108,20
9. (Km)	546,00	91,16	0,00	0,00	546,00	91,16
10. (Km)	192,00	64,00	0,00	0,00	192,00	64,00
9. (Cs)	543,00	108,60	0,00	0,00	543,00	108,60
10. (Cs)	1023,00	170,50	0,00	0,00	1023,00	170,50
10. (Nk)	288,00	72,00	0,00	0,00	288,00	72,00
Átlag	646,29	286,51	0,43	0,04	646,71	107,69



9/E osztályban lévő igazolatlan hiányzással kapcsolatos szükséges intézkedést az osztályfőnök megtette, szülő/törvényes képviselő tájékoztatása megtörtént.

A többi osztályban tartós hiányzás esetén az osztályfőnökök felvették a szülővel/törvényes képviselővel a kapcsolatot telefonon, online felületen, szükség esetén családlátogatást kezdeményeztek.

2.6 Tanulói közösségek együttműködése, a DÖK

Iskolánk tanulói jó kapcsolatot ápolnak egymással, a legtöbb esetben együttműködnek és igyekeznek egymásnak segíteni, amennyiben ez szükséges.

A DÖK segítő pedagógusi feladatai közé tartozott a diákügyelet megszervezése, ellenőrzése, a Diák Önkormányzat elnökével való együttműködés, DÖK megbeszélések megszervezése, lebonyolítása, egyéb megyei DÖK rendezvényeken (közgyűlések, választások) való részvétel. Minden szakmacsoportból több diák is részt vett a mindennapi tanulói ügyeletben. Munkájuk rendkívül nagy segítség az ügyeletes tanároknak.

Az aktuális pályázatokról, rendezvényekről folyamatos volt az információáramlás a DÖK segítő pedagógus részéről, a tantestület és az diákönkormányzat felé.

Szeptemberben, az újonnan iskolánkba érkezőknek kis tanszercsomaggal, jelképes üdvözlő ajándékkal készültünk minden évben, melynek nagyon szokatlan örülni a kis elsősök.

A Diákönkormányzat tagjai egyéb iskolai rendezvényeken is sokat segítettek, szerepeltek (ünnepi megemlékezések, kézműves délutánok, karácsonyi műsor, stb.).

DÖK-napunkat 2023. szeptember 11-én tartottuk az ÉFOÉSZ Napon, a Nyíregyházi Állatkertben ahol mindenki nagyon jól érezte magát.

2.7. Környezet-és egészségtudatos nevelés

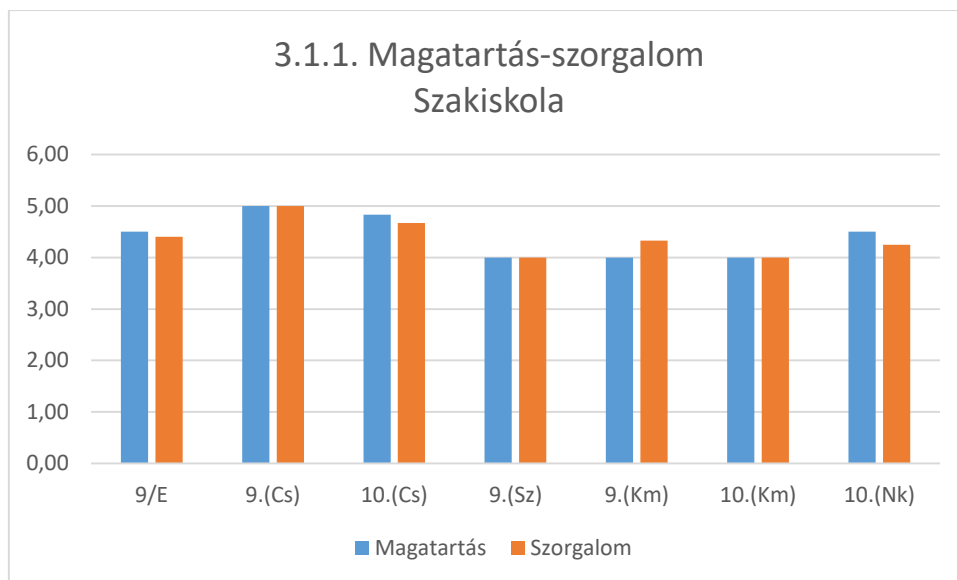
Ökoiskolaként megpróbáltuk még környezettudatosabb szemléletben megélni a mindennapokat az iskolában. Saját készítésű madáretetőket helyeztünk el, amelyeket folyamatosan figyeltünk, ellenőriztünk és gondoskodtunk a táplálék utánpótlásáról. Az eldobott hulladékokat összeszedjük mások után is, és figyelmeztetjük a szemetelőket. Ebben a tanévben csatlakozunk az országos TeSzedd! Programhoz, melynek koordinátora Dávid-Kiss Borbála szakoktató, valamint január végén szintén aktív szerepet vállaltunk diákjainkkal az Országos Erdei fülesbagoly szinkronszámlálásban. Igyekezünk a környezetvédelemmel, szelektív hulladékgyűjtéssel, állatvédelemmel kapcsolatos újságcikkeket, internetes híreket megosztani/megbeszélni a tanulókkal.

