

Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény,
Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola,
Készségfejlesztő Iskola és Kollégium
OM azonosítója: 038 402



Második ciklusos intézményvezetői helyzetelemzés és vezetői program

Készítette: Tatár Jánosné
intézményvezető

Kisújszállás
2020. november 2.

1. Gyógypedagógusi, vezetői tapasztalataim

1988-tól dolgozom gyógypedagógiai intézményünkben. A legtöbb időt a tanulásban akadályozott tanulók között töltöttem. Sok-sok éven keresztül első osztálytól negyedik évfolyamig tanítottam őket, amely munkát nagy odaadással végeztem. Öröm volt *megélni minden apró sikert*, mely a gyermekeknek önbizalmat, sikerélményt, nekem pedig életre szóló elhivatottságot jelentett.

Az intézményben eltöltött idő alatt folyamatosan képeztem magam, az *óvodapedagógusi diplomám* mellé *gyógypedagógiai tanári oklevelet, pedagógus szakvizsgát, közoktatási vezetői végzettséget* szereztem, közben rendszeres módszertani, szakmai *–közel 700 óra-továbbképzésen* vettem részt azért, hogy tudásom **megújuljon**, és ezáltal **proaktív módon** tudjak alkalmazkodni az új kihívásokhoz.

2015. október 1-jén **sikeresen eleget tettem a minősítő eljárás**on, a **Mesterpedagógusi** fokozat követelményeinek, mely idő óta **folyamatosan részt veszek a pedagógusok tanfelügyeleti ellenőrzésében, minősítési eljárásában**.

A 2000-es évek elejétől aktív részese vagyok intézményem **innovációs útja kialakításában, fejlesztésében**: EU pályázatokat írtam, vezettem és valósítottam meg kollégáimmal. Az első sikeres pályázatunk -az EFOP-2.1.6-os „Az együttnevelés feltételrendszerének megteremtése Kisújszállás alapfokú közoktatási intézményeiben” projekt **serkentőleg hatott a szervezetünkre**, amely elindított egy **öngerjesztő folyamatot**, tovább erősítve a folyamatos **változás, megújítás** szükségességét. A pályázat legnagyobb hozadéka, hogy **elindult a kommunikáció, együttgondolkodás** a városunk többségi óvodáival, iskoláival, melynek során változott az SNI gyermekekkel kapcsolatos szemléletük, és **megyénkben elsőként egységes gyógypedagógiai módszertani intézményegységünk** jött létre. Ezután több társadalmi megújulás operatív programra pályáztunk sikeresen. A 2008-ban kiírt TÁMOP-3.1.6. kódszámú „*Minőségi szolgáltatások az együttnevelésért*” című projekttel felkészültünk a **minőségi szak- és szakmai szolgáltatások** biztosítására az EGYMI-ben. 2011 tavaszán **előminősített referenciaintézménnyé** váltunk *az EGYMI az integráció szolgálatában referenciaterületen*, majd a TÁMOP-3-1-7. projekt keretében fel is készültünk a minősítésünkre és a szolgáltatásokra.

Még ez év augusztusában irányításommal **újabb EGYMI pályázat** megírásába kezdtünk. A TÁMOP-3.1.6-11/4. számú projektünknek a „*Komplex, minőségi szolgáltatási bázis kialakítása a korai intervenció és az együttnevelés támogatása érdekében*” címet adtuk. Közben *általános intézményvezető*-helyettesként öt éven keresztül szakmai tanácsokkal segítetttem, irányítottam a nevelőtestületem tagjait, a szakmai munkaközösségeink pedagógiai munkáját. Gondoskodtam az intézmény **nyitottságának biztosításáról**, részese voltam annak, hogy szakmai publikációk, disszeminációs előadások, gyógypedagógiai kerekasztal-megbeszélések segítségével minél többen megismerjék a nálunk folyó sokrétű nevelő-oktató, fejlesztő munkát. **Ez idő alatt a tanulói létszámunk is emelkedni kezdett, s a „több lábon állás” jóvoltából**

megszűnt az a veszély, hogy bezárják intézményeinket. Az intézményi fejlesztéseket szakmai, módszertani kiadványokban népszerűsítettük, melyeket örömmel **szerkesztettem, koordináltam, /Együttnevelünk Kisújszálláson, Segíthetünk?! Segítünk!/, Adj esélyt!, Sokszínű világ, Sérülésspecifikus eszköztár a kisújszállási EGYMI-ben, Soha nem késő!/**

Továbbra is **irányítója, megvalósítója voltam az intézményem innovációs fejlesztésének**, pályázatokat írtam, alapdokumentumokat dolgoztam át, jogszabályok naprakész figyelését, megértését koordináltam.

