Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium

OM azonosítója: 038 402

TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ MELLÉKLETE

2024/2025. tanév

Készítették:

Intézményegység-vezetők és
munkaközösség-vezetők,
tagintézmény-igazgató

Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium - 4 - Kisújszállás

Jóváhagyta:

Tatár Jánosné
főigazgató

TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

2024/2025-ös TANÉVRŐL

KÁDAS GYÖRGY EGYMI

SZÉKHELYINTÉZMÉNY

ÁLTALÁNOS MUNKAKÖZÖSSÉG

Általános gyógypedagógiai, szakmai munkaközösség feladatai:

A szakmai munkaközösség az intézményben folyó gyógypedagógiai, szakmai munka tervezését, a feladatok megvalósításának segítését, koordinálását végzi. Az intézményen belül fontos szerepet tölt be a belső, intézményi kommunikáció hatékony működtetésében a feladatellátási helyek és a szervezeti működés szintjei között.

- A munkaközösség céljai összhangban vannak az intézményi dokumentumokban (pedagógiai program, intézményi munkaterv stb.) leírtakkal, azok hatékony megvalósulását segítik és biztosítják.
- Fontos célunk a szakmai kapcsolatok és a szakmai kommunikáció erősítése az intézményi feladatellátási helyeinken dolgozók, illetve a külső szakmaközi partnereink között.
- Belső és külső tudásmegosztás szervezése, lebonyolítása (hospitálás, esetmegbeszélés, szakmai műhelymunka) óvodai, általános iskolai, készségfejlesztő iskolai, szakiskolai, fejlesztő nevelés-oktatás, utazó gyógypedagógusi hálózat alapfeladatellátásban. A bázisintézményi programok szervezése, megvalósítása.
- Gyakornokok, gyógypedagógus jelöltek mentorálása, szakmai gyakorlatuk helyszínének biztosítása.
- Intézményi hagyományok ápolása, fenntartása.
- Sajátos nevelési igényű tanulók tehetséggondozásának segítése.
- Pályázati lehetőségek figyelemmel kísérése, feltérképezése, pályázati dokumentáció összeállításának segítése, aktív részvétel a megvalósításban.
- Az intézményi pedagógiai programban elfogadott mérőanyagok használata, a mért eredmények dokumentálása, fejlesztési célok, tevékenységek meghatározása.
- A nevelő-oktató munka fejlesztése.
- A jó gyakorlatok megosztása.
- Hagyományos és innovatív rendezvények, programok szervezése, amely segíti a sajátos nevelési igényű tanulók társadalmi beilleszkedését, fejlesztését.

Munkaközösségünk tagjai:

Törös Szilvia (Autista munkaközösség vezetője), Igriczi Edit (Ökoiskolai munkacsoport vezetője), Ráczné Ari Erika, Alajtnerné Kőnig Henrietta, Ariné Szarka Szilvia, Balla Orsolya, Balláné Tóth Éva, Bárdi Beatrix, Barta Mária, Biró Lászlóné, Czupp Ilona, Cs. Nagyné Szilágyi Anikó, Csillag Tiborné, Fehér Viktória, Ferencz Annamária, Fülöp István Béláné, Jakab Sándor, Kiss Zsuzsanna Erzsébet, Kovács Istvánné, Kovács Krisztina, Kozák Zsanett, Dr. Kuiné

Nagy Borbála, Lipták-Vasas Luca, Nagy Imréné, Nagy Krisztina, Romhányi Tímea, Szabó Zsuzsa, Széll Márta, Szerencsi Lili, Szőke Ágnes Andrea, Szőke Andrea, Tóth Viktória, Tőkésné Borók Anita, Török Erzsébet, Törös Szilvia, Vargáné Bozóki Ilona, Vatai-Gazdik Ágnes, Vidics Zoltán Lászlóné, Vincze Erika, Zsódi Károlyné.

A 2024/2025. tanév tevékenységei:

Augusztus: a nevelőtestület elkészítette az eseménynaptárt, megtörtént a felelősök megjelölése, javaslatot tettünk a tanítás nélküli munkanap tartalmára, időpontjára. Az alakuló értekezlet után elkészültek az órarendek, az ügyeleti rend. Megtörtént az iskolai faliújságok dekorációjának aktualizálása. Átvételre kerültek a tankönyvek. Augusztus utolsó napján tanévnyitó értekezlet volt Karcagon.

Szeptember: Tanévnyitó ünnepséggel kezdődött a tanév, ugyanezen a napon megkezdődött, az ebben a tanévben bevezetett teljesítményértékelés. Az ÉFOÉSZ fogyatékkal élők napja keretein belül szervezett állatkert látogatáson több osztály részt vett. Megtörtént a DÖK tagok újraválasztása. A személyre szabott éves teljesítménycélok rögzítésre kerültek a KRÉTÁban. Az őszi nevelési értekezleten Böjti Tamásné Szakértői vélemények és kötelező felülvizsgálat iránti kérelmek elnevezésű előadásán vettünk részt. A Magyar Diáksport Napján a testnevelő kollégák jóvoltából sportolt az egész iskola. Hagyományainkhoz híven megtartottuk az első szülői értekezletet és a hónap végén leadásra kerültek a tanmenetek.

Október: osztálykeretben megemlékeztünk az aradi vértanúkról. Belső tudásmegosztás keretében Kovács Krisztina, Németh Beáta és Vargáné Bozóki Ilona tartott előadást a nevelőtestületnek. Az első tanításmentes nap, a pályaorientációs nap volt. A szakiskolában és a készségfejlesztő szakiskolában nyílt órákon vehettek részt a szülők és pedagógusok. A diákok számára változatos programokkal készültek a szervezők. A szakiskolások, készségfejlesztő szakiskolások még ebben a hónapban részt vettek még egy tanításmentes napon. Egy kertészetbe és Sóczóné Kása Gyöngyi, volt munkatárs, keramikus műhelyébe látogattunk el. Hónap közepére elkészültek az egyéni mérések, leadásra kerültek a fejlesztési tervek. Iskolai keretben megtörtént az október 23-ai ünnepség. A hónap végén pedig Halloween partyt tartottunk.

November: a hónap elején megrendezésre kerülő tanítás nélküli munkanap a tantestület felét érintette. Locsmándi Alajos tartott gyakorlati tréninget, A nevelőtestület mentálhigiénéjének megőrzése, támogatása témában. Belső tudásmegosztáson Bárdi Beatrix és Nagy Krisztina mutatták be szakdolgozatukat. Az Őszi Pedagógiai Napokon a Tanulási eredményesség javítása az

olvasás, szövegértés fejlesztésével témában tartott tanórát több kolléga. Ebben a hónapban folyamatosan zajlottak az óralátogatások. Megrendezésre került a Kádas-DÖK nap, melyen változatos programokon vehetek rész a diákok. Locsmándi Alajos A nevelőtestület mentálhigiénéjének megőrzése, támogatása elnevezésű tréningje megrendezésre került a tantestület másik felének is. A képesség-kibontakoztató felkészítés első negyedéves értékelései elkészültek, megtörténtek a szülői kiértesítések. A hónap végén órarendváltozás, órarendkészítés borzolta a kedélyeket.

December: belső tudásmegosztás keretében Dobos Róbert és Lipták-Vasas Luca bemutatták szakdolgozatukat. Ráczné Ari Erika ismertette velünk mesterprogramját. Szokásainkhoz híven megérkezett iskolánkba a Mikulás és mindenkit megajándékozott. A Vigadó karácsonyi vásárán a Csodabogár Kft. árusította a termékeit, több kolléga pedig kézműves foglalkozást tartott. Téli szünet előtt megtartottuk karácsonyi ünnepségünket. Az ünnepség és az osztályok megajándékozása után, közösen búcsúztattuk az óévet.

Január: osztályozó értekezlet és osztályozóvizsgák zajlottak a félév zárásaként. Bizonyítványkészítés és a féléves értekezlet ennek a hónapnak a legfőbb eseménye.

Február: ez a hónap a télbúcsúztatásról szólt. Mindenki lelkesen készült a Vigadóban megrendezett Farsangunkra, mely nagyon sok résztvevővel, nagyon jól sikerült. Folytatódtak a Megyei Diáksport Versenyek és osztálykeretben megemlékeztünk a Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatairól.

Március: belső tudásmegosztás keretében megosztotta velünk Balla Orsolya a szakdolgozatát, Balláné Tóth Éva pedig ismertette a Pedagógiai Szakszolgálatok működését. Ökoiskolai program keretében megrendezésre került a „Pénz7”, melyen „Kádas garast” gyűjthettek a gyerekek. A hét zárásaként a pedagógusok által összegyűjtött dolgokat megvásárolhatták a diákok. Szintén ökoiskolai program volt még a Víz világnapja programhét. Iskolai keretek között zajlott a Március 15.-ei ünnepség és ebben a hónapban is voltak Megyei Diákolimpia Versenyek, mezei futáson vettek részt a tanulóink. Ebben az időszakban folyamatosan zajlottak az óralátogatások.

Április: tanulóink és felkészítő tanáraik részt vettek a Komplex Tanulmányi Verseny megyei fordulóján, melyen harmadik helyezést értek el. Tavaszi Pedagógiai Napok keretében több kolléga is bemutató órát tartott. A szakiskola és a készségfejlesztő iskola pedagógusai intézménylátogatáson vettek rész a jászberényi Szent István EGYMI-ben. Megemlékeztünk az Autizmus

világnapjáról. Ökoiskolai program volt a Fenntarthatósági témahét és a Föld világnapja. Diákjaink részt vettek sportversenyen. A Költészet napján megrendezésre került a Felolvasó és versmondó verseny. Osztálykeretben megemlékeztünk a Holokauszt Magyarországi áldozatairól. A tavaszi szünet előtt pedig megrendeztük a hagyományos, nagy rendezvényünket a MÁS-napot. Tavaszi nevelési értekezlet és belső tudásmegosztás keretében a Digitális eszközöktől való függés kezelése témában tartott előadást Dobos Róbert.

Május: belső tudásmegosztáson Romhányi Tímea ismertette a szakdolgozatát, Vargáné Bozóki Ilona pedig az eKRÉTA rendszerről tartott tudásfrissítést a tantestületnek. Madarak és fák napján táncház színesítette az egyik péntek délelőttünket ökoiskolai program keretében. Egész hónapban zajlottak az osztálykirándulások. Országos atlétika sportverseny döntők voltak. A szakiskola és készségfejlesztő szakiskola pedagógusai, diákjai és szüleik a karcagi tagintézményben és a bánhalmai Fenyves Otthonban voltak intézménylátogatáson.

Június: osztálykeretben megemlékeztünk a Nemzeti összetartozás napjáról. Részünk volt egy nagyon színvonalas Gyermeknapi programban. Teljesítményértékelést végeztünk. Osztályozóvizsgák, bankettek, osztályozó értekezlet, ballagás és tanévzáró ünnepség zárta a tanévet diákjainknak

Minden hónapban, folyamatosan zajló események:

- Folytatódott a Boldog Iskola program, melyet Szabó Zsuzsa gyógypedagógus a tanulásban akadályozott 5-6. osztályban, Alajtnerné Kőnig Henriett az autista, tanulásban akadályozott tanulók 4. osztályában, Vidics Zoltánné nyugdíjba vonulása után pedig Kozák Zsanett a tanulásban akadályozott 2-3. osztályban valósította meg.
- Folyamatos feladat volt Jakab Sándor, Széll Márta, Vargáné Bozóki Ilona, Kiss Zsuzsanna, Szabó Zsuzsa, Vincze Erika az Útravaló Ösztöndíjprogram „Út a középiskolába" és „Út a szakmához" esélyteremtő alapprogramok megvalósítása.
- A gyakornok kollégákat Szőke Andrea, Törös Szilvia, Ariné Szarka Szilvia, Vincze Erika, Ferencz Annamária, Zsódi Károlyné és Balláné Tóth Éva gyógypedagógusok mentorálták. Kozák Zsanett és Cs. Nagyné Szilágyi Anikó sikeresen minősültek Pedagógus I. fokozatba. Az Eszterházi Károly Katolikus Egyetemről és a Debreceni Egyetem Hajdúböszörményi Pedagógiai Főiskolai Karáról érkező hallgatók gyakorlati képzését Bárdi Beatrix, Zsódi Károlyné, Ferencz Annamária, Szabó Zsuzsa, Alajtnerné Kőnig Henrietta, Szőke Andrea, Barta Mária, Vidics Zoltánné, Törös Szilvia, Ariné Szarka Szilvia, Széll Márta gyógypedagógusok végezték ebben a tanévben.

- A HH, és a HHH tanulók továbbra is Képesség-kibontakoztató felkészítésben részesültek.
- Megvalósultak a munkaterv szerint az Ökoiskolai programok.
- Az iskolakert működtetése Tőkésné Borók Anita és Vargáné Bozóki Ilona által folyamatos volt. Sikeres Tesco pályázatot valósítottak meg.

A munkaközösségünk eredményesen zárta a 2024/2025-ös tanévet.

Kisújszállás, 2025. június 20.

Vincze-Kovács Krisztina

munkaközösség-vezető

TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

2024/2025 - ös TANÉVRŐL

KÁDAS GYÖRGY EGYMI

SZÉKHELYINTÉZMÉNY

AUTISTA MUNKAKÖZÖSSÉG

A 2024-2025-ös tanévben azon kollégák kapcsolódtak be az autista munkaközösség munkájába, akik az óvodai csoportokban csoportvezetők, osztályfőnökök, illetve betanító pedagógusok.

Az autista munkaközösség tagjai: Alajtnerné Kőnig Henriett, Ariné Szarka Szilvia, Balla Orsolya, Balláné Tóth Éva, Barta Mária, Bárdi Beatrix, Cupp Ilona Eszter, Fehér Viktória, Kovács Krisztina,Kozák Zsanett, Nagy Krisztina, Ráczné Ari Erika, Romhányi Tímea, Törös Szilvia, Vincze Erika

Az autista munkaközösség tagjai, a betanító pedagógusok, munkánkat segítő gyógypedagógiai asszisztensek egész évben figyelembe veszik az autista gyermekek, tanulók igényeit az alábbiak szerint:

Az autizmussal élő gyermekek óvodai és iskolai nevelése-oktatása során kulcsfontosságúnak tartjuk a protetikus környezet kialakítását, amely a gyermekeink és tanulóink számára biztonságos, átlátható és kiszámítható teret biztosít. A protetikus környezet lényege számunkra az, hogy olyan fizikai és pszichológiai közeget hozzunk létre, amely segíti önállóságukat, megértésüket és nyugodt, biztonságos mindennapokat teremt számukra. A csoportszoba vagy tanterem berendezését úgy alakítjuk ki, hogy a különböző tevékenységek helyszínei jól elkülönüljenek egymástól, és gyermekeink, tanulóink vizuális jelek segítségével könnyen tájékozódhassanak. A napirend és órarend állandóságát és előre láthatóságát vizuális kártyákkal, piktogramokkal, időjelző eszközökkel biztosítjuk, hogy a gyerekek, diákok megérthessék, mi következik a nap vagy tanítás folyamán, ezáltal csökkentve a bizonytalanságból fakadó szorongásukat. Tantermeink és csoportszobáink kialakításakor figyelmet fordítunk arra is, hogy a vizuális ingerek ne legyenek túlzottak, ezért kerüljük a zsúfolt, felesleges dekorációkat. Emellett olyan területeket alakítunk ki, ahol a gyermekeink és tanulóink a saját igényeiknek megfelelően tudnak mozogni, pihenni vagy megnyugodni.

Pedagógiai munkánk során több autizmus-specifikus módszert is alkalmazunk, amelyek egymást kiegészítve segítik a készségek kialakulását és a mindennapi helyzetekhez való alkalmazkodást. A TEACCH-módszert kiemelten használjuk, amely a strukturált tanulási környezet kialakításán alapul, és vizuális támpontok segítségével segíti elő gyermekeink és tanulóink önálló tevékenységeit. A PECS, azaz a képcserés kommunikációs rendszer révén lehetőséget biztosítunk számukra, hogy képek cseréjével kezdeményezzenek kommunikációt, fejlesztve ezzel a szociális interakciókat. Az ABA módszer segítségével a kívánt viselkedéseket kis lépésekre bontva, pozitív megerősítésekkel tanítjuk, miközben törekszünk a nem kívánt viselkedések előfordulásának csökkentésére. Szociális történeteket is készítünk, hogy gyermekeink és tanulóink megérthessék az egyes szituációkat, például mi történik az ebédlőben, születésnapi ünnepségen vagy iskolai rendezvényeken. A vizuális támogatás eszközeit – például képes folyamatábrákat,

szabály- és napirendi-kártyákat – napi szinten használjuk, hogy gyermekeink és tanulóink önállóságát és eligazodását támogassuk. Érzelmi skálákat és különféle eszközöket biztosítunk számukra, amelyek segítségével kifejezhetik és szabályozhatják érzéseiket. A társas készségek fejlesztése érdekében rendszeresen szervezünk játékos és tanulást támogató tevékenységeket, amelyek során a közös élmények, a szemkontaktus, a figyelemmegosztás és a szociális szabályok tanulását helyezzük előtérbe.

Intézményi szinten rendkívül fontosnak tartjuk, hogy komplex, az egész óvodánkat és iskolánkat átfogó szemlélettel támogassuk az autista gyermekek és tanulók mindennapjait, valamint beilleszkedésüket. Pedagógusaink rendszeresen együttműködnek, folyamatosan konzultálnak egymással és a szülőkkel. Mindannyian törekszünk arra, hogy következetes, egységes hozzáállásunk révén biztonságos, kiszámítható környezetet biztosítsunk, amely elengedhetetlen fejlődésükhöz és mindennapi jólétükhöz. Csoportjainkban és osztályainkban olyan közös programokat szervezünk, amelyek elősegítik a szociális kapcsolatok kialakulását, és lehetőséget biztosítanak arra, hogy autista gyermekeink és tanulóink is aktív részesei legyenek a közösségi élményeknek. Kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy a szülőket bevonjuk a fejlesztési folyamatokba, és rendszeresen, pozitív visszajelzéseket adjunk gyermekük mindennapjairól, fejlődéséről, esetleges nehézségeiről. A szülőknek tanácsadásokat kínálunk, hogy a családokat támogathassuk abban, hogyan tudják otthonukban is a gyermekeik számára legmegfelelőbb környezetet kialakítani. Intézményünkben elengedhetetlennek tartjuk az elfogadó, támogató közösség építését, ezért arra törekszünk, hogy minden gyermeket, tanulót, szülőt és pedagógust bevonjunk az autizmus sajátosságainak megismerésébe és elfogadásába. Mindezzel együtt biztosítjuk, hogy gyermekeink és tanulóink mindennapjai kiszámíthatóbbá, örömtelibbé és fejlődésüket támogatóbbá váljanak.

A munkaközösség céljai:

- Szakmai munkaközösségünk biztosítsa az intézmény szabályozó dokumentumaiban megfogalmazott célok és feladatok minőségi feltételeit.
- Olyan egyénre szabott, autizmus specifikus környezet és eszköztár létrehozása, mely megfelelő az autizmus spektrum skáláján megtalálható különböző igényeknek.
- A strukturált környezet, adaptált eszköztár nyújtson kiszámíthatóságot és biztonságot tanulóink számára.
- A minőségi munka érdekében adjuk át megszerzett tudásunkat, jó gyakorlatokat kollégáinknak és a szülőknek.

A tanév kiemelt feladatainak megvalósulása:

- Tanév elején belső tudásmegosztást tartottam az új kollégák részére, melynek célja volt az intézmény alapdokumentumainak megismertetése és az autizmus specifikus ellátás bemutatása óvodás kortól a szakiskoláig. Az óvodai csoportok vezetői és az osztályfőnökök team megbeszélések során ismertették a konkrét nevelési feladatokat, módszereket, tanulásszervezési sajátosságokat az egységesség elvének megfelelően. Megvitatták a felmérő anyagok használatát és az egyéni fejlesztési tervek formai és tartalmi követelményeit.
- A team megbeszélések során ismertük meg egymás csoportjait, megvitattuk eredményeiket, problémáikat. Tapasztalataink alapján kiemelten fontos az osztályokban dolgozók összehangolt munkája, az egységes nevelési elvek és módszerek követése.
- Folyamatosan bővítjük az egyénre szabott, adaptált eszközeinket, mely a tananyag elsajátításának fontos eszköze. Ezek lehetővé teszik a sokszori ismétlést és a bevésést. Gyakran kiegészítik a tankönyvek és munkalapok hiányosságait. Az egyéni eszközfejlesztést megosztjuk egymással, nyílt órákon mutattuk be használatukat.
- Pedagógusok teljesítményértékelésének bevezetése, folyamatos nyomon követése.
- Az autista csoportokban azonos mérési módszereket alkalmazunk (Nottinghami kérdőív, Quill-féle kérdőív). Az új betanító kollégáknak az osztályfőnökök mutatták be a mérőanyagok használatát.

Mérési eredmények

Autizmussal élő gyermekek szociális és kommunikációs készségeinek felmérése során kimutatott fejlesztendő területek:

- Nem verbális szociális interakciók során a kisebb korosztálynál: nevére nem hallgat, szemkontaktust nem vagy hibásan alkalmaz, rámutatást nem használ, szavak helyett gesztusokkal fejezi ki kívánságait, közös figyelmet nem igényli, nem hívja fel magára a figyelmet, nem utánoz vagy hibásan utánoz. Nagyobbaknál aktív beszéd mellett is szegényes testbeszéd és mimika figyelhető meg. Segítségre szorulnak a szociális rutinok utánzásában is.
- A szervezés alapkészség sérülése következtében nem tudnak választani játékok közül, nem képes abbahagyni tevékenységet, míg be nem fejezi azt, nem képes várakozni.
- Zárt végű játékokat és feladatokat részesítik előnyben, a nyitott végűeket, mint a szerepjátékok nem. Nem működnek együtt közös játékban, nem képesek megülni csoportos tevékenységek során. Nagyobbaknál is problémát jelent a figyelemfelhívó utasítások követése, pl. Mindenki álljon fel!

- A kommunikációs készségek vizsgálata kisebb korosztály: a kérés, közlés kommunikációs funkció teljes hiánya, nem kérnek segítséget, nevére nem válaszol, nem képes személyre szóló kérdésekre válaszolni, pl. *hogy vagy?* Nem vagy csak néhány tárgyat nevez meg. Nem tesz fel *mi ez*? *ki ez? miért?* kérdést.
- Nagyobbaknál is autizmus specifikus tananyag részét képezi annak a megtanítása, hogy szavakkal írjon le vele megtörtént eseményeket, helyszíneket, múltbéli és jövőbéli eseményeket. Nem vagy hibásan fogalmaznak meg kérdéseket időpontról, helyszínről, okokról. Általában nem képesek megfelelően alkalmazni a szavak ragozásait, E/3 személyben beszél önmagáról. Nincsenek tisztában érzelmeikkel, vagy csak a nagyon alap érzelmeket ismerik fel. Nem nyújtanak vigaszt társaiknak.
- Tantárgyi felmérések során fejlesztendő terület az olvasás, szövegértés, beszélt nyelv értelmezése, lényegkiemelés. Eredményesebbek a matematikai feladatok megoldásában, amennyiben azok megoldási algoritmusait megértik. Vagyis a gépies műveletek számítása jól megy, de ha szöveges feladat értelmezésével kell a megoldást elvégezni az már problémát jelent. A kiváló vizuális memóriájuknak köszönhetően az olvasni tudó gyerekek könnyebben memorizálnak verseket amennyiben képes illusztráció tartozik hozzá. Könnyebben tanulnak meg pl. történelemből évszámokat, természettudományi ismereteket. Az autizmussal élő embereknél általában motoros ügyetlenség tapasztalható, ezért nehezebben vagy nem képesek megtanulni írni Írásképük vagy nagyon pedáns vagy nagyon hanyag. Néhányan csak nyomtatott nagybetűvel, vagy csak számítógépen képesek az írásra.

Az autista munkaközösség éves munkaterve alapján megvalósult programok, események

<u>Augusztus:</u>

- A nevelőtestület elkészítette az eseménynaptárt, megtörtént a felelősök megjelölése, javaslatot tettünk a tanítás nélküli munkanap tartalmára, időpontjára. Az alakuló értekezlet után elkészültek az órarendek, az ügyeleti rend. Megtörtént az iskolai faliújságok dekorációjának aktualizálása. Átvételre kerültek a tankönyvek.
- Augusztus 30- án tanévnyitó értekezlet volt a karcagi tagintézményben.

<u>Szeptember:</u>

- Ebben a hónapban indult a pedagógusok teljesítményértékelésének folyamata.
- Szeptember 2- án tanévnyitó ünnepséggel kezdődött a tanév.
- Az ÉFOÉSZ fogyatékkal élők napja keretein belül szervezett állatkert látogatáson több autista osztály is részt vett.

- Megtörtént a DÖK tagok újraválasztása.
- Az őszi nevelési értekezleten Böjti Tamásné Szakértői vélemények és kötelező felülvizsgálat iránti kérelmek elnevezésű előadásán vettünk részt.
- A Magyar Diáksport Napján a testnevelő kollégák jóvoltából sportolt az egész iskola több autista gyermek részvételével.
- Első szülői értekezlet megtartása
- Autista osztályokban, csoportokban a tanmenetek leadása

Október:

- Az autista osztályokban is megemlékeztünk az aradi vértanúkról.
- Belső tudásmegosztás keretében Kovács Krisztina, Németh Beáta és Vargáné Bozóki Ilona tartott előadást a nevelőtestületnek.
- Pályaorientációs nap megtartása
- A szakiskolában és a készségfejlesztő szakiskolában is ahol magas az autista tanulók száma, nyílt órákon vehettek részt a szülők és pedagógusok.
- A szakiskolások, készségfejlesztő szakiskolások ellátogattak egy kertészetbe és Sóczóné Kása Gyöngyi nádudvari keramikus műhelyébe.
- Egyéni mérések elkészítése után megtörtént fejlesztési tervek leadása.
- Október 23.- i ünnepség megtartása
- Halloween party megrendezése.

November:

- Ebben a hónapban 2 alkalommal tartott Locsmándi Alajos gyakorlati tréninget, ahol a tantestület minden tagja részt vett. A téma a nevelőtestület mentálhigiénéjének megőrzése, támogatása volt.
- Belső tudásmegosztáson Bárdi Beatrix és Nagy Krisztina mutatták be szakdolgozatukat.
- Az Őszi Pedagógiai Napokon a tanulási eredményesség javítása az olvasás, szövegértés fejlesztésével témában tartott bemutató órát több gyógypedagógus kollégánk.
- Folyamatos óralátogatások az autista csoportokban, osztályokban.
- Megrendezésre került a Kádas-DÖK nap, melyen változatos programokon vehetek rész a diákok.
- A képesség-kibontakoztató felkészítés első negyedéves értékelései elkészültek, megtörténtek a szülői értesítések.