Igyekszünk a tanulóinkban - személyes példamutatással is - felébreszteni a környezetvédelem, környezettudatosság fontosságát.

3.Eredmények

3.1.1.Magatartás-szorgalom

	9/E	9.(Cs)	10.(Cs)	9.(Sz)	9.(Km)	10.(Km)	10.(Nk)	Átlag
Magatartás	4,50	5,00	4,83	4,00	4,00	4,00	4,50	4,40
Szorgalom	4,40	5,00	4,67	4,00	4,33	4,00	4,25	4,38



3.1.2.Tantárgyi átlagok

Megnevezés	9/E	9.(Cs)	10.(Cs)	9.(Sz)	9.(Km)	10.(Km)	10.(Nk)	Átlag
Magyar nyelv és irodalom	3,80	4,40	4,50	4,60	3,67	4,00	4,50	4,21
Matematika	4,20	4,80	4,83	4,40	4,00	4,33	4,50	4,44

Digitális kultúra	4,30	4,80	5,00	5,00	4,67	5,00	5,00	4,82
Testnevelés	5,00	5,00	5,00	5,00	4,33	5,00	5,00	4,90
Állampolgári ismeretek	4,30							4,30
Természettudomány	4,50							4,50
Angol	4,40						4,75	4,58
Vizuális kultúra	5,00							5,00
Pályaorientáció	4,20							4,20
Szakmai alapozó ismeretek	4,20							4,20
Édesipari technológia II.		4,40	4,50					4,45
Gazdasági és fogyasztóvédelmi ismeretek		4,60	5,00					4,80
Mikrobiológia és higiénia		3,60						3,60
Minőségirányítás			4,50					4,50
Munka- és környezetvédelem		3,40						3,40
Szakmai gépek II.		4,40	4,67					4,54
Minőség-ellenőrzés gyakorlat			5,00					5,00
Szakmai gyakorlat II.		4,80	4,67					4,74
Építőipari alapismeretek				4,00				4,00
Falfelület festése, díszítése				4,00				4,00
Építőipari alapismeretek gyakorlata				4,00				4,00
Tapétázási munkák gyakorlata				4,00				4,00
Tapétázási munkák				4,00				4,00
Kerti munkák					3,50	3,00		3,25
Munkavállalói ismeretek					3,33	3,33		3,33
Műszaki alapismeretek					3,00			3,00

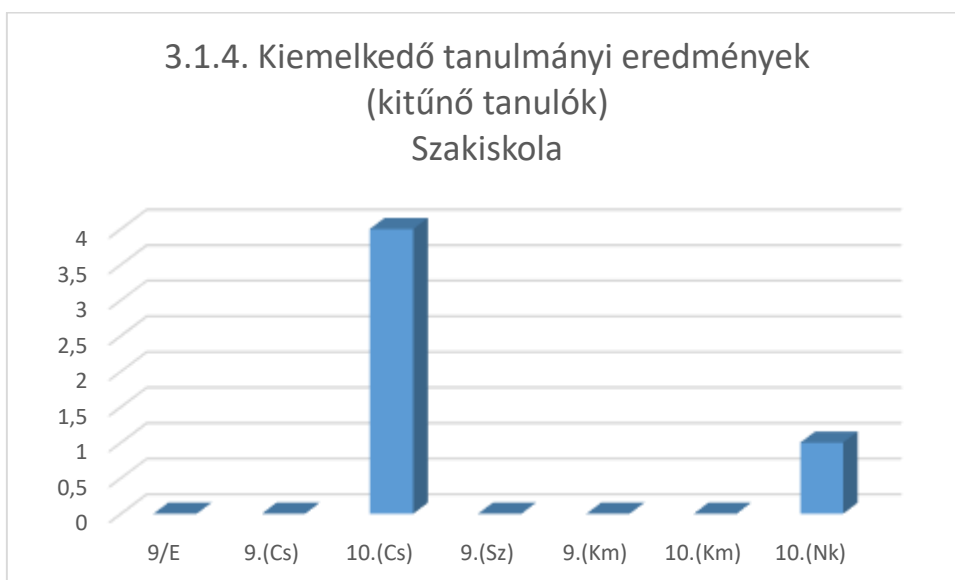
Növénytani ismeretek					3,50	3,33		3,42
Kerti munkák gyakorlat					4,17	4,00		4,09
Műszaki alapismeretek gyakorlat					3,83	3,67		3,75
Termesztési ismeretek gyakorlat					4,17	4,33		4,25
Rajz gyakorlatok							4,50	4,50
Általános néprajz							4,50	4,50
Fonottbútor készítés szakmai ismeretek							4,25	4,25
Fonottbútor szakmai néprajz							4,25	4,25
Kosárfonó szakmai ismeretek							4,25	4,25
Kosárfonó szakmai néprajz							4,25	4,25
Művészettörténet							4,00	4,00
Népi kézműves szakmai alapismeretek							4,50	4,50
Népi kézműves vállalkozásismeretek, marketing							4,25	4,25
Fonottbútor készítés gyakorlatok							3,75	3,75
Fonottbútor szakmai rajz gyakorlatok							4,25	4,25
Kosárfonó gyakorlatok							3,75	3,75
Kosárfonó szakmai rajz gyakorlatok							4,00	4,00