Intézményvezetői, fenntartói támogatással, szakmailag előkészítettem azt, hogy 2011/2012. tanévben **újra indulhasson gyógypedagógiai óvodánk**, s létrejöhessen az első speciális autista csoport valamint a **készségfejlesztő iskolában az agyagtárgy-készítő képzés.** Szakmailag koordináltam az **utazó gyógypedagógusi hálózat kialakítását, fejlesztését, valamint a fejlesztő nevelés-oktatás köznevelési rendszerben történő első lépéseit.**

2015. augusztus 1-től előbb megbízott majd 2016. február 24-től kinevezett intézményvezetőként irányítom többcélú egységes gyógypedagógiai módszertani intézményünket.

2016. december 31-ig a Szolnoki Tankerület, majd 2017. január 1-től a Karcagi Tankerületi Központ lett az intézmény fenntartója. A változást kihívásként éltük meg, vezetőként igyekeztem segítőkészen alkalmazkodni új fenntartónkhoz, akik az elejétől fogva figyelemmel, támogatóan fordultak hozzánk.

2. Helyzetelemzés, elért eredmények az elmúlt öt évben (2015-2020-ig)

2.1. Tartalmi munka

Öt éves intézményvezetői munkám során -ahogyan vezetői pályázatomban is megfogalmaztam- a székhelyintézmény, a tagintézmény, az intézményegységek **együttműködésének, összhangjának megteremtése** volt a célom, annak érdekében, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók ellátása a lehető legoptimálisabb módon valósuljon meg. Meghatározó számomra kollégáim motiváltságának a fenntartása, szakmai munkájuk támogatása, elismerése.

Támogattam és segítettam kollégáimat a **Pedagógus I. Pedagógus II. és Mesterpedagógus fokozat** elérésében. Felkészítést tartottam a portfólió dokumentumainak tartalmi követelményeivel kapcsolatban és segítettem őket az e-portfólió elkészítésében.

Az intézményben támogatom a **mentori rendszer működését**, a pályakezdő, gyakornok kollégák beilleszkedésének segítése érdekében a Gyakornoki szabályzatunknak megfelelően.

Első számú és egyben legfontosabb partnereink a **szülők**, akiknek sokszor a sérült gyermek születése, feldolgozása miatt lelki segítségnyújtásra is szükségük van. Tanácsokért, támogatásért bármikor fordulhattak hozzám és kollégáimhoz is. Az EFOP-3.1.6-16-2016-

00043. „Te is közénk tartozol!” projekt keretében **szülősegítő programokat** tervezünk, amely sajnos a pandémiás helyzet miatt eddig még nem valósulhatott meg.

2.1.1. Innovációk

A „*Szabadidő, szabadpálya MÁS-ként*” című, *TÁMOP-3.1.4.C-14-2015-0750* jelű pályázat *2015. május 1. és 2015. október 31. között* valósult meg, *fenntartási ideje 2020. május 1-ig tartott*. Az innovációs pályázatnak köszönhetően egészségneveléssel, közlekedési ismeretekkel kapcsolatos szabadidős, szakmai programok, eszközbeszerzések, továbbképzések valósultak meg az adott időszakon belül 12 Millió forint vissza nem térítendő támogatással.

A Klebelsberg Központ szakmai pályázatán, a székhelyintézmény „Inkluzív pedagógiai műhely, szakmai tanácsadás együttnevelést végző intézmények számára” jógyakorlattal 1,6 M forintot, a tagintézmény „Adaptált fejlesztőeszközök SNI tanulók differenciált fejlesztéséhez” jógyakorlattal 1,2, Millió forint támogatásban részesült.

Ez elmúlt öt évben már **másodszor lett nyertes a bázisintézményi pályázatunk** és harmadjára nyertük el a **Boldog Iskola címet**.

A tagintézményünk benevezett a **Világ Legnagyobb Tanórája projektbe**, melyen keresztül minden gyermek megismerheti a **fenntartható fejlődést szolgáló Globális Célok**at.

2017 áprilisában irányítással megírtuk az **EFOP-3.1.6-16-2017-00043. sz. „Te is közénk tartozol!” pályázat**ot, melynek támogatásáról 2,5 év elteltével értesültünk. A megvalósítást 2019. szeptember 1-jén kezdtük el. A projekt célja a súlyos, halmozottan fogyatékos gyermekeket is nevelő, oktató intézményünk és az utazó gyógypedagógusi hálózatunk szakmai fejlesztése. A **135 000 000 Ft** vissza nem térítendő támogatás kapcsán nagymértékben **növekedett a fejlesztőeszköz állományunk**, *konduktív mozgásfejlesztő, bábterápiás, snoezelen és sósobákat* alakítottunk ki mindhárom feladatellátási helyen. A **többfunkciós fejlesztőszobáinkban** élményszerű fejlesztések történnek az idei tanévtől.

A projekt továbbképzései segítségével a pedagógusaink korszerű, módszertani tanfolyamokon, szakirányú pszichopedagógiai és szomatopedagógiai képzéseken frissíthetik tudásukat.

Az EFOP-3.3.5-17-2017-00031 „Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása a Karcagi Tankerületi Központban” projekt jóvoltából bentlakásos és napközis táborokban vehettek részt a mindkét intézményünk tanulói.