December:

- Ebben a hónapban is folyamatos volt a belső tudásmegosztás. Dobos Róbert és Lipták-Vasas Luca mutatták be nekünk a szakdolgozatukat, Ráczné Ari Erika pedig megismertette velünk a mester programját.
- Mikulás látogatta végig az intézmény valamennyi csoportját, osztályát a gyermekek, tanulók nagy örömére.
- A Vigadó karácsonyi vásárán képviselte intézményünket a Csodabogár Kft., akik kézműves foglalkozásokat tartottak, és a termékeiket is árusították.
- Karácsonyi ünnepséget is tartottunk, ahol több autista tanuló is szerepelt. Ezen alkalommal minden csoport, osztály ajándékot kapott, amit nagy örömmel fogadtak a gyerekek, tanulók.

Január:

- Ebben a hónapban volt az osztályozó értekezlet, és az osztályozó vizsgák is. A félév zárásaként kiosztásra kerültek a bizonyítványok.

Február:

- Ebben a hónapban került megrendezésre a kisújszállási Vigadó épületében a farsangi rendezvényünk. Minden autista csoport, osztály képviselte magát valamilyen produkcióval.
- Minden osztály tantermi kereteken belül megemlékezett a kommunista diktatúra áldozatairól.
- A képesség-kibontakoztató felkészítés második negyedéves értékelései elkészültek, megtörténtek a szülői értesítések.

Március:

- Márciusban az autizmus munkaközösség tagjai tartottak belső tudásmegosztást. Balla Orsolya a szakdolgozatát mutatta be, Balláné Tóth Éva pedig megismertette velünk a Pedagógiai Szakszolgálatok működését.
- Ebben a hónapban került megrendezésre a „Pénz7”, a pénzügyi és vállalkozási témahét is.
- Kiemelt programunk volt még a Víz világnapja programhét is.
- Iskolai keretek között zajlott a március 15.-ei ünnepség, melyre autista tanulásban akadályozott 4. osztály készült egy szép műsorral.

Április:

- A tavaszi Pedagógiai Napok keretében több pedagógus tartott bemutató órát az érdeklődők számára. Nagyon színvonalas órákat láthattak a vendég pedagógusok
- A szakiskola és a készségfejlesztő iskola pedagógusai intézmény látogatáson vettek rész a jászberényi Szent István EGYMI-ben.
- Megrendezésre került intézményünkben az autizmus világnapja is:

  Április 2. –án intézményünkben ismét megrendezésre került az autizmus világnapja alkalmából szervezett program. Ezen a napon intézményünk tanulói, pedagógusai, gyógypedagógiai asszisztensei együtt töltöttek egy tartalmas délelőttöt. Változatos programok összeállításával igyekeztünk minél tartalmasabb napot nyújtani minden gyermeknek, tanulónak, miközben megélhették az együtt tevékenykedés örömét is. Az iskola minden csoportja, osztálya részt vett a programon az óvodásoktól egészen a készségfejlesztő osztályos tanulókig. A nap folyamán különböző állomásokon tevékenykedhettek, próbálhatták ki magukat a gyerekek. Az első program keretében minden osztály kék virágokat akasztott a Kossuth utcai épületünk udvarán lévő kis fára. A virágok elkészítése már az előző héten elkezdődött, ezzel is ráhangolódva az eseményre. A következő program a közös „kék séta" volt, amely során pedagógusok, tanulók együtt, kékbe öltözve sétálták körbe iskolánkat. Nagy öröm volt látni, hogy a gyerekek milyen boldogan élték meg a közösséghez tartozás élményét. A délelőtt további részében a Bajcsy utcai épületünkben, illetve annak udvarán zajlottak az események. A tanulóinknak lehetőségük volt kék tenyérlenyomatot készíteni festéssel, kék virágot készíteni hurkapálcika szárra ragasztva, illetve festeni, színezni. Az udvaron mozgásos állomáson lehetett különböző ügyességi feladatokat kipróbálni. A gyerekek biciklizhettek, rollerozhattak, változatos eszköztár felhasználásával végezhettek különböző típusú feladatokat. A program részeként minden osztály jelképesen elültethetett egy kék árvácskát is, mely a mindennapokban is színesíti iskolánk udvarát. Az árvácskákat a kenderesi Lukács Kertészet ajánlotta fel intézményünk számára. Úgy gondolom, hogy az autizmus világnapja alkalmából iskolánk közössége egy tartalmas délelőttöt tölthetett együtt, ahol lehetőség volt a tanulóinknak jobban megismerni, elfogadni egymást, miközben, játékosan, jókedvűen, és egymásra figyelve töltöttük ezt a napot.

- Minden évben nagy hangsúlyt kap a Fenntarthatósági témahét és a Föld világnapja, melyeket különböző látványos, és érdekes feladatokon keresztül dolgoznak fel gyermekeink, tanulóink.
- A Költészet napi versmondó versenyt szerveztünk, melyen több tanuló is megmérette magát, köztük több autista tanuló
- Ebben a tanévben már a X. MÁS-Nap rendezvényünket szervezhettük, melyre színes programokkal vártuk kedves vendégeinket. A rendezvényen megtekinthetőek és kipróbálhatóak voltak az autista adaptált eszközeink is.

- Tavaszi nevelési értekezlet keretében Dobos Róbert tartott előadást a Digitális eszközöktől való függés kezelése témában.
- A tavaszi bázisintézményi napon az autista, tanulásban akadályozott 5. osztályában Ariné Szarka Szilvia tartott bemutató órát "A számok világában digitális eszközökkel" címmel.

Május:

- Romhányi Tímea ismertette a szakdolgozatát belső tudásmegosztás keretein belül.
- Az e- KRÉTA rendszerről pedig Vargáné Bozóki Ilona tartott ismertetőt a pedagógusoknak.
- Májusban hagyományainkhoz híven megrendezésre került a Madarak és fák napja is.
- A szakiskola és készségfejlesztő szakiskola pedagógusai, diákjai és szüleik a karcagi tagintézményben és a bánhalmai Fenyves Otthonban voltak intézménylátogatáson.
- Zajlott az osztálykirándulások folyamatos szervezése és lebonyolítása is.
- A képesség-kibontakoztató felkészítés harmadik negyedéves értékelései elkészültek, megtörténtek a szülői értesítések.

Június:

- Minden osztály, osztálykeretek között megemlékezett a Nemzeti összetartozás napjáról.
- Megrendezésre került a családi gyermeknap. Nagyon változatos, színes programokkal vártuk a családokat, hogy intézményünkben egy tartalmas délelőttöt tölthessenek együtt. Adaptált taneszközök készítését mutattuk be a szülőknek, amelyeket ők is gyermekükkel együtt elkészíthettek.
- Ebben a hónapban elkezdődtek a pedagógusok teljesítményértékelései.
- Megtartottuk az osztályozó értekezletet, kijelölésre kerültek az osztályozó vizsga időpontjai, majd az osztályozó vizsgák is lezajlottak.
- A tanév vége közeledtével a ballagó osztályok megtartották bankettjeiket, majd részt vettünk a ballagáson, tanévzáró ünnepségen.
- Július 3. án részt vettünk a tanévzáró értekezleten.

A **tanév során folyamatos feladatként jelentek meg** munkatervünkben a következő feladatok, melyeken munkaközösségünk tagjai, és az autista gyermekek, tanulók folyamatosan részt vettek: boldogság óra, képességkibontakoztatás, iskolakert működése, ÖKO iskolai programok, útravaló ösztöndíjprogram, szülői tanácsadások, tájékoztatók szervezése. Állatasszisztált fog-

lalkozások megtartása, utazó gyógypedagógiai hálózat keretein belül komplex fejlesztések kivitelezése többségi intézményekben, munkaközösségi megbeszélések. Főiskolai hallgatók fogadása, gyakornokok mentorálása.

Iskolán- vagy tanórán kívüli tevékenységek:

Fontosak az iskolán és tanórán kívüli programok, hiszen az iskolában megtanult szociális viselkedést, a megfelelő minőségű kommunikációt valós helyzetekben tudják gyakorolni a gyerekek.

Az autista osztályok ebben a tanévben a következő helyeken jártak tanulmányi kirándulások során: Budapest - Természettudományi múzeum, Nyíregyházi Állatpark, debreceni Vojtina Bábszínház, Dévaványa, karcagi lombkorona sétány, Debrecen

Akik nem tudtak elutazni, olyan helyszíneket választottak, ahol megtörténhetett a szociális kompetenciák fejlesztése.

A tanév során Öko iskolai munkacsoport által szervezett programokon is mindig részt vettünk.

A csapatépítő programok minden életkorban fontosak, a közös fagyizás, bowlingozás, séták a természetben, közös játékok az iskola csoportjaival, osztályaival melyek az összetartozás élményét nyújtják a gyereknek, felnőttnek egyaránt.

Kisújszállás, 2025. július 4.

Törös Szilvia

Autista szakmai munkaközösség-vezető

Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium

Fejlesztő nevelés-oktatás

Tanév végi beszámoló

2024/2025-ös tanév

Készítették:

Murányiné Szabó Anna

intézményegység-vezető

Gyurkóné Kiss Anikó

munkaközösség-vezető

Kisújszállás, 2025. június 20.

1. Pedagógiai folyamatok:

1.1. Tanórai nevelő-oktató munka: (tanulásszervezési eljárások, tanulói motiváció, speciális eszközök, módszerek)

A fejlesztő nevelés-oktatást a tanulók számára a projektmódszer alkalmazásával úgy tervezik és szervezik meg, hogy lehetőség szerint, minden funkció területen kapjanak a tanulók impulzusokat, nyíljon lehetőségük egyéni felfedezésre, optimális mértékű segítségnyújtás mellett történő gyakorlásra.

Valamennyi kollegám fejlesztő munkájának a középpontjában a tanulók életminőségének javítása áll. Játékos környezetben, légkörben dolgoznak, és teljes mértékben igazodnak a tanulók életkori sajátosságaihoz, speciális szükségleteihez. Empatikus környezetet teremtenek, amely a tanulók minden rezdülésére, közölni akarására azonnal reagál és megfogalmazza azt. A tanulók gyenge tanulási motivációját gyakori pozitív visszajelzésekkel erősítik.

1.2. Tanórán kívüli nevelő-oktató munka: (napközi, kollégiumi tevékenység, egyéni fejlesztés tapasztalatai)

Gondozási helyén ellátott tanulók:

A gondozási helyen (Jász Nagykun Szolnok Vármegye Tiszaág Integrált Szociális Intézmény Gólyafészek Otthonban) ellátott tanulók létszáma a 2024-2025-ös tanév végén 24 fő. Tanév során érkeztek új tanulók, illetve gondozási hely változás miatt távoztak tanulók.

A tanulók mentális, - érzelmi, - akarati sajátosságainak és egészségügyi és mozgás- állapotának alapos megismerése után reális célokat tűznek ki az egyéni fejlesztés elvárásai tekintetében. A fejlesztés alapfeltétele a kommunikáció lehetőségének feltárása, az együttműködő kapcsolat helyzetek teremtése. A környezet megtapasztalásához a legelemibb bazális módszereket alkalmazzák a gyógypedagógusok. Minden tanuló számára az egyéni szükségletek figyelembe vételével elérhető élményeket nyújtanak. A motiváció hiány esetén olyan ingereket biztosítanak, amely elég érdekes és vonzó ahhoz, hogy a tanulók aktivitását kiváltsa. A foglalkozások során a feltűnő magatartást tanúsító tanulók esetén igyekeznek segítséget nyújtani a különböző fusztrációs helyzetek oldásához is.

Otthonában ellátott tanulók:

A tanév elején 12 SHF tanuló fejlesztését biztosítottuk. A második félévben egy fővel nőtt az ellátott tanulók száma.

Az otthonában ellátott SHF-s tanulók esetében a gyógypedagógusoknak figyelembe kell venniük a tanulók adott hangulatát, egészségi állapotát, mely nagyban meghatározza a foglalkozások menetét. Személyre szabott fejlesztést végeznek, amely során igyekeznek a tanulók képességeit, készségeit tovább fejleszteni különböző területeken, illetve fenntartani az adott szinten.

Rendszeres sikerélményhez juttatás a meglévő képességek figyelembevételével, a gyermek pozitív tulajdonságainak erősítése kiemelten fontos.

Az elmúlt időszakban lehetőség nyílt a tankönyvvásárlási keretösszeg erejéig fejlesztő eszközök beszerzésére. Ez nagy segítség, miután a kiválasztás a nevelők feladata így a tanuló állapotához igazított eszközbeszerzés jól segítette a napi munkát. Többnyire a szülők nagyon együttműködnek, kapcsolattartás zökkenőmentes.

1.3. Iskolai hagyományok, rendezvények az eseménynaptár alapján (csak a munkaközösség-vezetők)

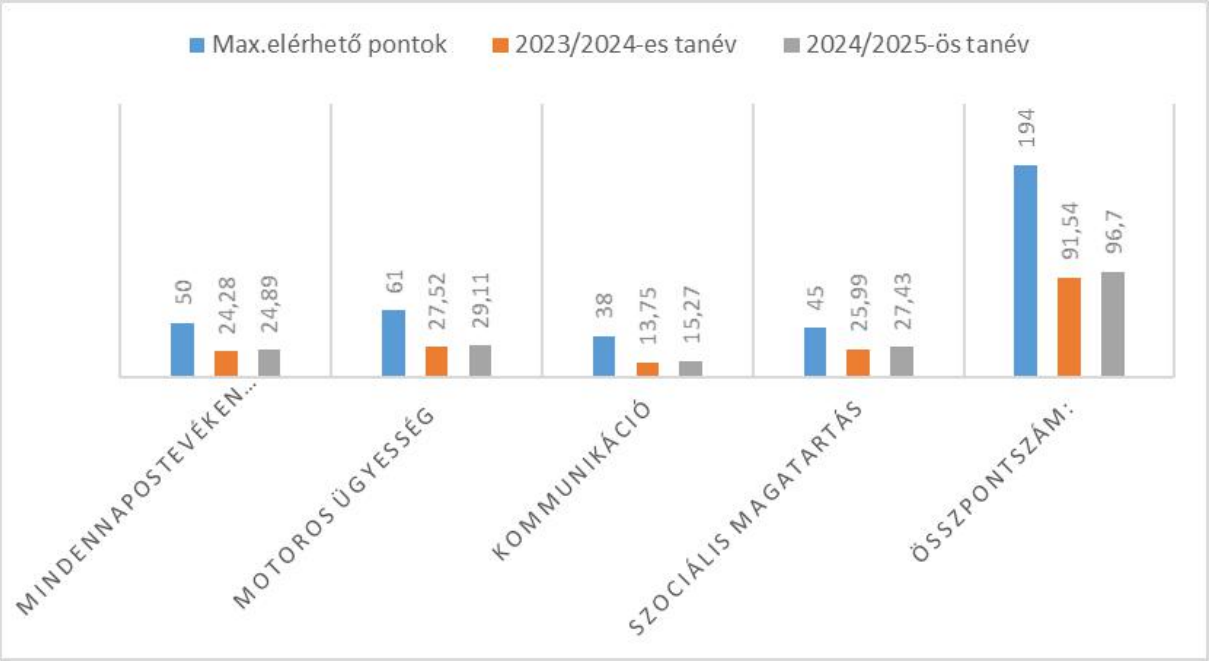
A tanulók számára biztosított a részvétel a Gólyafészek Otthon által szervezett, naptári ünnepekhez kapcsolódó és egyéb rendezvényeken, amelyek szervezési és lebonyolítási feladataiba is bekapcsolódnak az iskola dolgozói.

Hagyománnyá vált az ünnepek csoport szintű és fejlesztő iskolai szintű megszervezése. Az ünnepek projektekhez kapcsolódnak és a projektfal, a dekorációk, valamint a hangulatteremtő kezdeményezések lehetővé teszik a tanulók számára az ünnepek és az „együvé tartozás” élményének bensőséges megélését.

1.4. Mérések-értékelések tapasztalatai

Pedagógiai folyamatok tervezési munkaszakasza a tanulók megfigyelésével és képességeik mérésével kezdődött az év elején. TARC-módszer és a Fröhlich-féle fejlődésdiagnosztikai valamint a Kommunikációs mátrix eljárás alkalmas arra, hogy a tanév elején a fejlesztés kezdeti állapotát pontosan meghatározzuk. A feladatok éves tervezése a Rehabilitációs Pedagógiai Programban megfogalmazott célok és feladatok figyelembevételével a projekt-módszer szerint készült el.

A következő ábrán a TARC vizsgáló eljárásban szerezhető maximális pontszámok területenként vannak összevetve a 2023/2024-es és a 2024/2025-ös tanév eredményeivel, csoport átlagban megadva.



1.sz. ábra: TARC eredmények

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok

Tanulói létszám adatok a tanév végén

	Létszámadatok (fő)
Fejlesztő Iskola	26
Gondozási helyükön ellátott tanulók	24
Otthonában ellátott tanulók	13
Székhelyintézmény	5
ÖSSZESEN:	68

2.sz. ábra: tanulói létszámadatok feladatellátási helyenként

2.2. Tehetséggondozás

A gyerekek harmonikus személyiségfejlődése érdekében, igyekeznek a gyógypedagógusok biztosítani azokat a lehetőségeket, melyek a tanulókban meglévő képességek, „tehetség” kibontakoztatását szolgálják.

A csoportos fejlesztő foglalkozásokon az egyéni szükségleteket figyelembe véve az egyes tevékenységek iránt érdeklődőbb, nagyobb aktivitást mutató tanulóknak több lehetőséget tudnak biztosítani az adott tevékenység élményszerű végzésére.

2.3. Szociális kompetencia-fejlesztés

A tanulók számára a projektzáró eseményeken kívül a mindennapos tevékenységek megszervezése során is igyekeznek a kollégák biztosítani olyan játékos feladat helyzeteket, élményeket, ahol a különböző csoportok tanulói közötti kapcsolatteremtést, együttműködést is támogatni tudják.

2.4. Tanulói hiányzás, annak kezelése

	Mulasztott órák száma	**Egy tanulóra jutó átlag**
Cinege csoport	1336 óra	222,6 óra
Ficánka csoport	1416 óra	236 óra
Micimackó csoport	1505 óra	215 óra
Napraforgó csoport	1864 óra	266,3 óra
összesen	**6121 óra**	**235 óra**

A tanulói hiányzások oka általában egészségi probléma. A tanulók többsége a súlyos-halmozott fogyatékosság mellett belgyógyászati és egyéb betegségekkel küzd és rendszeresen vizsgálatokon, szakrendeléseken is meg kell jelenniük.

3. <u>Eredmények:</u>

3.1. Tanulmányi mutatók

Cinege csoport

A következetesen alkalmazott rutinoknak, a jól strukturált tárgyi környezetnek, valamint a tárgyas-képes megerősítéseknek köszönhetően érzékelhető a fejlődés a tanulók térbeli és időbeli tájékozódásában. Felismerik néhány tevékenység előkészületét, néhány eszközt és egyes munkafolyamatokat is, ezt segíti, hogy a napirendbe beépített foglalkozások tevékenységrendje az aktuális projekteknek megfelelően, de alapjaiban azonos módon van felépítve és a hívóképekkel-tárgyakkal megjelölve. A tanulók ebben a tanévben is nagyon kedvelték a hangszeres zenéket és a bábozást, de szívesen hallgattak meséket és mozgással kísért mondókákat is.

Ficánka csoport

Mozgásfejlesztés egy tanuló esetén az ízületi mozgásfunkciók megőrzése, a kialakult képességek szinten tartása a reális célkitűzés. Egy tanuló négykörsínes járógépet kapott, a használatától egyenlóre még idegenkedik. A csoport tanulói általában szívesen teljesítenek apróbb elemi munkatevékenység jellegű feladatokat. A mindennapi fejlesztő munka során a gyógypedagógus és a gyógypedagógiai asszisztens együttműködve biztosítja a pozitív élmények nyújtását. Egységes követelményeket állítanak a tanulók felé. amelyeket a súlyosan, halmozottan sérült gyermekek aktuális állapotához, szükségleteihez, igényeihez, képességeihez igazítanak.

Micimackó csoport

A tanév során kiemelt terület volt az alternatív- augmentatív kommunikációs formák gyakorlására. A tanulók jelek és gesztusnyelv segítségével egyre több mindent képesek kifejezni. Használtak speciális és hagyományos AAK- eszközöket egyaránt. IKT- eszközök beépítését a tanórákba fontosnak tartotta a gyógypedagógus. A csoportos és a kiscsoportos foglalkoztatási keretek között folyó munka eredményes volt. Minden tanulónál megvalósult a képességek szinten tartása, több tanuló esetében fejlődés tapasztalható. A tanulók a tárgyi és természeti környezetük iránt érdeklődnek, a változásokra felfigyelnek. Szűkebb személyi környezetükben és napirendjükben jól tájékozódnak. Kommunikációs képességeik jó ütemű fejlődést mutatnak. Nagy eredmény, hogy több tanuló spontán helyzetekben egymással is beszéddel próbál kommunikálni. Szociális készségeik jó ütemű fejlődést mutatnak és egyszerű munkafeladatokban jól együttműködnek.

Napraforgó csoport

A tanulók a mozgás, a kommunikáció és a manipuláció fejlesztés és a szociális készségek terén mutattak fejlődést. A megismert AAK eszközöket funkciójuknak megfelelően használják, bővült a manipulációs tevékenységek köre és szélesedett a tanulók mozgás repertoárja. 3 tanuló

emlékezete és szókincse sokat bővült. A két beszélni tudó tanuló kevesebbet echolál, képesek gondolataikat, önállóan is megfogalmazni, verseket, mondókákat és gyermekdalokat önállóan mondanak és énekelnek. Igen –nem jelzőgombok és eldöntendő kérdő mondatok segítségével már hárman is tudnak kommunikálni. A mozgásfejlesztés hatására a tanulók új mozgásformákkal ismerkedtek meg. Három tanulónál kis segítséggel sikeres a támaszhelyzetek felvétele és megtartása. A mindennapos tevékenységekben együttműködőbbé váltak, egyes résztevékenységeket önállóan is el tudnak végezni.

Százszorszép csoport

A gyermekeknél megfigyelhető, hogy a rendszeres, következetes munkavégzés, szokások és szabályok folyamatos betartatása meghozta az eredményét. Sokat fejlődött a beszéd és kommunikációs készségük, illetve a szociális kompetenciáik is. A csoportba járó gyermekek jól összeszokott közösséget alkotnak, az újonnan érkezett tanuló is jól beilleszkedett közéjük.

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

3.1. Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok tevékenysége, együttműködése

A fejlesztő iskolai munkaközösség szeptember hónapban összeállította a munkaközösség éves munkatervét. A munkaközösség tagjai rendszeresen megbeszélést tartanak, ahol az előző időszakban elvégzett feladatok összefoglalása, a tapasztalatok megosztása, valamint a következő időszak feladatainak megtervezése mellett esetmegbeszélések és belső tudásmegosztás is rendszeresen történt.

3.2. Belső tudásmegosztás tapasztalatai

Október

- Közlekedésre nevelés továbbképzésről tudásmegosztás (Mári János, 2024. október 12)

November

- Interaktív beszámoló a Magyar Zene Háza szakmai napján megismert zenei-ritmusfejlesztő játékos módszerekről. Ritmusfejlesztő játékok alkalmazásának lehetőségei a fejlesztő nevelés-oktatásban. (Oláh Katalin, 2024. november 12.)
- A MOTOmed innovatív mozgásfejlesztő eszköz használati lehetőségei, a súlyosan-halmozottan fogyatékos személyek életében. (Magyar Ildikó, 2024. november 26.)
- Nyílt tanóra a Fejlesztő Iskola Cinege csoportjában, hospitálási lehetőség biztosítása munkatársaknak belső továbbképzési céllal. (Oláh Katalin, 2024. november 7.)

December

- Nyílt tanóra, hospitálási lehetőség biztosítása munkatársaknak, belső továbbképzési céllal. (Mári János, 2024.december 15)

Január

- A kiégés vizsgálata a pályaelhagyás, munkával és élettel való elégedettség tükrében, valamint korai pályaelhagyás a pedagógusok körében. (Dobos Róbert, 2025. január)

Február

- Asszertívitás. A helyzethez illő, hiteles és hatékony kommunikáció. Szakirodalmi ajánlással is kiegészült az előadás. (Gyurkóné Kiss Anikó, 2025. február 25.)
- eKRÉTA rendszer használata. **(**Lajtos Ákos, 2025. február)

Március

- Nyílt tanóra, hospitálási lehetőség biztosítása munkatársaknak belső továbbképzési céllal (Gyurkóné Kiss Anikó, 2025. március 19)
- Nyílt tanóra, hospitálási lehetőség biztosítása munkatársaknak belső továbbképzési céllal. (Oláh Katalin, 2025. március 20)
- Tavaszi Pedagógiai Napok keretében nyílt tanóra hospitálási lehetőség biztosítása. Tavaszi ébredés" projekt. Az alternatív és augmentatív kommunikációs technikák és IKT-eszközök használata a fejlesztő nevelés-oktatás Micimackó csoportjában (Mári János, 2025. március 31**)**

Április

- Gyurkóné Kiss Anikó tudásbővítés céljából részt vett a 2025 április 03-án a Csomorné Tóta Rita digitális pedagógia szakterületi szaktanácsadó tavaszi POK napok keretében tartott „A digitális kultúra megjelenési lehetőségei az óvodákban". című előadásán. Az ismeretek megosztása történt a munkaközösség tagjaival.