3.1.3. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

	9/E	9.(Cs)	10.(Cs)	9.(Sz)	9.(Km)	10.(Km)	10.(Nk)	Átlag
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók	0	0	0	0	0	0	0	0

3.1.4. Kiemelkedő tanulmányi eredmények

Megnevezés	9/E	9.(Cs)	10.(Cs)	9.(Sz)	9.(Km)	10.(Km)	10.(Nk)	Átlag
Kitűnő	0	0	4	0	0	0	1	0,71



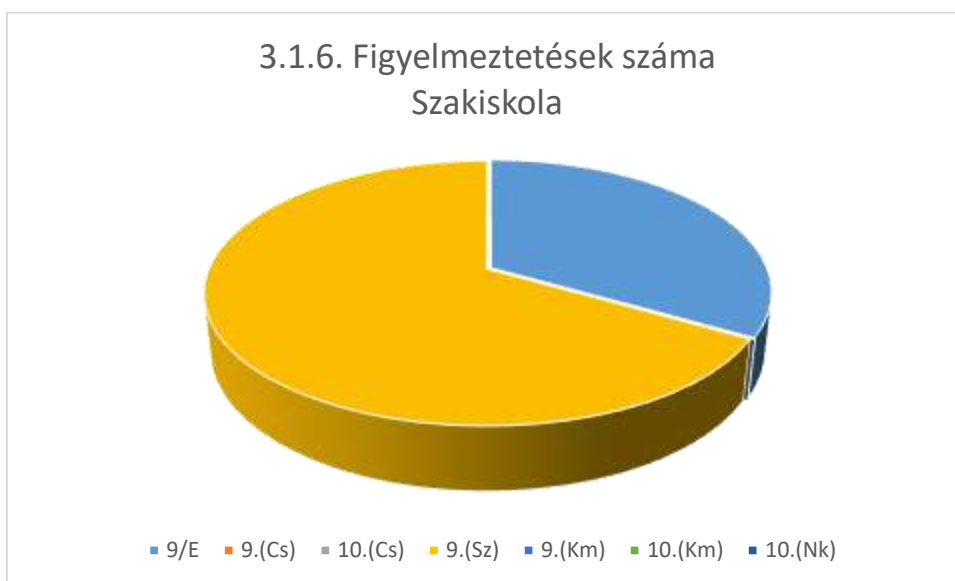
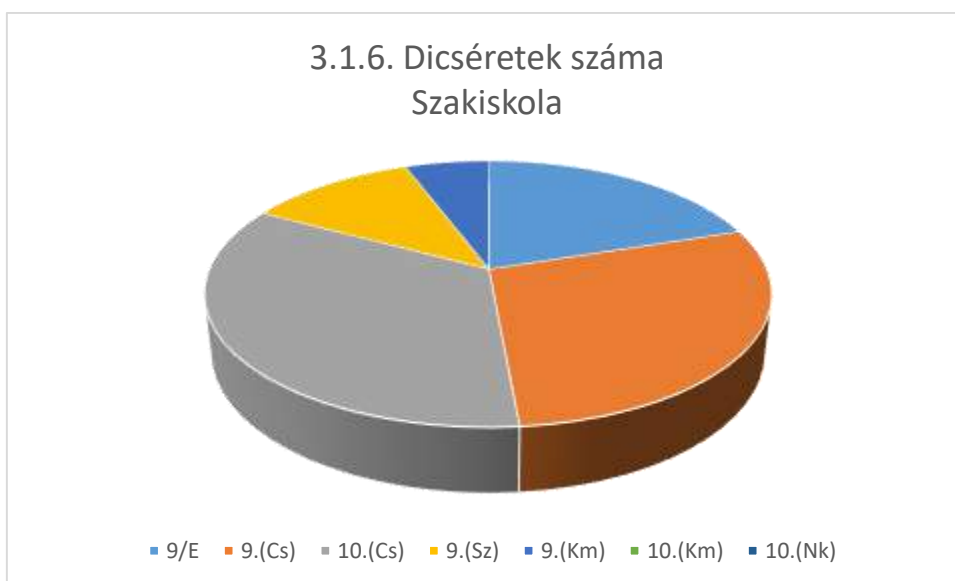
3.1.5. Évisméltések