Az idei tanévben heti egy alkalommal **lovasterápia** és havi egy alkalommal **kutyásterápiás foglalkozások valósulnak meg** tanulóink és szüleik nagy örömeire.

2.1.2. Intézményi hagyományok

Az innováció, a változó köznevelési feltételekhez való rugalmas alkalmazkodás mellett vezetői munkámban fontosnak tartom az **intézményi hagyományok ápolását**, melynek közösségkovácsoló ereje is van.

A hagyományok egyrészt a jeles napokhoz, ünnepi megemlékezésekhez, népi hagyományokhoz kapcsolódnak, másrészt városi, regionális szintű eseményekhez. Nagy sikerrel rendeztük meg minden évben a **sajátos nevelési igényű gyermekek „Ki mit tud”?** kulturális versenyét az **Észak-alföldi Régióban**. A színvonalas rendezvényt az EGYMIK Országos Egyesülete, a Karcagi Tankerületi Központ és Kisújszállás Város Önkormányzata is támogatja.

A **MÁS-NAP társadalmi érzékenyítő programot**, -amely **bázisintézményi jó gyakorlatunk is-** szintén minden évben megrendeztük az elmúlt öt év alatt is. Mindkét rendezvény célja a fogyatékos gyermekek, fiatalok értékeinek bemutatása, társadalmi elfogadásuk erősítése.

Szintén hagyomány, hogy megünnepeljük intézményünk kerek évfordulóit. **2017-ben az óvodánk 30 éves, a karcagi tagintézményünkben működő szakiskolánk 25 éves jubileumát**, 2018-ban pedig **intézményünk fennállásának 90. évfordulójáról emlékeztünk meg** színvonalas programokkal, szakmai nap és öregdiák-találkozó keretében. Erre a rendezvényre a **lengyel testvérintézményünk** képviselőit is meghívtuk.

Nagy megtiszteltetés volt az **Oktatási Hivatal felkérésére 2019. május 31 és június 2.** között a **tanulásban akadályozott tanulók nevelését, oktatását ellátó általános iskolák tanulóinak a XLIV. Országos Komplex Tanulmányi Verseny megrendezése**. Az országos megmérettetés lebonyolítását az **Emberi Erőforrások Minisztériuma és Karcagi Tankerületi Központ anyagilag támogatta**, az **Oktatási Hivatal pedig szakmailag koordinálta**. A háromnapos rendezvény nagyon jól sikerült, mely **kollégáim kiváló szakmai munkáját is dicséri**.

A 2019/2020-as tanévben nagy kihívás volt mindannyiunk számára a március 16-tól bevezetett **tantermen kívüli digitális oktatás**. Az elvárásoknak megfeleltünk, akiknél lehetőség volt rá, **használtuk a digitális platformokat**.

A karantén időszak alatt a gyógypedagógiai asszisztensek, gyermekfelügyelők is részt vettek az intézmény nyári karbantartási munkálataiban.

Intézményem, igazgatói kinevezésem óta tagja, én elnökségi, vezetőségi tagja vagyok az **Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmények Országos Egyesületének**, amelyben **jelenleg már 76 EGYMI vesz részt az országból**. Az egyesület célja, hogy legyen egy olyan

civil szervezet, amely összefogja és hangsúlyozza az EGYMI-k szakmai, hálózatépítő munkáját, az együttnevelés, esélyegyenlőség, horizontális tanulás biztosítása érdekében.