Május

- Szakmai tapasztalatok megosztása. A tanulók kommunikációs képességének méréséhez használt Kommunikációs mátrix és a TARC-módszer kommunikációs képességeket

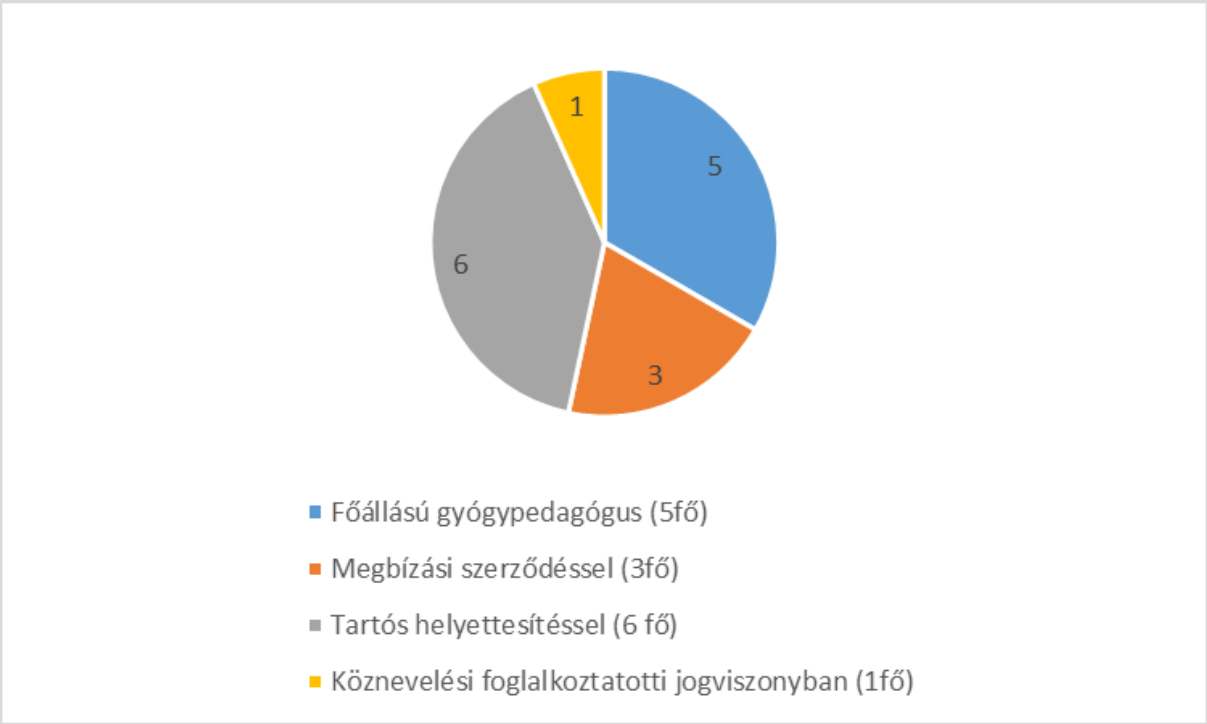
vizsgáló rész tanév elején és tanév végén felvett eredményeinek összehasonlító bemutatása a Cinege csoport 3 tanulója esetén. (Oláh Katalin, 2025.május 22.)

- „Komplex művészeti nevelés súlyosan halmozottan fogyatékos tanulók esetén." (Gyurkóné Kiss Anikó, 2025. május 27)

4. A pedagógiai munka feltételei

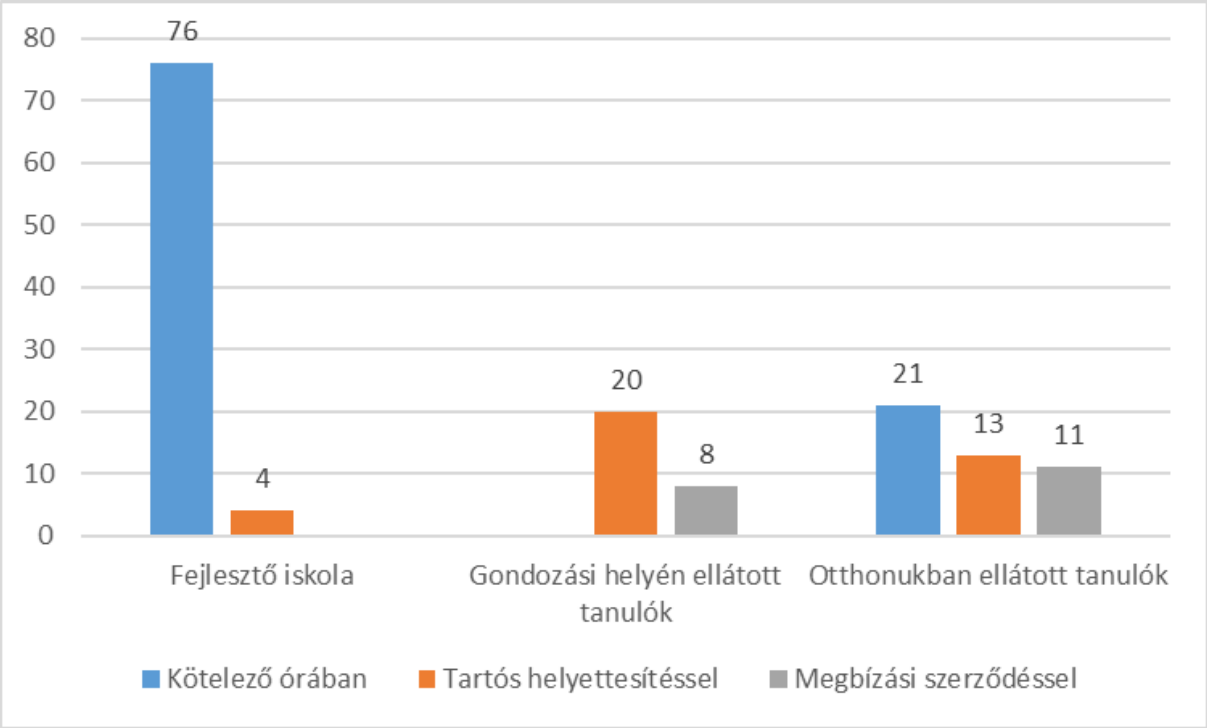
4.1. Személyi feltételek

A fejlesztő nevelés-oktatásban 3 főállású, 2 részmunkaidős gyógypedagógus látott el feladatot. Tartós helyettesítéssel 6 fő, megbízási szerződéssel 3 fő, köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban 1 fő gyógypedagógus látta el a SHF-es tanulókat.



3.sz. ábra: Személyi feltételek

Ebben a tanévben heti 153 órában láttuk el a súlyosan halmozottan fogyatékos tanulókat a fejlesztő iskolában, gondozási helyén, illetve otthonában. A következő ábrán a fejlesztő nevelés-oktatás heti óraszámának eloszlása látható foglalkoztatás tekintetében.



4.sz. ábra: Fejlesztő nevelés-oktatás heti óraszámának eloszlása foglalkoztatás tekintetében

Ezen felül minden fejlesztő iskolai csoportban segíti a munkát egy nevelő oktató munkát közvetlen segítő személy. 2024. májusától segítik a délutáni fejlesztéseket is a gondozási helyen ellátott tanulóknál. Ez nagyban segíti a gördülékeny munkavégzést. A feladatokat egymás munkáját segítve, az egyenletes terhelést figyelembe véve jó együttműködéssel tudják végezni.

4.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

A tanulói tankönyvtámogatás teljes összegét minden tanévben fejlesztő eszközök vásárlására fordítják. Karcagi Tankerületi Központ támogatásával vásárolt karácsonyi ajándékok és gyermeknapi játékok is gazdagítják a gyermekek rendelkezésére álló készletét.

Az EFOP-3.1.6-16-2017-00043- pályázat, pályázati forrásainak felhasználásával speciális fejlesztő eszközökkel felszerelt mozgásfejlesztő és Snoezelen szobák használata beépült a csoportok napirendjébe.

4.3. A tanév kiemelt pedagógiai feladatainak megvalósítása:

Az egészségtudatos nevelés, az önkiszolgálási tevékenységek kialakítása, szinten tartása, környezeti nevelés mind kiemelt pedagógiai feladat a SHF tanulók oktató nevelő munkájában is. Minden a tanulók aktuális érzelmi, egészségügyi állapotához mérten történik, összehangoltan

folyik a munka pedagógusok és a nevelő oktató munkát közvetlenül segítők között, egységes nevelési elvek alapján.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Együttműködés a település intézményeivel

A fejlesztő iskola speciális helyzete miatt szoros kapcsolatban áll a Gólyafészek Otthon vezetőjével, a részlegek főnővéreivel, a tanulók ápolását-gondozását végző szakdolgozókkal és a szabadidős tevékenységet szervező pedagógusokkal, asszisztensekkel.

5.2 Főiskolai hallgatók gyakorlatának, gyógypedagógiai asszisztensek gyakorlatának vezetése.

2024-25 tanév I félévében:

- ELTE BGGYFK szurdopedagógia szakos hallgatója, Mészárosné Szabó Katalin a Bázisterápiák alapozó tréning tantárgyhoz kapcsolódó hospitálási gyakorlatát Magyar Ildikó Zsuzsánna mentorálta. A hallgató betekintést nyert a bazális stimuláció koncepciójának alkalmazásába.
- Doma Mária ELTE BGGYFK (Nyíregyháza) gyógypedagógus hallgatója 15 órás gyakorlatát Magyar Ildikó Zsuzsánna mentorálta.

2024-25 tanév II félévében:

- Debreceni Egyetem GYGYK Gyógypedagógia szak, Értelmileg akadályozottak pedagógiája szakos hallgatója Czupp Ilona Eszter az összefüggő szakmai gyakorlatát (2025.03.03.- 2025. 03. 14.) Gyurkóné Kiss Anikó mentorálta.
- 2025 június 05-én három gyógypedagógiai asszisztens hallgató volt Magyar Ildikó Zsuzsánna gyógypedagógusnál a Napraforgó csoportban óralátogatáson.

5.3. Együttműködés civil szervezetekkel.

- A Jessy és Társai Alapítvány által szervezett karácsonyi színvonalas zenei élményt nyújtó programon való részvétel a tanulók művészettel kapcsolatos élményszerzési, tapasztalatszerzési lehetőségeit bővítette.

6. TÉR tapasztalatai

2024-2025-ös tanév szeptemberét az egyéni teljesítmény célok meghatározásával kezdték. Nyílt órák biztosítása, tudásmegosztások vállalása került az előtérbe. Kollégák igyekeztek

olyan események szervezését kitűzni célul, ami alkalmazkodik a SHF-es tanulók mindennapi rutinjához, egészségügyi állapotához.

Egész tanévben megfelelően ütemezve valósultak meg a célok az egyenletes terhelést figyelembe véve. 2025. májusára minden kolléga teljesítette céljait.

Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium

Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat

Tanév végi beszámoló

2024/2025-ös tanév

Készítette: Murányiné Szabó Anna

intézményegység-vezető

Kisújszállás, 2025. június 20.

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tanórai nevelő – oktató munka (alapfeladatonként, ha többcélú az intézmény)

Az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat a 2024/2025-ös tanévben 5 közigazgatási járás, 23 nevelési-oktatási intézményében látott el feladatot, 20 településen, (22 alapfokú, - 1 középfokú nevelési-oktatási intézményben).

Az utazó gyógypedagógusi hálózat, két kivétellel a Karcagi Tankerületi Központ által fenntartott intézményeiben látja el az integrált, sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztését, illetve segíti az együttnevelést.

Közigazgatási járásonként az alábbi intézményekben biztosítottuk a pedagógiai célú habilitációs-rehabilitációs fejlesztéseket.

Karcagi Járás:

- Karcagi Kováts Mihály Általános Iskola, Karcag
- Karcagi Kováts Mihály Általános Iskola Kiskulcsosi Iskolája, Karcag
- Berekfürdői Veress Zoltán Általános Iskola
- Kunmadarasi Általános Iskola
- Nagykun Baptista Oktatási Központ Ált. Isk., Gimn., Technikum, Szakképző Isk. és Kollégium, Kisújszállás*.

Tiszafüredi Járás:

- Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola
- Kossuth Lajos Gimnázium Kossuth Lajos Általános Iskolája
- KLG Nagyiváni Általános Iskolája
- KLG Nagyiváni Általános Iskolájának Tiszaörsi Telephelye
- Tiszaszentimrei Vasvári Pál Általános Iskola

Kunhegyesi Járás:

- Kunhegyesi Általános Iskola,
- Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája,
- Tomajmonostorai Általános Iskola
- Kovács Mihály Általános Iskola, Abádszalók

Törökszentmiklósi Járás:

- Hunyadi Mátyás Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Törökszentmiklós
- Baptista Szeretetszolgálat EJSZ Kölcsey Ferenc Általános Iskola, Törökszentmiklós*
- Tiszatenyői Szent István Általános Iskola

* Nem a Karcagi Tankerület által fenntartott intézmény.

- Kengyeli Kossuth Lajos Általános Iskola
- Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola
- Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája, Örményes

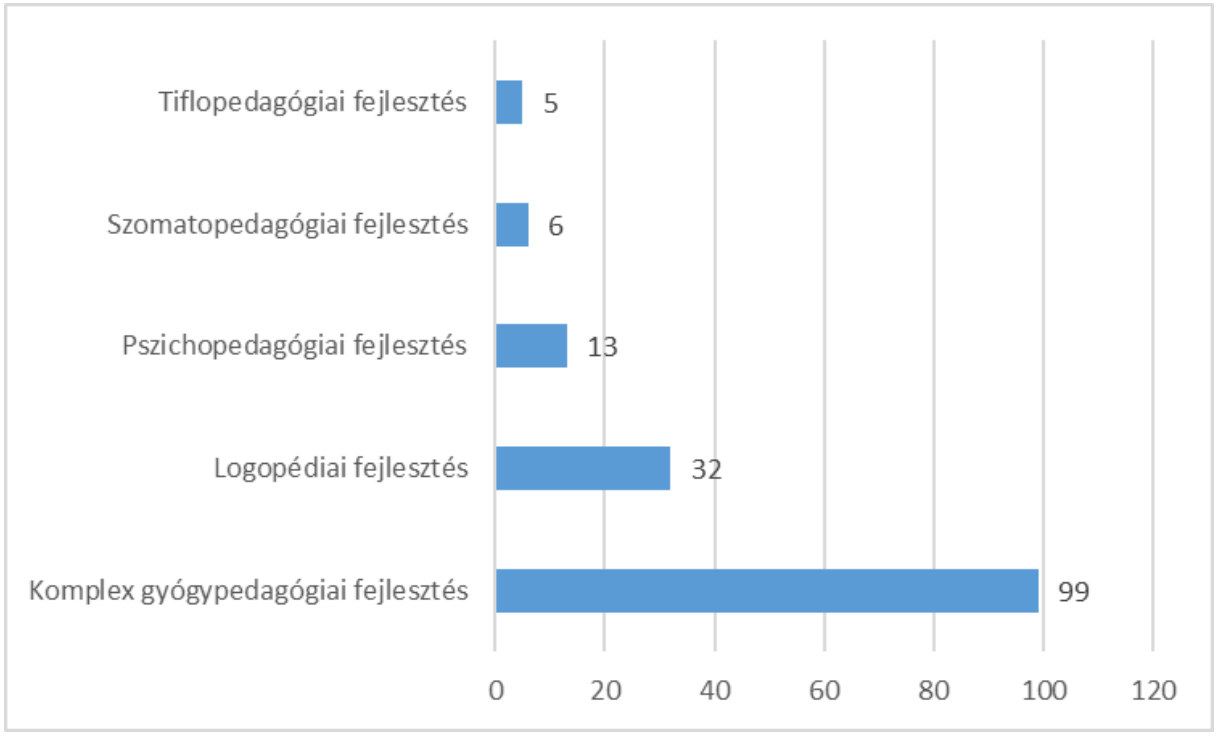
Mezőtúri Járás:

- Túrkevei Petőfi Sándor Általános Iskola, Túrkeve
- Mezőtúri II. Rákóczi Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
- Mezőtúri II. Rákóczi Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Mesterszállási Telephelye

A 2024-2025-ös tanév végi adatok alapján 251 SNI tanuló fejlesztését végeztük 155 órában, 100 csoportban. Az ellátott fejlesztési területek a tanév során:

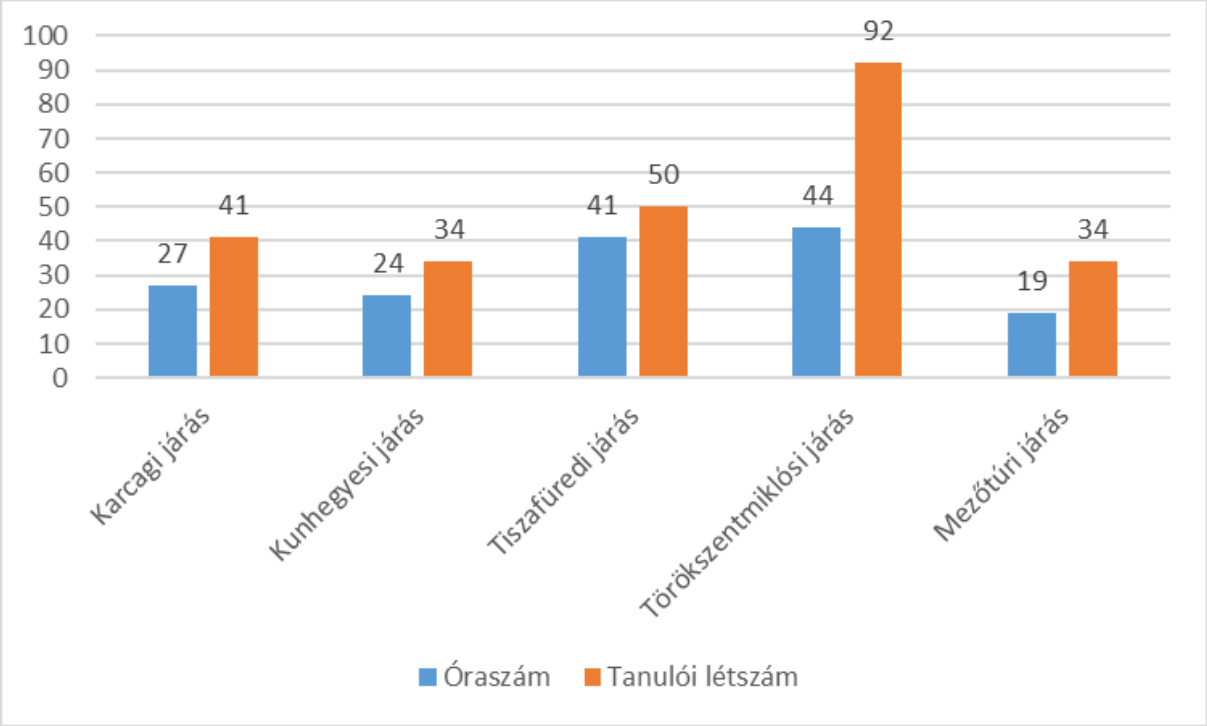
- Komplex gyógypedagógiai megsegítés
- Logopédia
- Pszichopedagógia
- Szomatopedagógia
- Tiflopedagógia.

A fejlesztési területek és heti óraszámok az alábbiak szerint alakultak.



1.sz. ábra: Ellátott fejlesztési típusok (órában megadva)

Következő ábrán a járásonként ellátott fejlesztések heti óraszámai láthatóak a tanulói létszám adatokkal.



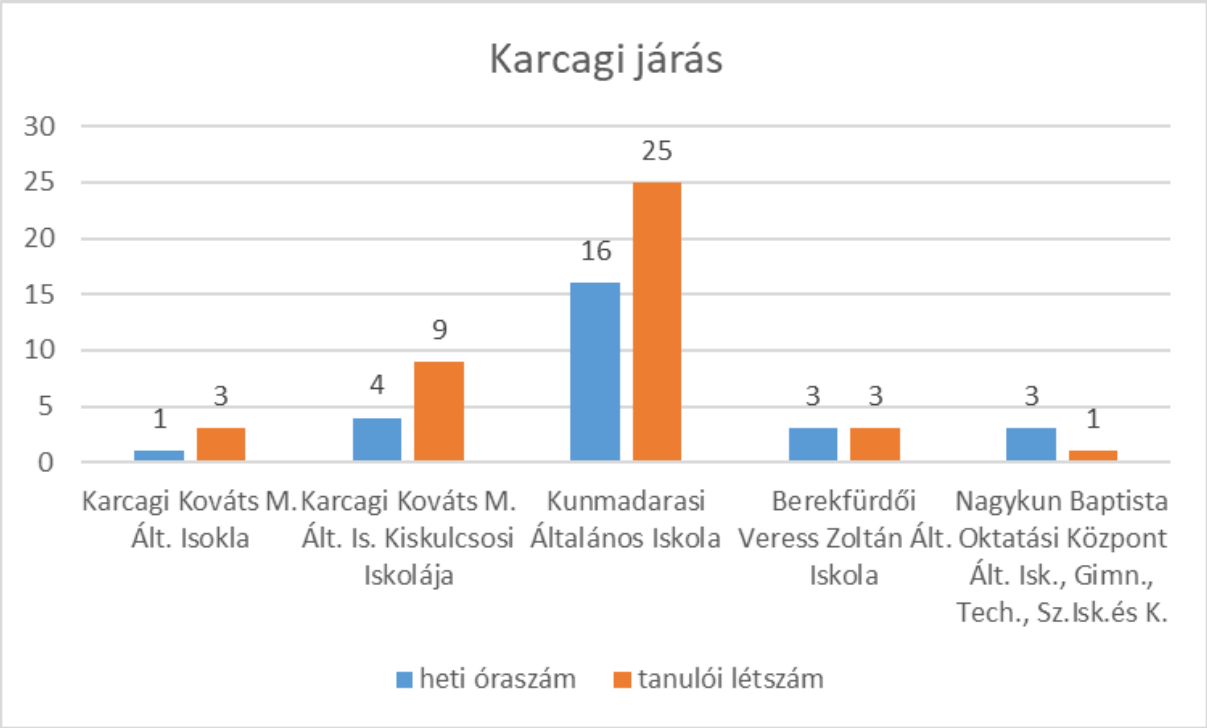
2.sz. ábra: Heti óraszámok és tanulói létszámadatok alakulása járásonként.

Karcagi Járás

A járásban 41 tanuló ellátása történt meg a tanév során, négy településen: Karcagon, Berekfürdőn, Kunmadarason és Kisújszálláson, heti 27 órában.

Komplex gyógypedagógiai fejlesztést heti 8 órában *Batki Brigitta*, heti 4 órában *Nagyné Balogh Orsolya* a Kunmadarasi Általános Iskolában. *Csillag Tiborné* heti 3 órában a Nagykun Baptista Oktatási Központ Ált. Isk., Gimn., Technikum, Szakképző Isk. és Kollégiumban. **Pszichopedagógiai fejlesztést** a Berekfürdői Veress Zoltán Általános Iskolában *Jánosi Edit* heti 3 órában biztosította.

Logopédiai fejlesztést *Fürjesné Barta Ágnes* heti 4 órában a Kunmadarasi Általános Iskolában, *Szendrei Orsolya* heti 4 órában a Karcagi Kováts Mihály Általános Iskola Kiskulcsosi Iskolájában és heti 1 órában a Karcagi Kováts Mihály Általános Iskolában biztosított.



3.sz. ábra: Feladatellátási helyek szerinti heti óraszámok és létszámok (órában és főben megadva)

Tiszafüredi járás

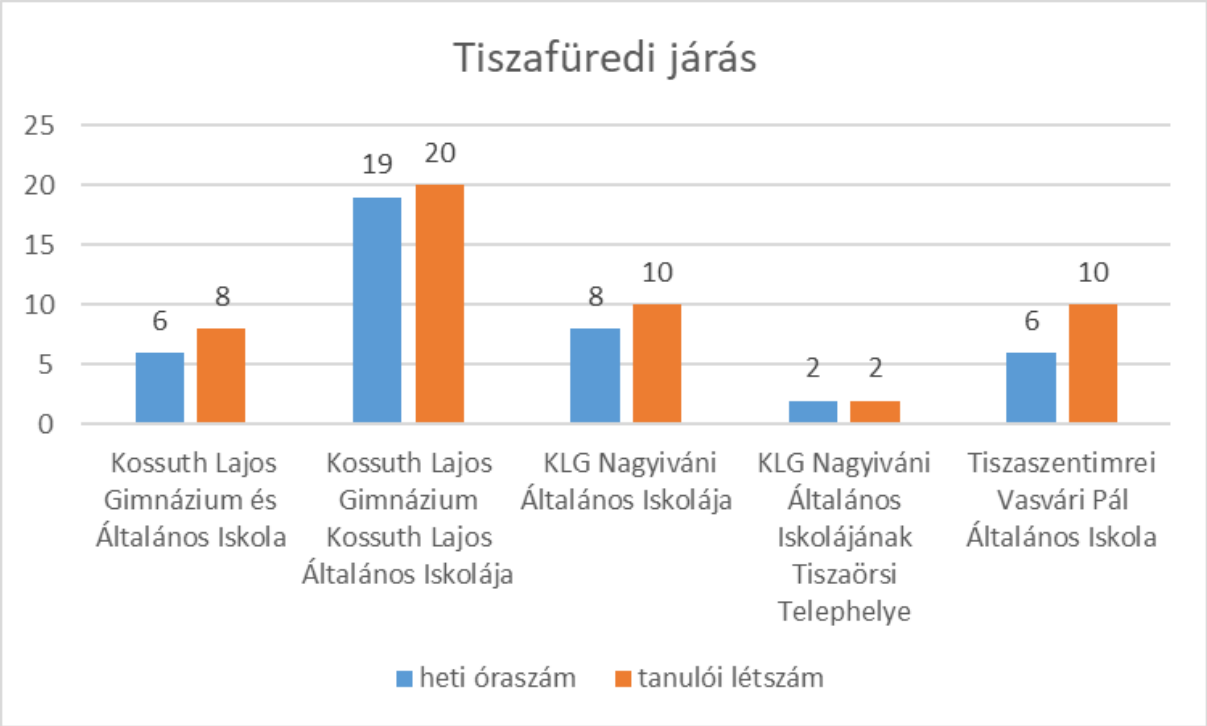
A járás 4 településén, 5 nevelési-oktatási intézményében biztosítottunk fejlesztéseket 50 tanulónak 41 órában.

Komplex gyógypedagógiai fejlesztést biztosított *Fábiánné Jámbor Éva* a KLG Kossuth Lajos Általános Iskolájában heti 8,- a KLG Nagyiváni Általános Iskolájának Tiszaörsi Telephelye heti 2-, valamint a Tiszaszentimrei Vasvári Pál Általános Iskolában heti 6 órában. *Batki Brigitta* heti 4 órában látta el a tanulókat a KLG Kossuth Lajos Általános Iskolájában és heti 5 órában a KLG Nagyiváni Általános Iskolájában.

Szomatopedagógiai fejlesztéseket *Magyar Ildikó Zsuzsánna* biztosította heti 2 órában a KLG Kossuth Lajos Általános Iskolájában, illetve szintén heti 2 órában a Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskolában.

A járásban a további gyógypedagógiai fejlesztéseket ***megbízási szerződés*** megkötésével tudtuk biztosítani. **Logopédiai fejlesztést** *Rajna Jánosné* a KLG Kossuth Lajos Általános Iskolájában heti 4 órában, *Tasi Andrea* heti 3 órában, Nagyivánban látott el. Heti 4 órában **komplex gyógypedagógiai fejlesztést** biztosított *Lakatosné Kovács Ágnes* a KLG Gimnáziumban.