	9/E	9.(Cs)	10.(Cs)	9.(Sz)	9.(Km)	10.(Km)	10.(Nk)	Átlag
Évisméltések száma	0	0	0	0	0	0	0	0

3.1.6. Dicsérek, figyelmeztetések

Megnevezés	9/E	9.(Cs)	10.(Cs)	9.(Sz)	9.(Km)	10.(Km)	10.(Nk)	Átlag
Dicséret	7	10	12	4	2	0	0	5,00

Figyelmeztetés	1	0	0	2	0	0	0	0,43
----------------	---	---	---	---	---	---	---	-------------



3.1.7. Fegyelmi eljárások

Az idei tanévben a szakiskolában nem volt szükség fegyelmi eljárás kezdeményezésére.

	9.(E)	9.(Cs)	10.(Cs)	9.(Sz)	9.(Km)	10.(Km)	10.(Nk)	Átlag
Fegyelmi eljárások	0	0	0	0	0	0	0	0

3.2. Eredményes továbbtanulás (beiskolázás, visszajelzések)

3.2.1.Beiskolázás első évfolyamra (általános iskolában, a szakiskolában, készségfejlesztő iskolában való továbbtanulási arányok bemutatása

Az általános iskola befejezése után tanulóink 9.E. évfolyamon folytatták a tanulmányaikat és választottak szakmaképzést.

3.2.2. Továbbtanulás, középiskolai felvételi eljárás eredménye (gimnáziumban felsőoktatási felvételi eljárás eredménye, illetve relevancia esetén a 8 évfolyamos gimnáziumból 8. évfolyam után távozási arányról szóló tájékoztatás)

Nem releváns

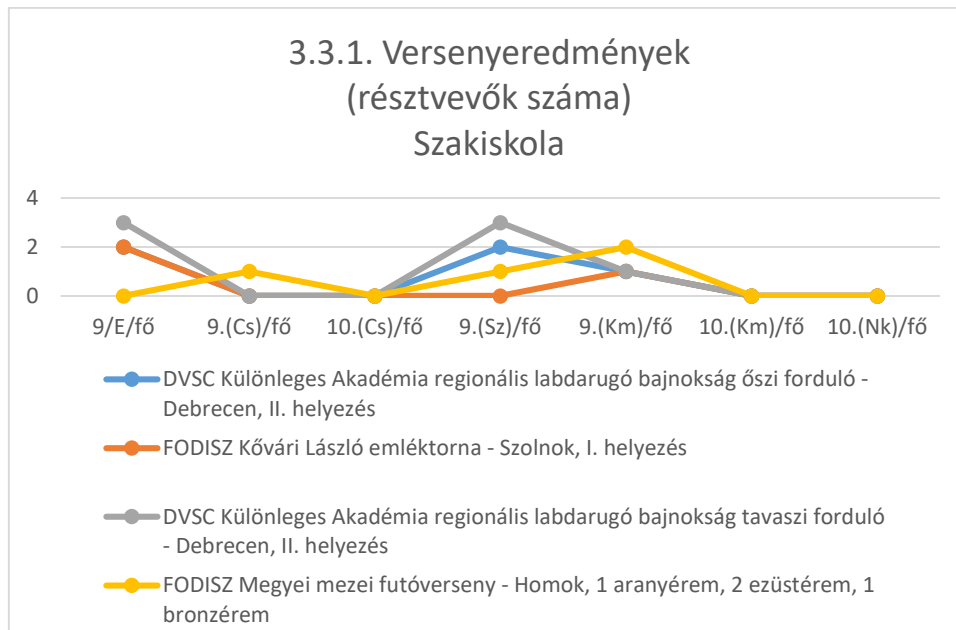
3.2.3.Eredmények – a továbbtanulók tanulói előmeneteléről a középiskolák visszajelzésének bemutatása

Más településen működő középiskolákból visszajelzést az elmúlt években nem kaptunk. Az elmúlt tanévben integrált keretek közötti tovább tanuló nem volt.