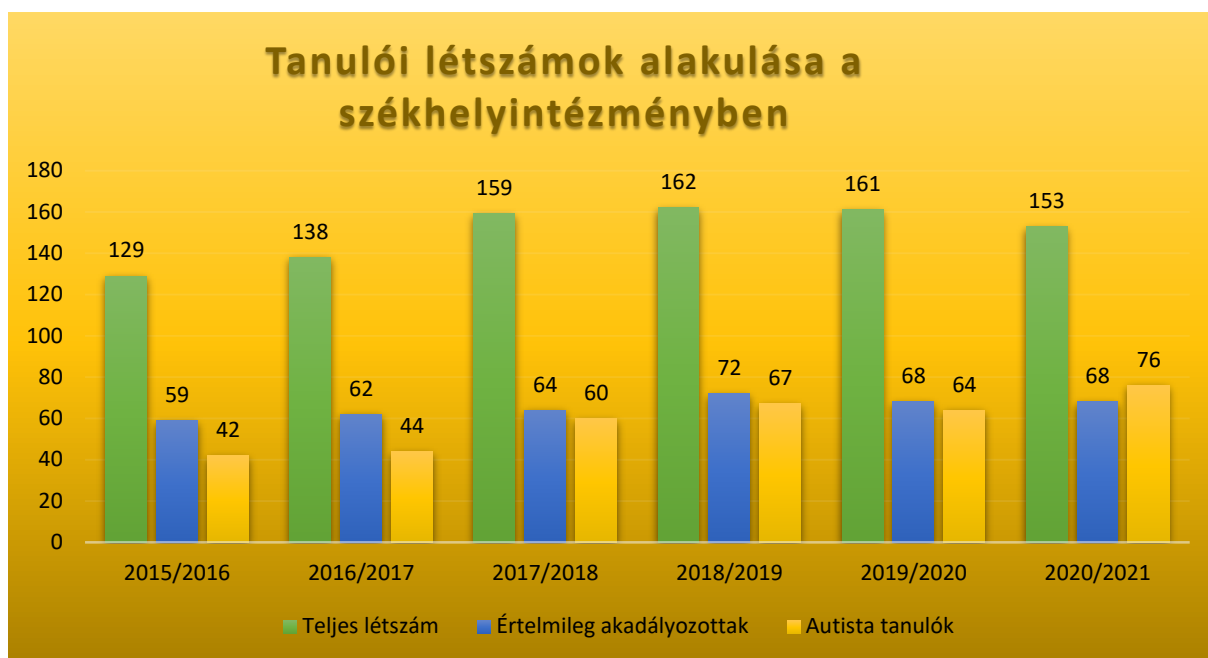
2017 áprilisában **először**, 2020-ban **másodszor nyertük el az Oktatási Hivatal Bázisintézménye megtisztelő címet**. Folyamatosan **nyitottunk** a többségi intézmények, szülők, civil szervezetek más segítő, szakmaközi szervezetek felé. Megerősítettem kollégáimban azt, hogy a **felhalmozott gyógypedagógiai, szakmai tudásukat** mutassák meg, legyenek nyitottak! Ezért a **pedagógiai napok** majd a **bázisintézményi programok** illetve és saját szervezésben is nyílt órákat, fejlesztőeszköz-bemutatókat, tudásmegosztó fórumokat tartottunk, tartunk.

Intézményünk **egyre népszerűbb lett**, amely **tanulói létszámunk folyamatos emelkedésében is megmutatkozott**.

2.2. Tanulói létszámok alakulása az elmúlt öt évben

Intézményvezetői munkám elmúlt öt évének eredményei között említem **a tanulói létszámok emelkedését**. Nagy összetett intézményként széleskörű szakmai, köznevelési feladatokat látunk el, amely az óvodai nevelést, tanulásban, értelmileg akadályozott és autizmussal élő tanulók általános iskolai, szakiskolai és készségfejlesztő iskolai nevelését, oktatását, súlyos, halmozottan fogyatékos gyermekek fejlesztő nevelését-oktatását és az utazó gyógypedagógusi hálózat által ellátott SNI tanulók együttnevelésének támogatását is biztosítja. 2020. október elsejei statisztika alapján intézményi szinten **576 tanulót látunk el**.

A következő ábrákon az október 1-jei tanulói létszámok alakulását láthatjuk 2015 és 2020. között a székhelyintézményünkben, fejlesztő nevelés-oktatásban, az utazó gyógypedagógusi hálózatban és a tagintézményünkben. Jól látható, hogy az öt év alatt folyamatosan emelkedő, majd szinte változatlan létszámokkal működünk. Mivel a sajátos nevelési igényű tanulók szakértői vizsgálata egész tanévben zajlik, így a beiskolázásuk folyamatos, évközben gyakran emelkedik az osztályban tanulók létszáma.



1.sz. ábra: A tanulói létszámok alakulása a székhelyintézményben (október 1-jei statisztikák alapján)

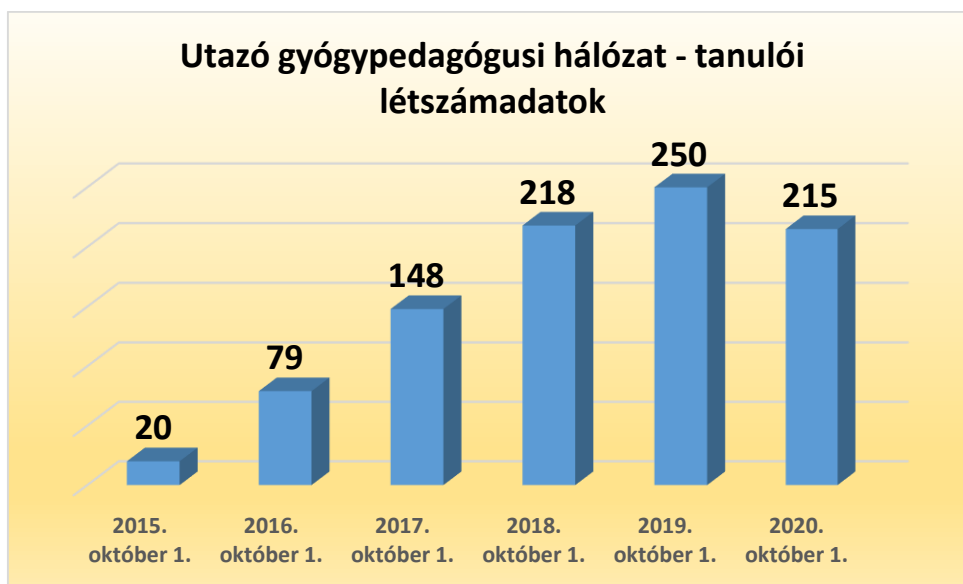
A székhelyintézményben az ábráról leolvasható, hogy évről-évre növekszik az autizmussal élő tanulók száma. A 2020/2021. tanévben már **hét osztályban és egy óvodai csoportban csak autizmussal élő tanulók** tanulnak, emellett azok, akiknek autizmusuk kevésbé súlyos, így jobban funkcionálnak, a tanulásban akadályozottak vagy az értelmileg akadályozott tanulókkal együtt teljesítik tankötelezettségüket.