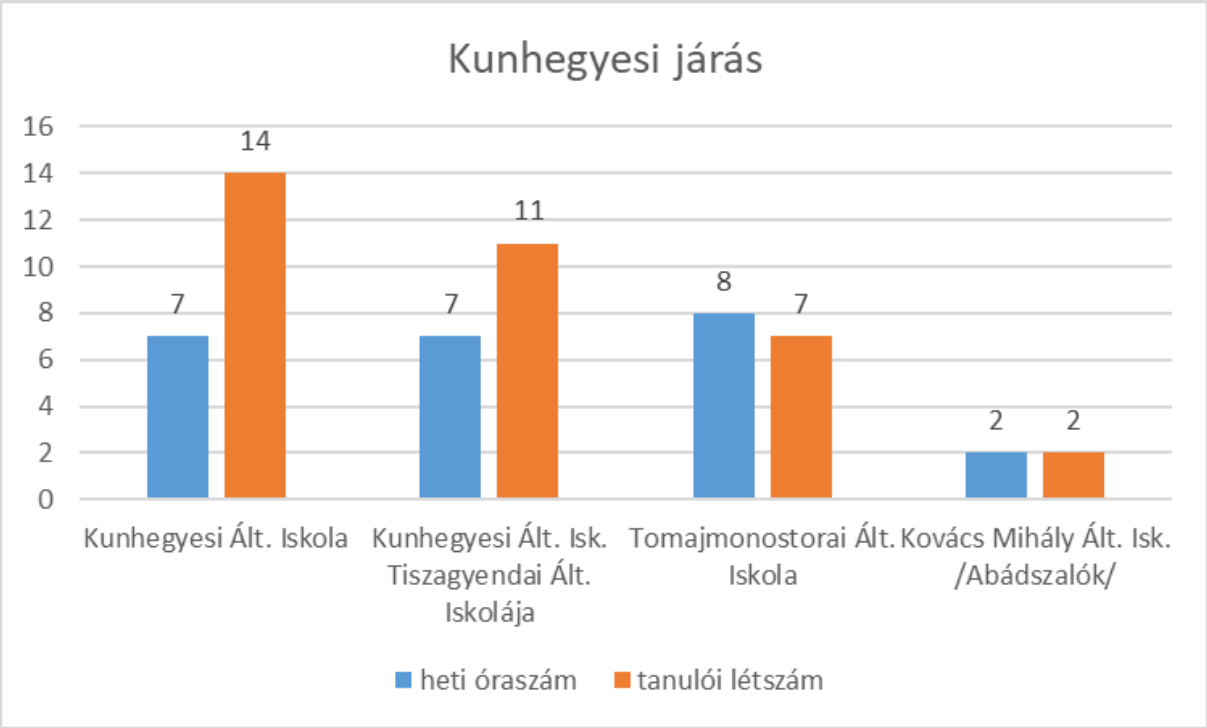
Tiflopedagógiai fejlesztést biztosított *Komlósi Andrea* heti 1 órában KLG Kossuth Lajos Általános Iskolájában.



4.sz. ábra: Feladatellátási helyek szerinti heti óraszámok és létszámok (órában és főben megadva)

Kunhegyesi Járás

A járás négy nevelési-oktatási intézményében biztosította a fejlesztéseket az utazó gyógypedagógusi hálózat: Kunhegyesen, Tiszagyendán, Tomajmonostorán és Abádszalókon. Az ellátott tanulói létszám 34 fő volt, összesen heti 24 órában. Az intézményekben főállású gyógypedagógus, *Fürjesné Barta Ágnes* végezte a **logopédiai fejlesztéseket** 12 órában. **Komplex gyógypedagógiai fejlesztés**t heti 4 órában Tomajmonostorán Fábiánné Jámbor Éva, Kiss Zsuzsanna Erzsébet Tiszagyendán heti 3 órában, Vincze-Kovács Krisztina Kunhegyesen heti 3 órában biztosította. Abádszalókon a Kovács Mihály Általános Iskolában a **szomatopedagógiai fejlesztést** heti 2 órában Szőke Andrea biztosította.



5.sz. ábra: Feladatellátási helyek szerinti heti óraszámok és létszámok (órában és főben megadva)

Törökszentmiklósi Járás

A járás 5 településén, Törökszentmiklós, Tiszatenyő, Kengyel, Fegyvernek és Örményes feladatellátási helyeken, 92 tanuló ellátását tudtuk biztosítani, heti 44 órában.

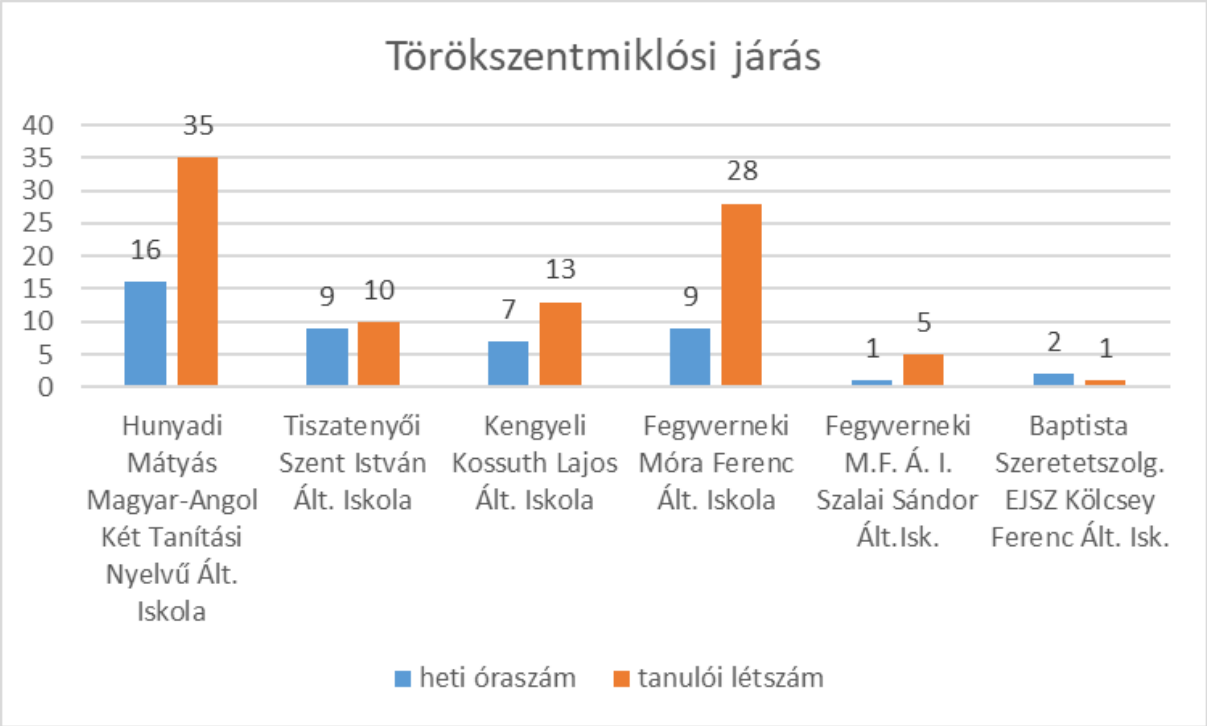
A járásban **komplex gyógypedagógiai fejlesztést** biztosította *Markótné Molnár Borbála* Törökszentmiklóson heti 8-, Tiszatenyőn heti 2 órában, *Gál Adrienn* heti 2 órában Törökszentmiklóson. Részmunkaidős gyógypedagógus, *Dancza Erzsébet* heti 10 órában biztosított komplex gyógypedagógiai fejlesztést. *Fehér Viktória* Fegyverneken és Örményesen látta el a sajátos nevelési igényű tanulókat heti 6 órában.

Pszichopedagógiai fejlesztést Kengyelen heti 4 órában, Törökszentmiklóson heti 2-, Tiszatenyőn heti 4 órában biztosította *Markótné Molnár Borbála.*

Logopédiai fejlesztéseket egy feladatellátási helyen a Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskolában biztosította *Fürjesné Barta Ágnes*, heti 4 órában. Három intézményben szakember hiány miatt a logopédiai fejlesztéseket nem láttuk el.

Szomatopedagógiai fejlesztéseket Törökszentmiklóson és Tiszatenyőn megfelelő szakember hiányában nem tudtuk biztosítani.

Megbízási szerződés megkötésével biztosítottunk a 2024-2025-ös tanév 2. félévétől a **tiflopedagógiai fejlesztés**t heti 2 órában Kósik Nóra Ildikó által a Baptista Szeretetszolg EJSZ Kölcsey Ferenc Általános Iskolában.



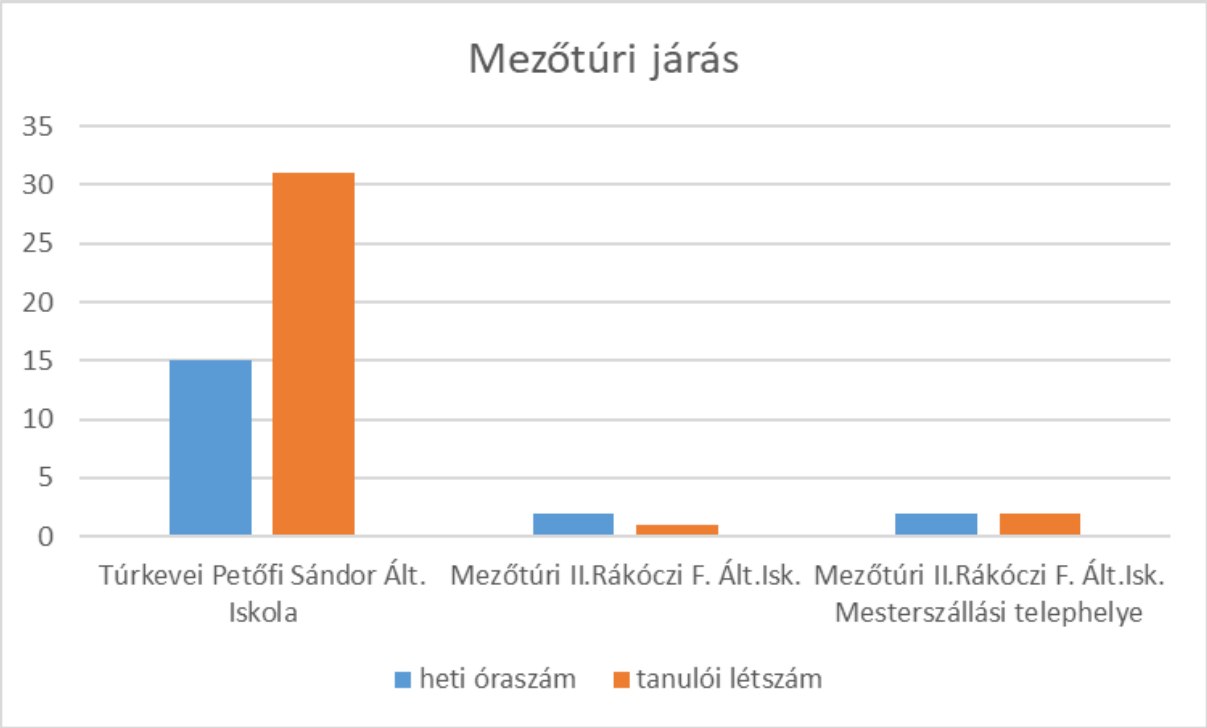
6.sz. ábra: Feladatellátási helyek szerinti heti óraszámok és létszámok (órában és főben megadva)

<u>Mezőtúri Járás</u>

A járás 3 településén Mezőtúron, Mesterszálláson és Túrkevén összesen 34 tanuló fejlesztését biztosítottuk 19 órában.

Komplex gyógypedagógiai fejlesztést végzett *Kozák Zsanett* heti 2 órában Mesterszálláson. *Kiss Zsuzsanna Erzsébet* het 4-, *Vargáné Bozóki Ilona* heti 3 órában Túrkevén. A tanévben az autizmus spektrum zavar diagnózissal rendelkező SNI tanulók fejlesztését Széll *Márta* heti 4-, *Ráczné Ari Erika* heti 4 órában biztosította Túrkevén.

Megbízási szerződés megkötésével biztosítottuk a **tiflopedagógiai fejlesztést** Mezótúron *Kósik Nóra Ildikó* által heti 2 órában.



7.sz. ábra: Feladatellátási helyek szerinti heti óraszámok és létszámok (órában és főben megadva)

1.2. Tanórán kívüli nevelő – oktató munka

A legtöbb utazó gyógypedagógus beszámolója alapján elmondható, hogy nincs lehetőség vagy alkalom tanórán kívüli alkalmon részt venni a tanulókkal. Főállású utazó gyógypedagógusaink törekszenek minden feladatellátási helyen bekapcsolódni az iskolán kívüli oktató-nevelő munkába. Fábiánné Jámbor Éva minden évben csatlakozik a „BUKFENC" integrált sportvetélkedőbe, mely Tiszafüreden került megrendezésre. Emellett az intézmények ünnepi műsoraiban mindig szerepelnek az SNI tanulók, amire együtt is szoktak készülni. Intézmények ünnepségein, bálokon, rendezvényeken, jeles napokon együtt vesznek részt tanulóikkal kollégáink, erről számol be Batki Brigitta, Markótné Molnár Borbála.

1.3. Országos és intézményi mérések, értékelések tapasztalatainak (5 éves tendencia) elemzése

Az utazó gyógypedagógusok a tanulók megismerése érdekében minden tanév elején bemeneti méréseket, személyes megfigyeléseket és konzultációkat tartanak a többségi pedagógusokkal. Ezzel egészül ki a szakértői véleményben meghatározottak, melynek figyelembevételével készítik el az egyéni fejlesztési terveket. A tanévi munka során ez irányadó az egyes meghatározott fejlesztési területeken. A fejlesztések megkezdése előtt a gyógypedagógusok többféle mérőanyagot alkalmaznak, pl.:

- Józsefvárosi EGYMI-től kapott mérőanyag,
- GMP teszt,
- MAMUT-R teszt –nyelvi képességek vizsgálata,
- EDTEFELDT teszt- téri pozíció érzékelését vizsgáló feladatlap,
- Kognitív Profil Teszt,
- Kathleen *Quill-féle* szociális és kommunikációs készségek *mérése,*
- Logopédiai vizsgálatok: Eseménykép az összefüggő beszéd vizsgálatához,
- Képanyag a beszédhangok ejtésének vizsgálatához,
- Képanyag a beszédhangok hallási differenciálásának vizsgálatához
- PPL nyelvfejlődési szűrővizsgálattal,
- Dr. Juhász Ágnes (szerk.) Logopédiai vizsgálatok kézikönyvéből az Artikulációs zavar vizsgálata, a beszédszervek állapotának megfigyelése.
- Prizma-féle mérések

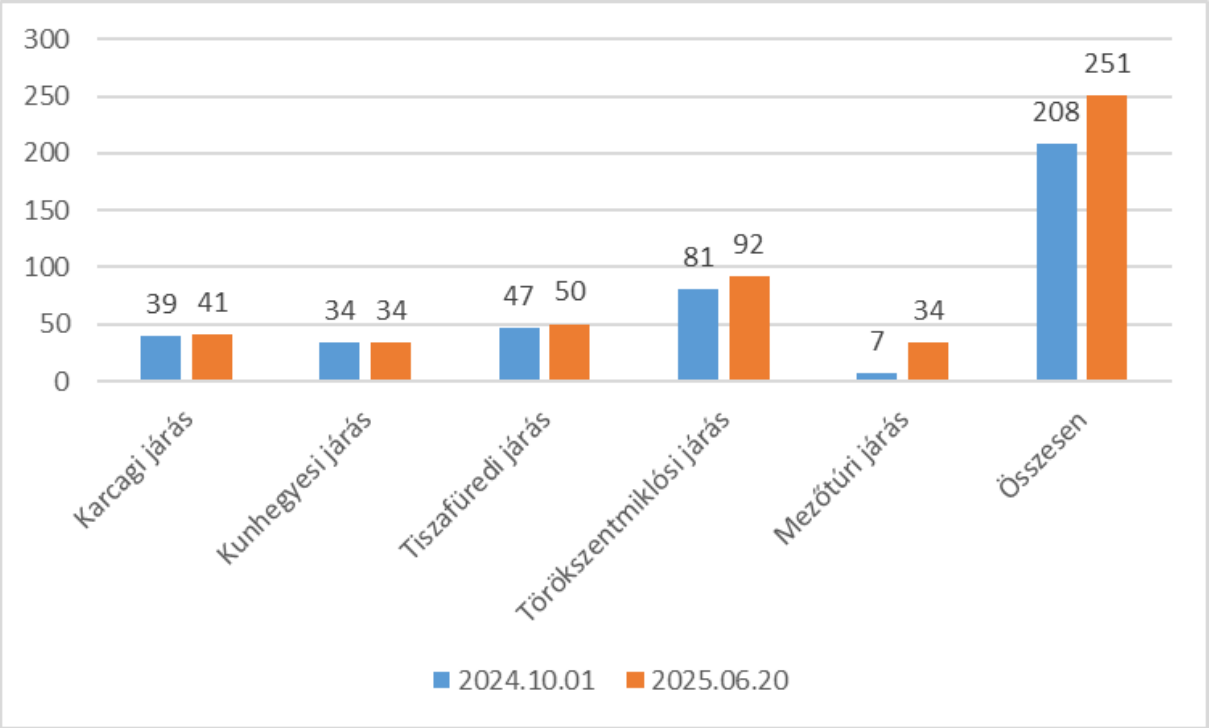
Ezeken kívül a szükséges fejlesztés típusához igazodóan megtörténik az egyes képesség területek mérése, valamint a szövegértés, írás-, helyesírás, a matematikai készségek mérése.

A tanév végén kimeneti méréseket végeztek, melyek eredményei változó képet mutatnak. Egyes tanulóknál kismértékű javulás volt látható, voltak, akik eredményeiben nem volt változás a bemeneti méréshez képest, de volt olyan is ahol a tanulók eredményei rosszabbnak bizonyultak.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok

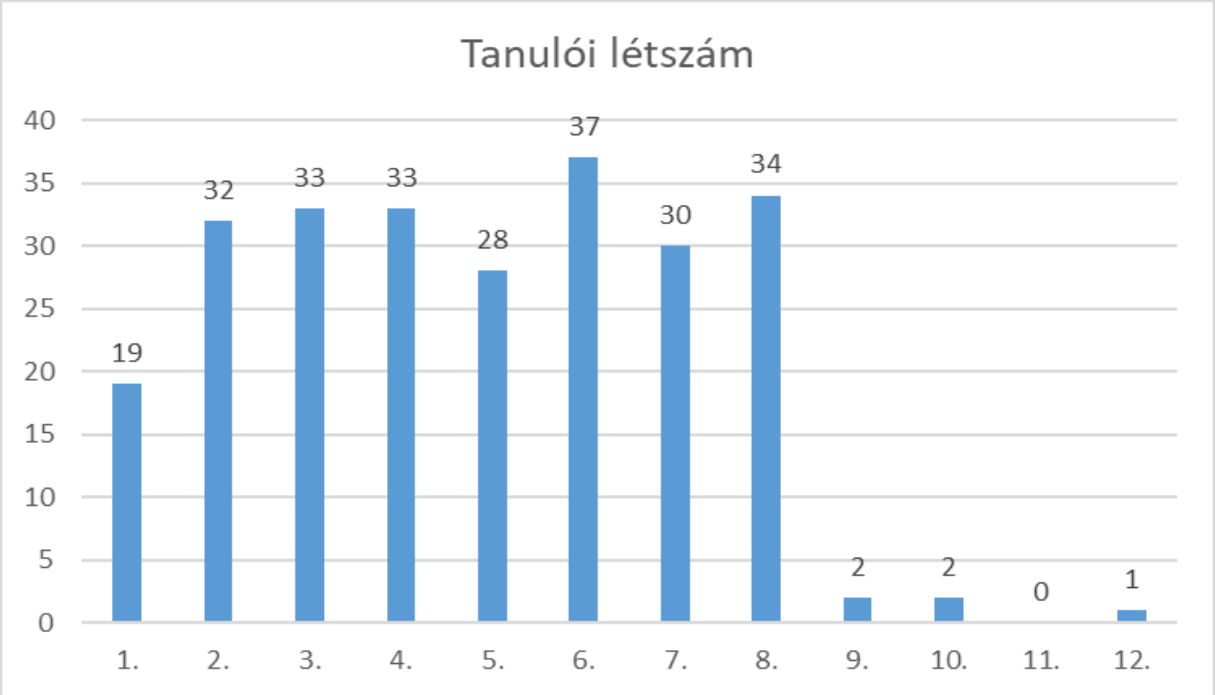
Az utazó gyógypedagógusi hálózatban ellátott tanulói létszámadatok változásai a tanév során összesítve és járásonként lebontva:



8.sz. ábra: Tanulói létszámadatok változása összesítve és járásonként bontásban

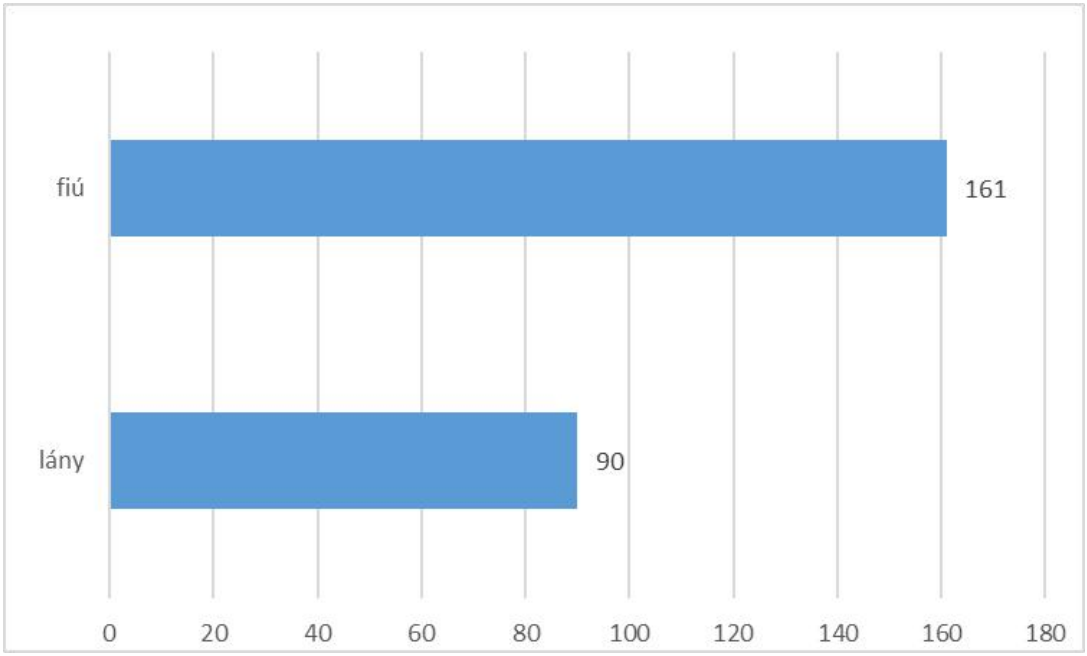
A változások okai az új tanulók érkezése, kiiratkozás, intézményváltás, diagnózis megszűnése, illetve pedagógusi óraszám csökkenés.

Az ellátott tanulók évfolyamonkénti megoszlását tekintve, az egy középfokú nevelési-oktatási intézményben 8 tanuló fejlesztését végeztük az tanévben, 243 tanuló pedig általános iskolás.



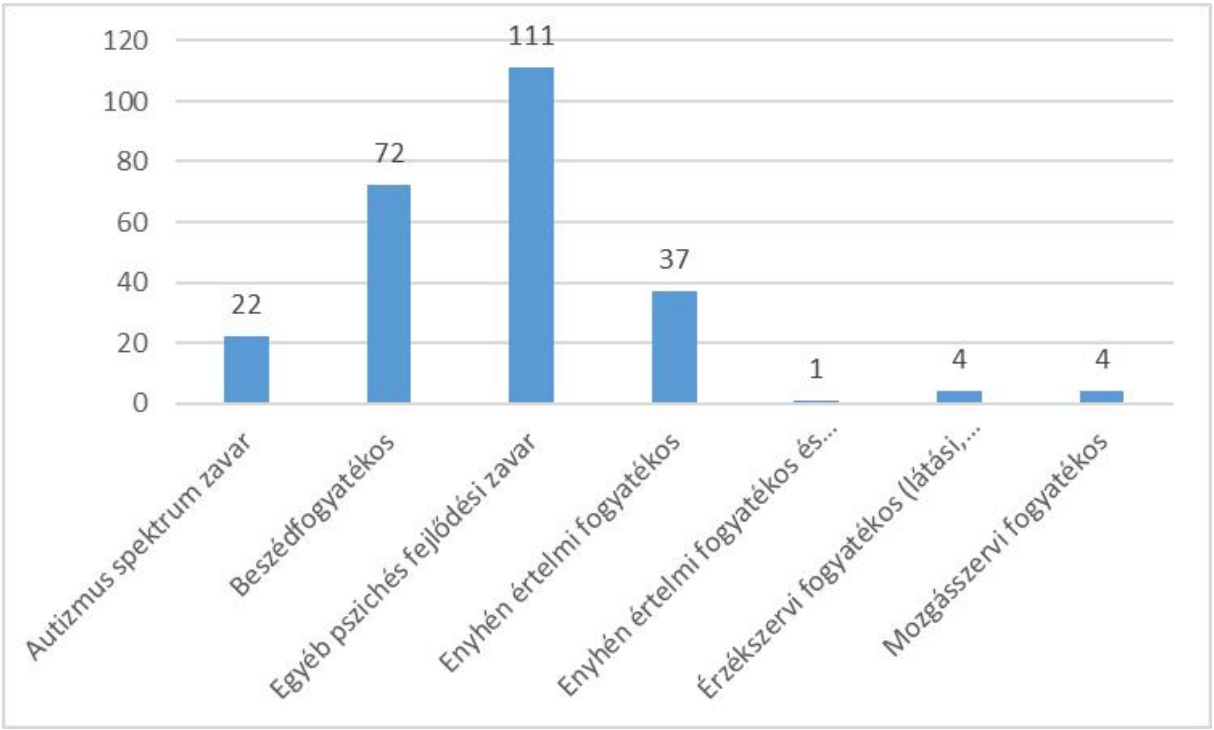
9.sz. ábra: Létszám adatok évfolyamonként (főben megadva)

A nemek arányát tekintve, magasabb az ellátott fiúk száma.