3.3.Verseny-és pályázati eredmények

3.3.1.Versenyeredmények

Megnevezés	9/E/fő	9.(Cs)/fő	10.(Cs)/fő	9.(Sz)/fő	9.(Km)/fő	10.(Km)/fő	10.(Nk)/fő
DVSC Különleges Akadémia regionális labdarugó bajnokság őszi forduló - Debrecen, II. helyezés	2	0	0	2	1	0	0
FODISZ Kóvári László emléktorna - Szolnok, I. helyezés	2	0	0	0	1	0	0
DVSC Különleges Akadémia regionális labdarugó bajnokság tavaszi forduló - Debrecen, II. helyezés	3	0	0	3	1	0	0
FODISZ Megyei mezei futóverseny - Homok, 1 aranyérem, 2 ezüstérem, 1 bronzérem	0	1	0	1	2	0	0



4. Esélyegyenlőség

4.1. Esélyegyenlőségi mutatók intézményi alakulása;

Tagintézmény-főigazgatói beszámoló alapján.

4.2 Tankerületi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltak végrehajtására tett intézkedések

Tagintézmény -főigazgatói beszámoló alapján.

5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

5.1. Szakmai munkaközösségek tevékenysége, együttműködése (Ide nem a munkaközösségi beszámolót, hanem főigazgatói értékelést kérek.)

Tagintézmény-főigazgatói beszámoló alapján.

5.2. Nevelőtestületi belső tudásmegosztás

Iskolánk életében nagy hangsúlyt fektetünk a tudásunk fejlesztésére, új módszerek, technikák elsajátítására, melyekkel még jobban motiválhatjuk, taníthatjuk tanulóinkat. A megszerzett tudás mit sem ér alkalmazás, gyakorlás nélkül. Mindezen információk megtartása nem szolgálja sem a magunk, sem tanulóink érdekeit, így közös fejlődésünk érdekében szívesen osztjuk meg egymással tudásunkat és tapasztalatainkat. A szakiskola kollektívája is aktívan részt vett a szaktanácsadói előadásokon.

Az őszi pedagógiai napokon, 2023. október 19-én nyílt tanítási órát tartott Kis Ernő kolléga a 9-10.Km összevont osztályban. Az óra témája a növények ültetése, szaporítása volt. A résztvevők megismerhették a tagintézményben folyó növénytermesztési technikákat. A foglalkozás keretében gyakorlatorientált tevékenységeket láthattunk, mellyel a pedagógus fejlesztette a tanulók önállóságát, motivációját, és elősegítette a környezettudatos szemléletük kialakítását.

2023. november 6-án a Szerencsi Bon-Bon Kft-nél voltunk egy olyan gyárlátogatáson, ahol a csokoládégyártás minden fortéjába beletekinthettünk és ami igazán feldobta a napunkat az interaktív foglalkozás, ahol egyedi táblás csokoládékat készíthettünk.

A tavaszi pedagógiai napok keretében 2024.04.07-én Sándorné Szakácsi Ildikó gyógypedagógus bemutató rehabilitációs órát tartott szakiskolás tanulóknak „Érzelmek birodalma” címmel.

5.3.Kommunikáció

Iskolánk közösségi eseményeit, programjait egész tanévben folyamatosan tettük közzé az a Kádas Iskola Karcag facebook oldalunkon, 78 posztot jelentettünk meg.

A szülőkkel telefonon, személyesen és hivatalos levél, írásos formájában tartottuk a kapcsolatot.

A pedagógus kollegákkal személyesen minden aktualitással kapcsolatban egyeztetéseket folytattunk. A keddi munkamegbeszélések, értekezletek mindenki számára biztos pontot jelentettek, ahol a tanév eseményeit a tanulókkal kapcsolatos szakmai egyeztetéseket meg tudtuk beszélni.

Ezen kívül a tájékoztatás minden formáját alkalmaztuk: messenger csoportok, facebook, email, telefon. A vezetői szinten a napi kapcsolattartás volt a jellemző. Tagintézmén-főigazgatóval folyamatosan egyeztettük az aktuális feladatokat, határidőket. Az intézményünk főigazgatójával és a helyettes kollégákkal rendszeres és napi szintű volt a szakmai kapcsolat. A havi vezető értekezletek mindig hozzájárultak a megfelelő munkaszervezéshez, tájékoztatáshoz. Az információ áramlás minden formáját alkalmaztuk: messenger csoportok, email, telefon.

5.4.Gyakornok mentorálása, főiskolai hallgatók, gyógypedagógiai asszisztensek gyakorlatának vezetése, annak tapasztalatai

Ebben a tanévben a Debreceni Egyetem Gyermekeknevelési és Gyógypedagógiai Karának Hajdúböszörményi Hallgatói voltak Szakmai kurzusgyakorlaton a szakiskolában. Négy nappali tagozatos és egy levelezős tagozatos hallgató.

Egy levelezős hallgató pedig a Miskolci Egyetem Bölcsészeti és Társadalomtudományi Karának Gyógypedagógiai képzéséről érkezett intézményünkbe.