2. számú ábra: A tanulói létszámok alakulása a fejlesztő nevelés-oktatásban (október 1-jei statisztikák alapján)

A fejlesztő nevelés-oktatás tanulói létszáma az elmúlt öt évben közel 70 fő volt. A heti 20 órás fejlesztés mellett a súlyosabb állapotban lévő gyermekeknek gondozási helyükön (Gólyafészek

Otthon) és otthonukban egyéni fejlesztést biztosítunk. A 2017/2018. tanévtől a székhelyintézményünkben is indítottunk fejlesztő iskolai csoportot. **Módszertani innovációként bevezettük a projektmódszert**, amelyben minden súlyos, halmozottan fogyatékos gyermek saját élményei, képességei, tapasztalata alapján vesz részt.



3. számú ábra: A tanulói létszámok alakulása az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózatban

Az utazó gyógypedagógusi hálózatban ellátott tanulók számának emelkedéséből jól látható, hogy mennyire fontos ez az alapfeladatunk is, amelyet a Karcagi Tankerületi Központ öt közigazgatási járásában lévő 19 általános iskolában végzünk. A szakértői vizsgálatok folyamatosak, így tanév közben gyakran emelkedik az fejlesztett tanulók száma.

2.3. A Kádas György EGYMI humánerőforrása

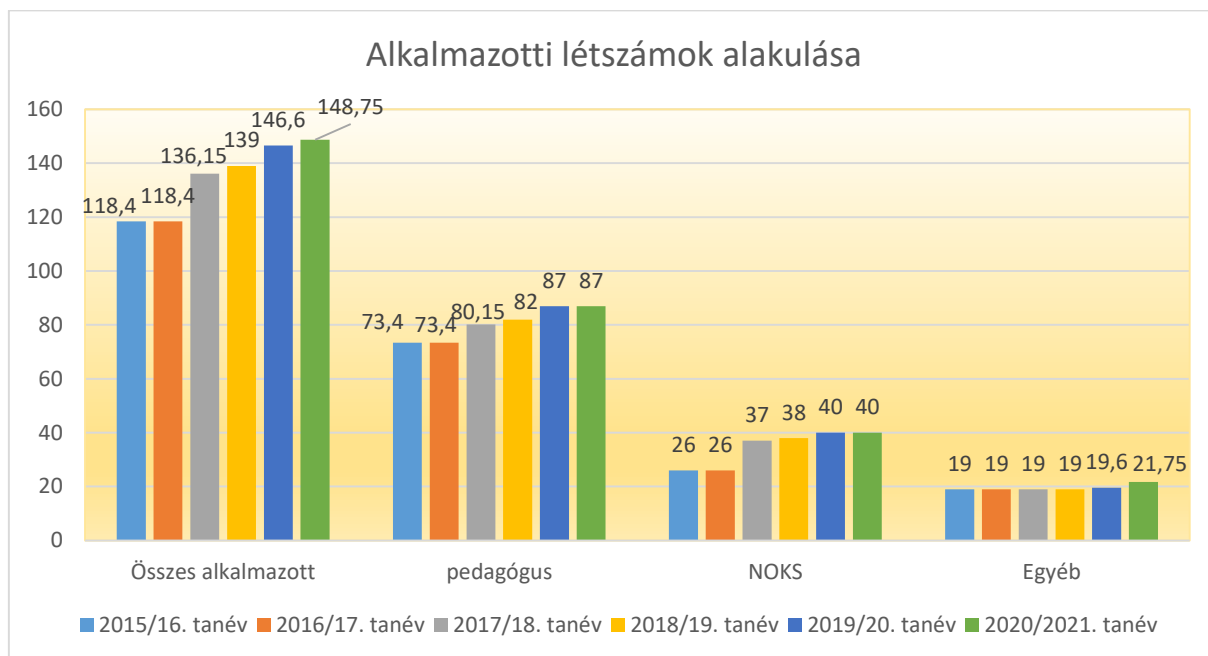
2.3.1. Az intézmény engedélyezett álláshelyeinek alakulása az elmúlt öt évben

Nagy eredménynek gondolom azt, hogy az elmúlt 5 évben **jelentősen növekedhetett intézményünk alkalmazotti létszáma**. Az intézményi engedélyezett álláshelyek **118,4-ről 148,75-re, 30,35-al emelkedhetett az öt év alatt**.