10.sz. ábra: Nemek szerinti megoszlás (főben megadva)

Fogyatékossági típusokat tekintve nagyon magas számban vannak beszédfogyatékos-, illetve egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók.



11.sz. ábra: Fogyatékossági típusok eloszlása főben megadva

Az új tanulók érkezéséről vagy távozásáról többször az utazó gyógypedagógusoktól kapok tájékoztatást, de vannak intézmények, akik jeleznek az SNI tanulókkal kapcsolatos változásokról.

2.2. Tehetséggondozás

Az előző tanévekhez hasonlóan idén is megszerveztük a „KÁDAS" Tehetséggondozó Levelezős versenyt. A tavalyi tanévhez hasonlóan egy „körben" mérhették össze tudásukat a tanulóink. Az idén kiegészült a verseny Alkotóművészet kategóriával. 2025. márciusában kezdték el összeállítani a feladatlapokat évfolyamonkénti (1-2. évf., 3-4. évf., 5-6. évf., 7-8. évf.) bontásban a főállású utazó gyógypedagógusok. A feladatokra a sokszínűség jellemző. Játékos formában méretteti meg a tanulókat a matematikai-, szövegértési-, íráskészségek, valamit a részképességek területén. Minden esetben javítókulcs is készült.

A versenyt 2025. áprilisában bonyolították le a kollégák, az eredmények kihirdetésére, jutalmak eljuttatására 2025. május 15-éig került sor. A versenyen 74 SNI tanuló vett részt.

Fontosnak tartjuk, hogy a többségi intézményekben tanuló sajátos nevelési igényű tanulók is megmutathassák képességeiket, gondozzuk a tehetségüket.

2.3. Különleges bánásmód, esélyegyenlőség

Az utazó gyógypedagógusi hálózat által ellátott tanulók különleges bánásmódot igényelnek, a sajátos nevelési igényből adódóan. A szakértői bizottság szakvéleményében meghatározottaknak megfelelően igyekszünk biztosítani megfelelő szakirányú végzettséggel a gyógypedagógiai fejlesztéseket.

Utazó gyógypedagógusaink alig vagy nagyon ritkán látnak bele a tanulók iskolai életébe, sok esetben csak közvetett tapasztalataik vannak. Látják többségi pedagógusok törekvéseit az egyéni szükségletek biztosítására.

Minden intézményre elmondható, hogy látják és törekszenek a különleges bánásmód megteremtésére a SNI tanulóknak.

2.4. Szociális kompetencia-fejlesztés

A gyógypedagógusok a fejlesztés során figyelmet fordítanak arra, hogy a tanulóknak sikerélménye legyen, fenntartva ezzel motivációjukat. Az egymásra figyelés, egymás elfogadása és tisztelete alapvető.

A mikrocsoportos fejlesztések lehetőséget adnak a gyerekeknek, hogy felismerjék a társuk és saját maguk szükségleteit, hasonlóságaikat és különbözőségeiket. A pedagógusok szerint, az együttérzés kialakítása kiemelt feladat minden csoport éves folyamatában, a drámajátékok és egyéb személyiségfejlesztő játékok jól illeszthetőek más részképességeket fejlesztő feladatok, játékok közé.

2.5. Tanulói hiányzás, annak kezelése

A fejlesztő foglalkozásokra szívesen járnak a tanulók, jellemzően csak betegség miatt hiányoztak. Kivétel volt egy-két eset a magasabb évfolyamoknál, bár ezek a hiányzások a délelőtti tanítási órákat is érinti. Az érintett pedagógusok megtették a szükséges lépéseket. A hiányzásokat a gyógypedagógusok a feladatellátási hely Kréta naplójában vezetik.

2.6. Környezet-és egészségtudatos nevelés

Az utazó gyógypedagógusok a foglalkozások témaköreibe igyekeztek olyan feladatokat vinni, amelyben szó esik a környezettudatosságról, fenntartható fejlődésről. Az egészség megőrzésének fontosságára folyamatosan felhívták a figyelmet. Mindemellett környezettudatosságot szemelőtt tartva használtak kollégáim laminált feladat lapokat.

3. Eredményesség

3.1. Tanulmányi mutatók

Az 2024/2025-ös tanév során elért eredményekről az utazó gyógypedagógusok az alábbiak szerint számoltak be.

A *komplex gyógypedagógiai* és a *pszichopedagógiai* fejlesztésekről elmondható, hogy azoknál a tanulóknál, ahol a pedagógus már több éve dolgozik velük, egyenletes fejlődés tapasztalható. Többségi pedagógusok visszajelzései alapján elmondható, hogy iskolai teljesítményük javult a tanulóknak.

Ellentétes tapasztalatok is vannak. Eredmények változóak. Többen ennél sokkal nagyobb elmaradásról számolnak be. Tanulók nem tudnak írni, olvasni. Fejlődésben, eredményekben sokkal kisebb mértéket prognosztizálnak.

Logopédiai fejlesztésekről jóval nagyobb előre lépésekről számolnak be a kollégák. Több hibás hang javítása sikeresen megtörtént. Tanulóknál megjelentek eddig ki nem ejtett hangok, egyre sikeresebb a hangok auditív differenciálása.

Együttes vélemény, hogy minden tanuló önmagához képest fejlődik csak kis lépésekben, lassú, kitartó munka szükséges.

Szomatopedagógiai fejlesztéseknél minden tanulóról elmondható, hogy fejlődés mutatkozik meg, nemcsak a sérülés típusnak megfelelően, hanem a figyelem koncentrációjukban és a munkatempójukban is.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. Nevelőtestületi belső tudásmegosztás

Belső tudásmegosztások időpontjai, témái és előadói a 2024/2025-ös tanévben:

- 2024. október 21.: Javaslatok az éves tervezés differenciálásához a kiemelt figyelmet igénylő tanulók együttnevelését segítő pedagógusok számára. Fábiánné Jámbor Éva, online
- 2024. december 09.: Tapasztalatcsere a Józsefvárosi EGYMI-től adaptált SNI mérőanyagok alkalmazásának eredményeiről, Markótné Molnár Borbála, online
- 2025. március 24.: Meixner módszer alkalmazása az utazó gyógypedagógusi hálózatban, Fürjesné Barta Ágnes, online
- 2025. május 26.: Önismeret fejlesztés autizmussal élő gyermekek számára, eszköz bemutató, Ráczné Ari Erika, online

Nevelőtestületi értekezletek a tanév során:

- 2024. augusztus 28.: Alakuló értekezlet. Helyszín: Kádas György EGYMI, Kisújszállás, Bajcsy-Zs. u. 37.
- 2024. november 12.: Őszi nevelési értekezlet: „Autista diákom van” Hogyan segíthetjük autizmus spektrum zavarral élő tanulók iskolai előmenetelét, minden napjait, beilleszkedését az osztályközösségbe a többségi iskolában, előadó: Batki Brigitta utazó gyógypedagógus. Helyszín: KLG Kossuth Lajos Általános Iskolája, Tiszafüred, Kossuth tér 2
- 2025. január 27.: Félévi értekezlet. Helyszín: Kádas György EGYMI, Kisújszállás, Bajcsy-Zs. u. 37
- 2025. március 19.: Tavaszi nevelési értekezlet: Digitális eszközöktől való függés kezelése. Előadók: Dobos Róbert, iskola pszichológusok, online platform
- 2025. június 25.: Tanévzárás. Benyomások megosztása. Javaslatok, kérések a következő tanév tervezésére vonatkozóan. Helyszín: Kádas György EGYMI, Kisújszállás, Bajcsy-Zs. u. 37.
- 2025. július 03.: Tanévzáró értekezlet. Helyszín:Kisújszállási Fejlesztési Központ, Kisújszállás, Vásár utca 4.

Tanítás nélküli munkanapok az utazó gyógypedagógusi hálózatban:

- 2024. november 25.: A nevelőtestület mentálhigiénéjének megőrzése, támogatása külsős előadó meghívásával
- 2025. január 27.: Félévi értekezlet
- 2025. április 01.: Utazó gyógypedagógusok fejlesztő eszköztárának bemutatása, optimalizálása, műhelymunka
- 2025. április 16.: MÁS-NAP rendezvény

4.2. Kommunikáció

Az utazó gyógypedagógusok rendszeres kapcsolatot tartanak a többségi intézmények vezetőségével, pedagógusaival, és az ellátott tanulók osztályfőnökeivel. A gyógypedagógusok több esetben szoros kapcsolatban vannak a szülőkkel is.

Az utazó gyógypedagógusi hálózatban dolgozó gyógypedagógusokkal a kapcsolattartásunk folyamatos és rendszeres volt, leginkább e-mailen és telefonon valósult meg. Tudásmegosztások, értekezletek személyes és online formában valósultak meg. Tudásmegosztásokról felvétel is készült, melyeket befogadó intézményekkel, tartós helyettesítéssel és megbízási szerződéssel foglalkoztatott kollégáinkkal meg is osztottam.

4.3. Gyakornok mentorálása, főiskolai hallgatók, pedagógiai/gyógypedagógiai asszisztensek mentorálása, annak tapasztalatai

A 2024./2025-ös tanévben Markótné Molnár Borbála vállalt főiskolai hallgatók mentorálását.

Gábor-Szabó Vivien, Dancza Erzsébet, Sipos Renáta, Izsáki Ildikó pszichopedagógia szakirányon, Dancza Erzsébet inklúzív pedagógia szakirányon.

A gyakorlatvezető olyan komplex gyógypedagógiai csoportokba szervezte a gyakorlatokat, ahol sikerélményeket szerezhettek, ahol nem kellett súlyosabb magatartási problémákat kezelni. A hallgatók pontosan és felkészülten jelentek meg a rehabilitációs órákon. Betekintést nyertek az utazó gyógypedagógusi munkába, annak nehézségeibe, kihívásaiba. A tanulók könnyen elfogadták a főiskolai hallgatókat, személyiségüket és követték az utasításaikat. Írásbeli dokumentációjuk pontos volt.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Együttműködés a településen működő társintézményekkel

Intézményegység-vezetőként rendszeres kapcsolatban állok a többségi intézmények igazgatóival, igazgató-helyetteseivel. Az iskolák rendszeresen jelzik az új tanulók érkezését, megküldik számomra az új szakértői véleményeket. Telefonon, email formájában tartjuk a kapcsolatot.

5.2. Együttműködés az utazó gyógypedagógushálózatban, országos szakmai szervezetekkel

2024. november 20-án megrendezésre kerülő „A jövő útjai...” konferencián vettünk részt Kiskőrösön.

Vezérfonalként, a szervezők az „EGY MIndenkiért, mindenki egyért!” - avagy közös felelősséggel a gyógypedagógiai nevelés-oktatás jövőjéért” témát határozták meg.

2025. május 07-én, Budapesten részt vettünk Dimenziók 2025 szakmai konferencián a Mozgásjavító EGYMI szervezésében. A rendezvény előadói „Tanuljunk egymástól” címhez igazodva állították össze bemutatóikat.

Következő tanévben és jövőben is tervezzük a szoros, szakmai együttműködést az országos EGYMI egyesülettel, országos EGYMI-kel.

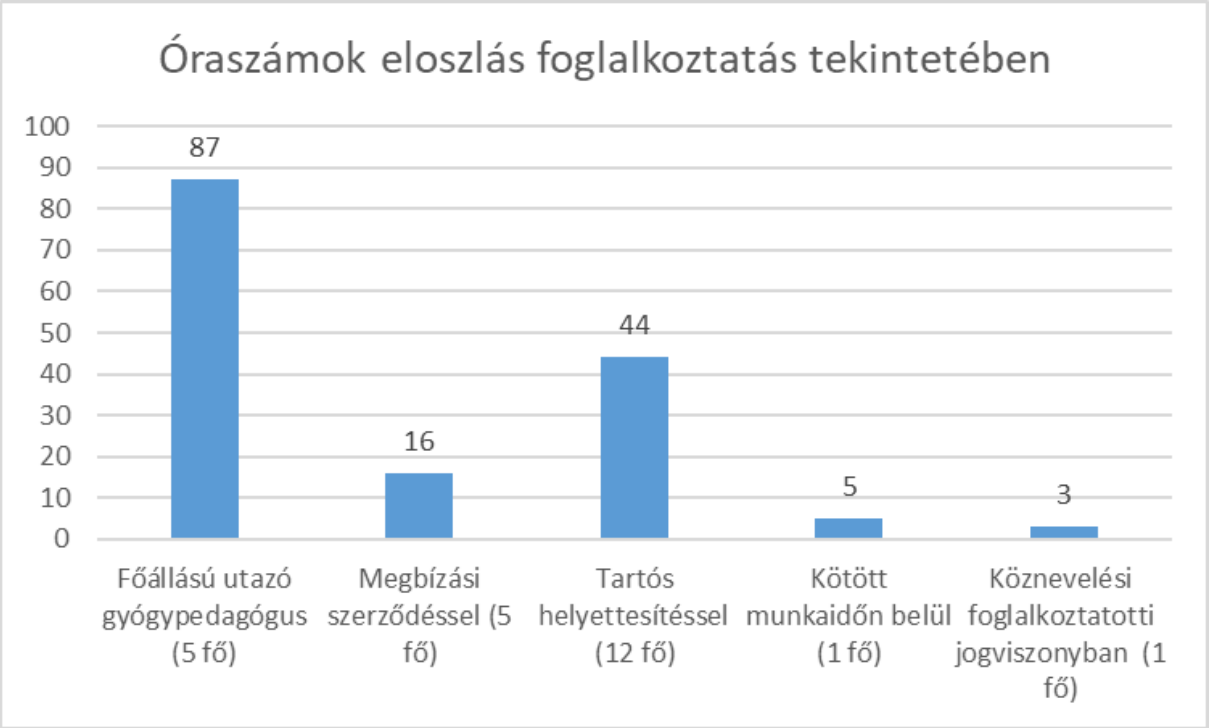
6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. Személyi feltételek alakulása

Az utazó gyógypedagógusi hálózatban 5 főállású, ebből 1 részmunkaidős gyógypedagógus segíti az együttnevelést az intézményekben. A főállású gyógypedagógusok mellett, további 5 gyógypedagógus megbízási szerződéssel, valamint 12 fő tartós helyettesítéssel látja el a tanulókat. 1 fő kötelező órában, 1 fő köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban tovább foglalkoztatottként látja el a feladatát.

A főállású utazó gyógypedagógusok valamennyien rendelkeznek tanulásban akadályozott szakirányú végzettséggel (illetve oligofrénpedagógia). Ezen felül egy fő gyógypedagógus logopédus-, egy pszichopedagógus végzettséggel, egy fő pedig autizmus spektrumzavar szakirányú végzettséggel (Tiszafüredi járás) is rendelkezik.

Egyre több szomatopedagógiai és logopédiai igény érkezik a többségi intézményekből, amelyeknek az ellátása nehezített a szakemberhiány miatt.



12.sz. ábra Utazó gyógypedagógusi hálózat óraszámok eloszlása gyógypedagógusainak foglalkoztatottsága szerint

6.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

A gyógypedagógusok beszámolói alapján, az intézmények többségében fejlesztő szoba vagy külön tanterem rendelkezésre áll a fejlesztő foglalkozások megtartására. Több intézménynél fejlesztő eszközöket is tudnak használni a gyógypedagógusok, de a legtöbb gyógypedagógus a saját eszközeit is, vagy csak azt használja. A logopédiai foglalkozásokhoz szükséges rögzített tükör rendelkezésre áll minden feladatellátási helyen.

A gyógypedagógusok számára legtöbb esetben a fénymásolás, nyomtatási lehetőség adott az intézményekben.

IKT-s eszközöket a gyógypedagógusok egy része tud használni a feladatellátási helyeken, azonban sajnos jellemző, hogy saját laptopot használnak.

6.3. A pedagógus továbbképzési terv megvalósulása

A 2024/2025-ös tanévben is törekedtünk, hogy minden sajátos nevelési igényű gyermek sérülés specifikus ellátását biztosítsuk. Gyógypedagógusaink speciális módszerekkel segítették az inklúzív oktatást-nevelést. Folyamatosan segítették az együttnevelő pedagógusok munkáját, felmerülő problémákat igyekeztek közösen megoldani.

2025/2026-os tanévre vonatkozóan elkészült a beiskolázási terv. Emellet az RRF-1.2.4-25 „A sajátos nevelési igényű, a tartós gyógykezelés alatt álló és a pedagógiai szakszolgálati ellátást igénylő gyermekeket, tanulókat ellátó intézmények szakmai fejlesztésének támogatása” című pályázathoz kapcsolódóan kiválasztottuk és jelentkeztettük a képzésekre a kollégákat.

7. TÉR értékelés tapasztalatai

2024. szeptemberében rögzítésre kerültek a pedagógusok egyéni teljesítmény céljai. Az együttnevelés segítése, támogatása célként szerepelt a vállalások meghatározásánál. Egész évben, folyamatosan teljesültek a feladatok, egyensúlyban a mindennapi feladatokkal, intézményi szerepvállalásokkal. Elmondások alapján féltek, tartottak az új helyzettől, de a vártnál könnyebben, gördülékenyen építették be a feladataik közé.

Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium OM azonosítója: 038 402

Tanév végi beszámoló
a kollégiumi intézményegység
2024/2025. tanévi munkájáról

Készült a kollégiumi nevelőtanárok és a gyógypedagógiai asszisztensek tapasztalatai alapján

Készítette: **Nagy Erzsébet**

intézményegység-vezető

Kisújszállás, 2025. június 20.

1. Pedagógiai folyamatok

A kollégiumi intézményegység feladatellátásának keretében történt a délutáni napközis foglalkozások biztosítása, valamint a kollégiumi ellátás.

1.1. Napközis feladatellátás

A napközis foglalkozások biztosítottak voltak a tanév során a székhelyintézményben és annak törökszentmiklósi telephelyén, valamint a karcagi tagintézményben egyaránt.

A napközis csoportok létszámadatai:

Feladatellátási hely	*Csoport neve*	*Ellátott tanulók*	*Összevonás*	*Csoport létszáma*
Kisújszállás	1. sz.	Tan.ak.	Összevont	14
Kisújszállás	2. sz.	Tan.ak.	Összevont	14
Kisújszállás	3. sz.	Ért.ak.	Összevont	9
Kisújszállás	4. sz.	Aut.	Összevont	12
Kisújszállás	5. sz.	Aut.	Összevont	11
Kisújszállás	6. sz.	Készségfejlesztő	Összevont	11
Karcag	I. sz.	Tan.ak.	Összevont	15
Karcag	II. sz.	Tan.ak.	Összevont	12
Karcag	III. sz.	Tan.ak.	Összevont	12
Törökszentmiklós	Napk. cs.	Tan.ak.	Összevont	17
Összesen:				*127*

10 csoportban 127 tanuló részesült napközis ellátásban. A csoportok mindegyike összevont szervezéssel lett kialakítva, figyelembe véve a tagozatokat.

A feladatellátást 10 fő nevelőtanár biztosította, és gyógypedagógiai asszisztensek támogatták.

A napközis foglalkozások tevékenységsora: ebédeltetés, szabadidős foglalkozás, valamint tanulmányi foglalkozás volt.

Az összevont csoportok szinte mindegyikében az ebédeltetés két ütemben történt az eltérő óraszámok miatt, de ez nem okozott problémát.

Az ebédeltetést pihentető szabadidős tevékenységek követték évszaktól, időjárástól függően (séták; társas- vagy labdajátékok; szituációs beszélgetések; mesenézés, meseolvasás és megbeszélés; játékos Wordwall feladatok; rajzolás - színezés), közben a hazajárós tanulók folyamatos hazaadása történt. Ezen idősávban jó idő esetén a szabad levegőn voltak a tanulók, szabad vagy irányított játékokat játszottak, rövid sétákat tettek. Ezek a programok egyrészt a délelőtti tanórák és az ebéd utáni pihenést, másrészt a személyiség- és a közösségformálást szolgálták.

A **tanulásban akadályozott** és az **autista tanulásban akadályozott csoportokban** a tanulmányi foglalkozások 14:00 órakor kezdődtek. Az összevont csoportok esetében az eltérő életkori sajátosságok, terhelhetőség és feladatmennyiség eltérő időtartamot vett igénybe.

A tanulmányi munka keretében a délelőtti, tanórai anyagot gyakorolták, házi feladatot készítették el a napközis nevelő irányításával és a gyógypedagógiai asszisztensek támogatásával a tanulók.

A csoportok összetétele az eltérő életkori sajátosságokon túl, a viselkedéskultúrát, motiváltságot, képességeket, a pillanatnyi egészségügyi állapotot tekintve is igen eltérő, így az egyéni támogatás elengedhetetlen volt a tanulmányi foglalkozások során. Ebben nagy segítséget jelentett a gyógypedagógiai asszisztensek munkája.

Legtöbbször ösztönözni kellett a tanulókat, hogy a házi feladatot minél önállóbban próbálják elkészíteni. Voltak tanulók, akik nagyon szépen dolgoznak egyedül, de voltak, akik igényelték a támogatást. Az interaktív táblán való munkavégzés a gyerekek számára játéknak tűnt.

A délutáni munka során a tevékenységtípusok autista tanulók részére jól elkülönültek, strukturáltak voltak, szem előtt tartva a megszokott tevékenységformákat és az állandóságot. A gyerekek egyéni képességeiknek megfelelően differenciáltan kapták a házi feladataikat.

A nagyobb létszámú csoportok esetében időnként alkalmazva volt az ún.: „délutáni csoportbontás” a hatékonyság érdekében egy-egy szomszédos teremben. Ilyenkor a gyógypedagógiai asszisztensek állandó felügyeletet tartottak, a napközis nevelő pedig mindkét teremben felváltva irányította a tanulmányi foglalkozást.

A tanulmányi munkát követően szabadidős tevékenységeket végeztek a csoportokban: közösség- és személyiségfejlesztő helyzetgyakorlatok, szituációs- és szerepjátékok, kézműves- és kulturális foglalkozások, filmnézés és megbeszélés, a finommotorikát fejlesztő játékos tevékenységek kerültek lebonyolításra. Az értelmileg akadályozott, valamint az autista tanulók körében közkedveltek voltak a játékos, képességfejlesztő Wordwall feladatok.

A közös, a csoportkohéziót alakító, fejlesztő játékok sokat segítettek az együttműködés kialakításában, a társas viselkedés szabályainak megértésében, szókincsbővítésben, az egymásra figyelésben, figyelem-, ritmus- és az önismeret fejlesztésében. Ez segített az évközben érkező gyerekek befogadásában is.

Időnként előfordult viselkedésszabályozási probléma is, amelyet igyekeztek megbeszélni, feloldani. A konfliktuskezelést általában csoportos tevékenységeken keresztül fejlesztették a kollégák (szituációs játékok, társasjátékok, közös kézműveskedés), de több alkalommal sor került egyéni elbeszélgetésekre is.

Az **értelmileg akadályozott**, az **autista értelmileg akadályozott** és a **fejlesztő iskolai** csoport tanulói igen eltérő egyéni adottságokkal bírnak, fejlesztésük során egyénenként is eltérő nevelési, oktatási igények és szükségletek jelentkeztek. A fejlesztés szokásos útjait, módszereit jelentősen meghatározta a kommunikáció és a beszéd fejlődésének sajátos útja, a megismerő funkciók késleltetettsége, a lassúbb tanulási tempó, az alacsony fokú terhelhetőség.

A nevelésnek elsődlegesen a kommunikációs és szocializációs képességek, a pszichés funkciók fejlesztését és a mozgásállapot javítását kellett biztosítania. Mindezt jól átlátható, tagolt és ösztönző tanulási környezet, kis lépésekben történő haladás, a gyakori ismétlés biztosításával tették a kollégák, támaszkodnia a tanulók meglévő képességeire, pozitív tulajdonságaira és érzelmi kötődései gazdagságára.

A gyermekek nem kaptak írásos házi feladatot, így a saját foglalkozási tervben leírtakat valósították meg. A tervezéskor a nevelőtanár figyelembe vette az osztályok tanmeneteit, ünnepköröket, jeles napokat, különböző világnapokat.

Így a délutáni tanulmányi idő sávjában *természetismeret* témakörében a gyümölcsök, termések, a fentartható fejlődés, az élelmiszer pazarlás megelőzése, vagy épp a háziállatok, vadállatok, erdei állatok, madarak, fák felismerése volt a fő feladat.

Magyar irodalom keretében a kapcsolatteremtési módok, levélírás gyakorlása, népmesék, versek olvasása, hiányos mondatok kiegészítése, szókereső társasjáték alkották a délutáni munkát.

Matematika témakörében a logikai fejlesztő játékok, számok gyakorlása, számfogalom kialakításának megerősítését támogatták a kollégák.

Életvitel keretében a dohányzás káros hatásairól, az egészségkárosító szenvedélyekről, a másság elfogadásáról, a személyes testhigiéné kialakításáról tanultak a gyerekek.

A ***készségfejlesztő- és a szakiskolai*** tanulók esetében a napközis foglalkozások felépítését a tanulók életkora, az elvégzendő tevékenységek mennyisége, és az ezekhez adott időkeret befolyásolta.

Főbb tevékenységformák voltak a csoportban:

- házi feladatok megoldása,
- gyakorlás, a tanulmányi előrehaladás elősegítése,
- aktív munkavégzés az iskolai gyakorlókertben, melynek során megfigyelték a természet változásait,
- heti téma /ünnepkörök, népszokások/ feldolgozása,
- kötetlen szabadidős tevékenységek.

A pedagógus és a gyógypedagógiai asszisztensek egyaránt nagy hangsúlyt fektetett a tanulók személyes-, szociális- és kognitív kompetenciáinak fejlesztésére.

1.2. Kollégiumi feladatellátás

Intézményünkben a kollégiumi ellátás Kisújszálláson a székhelyintézményben, valamint Karcagon a tagintézményben vehető igénybe. Mindkét kollégiumi egységben 2-2 kollégiumi csoport működött a tanév során.