Mind a hat hallgató hospitált és tanítási gyakorlatot végzett eredményesen.

5.5.Együttműködés az Intézményi Tanáccsal, Szülői Szervezettel

Az intézménytanács képviselője intézményünk dolgozója, így minden fontos információról értesül. A szülői szervezetek véleményezési jogukkal élhettek az átszervezést illetően.

6.Az intézmény külső kapcsolatai

6.1. Együttműködés a településen működő társintézményekkel

Karcag város minden köznevelési intézményével volt szakmai kapcsolatunk a tanév során. Több pályorientációs programunkra hívtunk meg általános iskolás csoportokat. Betekintést nyerhettek a tanulók a szakmaképzésünkbe, a tanműhely munkálataiba. Szakoktatóink ellátogattak egy a városunkban működő óvodába, ahol a kosárfonás, szövés technikákat mutatták be a legkisebbeknek. Karcagi SZC Varró István Technikum, Szakképző Iskolával több alkalommal volt közös programunk, kipróbálhattak tanulóink modern technológiai eszközöket, együtt utazhattak a Szakma Sztár kiállítására.

6.2.Együtműködés az utazó gyógypedagógusi hálózat által ellátott többségi intézményekkel, társintézményekkel, országos szakmai szervezetekkel

Intézményünk tagja az EGYMI-k Országos Egyesületének.

SZMTOI (Szobafestő-Mázoló-Tapétázó Országos Ipartestület) elnökség tagja lett Posztós Károly szobafestő szakoktató. A festő ipartestület az iskolák részére biztosít festékanyagokat a szakmaképzés változatosabbá tétele érdekében.

6.3.Közös szakmai feladatvállalás, együtműködés hazai intézményekkel

A Megyei Szakértői Bizottsággal rendszeres kapcsolatban vagyunk. A Szakértői véleményeket bizalmasan szigorú belső szakmai dokumentumként kezeljük. A véleményben rögzített javaslatokat gyógypedagógusaink a fejlesztési tervek elkészítésénél és rehabilitációs óraszámok megtartásánál figyelembe veszik.

Pedagógiai Oktatási Központtal szakmai kapcsolatunk folyamatos. Több éve veszünk részt a Bázisintézményi programokban, és az ehhez kapcsolódó Bázisintézményi munkaterv elkészítésében. A vállalt feladatok közül megvalósítottuk az Őszi és Tavasz pedagógiai napok nyílt programjait.

A FODISZ (Fogyatékosok Országos Diák verseny és Szabadidősport szövetsége). Számtalan előre tervezett a versenynaptárba kiírt programmal, versennyel juttatta sikerélményhez SNI tanulóinkat. Ebben a tanévben is szép sikereket értek el a gyerekek és fiatalok.

6.4.Együtműködés civil szervezetekkel, alapítványokkal

Iskolánk együtműködik, a Máltai Szeretet Szolgálattal, illetve a Karcagi Cigány Önkormányzattal. ÉFOÉSZ Értelmi Fogyatékosokkal Élők és Segítőik Országos Érdekvédelmi Szövetsége lehetőséget nyújtott ebben az évben is a Nyíregyházi Vadaspark támogatott látogatására.

Népi kézműves szakmacsoport, helyi egyesületek felkérésének szokott eleget tenni és mesterségbemutatókat tartani különböző rendezvényeken.

ÉPP (Építőipari Pályorientációs Program) keretében más iskola festő szakmaképzésébe is sikerült bepillantani Szolnokon.

MME (Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület) monitorig programjában részt vettek iskolánk tanulói. Ez országos rendezvény, amelynek célja hazai bagoly populáció pontos feltérképezése.

A program szervezését Dávid-Kiss Borbála és Kun László Attila végezte, de más kollégák is érdeklődően kapcsolódtak be.

Részt vettünk a NEXUS Egyesület jótékonyági kupagyűjtési akciójába, faültetési programjában.

Szalmaszál alapítvány 1% felajánlásával az iskola dolgozói támogatják a saját alapítványukat.

7.A pedagógiai munka feltételei

7.1Személyi feltételek alakulása

A szakiskolában a közismereti tantárgyakat minden évfolyamon gyógypedagógus kollegák tanítják. A rehabilitációs foglalkozásokat kis csoportokban szervezve szintén gyógypedagógusok tartják. A szakmai órák elméletét és gyakorlatát pedagógus végzettséggel rendelkező vagy megfelelő szakmai végzettséggel rendelkező szakoktatók tartották. Ebben a tanévben sikeres záró vizsgát tett szakoktatói szakirányon, a Dunaújvárosi Egyetemen Ökrös Krisztina szakoktató.