A jelenlegi fenntartónk, a **Karcagi Tankerületi Központ figyelembe vette azokat a szakmai érveimet, amit az SNI tanulók jobb ellátása érdekében kértem**, így a pedagógus státuszok száma **73,4-ről 87-re, 13,6-tal emelkedhetett!**

Nagyban megkönnyíti és hatékonyabbá teszi a gyógypedagógusok fejlesztő munkáját az, hogy a **nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak száma 26-ről 40-re, 14 fővel emelkedhetett!** Ha csak a gyógypedagógiai asszisztensek számát nézzük, a **2015/16-os és 2016/2017-es tanévben összesen 10,5-en voltak intézményi szinten. (6-an a székhelyen, 3-an a fejlesztő iskolában, 2,5 fő a tagintézményben)**. Jelenleg a *326/2013. korm. rendelet 4.*

mellékletét is figyelembe véve, (amely autista, közép súlyos fogyatékos gyermekekhez 6 tanulóként 1 segítő, tanulásban akadályozottak esetén 15 tanulóként 1 asszisztent javasol), **intézményi szinten 25 fő gyógypedagógiai asszisztent alkalmazunk.** A székhelyintézményben **16**, a fejlesztő iskolában **4-en**, a tagintézményben **5 gyógypedagógiai asszisztens segíti** a napi nevelő-oktató munkát.



2.3.2. Szakos ellátottság

A szakos ellátottságunk évről évre növekedett. Jelenleg a székhelyintézményben /beleértve a fejlesztő nevelés-oktatásban és utazó hálózatban dolgozókat, **71%-os a gyógypedagógusok aránya.** Az elkövetkező négy évben **még 12 fő kolléga szerzi meg a gyógypedagógusi végzettséget**, így a szakos ellátottságunk vélhetően (sikeres nyelvvizsgák esetén) **96 %-os lesz!**

A tagintézményben a szakos ellátottság **61%-os.** Egy kolléga decemberben nyugdíjba vonul és egy kolléga megszerzi a gyógypedagógusi végzettségét a következő évben. A százalékos arány itt azért alacsonyabb, mert a tagintézményben **hat szakoktató dolgozik**, akik esetében nem elvárás, nem írja elő a törvény a gyógypedagógus végzettséget.

Jelenleg a betöltetlen pedagógusálláshelyek évről-évre csökkennek. Nagy öröm, hogy az **utazó gyógypedagógusi álláshelyen is már 5 főállású gyógypedagógus, logopédus dolgozik.**

3. Tárgyi, infrastrukturális fejlesztések az elmúlt 5 évben

3.1. Informatikai fejlesztések

- A TIOP-1.1.1. kiemelt projekt keretében a székhelyintézmény **16 darab asztali számítógéphez, 13 darab notebookhoz, 10 darab tanulói tablethez, 8 darab projektorhoz, 8 darab interaktív táblához** jutott hozzá.
- A tagintézmény **14 darab asztali számítógépet, 6 darab interaktív táblát, 8 darab projektort, 10 db tanuló tabletet, 11db notebookot kapott.** Az internet hozzáférést a Sulinetes hálózat biztosítja, a pályázat keretein belül felújított wifi hálózat segítségével a világháló minden feladatellátási helyünkön elérhető.
- Az EFOP-3.2.4. kiemelt projekt keretében minden pedagógus munkakörben dolgozó **laptopot** kapott. Szintén e projekt jóvoltából a **székhely- és a tagintézmény is 1-1 interaktív panelhez, kijelzőhöz** is hozzájuthatott.

3.2. Tárgyi, infrastrukturális fejlesztések

A fenntartóval történő partneri együttműködés, **széleskörű anyagi hozzájárulása nagymértékben segítette a tartalmi munkánk hatékony megvalósítását is.** Azt gondolom az **utóbbi 30 évben nem valósult meg ennyi fejlesztés intézményi szinten,** mint az utóbbi 5 évben!

- 2016 decemberében mindkét intézményben megvalósult a **világítás korszerűsítése,** energiatakarékos led lámpatestekre cserélhettük a régi világítási eszközöket.
- Az országos komplex tanulmányi verseny előtt tankerületi központi támogatásból a székhelyintézményben kerítésfestés, az udvar aszfaltjának felújítása történhetett meg.
- A karcagi tagintézményünkben **nyílászárócsere** majd az idén **teljes tetőfelújítás, szigetelés** valósul meg.
- A karcagi tagintézmény visszakapott 3 helyiséget a pedagógiai szakszolgálattól, amelyet az EFOP-3.1.6-os pályázatból korszerű fejlesztőszobáknak alakítottunk ki.
- A kisújszállási intézményünkben, az **autista tanulók számának folyamatos növekedése** miatt előbb **egy tanterem kialakítása, felújítása történt meg a Kossuth utcai épületünk 1. emeletén, majd újabb 4 tanterem** teljes korszerűsítése történhetett meg. Így az autizmussal élő tanulók már teljesen benépesítik ezt az épületet.
- A nyári karbantartási munkák során mindkét intézményben megtörténik a festés és egyéb felújítási munkálatok. Tavaly a tagintézményben, idén a székhelyintézményben az ajtók mázolása is megvalósulhatott. Fokozatosan újítjuk a tantermek padozatát is.
- Az idei évben a kisújszállási intézményben **nyílászárócsere, külső homlokzat szigetelése, festése, tetőfelújítás** történt meg a főépületben, a Kossuth utcai épületben pedig **teljes tetőcsere** valósulhatott meg.