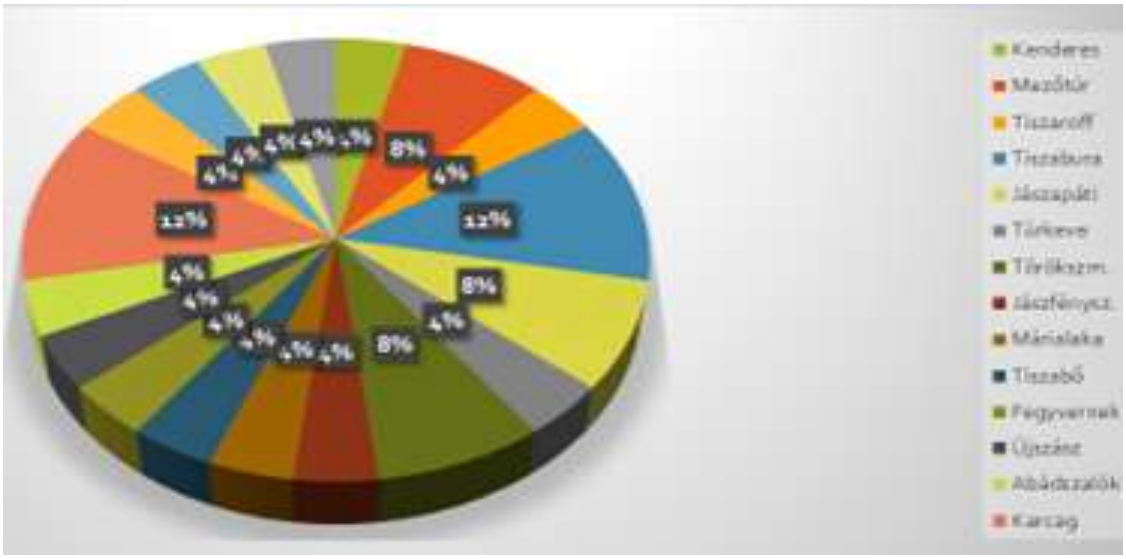
A feladatellátást a székhelyintézmény kollégiumában 6 fő kollégiumi nevelő, valamint 4 fő gyógypedagógiai asszisztens biztosította, szükség szerint az intézmény ápolónője támogatta.

A tagintézmény kollégiumában 2 fő kollégiumi nevelő, valamint 2 fő gyógypedagógiai asszisztens látta el a feladatokat.

Gyermekétszám-adatok alakulása:

Feladatellátási hely	*Férőhelyek száma*	*Hálótermek száma*	*Csoportok száma*	*Létszám*
Kisújszállás	40	4	2	24
Karcag	20	4	2	18
Összesen:	*60*	*8*	*4*	*42*

Kollégista tanulóink lakóhely szerinti megoszlása:



A kollégiumi nevelésünk kiemelt feladatai:

- Énkép, önismeret, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulási kultúra fejlesztése.
- Felzárkóztatás, tehetséggondozás, pályaorientáció segítése.
- Magával szemben igényes, másokkal szemben toleráns magatartás kialakítása.
- Egészséges életmód, környezettudatos magatartás kialakításának segítése.
- Közösségi értékrend és a normarendszer fejlesztése; pozitív közösségi szokások és minták közvetítése.

- Kulturált életmódra nevelés.
- Az együttélés szabályainak elsajátíttatása, a társakra való odafigyelés igényének erősítése.
- Az információs és kommunikációs kultúra fejlesztése.

Megvalósított foglalkozások:

- **Felkészítő tematikus foglalkozások**
  - **Tanulást segítő foglalkozások keretében**
    - rendszeres iskolai felkészülést biztosító egyéni és csoportos foglalkozások,
    - differenciált képességfejlesztő, tehetség-kibontakoztató foglalkozások,
    - hiányzás miatti felzárkóztató foglalkozások valósultak meg igény szerint.

  - **Közösségi fejlesztést megvalósító csoportos foglalkozások keretében**
    - csoportvezetői foglalkozásokon a csoport életével kapcsolatos feladatok, tevékenységek, események problémák megbeszélése;
    - tematikus csoportfoglalkozások tartása történt.

  - **Egyéni törődést biztosító foglalkozások keretében tanulói vagy pedagógusi kezdeményezésre a kollégisták feltárhatták egyéni problémáikat, melyek megoldásában mindenkor számíthattak a nevelőtanárok tanácsaira, segítségére**.

  - **Szabadidő eltöltését szolgáló tematikus foglalkozások**
    - művészeti ismereteket
    - életvezetési ismereteket,
    - egészség- és környezettudatos magatartási ismereteket,
    - hasznos gyakorlati ismereteket,
    - rendszeres testmozgást szolgáló, sportcélú ismereteket,
    - pályaorientációs ismereteket átadó foglalkozások, szakkörök, rendezvények, vetélkedők, versenyek szervezésével valósultak meg.

Hagyományainkhoz híven a 2024/2025-ös tanévben is megtartottuk szakköri foglalkozásainkat, melyek az alábbiak voltak:

- játék- és sportszakkör,
- bábszakkör,
- kézműves szakkör,
- informatikai szakkör.

Emellett keddenként került sor a közösségi programokra, melyek keretében számos területet (kulturális, művészeti, játék és sport, egészség és környezettudatosság, szemléletformálás, életvitel, fenntarthatóság, közlekedés, gazdálkodás) felölelő játékos, ismeretterjesztő, tevékenykedtető foglalkozást valósítottak meg a kollégák:

Témakör	Tartalmak, tevékenységek
Tanulás tanítása	Tanulást segítő foglalkozások: felzárkóztatás, tehetséggondozás a kollégiumban
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	Megemlékezések nemzeti ünnepeinkről (Október 23., Március 15.)
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	Havi magatartás-szorgalom értékelés, Társasjáték „maraton”, „Sóder-party” játékos vetélkedő, Tavaszváró játszóház, Tavaszi táncház, Konfliktuskezelő játékok, Beszélgető kör, Önismereti fejlesztő játékok, Aszfaltrajz verseny, „Erre csörög a dió” játékos foglalkozás
Testi és lelki egészséges életmódra nevelés	Játékos egészségnevelő vetélkedők, Preventív jellegű szituációs, mozgásos vetélkedők, Élet - erő - egészség – egészségtudatos foglalkoztató délután
Fenntarthatóság, környezettudatosság	TÉR vállalások keretében anyagok újra hasznosítása, tárgyak, játékok készítése
Hagyományőrzés, ünnepeink megismerése	Zenei világnap, Márton-napi „liba-bál”, Mikulás és karácsonyi ünnepség és vacsora, „Hírös” épületek megtekintése városi séták keretében, Télűzés, Busójárás, Farsang, Pünkösdi ügyességi vetélkedő

2. Személyiség és közösségfejlesztés

Kollégiumunk egyik fő feladatának tekintjük tanulóink szociális kompetenciájának fejlesztését, és fejlődésének elősegítését.

A szociális kompetencia fejlesztése a kollégiumban kulcsfontosságú a diákok társadalmi beilleszkedése és személyiségfejlődése szempontjából.

Sajnos nagyon sok olyan szerepet át kell vennünk tanulóink esetében, ami a család feladata lenne, egyre gyakoribb a szülői elhanyagolás a hiányzások nagyon magas száma.

Fontos feladatunknak tartjuk a szülőkkel való kapcsolattartás erősítését, személyes vagy infokommunikációs eszközök bevonásával is /telefonos beszélgetés, messenger, e-mail megkeresés/.

A kollégiumi szociális kompetenciafejlesztés a diákok társas készségeinek, érzelmi intelligenciájának és szociális felelősségvállalásának fejlesztésére irányul.

Területei és kollégiumi megvalósításuk

- ***Kommunikáció fejlesztése*:** A hatékony és udvarias kommunikáció, a véleménykülönbségek kulturált kifejezése:
    - A havi magatartás-szorgalom értékelés során megbeszéltük az adott hónapban tapasztaltakat, és lehetőséget biztosítottunk a gyerekeknek, hogy ezzel kapcsolatban elmondják a véleményüket.
    - Kötetlen beszélgetések az esti tevékenységekbe illesztve.
    - Közösségfejlesztő, kommunikációs „Sóder-party” kollégiumi csoportfoglalkozáson.
    - Szerep- és szituációs játékok, helyzetgyakorlatok tartása a kollégiumi szabadidős sávban.
    - Ünnepkörökhöz kapcsolódó megemlékezések, tanulói előadások.
- ***Empátia fejlesztése:*** A társak érzéseinek, véleményének elfogadása, az együttérzés képességének kialakítása, elmélyítése:
    - Pókháló-csapatépítő játék;
    - Közös mozgásos ügyességi játékok;
    - Szerep- és szituációs játékok;
    - Tanmesék közös feldolgozása.
- ***Konfliktuskezelés:*** A felek érdekét szolgáló konfliktusmegoldási módszerek kialakítása, érzelmek szabályozása:
    - „Add a kezed!” preventív célú szituációs foglalkozás a kirekesztődés megelőzésére;
    - Egyéni és csoportos konfliktuskezelő beszélgetések igény esetén pszichológus bevonásával;
    - Szituációs helyzetgyakorlatok;

- ***Közösségfejlesztés, csapatépítés:*** Az együttműködési készségek fejlesztése, szabálytudat erősítése, a közös célok elérése érdekében való együttműködés, a szerepek és feladatok elfogadása és betöltése, közös felelősségvállalás.

A kollégiumi programok, tevékenységek, foglalkozások 90 %-a csapatmunkára épült, megtanítva ezzel a gyerekeknek azt, hogyan kell a másikra „támaszkodni", segítséget kérni, elfogadni és adni.

Ezek:

- Csapatépítő játékok (zsákbanfutás, csipeszfogó, hajótörés)
- Játékos ügyességi sportvetélkedők;
- Közlekedési vetélkedők;
- Közös kézműveskedések.

- ***Tudatos énkép és önismeret fejlesztése, egészségvédelem:*** Saját erősségek és gyengeségek felismerése, a pozitív énkép kialakítása, az elfogadás erősítése:

- Ilyen vagyok - fogadj el – közösségi foglalkozások;
- Amit a fogápolásról tudni kell – játékos, ismeretterjesztő foglalkozás;
- A helyes öltözködés – játékos, ismeretterjesztő foglalkozás;
- Élet-erő-egészség: játékos, ismeretterjesztő délutáni foglalkozás;
- Szituációs helyzetgyakorlatok;
- Történet feldolgozások;
- Ismeretterjesztő videók megtekintése, közös feldolgozása.

A **hiányzások** alakulása egyes tanulóknál a kollégiumban is számottevő volt. De ezek többségében szezonális megbetegedésekből vagy az alapbetegségből adódtak.

A betegség vagy egészségi állapotromlás miatti kórházi kezelés, majd az azt követő otthoni rehabilitációs időszak miatti távolmaradásokat követő újrakezdések általában zökkenőmentesen alakultak.

A tisztázatlan eredetű távolmaradások felderítésében és megszüntetésében nagy szerepet vállalt a kollégiumi nevelőtanárként is dolgozó gyermek- és ifjúságvédelmi felelős kolléganőnk is.

3. Eredmények

A kollégista tanulók köréből többen vettek részt sportversenyeken, ahol eredményesen szerepeltek. Számukra a háttértámogatást biztosítottuk. Tanulmányi versenyen is vett részt kollégistánk, amelyre való eredményes felkészülését segítettük a délutáni idősávban.

A kollégiumban történt fűtéskorszerűsítés mellett a szervezeti élete, feladatellátási struktúrája is folyamatosan fejlődött a tanév során, amely nagymértékben hozzájárult az eredményes működéshez, a kollégista gyerekek és tanulók komfortérzetének, önellátó tevékenységének, rendszeres és fejlesztő hatású tanulástámogatásának és változatos szabadidős tevékenységeinek támogatásához.

A délutáni szabadidős sávban a kollégiumi nevelőtanár kollégák a heti rendszerességű szakkörökön, közösségi foglalkozásokon túl többféle lehetőséget kínáltak fel (kézműveskedés, társas-, kártya- és ügyességi játékok, játékos fejtörő feladatok, egyéni beszélgetések), melyekbe egyéni döntés alapján kapcsolódhattak be a gyerekek.

A jól szervezett, életkorhoz és egészségi állapothoz igazított, változatos, tevékenykedtető közösségi foglalkozásokon örömmel vettek részt a gyerekek.

A kollégiumi ellátást igénylők száma a tanév végére sem csökkent, minimálisan növekedett a tanév eleji adatokhoz képest.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézményvezetés tagjaként bevonásra kerültem valamennyi tervezési és szervezési feladatba, így kellő rálátásom volt az intézményi szintű nevelési és oktatási feladatellátásra, jól működött a kétirányú kommunikáció, amely hatékonnyá tette a munkánkat.

A kollégiumi nevelőtanárokkal, a napközis és kollégiumi csoportok gyógypedagógiai asszisztenseivel igyekeztem napi kapcsolatot tartani.

Rendszeresen került sor értekező megbeszélésekre, ahol a heti, napi feladatszervezéseken, a heti visszacsatolásokon túl a nevelő-oktató munkához, az adminisztrációs tevékenységhez, egy-egy intézményi vagy intézmény-egységi programhoz, rendezvényhez kapcsolódó feladatokat egyeztettük, esetmegbeszéléseket tartottunk. De lehetőséget biztosítottam a személyes egyeztetésre, megbeszélésre is.

A kollégiumi intézményegység pedagógusai és gyógypedagógiai asszisztensei kifejezetten jól tudtak együttműködni, rendszeres és kölcsönös volt az egymással történő egyeztetés, a konzultáció, a tanácskérés-tanácsadás. Kérés nélkül is segítették egymás munkáját, automatikusan működött a belső tudásmegosztás is.

A napközis foglalkozásokon való tanulástámogatáshoz, feladatkészítéshez nagymértékben hozzájárult az, hogy az adott osztályok gyógypedagógiai asszisztensei jelen voltak a délutáni napközis foglalkozásokon is, így a nevelőtanár kollégák tőlük naprakészen tudtak tájékozódni minden egyes tanuló előrehaladásáról, egészségi- és pszichés állapotáról, valamint arról, hogy hol tartanak a tananyagban.

5. Külső kapcsolatok

A külső kapcsolattartás elsősorban a kollégista gyerekek szüleit, gyámjait érintette, de emellett a lakásotthonokkal is folyamatos volt a kapcsolattartás, azok vezetőivel, a gyerekek gyámjaival. A hazajárós, támogató szolgálattal utazó tanulók esetében a szolgálatokkal, a gyermekjóléti intézményekkel is rendszeres, kétirányú kommunikációt folytattunk, melyben nagy segítségre volt a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, az iskolatitkárok, valamint a kollégák is.

6. A pedagógiai munka feltételei

(A tanév kiemelt pedagógiai feladatainak megvalósulása)

6.1. A nevelő-oktató munka napi feladatellátásához szükséges tárgyi és infrastrukturális feltételek, eszközök

A nevelő-oktató munka napi feladatellátásához szükséges tárgyi és infrastrukturális feltételek, eszközök rendelkezésre álltak az iskolai napközis termekben és a kollégiumban egyaránt.

Lehetőség volt az informatikai eszközök folyamatos alkalmazására, a tornaterem és a sporteszközeinek használatára, valamint egyéb szabadidős- és fejlesztő játékok, eszközök igénybe vételére.

Emellett az egyéb tevékenységekhez, foglalkozásokhoz (napközis és kollégiumi szabadidős és tanulmányi foglalkozások, szakkörök tartása; a teljesítménycélok keretében tett vállalások foglalkozásainak megtartása, szemléltető- és egyéb eszközszükségletének elkészítése) is rendelkezésre álltak a szükséges anyagok, eszközök, a fénymásolási és a laminálási lehetőségek.

Fenntartónk, a Karcagi Tankerületi Központ sikeresen pályázott a TOP-Plusz-3.3.3-23. számú felhívásra, melynek keretében a jövőben megújul a Kádas György EGYMI kollégiumának tetőszerkezete, az épület külső szigetelést és új nyílászárókat kap és a belső munkálatok során a vizesblokk teljes cseréje is megvalósul.

6.2. A kollégiumi nevelőtanárok TÉR értékelésben végzett munkája, az egyéni vállalások megvalósításának eredményessége

A 2024/2025-ös tanévben bevezetett Pedagógus Teljesítményértékelési Rendszerben a kollégiumi nevelőtanárok eredményesen teljesítették az egyéni teljesítvénycélokat, valamint az egyedi intézményi szempont sikeres megvalósításához is tevékenyen hozzájárultak.

Az egyéni vállalások részben a napközis foglalkozások keretében a tanulástámogatáshoz, valamint a szabadidős foglalkozásokhoz kapcsolódtak, de döntő többségben a kollégium mindennapi életéhez olyan közösségi foglalkozásokat biztosítva - amelyek összhangban voltak a munkatervben foglaltakkal -, hozzájárultak az:

- énkép, önismeret, szociális képességek fejlesztéséhez,
- közösségi értékrend és normarendszer, az elfogadó attitűd fejlesztéséhez,
- egészséges életmód, környezettudatos magatartás kialakításához, tudatosításához,
- tanulási-, gondolkodási- és kommunikációs kultúra fejlesztéséhez,

- felzárkóztatáshoz, a tehetségek kiválasztásához és gondozásához, a pályaorientáció segítéséhez,
- mindennapi életben szükséges társadalmi, gazdálkodási jártasságok fejlesztéséhez.

6.3. Foglalkozás-látogatások tapasztalatai

A napközis és a kollégiumi nevelő-oktató munkát igyekeztem a tanév során rendszeresen figyelemmel kísérni.

A kollégiumi nevelőtanár kollégáknál foglalkozás-látogatást tettem, több esetben főigazgató asszonnyal, majd az értékelés is megtörtént. Tapasztalatainkat összegezve megállapítható, hogy a kollégák szakmailag elhivatottak és felkészültek. Az életkori sajátosságokat a sérülés mértékét, a mindenkori pszichés állapotot figyelembe véve tervezték és szervezték a napi nevelő-oktató munkájukat a napköziben és a kollégiumban egyaránt. Változatos munkaformákat alkalmaztak, tevékenykedtetéssel, játékos formában igyekeztek felkelteni a gyerekek érdeklődését, fejlesztő értékeléssel fenntartani motivációjukat.

Adminisztrációs tevékenységük megfelelő volt a tanév során.

Hatékonyan együttműködtek a gyógypedagógiai asszisztensekkel.

Kádas György EGYMI
Törökszentmiklósi Feladatellátási Hely

Munkaközösségi beszámoló

Készítette:

Tóthné Péter Szilvia
munkaközösség-vezető

Személyi feltételek:

Ebben a tanévben munkaközösségünk változatlanul Bacsó Béla úti telephelyen folytatta nevelő-oktató munkát.
Pedagógusaink: 5 fő (1 fő tartós távollét miatt van távol / Szegedi Nóra), ebből 3 fő gyógypedagógus / Gál Adrienn, Pelyhe Anita, Tóthné Péter Szilvia, 1 fő gyakornok / Sipos Renáta, 1 fő gyógypedagógiai asszisztens / Török Tímea, 1 fő kisegítő dolgozó / Szabolcsi Béláné, 1 fő karbantartó / Mászáros Sándor, 1 fő konyhai dolgozó / Majzik Mária.
A 2024/2025-ös tanévben kettő összevont tanuló csoportban (1.3.4.osztályban 13 fő/ 1 egyéni tanrendes. 5.6.7.8. osztályban 7 fő/ 2 egyéni tanrendes) folyt az oktató-nevelő munka, összesen 20 tanulólóval.
Az egy fő pedagógiai asszisztens munkája nagy segítséget jelentett a tanórákon, a tanórán kívüli foglalkozásokon a pedagógusoknak.
Ebben a tanévben 1 napközi csoport működött alsó és felső tagozat összevonásával.

Tanulói létszám:

1.osztály	2 fő
2.osztály	---
3.osztály	6 fő
4.osztály	5 fő
5.osztály	2 fő
6.osztály	1 fő
7.osztály	3 fő
8.osztály	1 fő
Összesen:	**20 fő**

Tárgyi feltételek:

A Bacsó Béla úti telephely régi épületnek minősül. 2019-ben teljeskörű nyílászárócsere és részleges áramhálózat korszerűsítés, valamint tetőkarbantartás történt.
Helységeink:

- 2 tanterem
- 1 informatikai terem
- 1 fejlesztőszoba
- 1 ebédlő
- 1 tornaszoba
- 1 konyha
- 1 tanáriszoba
- 1 öltöző
- 1 raktár

- -3 mosdó (fiú, lány, felnőtt), tágas, zöld udvar (focipálya, hinta, kiülő, tankert),

EFOP-3.1.5-16-2026-00001 pályázaton nyert bútorok.

Oktató-nevelő munkánk sajátos aspektusai:

Legfőbb feladatunk a mindennapi életre való felkészítés. Konkrét cselekvésbe ágyazott bemutatás, az életből vett példák beépítése az ismeretelsajátítás folyamatába. Spontán és irányított beszélgetések a témákhoz kapcsolódó meglévő ismeretek hatékony beépítésére. A sérült funkciók mellé egyre gyakrabban társul kifejezett pszichés probléma is, valamint valamennyi tanuló küzd különböző mértékű beszédhibával. A tanulásra motiválás is egyre nagyobb kihívás számunkra, valamint a tanulói érdeklődés felkeltése, fenntartása a szociális háttér miatt nehézségekbe ütközik. Idén a tanulók órai aktivitás nagyon ingadozó volt, melynek gyakori oka a kialvatlanság.

Kihasználjuk a meglévő szemléltető eszközök és az IKT adta lehetőségeket és az interaktív táblát is, mely nagyban elősegíti a tanórákon a szemléltetést, tudás elsajátítását. Felső tagozaton a tanórán magas százalékban használtuk ki a tanulói laptopokat.

Az összevonás pozitív hatásai: lehetőséget ad az egymástól tanulásra. Van néhány tanuló, aki pusztán az „áthallás" során elsajátít a magasabb évfolyam tudásanyagából auditív, vizuális módon. Ez némi tehetséggondozásra is ad lehetőséget és várhatóan a következő évfolyamon majd kamatoztatni tudják az így szerzett ismereteiket. A felsőbb évfolyamon egyes tanulóknál megfigyelhető, hogy kialakulóban van az önálló munkavégzés.

A magasabb évfolyamon lemaradó tanuló könnyen bekapcsolódhat az alacsonyabb évfolyam munkájába, ha tudása hiányos, bizonytalan vagy egyes képességekben nem érte el a megfelelő szintet. A tananyagok tervezése során figyeltünk arra, hogy az egyes tanórák anyagai az évfolyamokon hasonló témakörűek legyenek, ezzel is segítve a jobb megértést.

Az összevont tanulócsoportnak vannak negatív hatásai is: az önálló munkának gátja az általános képességek alacsony szintje, a magatartási problémák, a tanulási technikák nem megfelelő alkalmazása, az egyénenként különböző mértékű támasz - és/vagy kontrolligényesség. Következmény: motiválatlanság, sikertelenség, lemaradás.

A frontális foglalkozás állandó versenyfutás az idővel - egy évfolyamra kb. 10 perc jut.

Tanulásszervezés szempontjából fontosnak tartjuk, hogy a tanulók rugalmas csoportokban dolgozhassanak, az ülésrend is ennek jegyében került kialakításra. Tapasztalatunk szerint azonban így sem tudnak irányítás nélkül tartósan együtt dolgozni, ugyanis mindegyik tanuló egyéni differenciálást igényel.

Tagozatunkon 1 napközi csoport működött, mellyen különböző szabadidős tevékenységek kerültek megrendezésre.

Mérések, értékelések:
Minden tantárgy esetében a méréseket a pedagógusok állították össze a tanulók képességeikhez mérten. Minden tanévben tanév eleji, félévi és évvégi méréseket alkalmazunk a tanulók fejlődési ütemének figyelembevételével. Nagyobb témaköröknél szóbeli, vagy írásbeli értékelés zajlik. A tanulók képességeiben szignifikáns változást nem tapasztaltunk. Alsó tagozaton képességkibontakozható oktatásnak köszönhetően az érintett tanulóknál negyedéves mérést/értékelést alkalmaztunk. Felső tagozaton bevezetésre került a szövegértés mérőanyag alkalmazása. Lebonyolítottuk a netfitt mérést is.

Szociális kompetencia-fejlesztés:
Tagozatunkon a jól bevált beszélgető kört alkalmazzuk. Probléma esetén tanulói megbeszéléseket, problémamegoldási módokat használunk. Szituációs játékokon keresztül is tanítjuk a gyerekeket a mindennapi élethelyzetekre, azok megoldásának keresésére. Közösségfejlesztő/építő programokat szervezünk és lebonyolítunk.

Környezet- és egészségtudatos nevelés:
Az előző évekhez hasonlóan iskolánkban továbbra is működött a gyümölcs- és tejprogram valamint az iskolakertet is tovább fejlesztettük. Ökoiskolaként hörcsögöt nevelünk tanulóinkkal. Az ősszel 10 db újabb gyümölcsfával gazdagítottuk udvarunkat, melyet folyamatosan gondozunk.

Eredményeink:

1. Tanulmányi mutatók	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o	össz.
Magatartás	3,0	---	3,8	3,8	---	4,0	4,0	5,0	3,9
Szorgalom	3,0	---	4,0	4,2	---	4,0	3,6	4,0	3,8
magyar nyelv	---	---	---	---	3,0	3,0	3,6	3,0	3,1
irodalom	---	---	---	---	3,0	4,0	4,0	3,0	3,5
magyar nyelv és irodalom	---	---	3,6	3,6	---	---	---	---	3,6
történelem	---	----	----	----	3,0	3,0	3,6	3,0	3,1
angol	---	---	---	---	----	----	3,6	3,0	3,3
etika	---	---	4,6	4,8	---	4,0	4,0	4,0	4,2
matematika	---	---	3,6	4,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,2
digitális kultúra	---	---	3,6	3,6	4,0	---	4,6	4,0	3,9
környezetismeret	---	---	3,8	4,4	---	---	---	---	4,1
természettudo-mány	---	---	---	---	4,0	3,0	3,5	3,0	3,3
ének zene	---	---	4,0	4,6	4,0	---	3,6	4,0	4,0
vizuális kultúra	---	---	4,6	4,6	5,0	---	4,6	5,0	4,7
technika és terve-zés	---	---	4,6	5,0	4,0	---	4,6	5,0	4,6
testnevelés	---	---	4,6	4,6	4,0	---	4,6	4,0	4,3
állampolgári isme-retek	---	---	---	---	---	---	---	4,0	4,0
hon és népismeret	---	---	---	---	---	---	---	---	---
bukások száma	---	---	---	---	---	---	---	---	---
osztályfőnöki dicsé-retek	---	---	---	---	---	---	2	1	3
osztályfőnöki elm.	---	---	---	---	---	---	---	---	---
szaktanári elm.	---	---	---	---	---	---	---	---	---
igazgatói dicséret	---	---	---	---	---	---	---	---	---
igazgatói figyel-meztetés	----	---	---	---	---	---	---	---	---
továbbtanulási m.	---	---	---	---	---	---	---	1	1
igazolt óra	153	---	466	590	---	233	1137	36	2615
igazolatlan óra	---	---	193	---	---	---	838	---	1031
Összesen mulasz-tott órák:	153	---	659	590	---	233	1975	36	3646

Statisztikai adatok:

- Mulasztott órák: 3646
- Igazolt hiányzás: 2615
- Igazolatlan hiányzás: 1031
- Egyéni tanrend: 3 fő
- 2H tanuló: 7 fő
- 3H tanuló: ---
- Kiküldött felszólítások: 2
- Feljelentések: 2
- Hiányzás miatt osztályozóra küldött tanuló: ----
- Hiányzás miatt évismétlés: ----

Eredményes továbbtanulás:

	Bercsényi Gimnázium	Lábassy Szakközépiskola	TROK/Szé kács	Vidéki gimnázium	Vidéki szakgimnázium	Vidéki szakközépiskola	Nem nyert felvételt
8.évfolyam		X					

Kimagasló tanulmányi eredményéért 2 fő alsós tanuló, 2 fő felsős tanuló közösségi munkájáért könyvjutalomban részesült.
Tanévzáró ünnepségen minden tanuló bizonyítványa mellé egyénre szabott oklevelet kapott.