7.2.Tárgyi, infrastrukturális feltételek

A szakmák gyakorlati oktatásához a szakmai dologi keretünkből a tanévben az alapanyag beszerzésére fordított összegünk: 611.113

Hónap/ Szakma	Nk. Fonottbútor- készítő	Kerti munkás	Szobafestő	Csokoládétermék- készítő
<i>Szeptember</i>	34.050-	17.000-	24.980-	45.950-
<i>Október</i>	-	-	24.489-	29.920-
<i>November</i>	-	-	-	-
<i>December</i>	-	-	-	-
<i>Január</i>	5000-	-	25.000-	29.974-
<i>Február</i>	-	30.000-	25.000-	39.930-
<i>Március</i>	-	-	25.000-	39.830-
<i>Április</i>	5000-	10.000-	25.000-	39.750-
<i>Május</i>	5000-	10.000-	25.000-	59.740-
<i>Június</i>	-	-	15.000-	20.000-
<i>összesen:</i>	49.050-	67.000-	189.969-	305.094-

A szobafestő szakoktató Posztós Károly Norbert, szakmai kapcsolataira építve több alkalommal tett szert adomány alapanyagokra, eszközökre, mely segítette a csoport gyakorlati feladat tevékenységét. A felajánlott festékanyagok változatosságot nyújtottak a tanulóknak, a nemesvakolatok, lábazati gyöngyvakolatok felhordását is kipróbálhatták a tanulók.

A tanulói laptopok igen nagy segítséget jelentenek a tanulók tanulás támogatásában. Rendszeres használatukat megszokták a fiatalok, a vizsgára felkészülésüket is nagyban támogatta.

Igényeink

A nevelő-oktató munka jobb feltételeinek megvalósulásához szükséges lenne az informatika teremben található számítógépek felújítására vagy cseréjére, mert számos alkalommal akadályozza a tanulók munkáját a gépek lassúsága, munka közben történő lefagyása vagy esetleg el sem indulása.

A műhelyekben is szükség lenne interaktív tábla beszerzése a szakoktatók beszámolója alapján.

A szakmai műhelyek épületeinek infrastrukturális felújítása elengedhetetlen. Az omladozó leázó falak, a vízelvezetés, a szigetelés hiánya, a nyílászárók amortizációja a tetőszerkezet hibája sok problémát okozott tanév közben.

7.3.Szervezeti feltételek

Tagintézmény-főigazgatói beszámoló alapján.

7.4.A pedagógus továbbképzési terv megvalósulása

A szakiskolában ebben a tanévben nem volt releváns.

7.5.Pedagógus életpálya-modell, minősítési rendszer

A szakiskolában ebben a tanévben nem volt releváns.

7.6. A pedagógus teljesítményértékelési rendszer kialakításának előrehaladásáról szóló beszámoló

Tantestületi körben több alkalommal hallgattunk meg tudásmegosztást és előadást Június 19-én a békéscsabai kollégák tartottak tájékoztatót a várható feladatokról, majd Petróczi Gábor szakértő tapasztalatait hallgattuk meg online előadás formájában.

Szakiskolai kollégáimmal team munkában és egyénileg is megbeszéltük a három egyéni célunkat. A kitűzött célokat egységes formában készítettük el és küldtem tovább főigazgatói ellenőrzésre.

7.7. Annak bemutatása, hogyan használták fel a 2023/2024. tanévben az egyes pedagógus nevelő-oktató munkájának elemzéséhez a KRÉTA rendszer Fókusz moduljában, az Intézményi és Pedagógus Monitoring Rendszerében megjelenített adatokat. Az intézmény értékelési gyakorlata sokszínűségének bemutatása.

Tagintézmény-főigazgatói beszámoló alapján.

7.8. Pályázati tevékenység

Ebben a tanévben Bércziné Szendrei Beáta szakoktató nyertes pályázatot nyújtott be a NEAG-KP-1-2024/4-000884-VAL számmal a Nemzeti Együttműködési Alapnál, melynek 380 000 Ft összegéből finanszíroztuk iskolánk MÁS-NAP rendezvényét.

Útravaló Ösztöndíj program az Általános iskolában – Út a Középiskolába alprogram 2023/2024 tanévben (UK) 10 fő nyertes tanuló és 2 fő mentor pedagógus 2.340.000- forint összegű ösztöndíjban részesült a 10 hónap alatt.

Útravaló Ösztöndíj program a Szakiskolában – Út a Szakmához alprogram 2023/2024 tanévben (USZ) 10 fő nyertes tanuló és 4 fő mentor pedagógus 2.780.000- forint összegű ösztöndíjban részesült a 10 hónap alatt.

Mindösszesen 5.120.000 forint elnyert ösztöndíj összeg. Intézményi koordinátor Sándorné Szakácsi Ildikó gyógypedagógus volt.