Nem csak az épületeink korszerűsítése, állagmegóvása történt meg, hanem az iskolai, kollégiumi bútoraink is megújulhattak:

- Tanulói asztalok, székek, tároló szekrények beszerzését folyamatosan biztosítja fenntartónk
- A fejlesztő iskolánkba babzsákfoteleket, tárolószekrényeket vásárolhattunk
- Megtörtént mindkét intézményben a kollégiumi ágyak, szekrények, ebédlőszékek cseréje

A fenntartó támogatásán túl vezetőtársaimmal igyekszünk minden lehetőséget megragadni, szponzorokat keresni ahhoz, hogy javíthassunk a feltételeinken. A **Zalakerámia járólapon** először az ebédlőt újíthattuk fel, majd **Szabó Kálmán kőműves-nagypapa felajánlásából** az ebédlő előtti folyosónkat tudtuk teljes mértékben felújítani.

Az ebédlő strapabíró, **tartós asztalait, székeit az IKEA „Veled közösen!”** pályázat jóvoltából cserélhettük ki.

A kollégiumi társalgó régi, elhasználódott kanapéjait, szőnyegeit a helyi vállalkozók adományaiból cserélhettük le korszerű és szép ülőbútorokra.

A székhelyintézményben az **udvar elkerítésre került** az óvodások és a kisiskolás gyermekek részére. Az „Együtt a holnapért!” alapítványunk támogatásból biztosítottuk a kerítés elkészítését majd a **hulladékgyűjtések, az alapítványunk** valamint a monori, **elektromos alkatrészeket gyártó cég jóvoltából udvari játékok telepítésére került sor**, amely a tanulók kötetlen játékának strukturálásához és a mozgáskordinációs fejlesztéséhez is hozzájárul. A játszótér udvarrészét a karantén alatt a gyermekfelügyelők jóvoltából KRESZ-parkkal, ugróiskolával színesítettük.

4. Vezetői program 2021-2026-ig terjedő időszakban

Terület	Cél	Feladat	Sikerkritérium
Az intézmény infrastrukturális környezete, berendezések, eszközök	Támogató és hatékony pedagógiai környezet fenntartása és fejlesztése a gyógypedagógiai nevelés-oktatás folyamatához, a szabadidő hasznos eltöltéséhez pályázati forrásból , (EFOP-4.1.6 és egyéb), fenntartói támogatással .	<ul style="list-style-type: none"> - A székhelyintézmény Kossuth L. u. 57. sz alatti épület pincéjének megszüntetése, - az épület külső szigetelése, festése. -Az itteni udvar aszfaltjának javítása, valamint a kerítés felújítása. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jelenlegi színvonal megtartása, emelése. - Azoknak a munkálatoknak az elvégzése, amely hozzájárul a költséghatékony működéshez. - Sikeres pályázatok.
		<ul style="list-style-type: none"> - Tornaterem építésére kiírt pályázati lehetőségek figyelemmel kísérése a kisújszállási intézményben. - A Kossuth L. u. 57. feladatellátási helyen, a karcagi fejlesztő iskolában és a karcagi tagintézményben akadálymentesített, EU normáknak megfelelő játszóudvarok kialakítása. 	Korszerű, az EU-s normáknak megfelelő, a sajátos nevelési igényű gyermekek mozgásképségeit fejlesztő játszóudvar átadása.

		<p>-A Kossuth L. u. 57. II. emeletén és a fejlesztő iskola padlásterében tanári szoba, előadóterem kialakítása, felújítása a második emeleten.</p> <p>-A Bajcsy-Zs. u. 37. alatt melléképületek vakolása, szomszéd felöli kerítés javítása.</p> <p><u>Tagintézmény:</u> Sportudvar aszfaltjának felújítása</p> <p>- Az iskola épületének külső szigetelése, festése.</p> <p>- Ebédlőben nyílászárócsere,</p> <p>-Járólapok felújítása</p> <p>- Tornaterem statikai vizsgálata, felújítása</p> <p>-Tanműhelyek külső, belső felújítása</p> <p>- Riasztórendszer, kamerarendszer kiépítése mindkét intézményben.</p> <p>- Fűtési rendszer korszerűsítése mindkét intézményben.</p>	
--	--	---	--