Verseny és pályázati eredményeink:
Tagozaton belül rendeztünk kisebb versenyeket. Például: sorverseny, váltóverseny, ország-város bajnokság, kártyapartik, fociverseny, mikulás futás, tojáskereső verseny, farsang.
A 7-8.o osztályos tanulók részt vettek az Aqua Minera ásványvíz által rendezett Víz Világnapi rajzversenyen, melyért oklevelet kaptak.

Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok tevékenysége, együttműködése:
Az idei tanévben havi rendszerességgel munkaközösségi megbeszéléseket szerveztünk tagozatunkon. A TÉR vállalásával a főigazgató, főigazgató-helyettes és a munkaközösség vezető negyedévente óralátogatást tartott a feladatellátási helyünk pedagógusainál.
Munkaközösségünkre jellemző a teljes és kölcsönös bizalmon alapuló kollegalitás. Folyamatosan segítünk egymásnak, minden információt megosztunk és közös gondolkodás mellett döntünk és/vagy cselekszünk.
Nevelőtestületi belső tudásmegosztás tapasztalatai:

Tavaszi Pedagógiai napok keretében ellátogattunk a kisújszállási székhelyintézménybe órát látogatni. 1 pedagógus kolléga ellátogatott a Jászberényi EGYMI-be iskolakerttel kapcsolatos tudásmegosztásra.
Online előadásokon vettünk részt, mely formálta a szemléletmódunkat új módszertani ismereteket szereztünk.
A MÁS-NAP rendezvényen, Pedagógusnapon is részt vehettünk, melyen a kollégákkal szakmai tapasztalatainkat gyarapíthattuk, kapcsolatunkat bővíthettük.

Kommunikáció:
Munkaközösségünkön belül rendkívül jó a kommunikáció, hatékonyan tudjuk kezelni az esetlegesen felmerülő problémákat. Tanácsokkal látjuk el egymást.
A vezetőséggel e-mail, telefon ill. személyes formában folyamatosan tartjuk a kapcsolatot. Kérdéseink esetén eredményesen tudtak segíteni.

Gyakornokok mentorálása:
II. félévben egy főiskolai hallgató nálunk töltötte összefüggő szakmai gyakorlati idejét az alsó évfolyamon. Május hónapban egy gyógypedagógiai asszisztensnek is gyakorlati helyet biztosítottunk szintén az alsós évfolyamon.
A tagozat gyakornokainak mentorálását Tóthné Péter Szilvia végezte.
Sipos Renáta végzős gyógypedagógus hallgatónk kollégánk mentorálását idén is elláttuk, segítettük.

Az intézmény külső kapcsolatai:
Gál Adrienn kollegánk a II. félévtől utazó gyógypedagógusi feladatokat látott el törökszentmiklósi Hunyadi Mátyás Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolában.
Pályaorientációs napon vettek részt a 7-8. osztályos tanulóink a Székács Elemér Református Középiskolába Pelyhe Anita vezetésével.
Gyermekjóléti Szolgálat munkatársa, Seszták Brigitta heti 1 alkalommal látogatott el a telephelyünkre, nyomon követte tanulóink szociális hátterét, felmerülő problémák esetében tanáccsal látott el bennünket.
Tanév során több alkalommal ellátogatott hozzánk a védőnő, elvégezte a szükséges méréseket, vizsgálatokat, szükség esetén jelezte a tapasztalt problémákat a szülők felé.
Folyamatos kapcsolattartás, esetmegbeszélés a Gyermekjóléti munkatársakkal, illetve a Gyámhatósági szervvel. Több alkalommal vettünk részt esetmegbeszélésen.
Iskolarendőr előadást tartott a biztonságos közlekedésről és a felelős állattartásról.
1 alkalommal ellátogattunk a városi Tűzoltóságra.
A városi Könyvtárban foglalkozás keretein belül meseelőadást hallgathattunk.
Fenntarthatósági témahéten a Regionális Hulladékkezelő Zrt. Kétpói telephelyén vettünk részt.

A tanév kiemelt pedagógiai feladatainak megvalósulása:
Idei tanévben bevezetésre került alsó tagozaton a Képesség-kibontakoztató felkészítés Tóthné Péter Szilvia és Sipos Renáta részvételével. Dokumentációs anyagokat naprakészen tartjuk.

TÉR megvalósítása és tapasztalatai:
Idei tanévben telephelyünkön 3 kolléga érintett Tóthné Péter Szilvia, Gál Adrienn, Pelyhe Anita. A tanév elején vállalt célkitűzéseket megvalósították, havonta a vezetőség felé dokumentálták. Idei év tapasztalatai alapján a következő évben már hatékonyabban, rugalmasabban, eredményesebben vágunk neki a teljesítményérékelésnek.

A munkaterv alapján megvalósult programjaink, eseményeink:

Szeptember:

- Iskolakert működtetése, növénytermesztéssel kapcsolatos ismeretek bővítése (betakarítás…)
- Külsős partnerekkel, szakemberekkel, szakmaközi együttműködés koordinálása, lebonyolítás (védőnő)
- Szülői értekezlet, tanév rendje
- Elsősegélynyújtás világnapja
- A folyók napja
- Magyar Diáksport Napja- Bacsó futás
- Napi értékelő rendszer ismertetése a tanulókkal és annak bevezetése
- Munkaközösségi értekezlet

Október:

- Zenei világnap megszervezése és lebonyolítása
- Állatok világnapja
- Október 6.
- Pályaorientációs nap
- Külsős partnerekkel, szakemberekkel, szakmaközi együttműködés koordinálása, lebonyolítás (iskolarendőr)
- Iskolakert működtetése, növénytermesztéssel kapcsolatos ismeretek bővítése (talajelőkészítés, stb.)
- Október 23. Nemzeti ünnep, iskolai programja
- Munkaközösségi értekezlet

November:

- Feltalálók napja
- Márton nap
- Belső hospitálások
- Külsős partnerekkel, szakemberekkel, szakmaközi együttműködés koordinálása, lebonyolítás - Egészségnap megszervezése
- Pályaválasztás előkészítése/Nyílt napok
- Fogadóóra / Szülői értekezlet (tanulmányi előmenetel)
- Tantárgyi mérések
- Iskolakert működtetése, növénytermesztéssel kapcsolatos ismeretek bővítése
- Munkaközösségi értekezlet

December:

- Téli ünnepeinkre való készülődés
- Mikulás tagozati szinten
- Mikulás futás
- Pályaválasztás előkészítése/Nyílt napok
- Családi nap / Ne add fel!
- Hiányzások egyeztetése/Családsegítő
- Iskolakert működtetése, növénytermesztéssel kapcsolatos ismeretek bővítése
- Karácsonyi készülődés
- Munkaközösségi értekezlet

Január:

- Félévi felmérések
- Magyar Kultúra Napja
- Egyéni munkarendes tanulók vizsgáztatása
- Osztályozó értekezletek
- Pályaválasztás előkészítése/Nyílt napok
- Külsős partnerekkel, szakemberekkel, szakmaközi együttműködés koordinálása, lebonyolítása/Tűzoltóság
- Iskolakert működtetése, növénytermesztéssel kapcsolatos ismeretek bővítése
- Könyvtárlátogatás
- Munkaközösségi értekezlet

Február:

- A bukott tanulók figyelemmel kísérése (tanulói lemorzsolódás csökkentése)/ Családsegítő
- Félévi értekezlet
- Iskolakert működtetése, növénytermesztéssel kapcsolatos ismeretek bővítése /magvak ültetése
- Valentin nap
- Farsang
- osztályosok pályaválasztási napjának elkészítése
- Szülői értekezletek
- Társasjáték nap
- Munkaközösségi értekezlet

Március:

- „Pénz7" pénzügyi és vállalkozói témahét
- Március 15.
- Iskolakert előkészítése
- Víz világnapja
- Költészet világnapja
- Digitális témahét
- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók és az előző félévet bukással záró, vállalással rendelkező tanulók tanulmányi előmenetelének vizsgálata /Családsegítő
- Munkaközösségi értekezlet

Április:

- Fenntarthatósági témahét
- Külsős partnerekkel, szakemberekkel, szakmaközi együttműködés/ NHSZ Képtpó
- Húsvét
- MÁS-NAP- Társadalmi érzékenyítő Program
- Mozi látogatás
- Iskolakert működtetése, növénytermesztéssel kapcsolatos ismeretek bővítése/gyomlálás
- Munkaközösségi értekezlet

Május:

- Anyák napja

- Fogadóóra /Szülői értekezlet
- Madarak és fák napja
- Iskolakert működtetése, növénytermesztéssel kapcsolatos ismeretek bővítése/kapálás
- Külsős partnerekkel, szakemberekkel, szakmaközi együttműködés/kirándulás szervezés
- Kirándulás
- Munkaközösségi értekezlet

Június:

- Felmérések évfolyamonként, tantárgyanként
- Kertészkedés világnapja
- Iskolakert működtetése, növénytermesztéssel kapcsolatos ismeretek bővítése
- Munkaközösségi értekezlet
- Gyermek-nap
- Egyéni munkarendes tanulók vizsgáztatása
- Évvégi értesítők kiosztása
- Tanévzáró, ballagás
- Osztályozó értekezletek
- Tanévzáró értekezlet

A munkaközösségünk eredményesen zárta a 2024/2025-ös tanévet.

Törökszentmiklós, 2025. június 30.

Tóthné Péter Szilvia
munkaközösség-vezető

Kádas György EGYMI Karcagi Tagintézménye

2024/2025. tanév év végi beszámolója

Karcag, 2025. június 20.

Készítette: Ökrösné Sajtos Anett Erika

tagintézmény-igazgató

1. ***Pedagógiai folyamatok***

1.1.Tanórai nevelő-oktató munka

Az óralátogatások tapasztalatai alapján, a tanórákon a helyi tantervben és tanmenetben megfogalmazott pedagógiai céloknak megfelelő stratégiát, differenciálást, tanulói aktivitást támogató módszereket, eszközöket, szervezési formákat alkalmaztak a gyógypedagógusok, pedagógusok - figyelembe véve az egyéni sajátosságokat - melyek segítették a tanulók hatékonyabb részvételét és a sikeres tanulási folyamatokat. A motiváció fenntartása érdekében a különböző eszközök, mint például matricagyűjtés és jutalomszínezés, játék és játékos feladatvégzés segítették a tanulók aktív részvételét az órákon és növelték az oktatási élményt.

A Meixner módszerre épülő olvasástanítás mellett, digitális és interaktív feladatokkal tették változatossá az órákat. Ennek célja, hogy minden diák megtalálja a saját ritmusát és túllépjen a kihívásokon, elősegítve a sikeres tanulásszerzést. A Magyar nyelvtan tantárgy szorosan a helyesírásra épült, így a diákok számára a sok gyakorlás elengedhetetlen. A tantárgy célja a nyelvi alapok szilárdítása, amely hozzájárult a későbbi irodalmi teljesítményekhez is. A felső tagozaton, különösen az összevont osztályokban, a magyar és matematika órákon a kooperatív tanulási módszer elősegítette a különböző osztályfokon tanuló diákok közötti együttműködést. A wordwall, learningapps alkalmazással készült interaktív feladatok, az adaptált vagy saját készítésű fejlesztő eszközök támogatták a tananyag elsajátítását, a tanulók örömteli és eredményes tanulását.

A tanév eleji szintfelmérések alapján a tanulók a leggyengébb teljesítményt Matematika tantárgyból produkálták. A legjobban működő területek a számok írása, számszomszédok és a számok viszonyítása. Fejlesztendő területek a műveletek végzése és a szöveges feladatok megoldása terén jelentkeztek. A tanulók képességei igen változatos képet mutatnak, ezért különös jelentőséggel bír a differenciált tanulásszervezés a matematika órákon is. Az adaptált fejlesztő és saját készítésű eszközökkel igyekeztünk változatossá, játékossá és tanulást segítő, a megértést elsajátító tanulásszervezéssel támogatni a matematikai ismeretek elsajátítását.

A Történelem tantárgy tanítását meseszerű elbeszéléssel tette érdekesebbé a pedagógus a diákok számára. A PPT formájában készült vázlatok segítették a tanulás vizuális támogatását.

A Környezetismeret és Természettudomány órák célja a diákok egyedi tapasztalatainak erősítése, a tanult ismeretek felelevenítése. A tanórákon az oktató filmek, kísérletek és interaktív feladatok segítették a tanulást, fokozva a diákok érdeklődését.

A Technika és tervezés órák keretében a diákok megtanulták a személyes szükségletekhez kapcsolódó teendőket, mint az öltözködés, tisztálkodás és étkezés. Az órák során papírral végzett tevékenységek, mint a varrás és ragasztás, fejlesztették a diákok finommotoros készségeit. A

gyerekek, aktívan részt vettek a projektmunkákban, amelyek során saját munkáik elkészítésével díszítették a tantermüket.

A Digitális kultúra tantárgy keretében a diákok a különböző digitális programok használatát tanulták meg. A paint és word program segítségével szövegeket írtak és képeket szerkesztettek, fejlesztve informatikai készségeiket.

A Testnevelés órák során a mozgásformák elsajátítása, a sportágak iránti szeretet felkeltése és az egészséges életmódra nevelés a fő cél. A gyermekek megismerhették a különböző mozgásformákat, amelyekkel képességeiket fejleszthették. Jelentős szerephez jut a motoros tanulás, a tevékenységbe ágyazott kognitív fejlesztés, TSMT jellegű feladatok beiktatásával.

Ének – zene órán a közös éneklés nemcsak a zenei készségeket fejlesztette, hanem erősítette a közösségi érzést is. A ritmusértékek és a szolmizáció ismerete alapvető a zenei készségek fejlesztésében. A gyerekek számára fontos, hogy ezeket a fogalmakat játékon keresztül sajátítsák el. Az énekes játékok hozzájárultak a zenei érzék és a kreativitás fejlesztéséhez. A hangszerek megismerése fontos része a zeneoktatásnak, hiszen a gyerekek megismerték a hangszerek működését és az azok által előállított hangokat.

Az Angol nyelv tanítása során a hangsúly a szóbeli és írásbeli kommunikációs készségek fejlesztésén volt. A pedagógus célzott feladatokkal bővítette a diákok szókincsét. Ehhez speciális eszközparkot, illetve digitálisan készített tartalmakat és gyakorló feladatokat készített a pedagógus.

Az Etika tantárgy fő célkitűzése az önelfogadás, önismeret és önértékelés, a szociális és környezeti érzékenység, a szűkebb és tágabb környezetben való tájékozódás, alapvető kommunikációs formák megismerése, elemi magatartási szabályok gyakoroltatása, a tanulók erkölcsi érzékének a fejlesztése által, eljutni a boldogságot jelentő teljes élet megismeréséig.

A Hon-és népismeret tantárgy célja a tanuló saját és közvetlen környezetéről alkotott ismeretek bővítése, a nemzetiségtudattal kapcsolatos, magyar hagyományokhoz és kultúrához köthető tudás megerősítése. A pedagógus a gyakorlati tudáson alapuló feladatmegoldásokat, a beszélgetés, vita módszerével a differenciált feladatokat helyezte előtérbe.

Matematika tantárgyból a bemeneti szintfelmérőkhöz viszonyítva a kimeneti méréseket, javultak a tanulók számolási készségei.

A tanévvégi mérések alapján a tollbamondás további fejlesztést igényel, azonban jobb eredmény született szövegalkotásból. Lényegesen javult a másolás és az anyanyelvi ismeretek. Szinte stagnál a szövegértés, szövegfeldolgozás. Az elért eredmények alapján a következő tanév fejlesztési feladatai a szövegértés, tollbamondás jól működő szintre emelése.

A NETFIT mérés alapján a tanulók fizikai edzettségének állapota stagnált vagy enyhe javulást mutatott. A versenyeken részt vevő tanulók állapota fejlődött a legnagyobb mértékben.

1.2. Tanórán kívüli nevelő-oktató munka

Az egyéni tanrendes tanulóknál komplex gyógypedagógiai fejlesztést végeztek, játékos módszerekkel dolgoztak, amely elősegítette a tananyag könnyebb elsajátítását, a készségek, képességek fejlődését. A rehabilitációs órákon a gyógypedagógiai megsegítés a kommunikációs, kognitív, orientációs képességekre irányult. A szakértői vélemények alapján a tanulók egyéni szükségleteit figyelembe véve dolgoztak. A foglalkozások játékos módon zajlottak, lehetővé téve a kötetlen tanulás környezetét.

Délután készültek a tanulók a másnapi tanórákra. A házi feladatokon kívül gyakorló feladatokat is végeztek. Mindennap gyakorolták a hangos olvasást. Vannak olyan tanulók, akik több figyelmet, segítséget igényeltek, ezért differenciált tanulásszervezést alkalmaztak a délutáni tanulás szervezés során is. Mivel több új tantárgy került bevezetésre idén a felsőbb évfolyamokon, ezért jobban próbálták a tanulókat az önálló tanulásra nevelni.

A délutáni sportfoglalkozások alkalmával felmérésre került a gyermekek, tanulók képességeinek feltérképezése, majd e képességek szinten tartása, fejlesztése sportjátékokon keresztül.

A kollégiumban külön tanulóhelyiség állt rendelkezésre a gyermekek egyéni vagy kis csoportos tanulásához. A napi foglalkozásokat gyakran színesítették boldogságórákkal és önismereti foglalkozásokkal. A kollégiumban, a diákjaink részére felzárkóztató, tehetség-kibontakoztató, felkészítő foglalkozásokat szerveztek. A házi feladatok elkészítése és megtanulása után a tanulók egyéni, illetve csoportban végeztek gyakorló feladatokat. Színes szabadidős programokat igyekeztek számukra biztosítani.

1.3. Iskolán kívüli nevelő – oktató munka

Hagyományainkhoz híven az ÉFOÉSZ rendezésében 2024. szeptember 10-én a Nyíregyházi Állatparkba látogattunk el a gyerekekkel, a Diákönkormányzat szervezésévben.

Tanórák keretében alternatív sportolási lehetőségként a Sámándob Karcag Kincse Művészeti és Konferencia Központ előtti területen felállított korcsolyapályán korcsolyázhattak intézményünk tanulói.

A Karcagi Tankerületi Központ által szervezett Lázár Ervin program keretében élménydús kulturális eseményeken vettek részt a gyerekek, mely lehetőséget teremtett a színház iránti érdeklődés felkeltésére.

A délutáni sportkörön, a játékokon keresztül a fizikai állapot javítására, valamint a mozgás örömére helyeztük a hangsúlyt. A diákok számára alternatív sportolási lehetőséget is kínáltunk, mint például a korcsolyázás, amely nemcsak szórakoztató, hanem fejleszti a gyermekek motorikus képességeit, javítja a koncentrációt és a reflexeket. Emellett a szórakozás mellett fontos szociális interakciókra is lehetőséget biztosított.

Megyei Labdarúgó diákolimpián vettünk részt iskolánk csapatával április 2-án Tiszaföldváron. A csapatunk a harmadik helyezést érte el. A legjobb kapus díjat is elhoztuk. A DVSC Különleges Akadémia Pünkösdi Labdarúgó Tornáján vettünk részt iskolánk csapatával május 27-én Debrecenben. A csapatunk az ötödik helyezést érte el.

1.4. Iskolai hagyományok, rendezvények az eseménynaptár alapján

Az iskolai hagyományokat, programokat, rendezvényeket a munkaterv részeként az éves eseménynaptárban terveztük meg időpontokkal, feladatokkal, felelősökkel megjelölve.

Iskolai rendezvények hagyományai:

Évek óta hagyomány az első osztályos fecskék és a kilencedikes gólyák köszöntése, az adventi mesélés, mikulásvárás. A pályaorientációs napon a tanulók interaktív módon ismerkedtek meg az intézményben oktatott szakmákkal. A tanműhelyekben festettek, ültettek, csokit készítettek, szőttek. Örömünkre szolgált, hogy a törökszentmiklósi intézményből is részt vettek az érdeklődő tanulók és pedagógusok. Az egészséghéten több témát érintettünk. Szó volt az egészséges táplálkozásról, öltözködésről, újrahasznosításról. Ötletes játékokat és ehető képet készítettek az osztályok.

A közösséghez való tartozás érzését erősítették az ünnepi megemlékezések, a karácsonyi alkotó délután, a karácsonyi ünnepség, ballagás, tanévzáró megrendezése.

Tantárgyi hagyományok:

A Világ legnagyobb tanórája keretében a tanulók megismerték a fenntartható fejlődést szolgáló globális célokat, amelyek a társadalom kiemelt problémáira kívánnak megoldást nyújtani, többek között a mélyszegénység felszámolásával, az esélyegyenlőség megteremtésével, a minőségi oktatás biztosításával és a környezetünk védelmével. Az idei program a fő hangsúlyt a „Rendszergondolkodás az élelmiszeripar példáján keresztül" témára helyezte. Az őszi pedagógiai napok fókuszába tanulási eredményesség javítása az olvasás, szövegértés fejlesztésével, önálló szövegfeldolgozás segítése programok kerültek. Bázisintézményként a bemutató óráinkon a 6. osztályos tanulók interaktív módon dolgozták fel az olvasmányt, a 11. évfolyamosok pedig a szakmához kapcsolódó szavakkal, szöveggel dolgoztak. A tavaszi pedagógiai napokon a tudatos internethasználattal, digitális világgal kapcsolatos programok kaptak helyet. Az általános iskolai órán gamifikációra épülő tanóra közvetlenül támogatta a tanulást, az ismeretelsajátítást. A szakiskolások az adott feladathoz válogattak információkat a világhálón. A sportrendezvényeknek nemcsak aktív résztvevői (DVSC különleges akadémia Mikulás kupája, Kővári László Emléktorna, Asztalitenisz bajnokság), hanem szervezői is voltunk. (Karácsonyi Leányfoci.

Az iskolai környezet kialakításának hagyományai:

Ökoiskolaként példát mutattunk az iskolai környezet esztétikus kialakítására az osztálytermekben, folyosókon, közösségi tereken, udvaron, az iskola épülete melletti és előtti területeken. Az Állatok világnapján élő állatokkal ismerkedhettek meg a tanulók. Az iskolakert program keretében különböző jelölőköveket készítettek a diákok az iskolakertben található gyógynövényeknek.

1.5. Mérések – értékelések tapasztalatai

Magyar nyelv és irodalomból az általános iskola tagozatán a diákok tudásának felmérése bemeneti mérések alapján történt. Az összes diák elérte a minimum tantárgyi követelményeket, ami pozitív indikátora a tanulás szintjének. A tollbamondás, nyelvi ismeretek, valamint a szövegalkotás kiemelt fejlesztési területek. Ezekre a területekre összpontosítva a jövőbeli tanítási stratégiák javítása, a területek folyamatos gyakorlása szükséges.

Matematikából minden évfolyamon fejlesztendő terület a műveletvégzés, különös figyelmet kell fordítani a kivonás, szorzási és bennfoglalási feladatokra, valamint a szöveges feladatok értelmezésére. A számemlékezet és a számszomszédok területén a tanulók megnyugtató eredményeket mutattak.

A készségtárgyak esetében a tanév elején elméleti és gyakorlati feladatokból álló bemeneti mérés segítségével térképezték fel a tanulók tudásszintjét. Az eredmények alapján meghatározták a tanulók erősségeit és a fejlesztendő területeket, így célzottabban lehetett megtervezni az oktatási folyamatot. Több osztályban is jelentkeztek hiányosságok, melyek pótlására rendszeres gyakorlással és differenciált feladatokkal törekedtek.

Minden tanévben NETFIT-tel felmérjük a tanulók fizikai állapotát, amely alapot ad a későbbi fejlődéshez. Ezen mérések célja a gyerekek fizikai teljesítményének nyomon követése. A mérések során megfigyelhető, hogy a gyerekek jelentős részénél stagnálás vagy fizikai állapot csökkenés tapasztalható. Az adatok elemzése után a pedagógusok célzott tanítási módszereket alkalmaztak az eredmények javítására.

1.6.Szakmai innováció

A **TÉR** – ben vállalt intézményi szempont meghatározása lehetővé tette számunkra, hogy a kitűzött célunkat kreatív módon, új ötletekkel valósítsuk meg.

A szülőkkel való partnerkapcsolat erősítése, szülősegítő programok szervezése: egyéni tanácsadások, terápiás lehetőségek bemutatása otthoni gyakorlásra. Fejlesztőeszköz-bemutató, fejlesztőeszköz-kölcsönző működtetése.

Az intézményi programok, ünnepségek, alkotó délutánokra meghívtuk a szülőket, közös együttműködésre. Bemutató, nyílt órákat szerveztünk, valamint fejlesztő eszközök használatát mutattuk be, az eredményes tanulás megsegítésére. Megtanítottuk az eszközök használatát, hogyan tudják a tanulás támogatását segíteni.

Szülői fórumokat szerveztünk a gyermekeket érintő mindennapi események megsegítésére.

1.7. Vezetői ellenőrzések területei és tapasztalatai

A tanév során minden kolléga, oktató- nevelő munkáját ellenőriztük. Különböző területeket érintett, általános iskola, szakiskola és kollégium is részt vett. Az órák tapasztalatai alapján elmondható, hogy a tanulók folyamatos, képességeiknek megfelelő segítséget, támogatást kaptak a gyógypedagógustól, a gyógypedagógiai asszisztenstől, a szakoktatóktól, a kollégiumi nevelő részéről. Az óra és foglalkozások végén megtörtént az értékelés és a jutalmazás sem maradt el. A tanulók önállóan is értékelték a saját órai teljesítményüket, amit a pedagógus visszajelzései nyomán realizálhattak.

A tanári instrukciók egyértelműek voltak. Az óra végi értékelések személyre szabottak, a pedagógusok lehetőséget adtak a tanulók véleményeik megfogalmazására.