8. A tantervi szabályozó dokumentumokban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

8.1. Koherencia a központi szabályozó dokumentumokkal

Törvények, kormányrendeletek, miniszteri rendeletek belső szabályozók alapján kidolgozott intézményi dokumentumokkal dolgoztunk.

8.2. Intézményi stratégiai és operatív dokumentumok összhangjának bemutatása, relevancia esetén a dokumentumok átdolgozásáról szóló beszámoló

Belső szabályzóink naprakészek, mindig figyelembe vesszük az aktuális törvényi változásokat, s a ránk vonatkozó jogszabályokat bevezetjük a pedagógiai programunkba, házirendünkbe, Szervezeti és

Működési Szabályzatunkba. Nevelő-oktató munkánkat a helyi tantervben meghatározott tartalmi követelmények alapján végezzük.

8.3.Megfelelés a helyi tanulói sajátosságoknak (pedagógiai, tanulásszervezési módszerek, eljárások célirányos alkalmazása)

A szakiskolában is szükséges olyan pedagógiai, tanulásszervezési módszereket, eljárásokat alkalmazni, amellyel az SNI fiatalokat, tanulókat a lehető leghatékonyabban lehet a szakmai vizsgára felkészíteni. Differenciált órávezetés fontos a szakiskolában is mind a közismereti és szakmai tantárgyak tanítása során. Fő célunk tanulóinkat felkészíteni és eljuttatni a sikeres szakmai vizsgáig. Az alapkészségek fejlesztését új pedagógiai módszerekkel igyekeztünk segíteni, mint például a laptopok eszközszerű használata, a robotika, programozás, projekt módszer, csoportmunka.

8.4.Az éves munkaterv összhangja a stratégiai dokumentumokkal

A 2023/2024. tanévben már minden évfolyamon az új Nat szerinti kerettantervek, helyi tantervek szerint valósítottuk meg nevelő-oktató munkánkat. Szakiskolában az intézményi belső szabályozók mellett meghatározó volt a Képzési kimeneteli követelmény és a részszakmáink esetében a Programkövetelmény. Minden pedagógus ezek alapján készítette el a tanmenetét, mely ellenőrzésre került a tanév elején.

8.5.Éves szintre lebontott feladatok teljesülése

A munkaterv által meghatározott, éves szintre lebontott feladatainkat teljesítettük, melyet beszámolómban részletesen bemutattam.

8.6.A tanév kiemelt pedagógiai feladatainak megvalósulása

Az eseménynaptárban tervezett programokat a tanév rendje és munkatervünk alapján megvalósítottuk.

A tanulók felkészítése a sikeresen megtörtént a szakmai vizsgákra. A vizsgák lebonyolítása megvalósult: Kerti munkás (4 0812 17 05 Kertész részszakmája) 3 fő tanuló 06.05-én sikeres szakmai vizsgát tett. Számítógépes adatrögzítő vizsga 04153001 4 fő tanuló 06.10-én sikeres szakmai vizsgát tett. Csokoládétermék-gyártó (4 0721 05 02 Édességkészítő részszakmája) 6 fő tanuló 06.12-én sikeres szakmai vizsgát tett.

Részt vettünk a jubileumi rendezvények megszervezésében, megvalósításában. A székhelyintézmény 95, a tagintézmény 50, szakiskola 30 éves évfordulója alkalmából rendezett programsorozaton.

Megvalósítottuk az Útravaló Ösztöndíjprogram „Út a Szakmához alprogram” pályázatot, a szakiskolás iskolás tanulók felzárkóztatása, lemorzsolódásuk megakadályozása érdekében.

Az ökoiskolai munkacsoportok munkájába, a Fenntarthatósági témahét tevékenységeibe, bázisintézményi feladatok megvalósításába is aktívan bekapcsolódott az intézményegységünk.

Megtartottuk pályaeorientációs napunkat.

Nagy hangsúlyt fordítottunk a szakmáink népszerűsítésére. A megkeresett települések: Kunmadaras, Nagyiván, Berekfürdő, Tiszafüred, Püspökladány, Hajdúböszörmény, Tiszabura.

9.Javaslat a 2024/2025. tanév kiemelt pedagógiai feladataira

- Szakmaképzési kínálat átgondolt tervezése a tanulói létszám figyelembe vételével
- Szakma iránti elkötelezettség növelése
- Pályaorientációs törekvéseink folytatása.
- A kevesebb hiányzás elérése az osztályoknál
- Konfliktuskezelési technikák, tréningek bevezetése tanulóink körébe
- Érzelmi nevelés beépítése rehabilitációs órákba
- Szakma iránti elkötelezettség növelése
- Az idei tanévben már megvalósult programjaink, rendezvényeink folytatása, pályázati lehetőségek maximális kihasználása