		<p>-Kollégiumok energetikai felújítása. (KEHOP pályázat)</p> <p>- Folyamatos karbantartás, állagmegóvás, korszerűsítés minden telephelyünkön.</p>	
Az intézmény humánerőforrására vonatkozó fejlesztések	A szakos ellátottság további fejlesztése, létszámbővítés.	<p>A továbbtanulók támogatása, tanulmányi szerződések kötése.</p> <p>A kollégiumban az egyre súlyosabb állapotú gyermekek ellátásához szükséges a létszámbővítés!</p>	<p>a közel 100 %-os szakos ellátottság megtartása, a nevelőtestület átlag életkora fiatalodik.</p> <p>Biztonságosabban tudják ellátni a kollégiumban a súlyosabb állapotú tanulókat.</p>
		<p>A karcagi fejlesztő iskolánkban az üres álláshelyek folyamatos hirdetése, nyugdíjba vonuló gyógypedagógusok pótlása.</p>	<p>Lesznek olyan jelentkező szakemberek, akik szívesen foglalkozik a súlyosan, halmozottan fogyatékos gyermekekkel.</p> <p>A nevelőtestület átlagéletkora fiatalodik.</p>
		<p>Az utazó gyógypedagógusi hálózat szakembereinek bővítése speciális szakosokkal. (konduktor, logopédus, autizmus spektrum zavar szakos, pszichopedagógia, szomatopedagógia, tiflo-,</p>	<p>Az utazó gyógypedagógusi hálózatban a speciális igényeket is ki tudjuk elégíteni, bővül a specifikus végzettségű gyógypedagógusok köre.</p>

Az intézmény képzési struktúrájára vonatkozó elképzelések		szurdopedagógia- szakosok)	
		A tagintézményben Gyógypedagógusok számának növelése.	A tagintézményben is javul a szakos ellátottság.
	Szakiskolai képzés indítása autizmussal élő tanulók részére a székhelyintézményben. Helyben, speciális, protetikus környezetben, autizmusban jártas szakemberek segítségével valósuljon meg a nagy számú autizmussal élő tanulók szakképzése.	Fenntartói és központi engedély, szakmai alapdokumentumra átszervezés előkészítése, bonyújtása. Számítógépes adatrögzítő és fazekas képzés indítása a 2021/2022-es tanévtől. Technikai feltételeink adottak, humán erőforrás részben adott.	A szülők kérésére, a szakembereink javaslatára megkezdődhet az autizmussal élő tanulók kisújszállási szakképzése. Az autizmussal élő tanulók a megszerzett szakképesítéssel vélhetően el tudnak majd helyezkedni.
Új szakmaképzés indítása a karcagi tagintézményben. Bővüljön a karcagi tagintézmény szakiskolai képzéskínálata.	A szakmai alapdokumentumunkban átszervezés megtörtént. A 2021/2022-es tanévtől indulhat a szobafestő és csokoládétermék-gyártó szakképzés, tanulásban akadályozott tanulók számára.	Olyan szakmákkal bővíthet a tagintézmény szakiskolai kínálata, amellyel a jövőben el tudnak helyezkedni a fiatalok.	

Információáramlás javítása	„Hagyományos” faliújság, naprakész frissítése minden feladatellátási helyen, felelősök megjelölésével. Iskolarádió vagy más korszerűbb online hálózat működtetése	Naprakész információ biztosítása minden területen.	Mindenki mindenről időben informálódik.
	E-KRÉTA, e-adminisztráció, KRÉTA rendszer használata készség szinten. A faliújság információs csatorna bevezetése, rendszeres használata.	EGYMI-kre vonatkozó fejlesztési, korrekciós javaslatok rendszeres jelzése a fenntartó felé. KRÉTA e-learningek elvégzése, /alapozó és haladó képzés/	A KRÉTA rendszer rendeltetésszerű használata, előnyeinek kihasználása, alkalmazása.
Fenntartóval történő további jó kapcsolat ápolása	Legyen továbbra is kölsönös jó kapcsolat a fenntartóval.	-Rendszeres tájékoztatás az intézmény szakmai munkájáról. -Folyamatos együttműködés a fenntartó és az intézmény között, hogy az intézmény működése megfeleljen a törvényi, jogszabály előírásoknak. - A Pedagógiai Program célkitűzéseinek megvalósulása, az intézmény önálló arculatának megtartásával	A fenntartóval továbbra is kölsönös, jó kapcsolatot ápolunk.

		a sokszínű és hatékony egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény működtetése, mely egyaránt megfelel a szülői, fenntartói, oktatásirányítási elvárásoknak.	
Szülőkkel történő kapcsolatok bővítésére vonatkozó elképzelések	Legyenek rendszeresek az egyéni fogadóórák, tanácsadások a szülők részére.	Egyéni fogadóórák, tanácsadások bevezetése, a székhelyintézményben hétfőnként, a tagintézményben keddenként. E-Kréta rendszer működésének, használatának bemutatása, stb.	A szülőkkel való kapcsolattartás rendszeresebbé válik.