Erősségek:

- Az órák digitális feltételeinek megteremtése és alkalmazása
- Változatos tanulásszervezési eljárások, módszerek alkalmazása
- Tanulókkal való egyéni, differenciált bánásmód
- Biztonságos munkavégzés feltételeinek megteremtése, balesetvédelmi előírások maximális betartása
- Tantárgyi ismeretekhez köthető kreatív szemléltetés
- Vizsgára való felkészítés szem előtt tartása.

Fejleszthető területek:

- Az óravázlat részletesebb tagolása, minden szükséges nevelési-oktatási folyamat, módszer megjelenítése
- A tanulói tevékenység teljes folyamatának következetes végig követése
- A tanulók egyéni válaszadás, véleménynyilvánítás támogatása.

A tanmenetek ellenőrzése is megtörtént, 2024. október 7 és 11 között. A tantárgyak tanmenete a helyi tanterv témaköreire, fejlesztési tevékenységére épültek.

A technikai dolgozók munkaidejük megfelelő végzése és befejezése is ellenőrzésre került. A tanév során 15 alkalommal tettük.

2. ***Személyiség- és közösségfejlesztés***

2.1. Statisztikai mutatók

HÁTRÁNYOS HELYZET						
Osztály	Tanulói létszám	HH	HHH	Összes hátrányos helyzetű tanuló	Veszélyeztetett (Alapellátott/ Védelembe vett)	Nevelésbe vett
1., 2., 3.	11	-	6	6	1/1	3
4.	11	2	7	9	2/1	-
5-6.	9	1	5	6	1/3	2
6.	9	1	5	6	2/1	2
7.,-8.	11	1	8	9	4/2	2
9. E	8	2	3	5	1/1	1
10. Km 10. Sz	10	2	4	6	-/-	2
9.,-10. cs.	16	5	6	11	-/-	4
11. Nk	4	1	1	2	-/-	-
Összesen:	89	15	45	60	11/9	16

Esetmegbeszélések, családlátogatások:

A tanévben 14 családnál végeztünk családlátogatást, a felmerült aktuális problémák és hiányzás miatt, az osztályfőnökkel közösen.

A szülőkkel való személyes találkozás leginkább az iskola kezdeményezésére történik. Intézményünkben 4 esetben esetmegbeszélést kezdeményeztünk, a tanulókkal kapcsolatos magatartási, viselkedési helyzetek megoldása végett -, melyen a szülők (gondviselő, gyám) nagytöbbsége megjelent.

Három esetben vettünk részt esetkonferencián, melyből egyre iskolánk tett javaslatot. Szeptember 18-án Bakó Dorina, október 3-án Botos Erzsébet és december 19-én a Csukodi testvérek kapcsán.

Négy esetben írtunk problémajelzést és kezdeményeztük a védelembe vétel indítását. További jelzést, magatartás és hiányzás miatt 10 esetben tettünk a Gyermekjóléti szolgálat felé, valamint 10 esetben a Családsegítő felé.

2.2. Tehetséggondozás

Tanítványainkat igyekeztünk támogatni abban, hogy a felkínált pályázati lehetőségekkel (pl. rajzpályázat, versenyek, tanulmányi versenyek, szépíróverseny) éljenek, méressék meg magukat. Ötleteik megvalósításában támogattuk őket. Sportrendezvényeken, sportversenyeken való részvételek előnyösen befolyásolták diákjaink tehetséggondozását.

A sportkör lehetőséget nyújtott a tanulók sportolási szokásainak fejlesztésére, fizikai állapotuk javítására. A sportágak szempontjából ősszel az atlétika volt központi szerepben, a téli időszakban leginkább a labdarúgás, kosárlabda, röplabda jelentette a sportágakban nyújtott lehetőségek elemeit.

2025. április 3-án 48. alkalommal rendezték meg a tanulásban akadályozott tanulók nevelését, oktatását ellátó általános iskolák tanulói számára a Komplex Tanulmányi Versenyt. Ebben a tanévben a Révay György EGYMI-ben rendezték meg Homokon.

A verseny célja, hogy valósuljon meg a tanulásban akadályozott tanulók nevelését, oktatását ellátó általános iskolák 5-8 évfolyamos tanulóinak a tehetséggondozása, a versenyzők kiemelkedő képességének, teljesítményének bemutatása; pályaorientációjuk segítése. Nagyon büszkék voltunk a 3 fős kis csapatra, akik remekül helyt álltak, megszerezték az előkelő második helyezést.

A kollégiumban asztaliteniszre volt lehetőség.

Rehabilitációs óra keretében, tanulási készségek javítása, az olvasás, írás, számolás, problémamegoldás és figyelem fejlesztése történt.

2.3. Különleges bánásmód, esélyegyenlőség

Valamennyi tanulónk szociális helyzetéről rendelkeztünk információval, melyet családlátogatáson, szülővel történő beszélgetések során kaptunk meg. Tanulóinkat próbáljuk támogatni, ezért, ha szükséges, kollégiumi elhelyezést biztosítunk számukra a megfelelő feltételek biztosításával. Több alkalommal kezdeményeztünk esetmegbeszélést magatartási problémák miatt.

Iskolánk tanulói kivétel nélkül különleges bánásmódban részesülnek fogyatékosságukból adódóan. Az egyéni bánásmódon kívül az esélyegyenlőség jegyében azon általános iskolás tanulók,

akik HH, vagy HHH-s besorolás alá esnek, tanszercsomagot kaptak a Karcagi Tankerülti Központtól azért, hogy ezzel is támogassák a tanulmányaikat. Munkánk során igyekszünk a feladatokat és módszereket a tanulók egyéni képességei alapján megválasztani, a segítségnyújtás során az egyéni képességeiket figyelembe venni, hogy minél jobban kibontakoztathassák tehetségüket, erősségeiket és fejlődhessenek az elmaradott készségeikben. A felzárkóztatásban lehetőséget nyújtottak a rehabilitációs órák, az ösztöndíj esélyt teremtő program, valamint a képességkibontakoztató program. A tehetséges tanulóinkat versenyekre készítettük fel, sport vagy egyéb tanulmányi területen. Mindezek megvalósításához elengedhetetlen a bizalmon alapuló pozitív érzelmi légkör kialakítása, megteremtése.

2.4. Szociális kompetencia - fejlesztés

A szociális kompetencia fejlesztése alapvető fontosságú a tanulók személyiségfejlődésében, mivel ezek a készségek segítenek a társas kapcsolatok építésében, a közösségi életben való sikeres részvételben és a problémák hatékony kezelésében. Az iskolánk tanulói között a tanév során előfordultak konfliktusok, ezek helyes kezelésére, megbeszélésére mindig időt fordítottunk és igyekeztünk megbeszélni a megfelelő viselkedési normákat. Figyelmet fordítottunk mindezek mellett az egymás elfogadására, segítésére, tiszteletére. Az iskolai élet minden színterén toleranciára, elfogadásra tanítottuk diákjainkat. Igyekeztünk megfelelő mintát, példát mutatni számukra. Az ünnepekre való ráhangolódással, a szokások hagyományok felelevenítésével (télapó, fenyőünnepség, farsang, roma nap, alkotó délutánok, jeles napok) is igyekeztünk megismertetni és tisztelni az emberi értékeket.

2.5. Tanulói hiányzás, annak kezelése

Tanulói hiányzások és azok kezelése	
Osztály	*INTÉZKEDÉSEK*
1., 2., 3.	- Szülői levél 2 gyermeknél, hiányzás miatt - Családlátogatás 1 gyermeknél, több alkalommal - Gyejó és KTKTSZSZK levél több alkalommal - Gyámhiv.1 diák - MÁK: 1diák - Telefon családgondozó, rendszeres 1 diák
4.	- Családlátogatás 4 diák, magatartási problémák miatt - Esetmegbeszélő 3 diák
5.-6.	- Levél szülő 3 diák hiányzás miatt - Gyejó és KTKTSZSZK LEVÉL 3 diák - Családlátogatás 3 diák - Telefon család-gondozó rendszeresen - Esetmegbeszélő Gyejo. 1 diák - Gyámhivatal 1 diák miatt kapcsolattartás - MÁK: 1diák - Esetmegbeszélő 2 diák, magatartási probléma
6.	- Családlátogatás 2 diáknál magatartási és egyéb gondok miatt - Levél Gyejó és KTKTSZSZK 2 diák hiányzás és problémajelzés, magatartási és egyéb problémák miatt - Telefonon család-gondozó rendszeresen 1 diák miatt kapcsolattartás
7.-8.	- Szülői levél 1 diáknál, hiányzás - Családlátogatás 3diák, magatartási gondok - Levél Gyejó és KTKTSZSZK 2 diák, magatartási problémák - Család-segítővel telefonon rendszeres kapcsolattartás
9. E	- Szülői levél 3 diák igazolatlan hiányzás - Család látogatás 1 gyermeknél több alkalommal, igazolatlan hiányzás - Gyejó és KTKTSZSZK levél több alkalommal, igazolatlan hiányzás 1 diák - Telefon család-gondozó rendszeresen 1 diák - Gyámhivatal 1 diák miatt - MÁK: 1diák
10. Km. Szf.	-
9., 10. Cs.	-
10. Nk	-

Iskolánkban sajnos még mindig igen magas az igazolatlan hiányzások száma. Főleg az általánosiskolások körében jellemző és sajnos ebből is 3 fő produkálta a legtöbbet. Egy fő diákunk már második tanéve, hogy nem jár iskolába. Az osztályfőnökökkel közösen mindent megtettünk, de a Gyámhivatal, Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő Központ is tehetetlen volt velük szemben. Folyamatosan tartottuk telefonon, levelezés útján a kapcsolatot a jelzőrendszeri tagokkal. Sajnos ebben a tanévben már három gyermek esetében kellett megvonatnunk a családi pótlékot. A szülőket személyesen, telefonon és levélben is értesítettük a hiányzásról és annak következményéről, de a családi pótlék megvonása után sem járatták rendszeresen a gyermeküket iskolába. Tanév elején tájékoztattuk a szülőket a KRÉTA rendszeren keresztül érkező igazolásokról, illetve arról is, hogy utólag nem fog az orvos igazolásokat kiállítani. Minden magas hiányzást produkáló diák részére biztosítottuk a kollégium lehetőségét, sok esetben kértük a védelembe vétel elrendelésénél a kötelező jelleget, de ezzel sem éltek az érintett szülők. Egy diákunk szülője kérte a segítségnyújtás e formáját, azóta nem volt igazolatlan hiányzása a tanulónak.

2.6. Tanulói közösségek együttműködése, DÖK

Szeptemberben a Diákönkormányzat a hagyományainknak megfelelően, az újonnan iskolánkba érkezőknek kis tanszercsomaggal, jelképes üdvözlő ajándékkal készültek, melynek nagyon örültek a kis elsősök.

A Diákönkormányzat tagjai egyéb iskolai rendezvényeken is sokat segítettek, szerepeltek (ünnepi megemlékezések, kézműves délutánok, karácsonyi műsor, stb.). Iskolánkban a diák ügyeletet is ők biztosították, szervezték. A Diákönkormányzat szervezésében a DÖK napot az ÉFOÉSZ napon a Nyíregyházi Vadasparkba szervezték, ahol az egész iskola részt vett és egy nagyon kellemes napot töltöttek el.

A Diákönkormányzat fiútagjai március 8-án, nőnap alkalmából csokoládéval és apró ajándékkal köszöntötték iskolánk leány tanulóit és a hölgy pedagógusokat, dolgozókat.

2.7.Környezet- és egészségtudatos nevelés

A fenntartható fejlődés elérése érdekében a környezeti nevelésre nagy hangsúlyt fektettünk a gyerekek fejlesztésében, nevelésében. A tanórákon beszélgettünk a víz fontosságáról, az energiafelhasználásról, a Föld védelméről. A tanórán kívüli tevékenységek során a tanulók „örökbe” fogadták az udvart, virágot ültettek, gondozták a növényeket. Mindezek függvényében megértették a diákok, hogy ezekkel a cselekvésekkel az egészségünkért is sokat tehettünk.

Az osztályokban már az előző tanévek során megtanultuk a környezetünk tisztántartásának fontosságát, szerves része a mindennapi rutinnak. Rendszeresen áramtalanítottuk az elektromos berendezéseinket, lekapcsoljuk a villanyt és figyelünk az energia- és vízfogyasztás csökkentésére. Az egészségtudatos életmódra való nevelés számunkra kiemelten fontos. Törekedünk a helyes táplálkozásra, aktív életmódra, elegendő alvásra és harmonikus kapcsolatokra.

Az Egészséghéten különböző programokkal hívtuk fel a figyelmet az egészséges életvitel fontosságára, számos feladatot oldottunk meg az okostábla segítségével. A tanulóink már az iskolai étkezéseknél is igyekeztek egészségesen táplálkozni.

A mindennapos kollégiumi élet részeként a klubszobától kezdve egészen a hálószobák tisztántartásáig, mindenkinek meg volt a maga felelősségi köre. Ki kell emelni a fertőtlenítés, a kézmosás, valamint a papír zsebkendő használatának fontosságát, ami szorosan kapcsolódik az egészségtudatos életmódhoz. Próbáltuk felhívni a figyelmet ezekre a szokásokra.

A csoportfoglalkozások során szó esett az egészségünk védelméről, tisztálkodásról, öltözködésről és a helyes étkezési szokásokról.

Hátrányos helyzetű diákjaink számára különös jelentőséggel bírt a környezettudatos magatartás és a felelős életvitel megismertetése. Tanóráink során igyekeztünk a szerzett ismereteket összekapcsolni az életben tapasztaltakkal és ezzel formálni az ember és a természet kapcsolatát.

3. <u>Eredmények</u>

3.1. Tanulmányi mutatók

A pedagógusok változatos tanulási technikákkal és különféle módszerekkel segítik a tanulókat a tanulmányi előmeneteleikben.

Az általános iskola tanulmányi mutatóit tekintve, elmondhatjuk – a kollégák beszámolója alapján-, hogy a legerősebb tantárgyak közé tartozik a *Vizuális Kultúra, Testnevelés* és a *Digitális Kultúra*. A gyengébb teljesítményt mutató tantárgyak pedig a *Matematika, Természettudomány* és a *Magyar nyelv és irodalom.*

A tanulmányi mutatók pozitív eredményeit befolyásolták a tanulók motiválhatósága, illetve a negatív eredményeket a hiányzások számossága.

3.2. Versenyeredmények

Az általános iskolában tanuló gyermekek ebben a tanévben részt vettek sportversenyen, a DVSC Különleges Akadémia Labdarúgó Tornáján, ahol *4. helyezést értek el a csapattal.*

A sportverseny mellett *2 fő* általános iskolás tanuló a Kováts Mihály Általános Iskola által meghirdetett „Karácsonyi Képeslapkészítő" versenyén vett részt, ahol *1 tanuló különdíjban részesült.*

Tanulóink a városi szépíró versenyen is részt vettek, ahol második és harmadik helyezést hoztak el.

Révay György EGYMI szervezésében atlétikai verseny került megrendezésre, ahol a következő eredmények születtek:

- Tóth Rikárdó Bence: 800 m futás I. hely, kislabdahajítás II. hely, 300 m futás III hely
- Botos Péter: 400 m futás II. hely, 100 m futás III. hely
- Koszta Károly: kislabdahajítás II. hely
- Farkas Amanda: 800 m futás II. hely, kislabdahajítás III. hely el.

FODISZ szervezésében tavaszi labdarúgó olimpián Karcag csapata III. helyezést ért el, Tóth Rikárdó Bence különdíjban részesült legjobb kapus kategóriában.

Budapest Honvéd Sportegyesület adott otthont az Országos Atlétika Döntőjének ahol Tóth Rikárdó Bence 800 m futásban 9. helyezést, kislabdahajításban 14. helyezést el.

4.Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1.Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok tevékenysége, együttműködése

Az intézményben egy gyógypedagógiai munkaközösség működik, Jánosi Edit kolléganő vezetésével. Ezen belül három munkacsoport dolgozik, a hatékony és eredményes együttműködés érdekében. Egy általános iskolai, egy szakiskolai, egy ökoiskolai munkacsoport. A munkaközösség keddi napokon tartotta a megbeszélését, a programok szervezéséhez szükséges feladatok átgondolására, valamint az aktuális problémák, gondok megbeszélésére. A kollégák felkészülten érkeznek az értekezletekre, így hatékonyan tudjuk segíteni egymás munkáját. Az esetmegbeszélésekkel sikeresen támogatjuk a tanórai oktató, nevelő munkát.

Az intézmény dolgozói és a tantestület közötti kommunikációt a Messenger alkalmazás segítségével valósítjuk meg. A tanév elején a munkatervet, eseménynaptárat, a munkacsoportok együtt állították össze, figyelembe véve a kiemelt feladatokat. Az egyes feladatokhoz minden csoportból határidőket, felelősöket jelöltünk.

A tanév során a vállalt feladatokat teljesítettük.

4.2.Belső tudásmegosztás tapasztalatai

A félév során Mészáros Gábor szaktanácsadó továbbképzésén vettünk részt, ahol az oktatást segítő Digitális kiterjesztett valóság, tanórán alkalmazható lehetőségeivel ismerkedtünk meg.

Locsmándi Alajos Mentálhigiénés tréninget, Komáromi Zoltánné a lemorzsolódással kapcsolatos információkat osztott meg velünk, Pádár Brigitta konfliktuskezelési tréninget tartott.

Sándorné Szakácsi Ildikó a szakiskolai vizsgáztatás folyamatát ismertette meg a tantestülettel.

Mindezek mellett a tanévben több kolléga is tartott nyílt órát, amelyen a pedagógus kollégák betekintést engedtek a munkájukba. A bemutató órákra a tanulók szüleit is meghívták.

Az egészséghét projekthét keretein belül a pedagógusok megismerkedtek az epipen használati lehetőségeivel, amelyről a projekthét vezetői tartottak rövid, szakmai előadást.

4.3. Kommunikáció

Az intézmény kommunikációja alapvetően hagyományokra és szokásrendre épült. Az intézményben kétirányú információáramlást biztosító kommunikációs rendszer működött. Vezetőként az információátadást szóbeli, papíralapú és digitális (messenger) formában biztosítottam kollégáim részére. Ezt elősegítette a pedagógusok gondolkodásmódja és az, hogy minden pedagógus laptoppal rendelkezik. A heti rendszerességgel megtartott nevelőtestületi értekezleteink, lehetővé tették a kommunikáció áramlásának rendszerességét és hatékonyságát.

A kommunikáció nem csak pedagógus kollégáim között hatékony, de úgy gondolom, hogy a tanár-diák kommunikáció is példaértékű és gyakran célravezető forrás.

4.4.Gyakornokok és főiskolai hallgatók mentorálása

Jánosi Edit, Kiss Virág kolléganőt mentorálja. Az idei tanév kiemelt feladata volt a minősítő vizsga dokumentációjának az elkészítése és feltöltése. A gyakornok pedagógussal közösen egyeztették a kötelező és szabadon választható dokumentumok tartalmát. A mentor az első félévben meglátogatta a gyakornok óráit, amelynek a tervezetét már úgy készítették elő, mintha minősítő vizsga lenne. Virág az intézmény éves munkatervében meghatározott intézményi szintű programok szervezője, felelőse is volt. (karácsonyi alkotó délután)

Nagyné Balogh Orsolya: *Szűcs Nagyfejeő Renáta* mentora. Reni a főiskolai tanulmányainak köszönhetően rendelkezik a tanulásban akadályozott tanulók kognitív, szociális és személyes kompetenciáinak fejlesztését megalapozó szaktudományos és módszertani ismeretekkel. A gyakornok kreativitásának és lelkesedésének köszönhetően, mentora nagyon látványos történelem órát látogathatott meg a hatodik osztályban. Reni nem zárkózott el az új eszközök, módszerek kipróbálásától sem. Mivel Reni történelmet, állampolgári ismereteket és digitális kultúrát is tanított mentora osztályában, ezért rendszeresen megbeszélték a tanulási- és magatartási problémákat, amelyekre közösen próbáltak megoldást találni.

Nagyné Balogh Orsolya: *Magyar Melinda* mentora. Melinda ének-zenét, valamint technika és tervezés tantárgyat tanított mentora osztályában. Mivel Melinda már második éve tanít készségtárgyakat, ezért már több tanítással kapcsolatos tapasztalatot szerzett. Mentora az első félévben a hatodik osztályban látogatta meg technika és tervezés órán. A látogatott óra alapján elmondható, hogy Melinda fogalomhasználata, kérdéskultúrája szakszerű, amellyel alkalmazkodik a tanulásban akadályozott tanulók sajátosságaihoz.

A tanév során főiskolai hallgatók mentorálására is sor került. Jánosi Edit kolléganő a Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar megbízásából három főiskolai hallgató gyakorlatoztatását vállalta, Ökrösné Sajtos Anett Erika egy hallgató nagy gyakorlatát, zárótanítását és öt fő hallgató szakmai gyakorlatát, Nagyné Balogh Orsolya három fő szakmai gyakorlatát mentorálta.

Két fő gyógypedagógiai asszisztens pedig a 4. osztályban töltötte az egy hetes gyakorlatát.

Pozitív tapasztalatok alapján elmondható, hogy a hallgatók szívesen látogatják intézményünket.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.2. Közös szakmai feladatvállalás hazai intézményekkel

Intézményünk nagyon jó munkakapcsolatot épített ki a karcagi Madarász Imre Egyesített Óvodával, annak vezetőségével, óvodapedagógusaival, a gyermekek szüleivel. Közkívánatra egy olyan alkotó délutánt tartottunk, ahol a szülő a gyermekkel együtt alkothatott, fejlesztő feladatokat végezhettek. Tájékoztattuk a sajátos nevelési igényű gyermekek szüleit az iskolába lépés előtt álló gyermekeik lehetőségeiről, intézményünkben folyó oktató - nevelő munkánkról.

A vezető kérésére a Madarász Imre Egyesített Óvoda nevelési értekezletén az óvodapedagógusoknak mutattuk be az intézményünket, tartottam egy nevelési értekezlet témájaként előadást, a sajátos nevelési igényről és gyakorlati fejlesztéséről.

Az óvoda tagóvodáiban többször voltunk kézműves foglalkozásokat tartani, ahová tanulóinkat is elvittük.

6.A pedagógiai munka feltételei

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Az osztályban a napi tanítás során alkalmazták a gyógypedagógus, pedagógus kollegák az interaktív táblákat. Az intézményben az oktatás feltételeit számos eszköz biztosította. Az IKT eszközök változatossá tették az oktatás folyamatát, motiválóan hatottak a gyerekekre.

A szabadidő hasznos eltöltéséhez szükség volna az udvaron használható játékokra (labda, frizbi, tollas, ugrókötél), nem is beszélve az udvari külső játékokra (hinta, mászóka, kerti játszótér csúszdával, hintákkal és mászófallal).

A tornaterem felszereltsége, valamint a tantermek felszereltsége alkalmas arra, hogy az oktató, nevelő munka magas szakmai színvonalon valósulhatott meg. A fejlesztő termek eszközeinek gazdag kínálata jól segítette és támogatta a gyógypedagógiai fejlesztő munkánkat. A fejlesztő eszközök száma lehetővé tette, hogy eszközkölcsönzéssel, a szülők otthoni nevelő, oktató munkáját segíteni és támogatni tudtuk.

Ebben a tanévben több osztály tanulói is kaptak laptopokat, amelyeket az órai oktató munka során folyamatosan, a napi munkába jól beépítve tudtak használni. Ebben a tanévben az 5. osztály és a 9/E. évfolyam kapott 16 darab laptopot oktatási céllal, így az intézményben jelenleg 76 db van használatban.

A kollégiumban a tanulmányi munka támogatását és a másnapi órákra való felkészülést a tabok használata tette alkalmassá. Ebben a tanévben 2 darab laptop került a kollégium részére kiadásra oktatási céllal. A második félévben – a gyermekek örömére - lehetőség nyílt a negyedik háló kialakítására, a szakiskolai tanterem felszabadulásával.

Az intézmény tárgyi feltételei biztosították a hatékony és minőségi nevelés, oktatás magas színvonalú megvalósulását.

6.2. A tanév kiemelt pedagógiai feladatainak megvalósítása

TÉR bevezetése

Jogszabályi háttér

- *A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény, rövidítésben Púétv.*
- *A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII. 30) Korm. rendelet, rövidítésben Vhr.*
- *A pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV.4.) BM rendelet, a továbbiakban Rendelet.*

2024. szeptember 2–ától bevezetésre került az új pedagógus teljesítményértékelési rendszer. A kollégák a személyre szabott éves teljesítménycéljaikat szeptember 23-ig rögzítették a Kréta rendszerében, amelyet főigazgató asszonnyal előzetesen egyeztettek, aki szeptember 30-ig mindenkiét jóváhagyta.

Minden pedagógus, aki érintett a teljesítményértékelésben, minden hónap 5. napjáig beszámolót ír az előző hónap teljesített- pedagógus által megfogalmazott -célok teljesítéséről. Ezzel párhuzamosan az intézmény vezetői a pedagógusok órákon és a foglalkozásokon végzett munkáját, az ellenőrzési beosztás szerint látogatták és értékelték. Figyelembe vettük az értékelési szempontokat, a megállapítandó *kiemelkedő, átlagos vagy fejlesztendő* teljesítményszinteket.

Az ellenőrzés során megnéztük, hogy a pedagógus az óráin, a foglalkozásain biztosítani tudta-e a TÉR-ben vállalt céljaiban az intézményi célok megvalósulását is.

A 2024/2025. tanévre az alábbi egyedi intézményi szempontot határozta meg a főigazgató asszony:

A szülőkkel való partnerkapcsolat erősítése, szülősegítő programok szervezése: egyéni tanácsadások, terápiás lehetőségek bemutatása otthoni gyakorlásra. Fejlesztőeszköz-bemutató, fejlesztőeszköz-kölcsönző működtetése.

2024. szeptember 10-én az ÉFOÉSZ szervezésében megvalósuló Nyíregyházi Vadasparkba közös kirándulásra invitáltuk a szülőket, akik örömmel fogadták a meghívásunkat.

A kollégák közül volt, aki bemutató órát tartott a szülők bevonásával. Az alsó tagozatban a 4. osztály várta a szülőket magyar nyelv és irodalom órán. A gyerekek november 25-én megmutatták, hogyan tanulnak, milyen eszközöket alkalmaznak, a tanulás megsegítése és elsajátítása érdekében. A pedagógusok eszköz bemutatót is tartottak az érdeklődő szülőknek.

A felső tagozaton a 6. osztály várta az érdeklődőket, november 19-én, irodalom órán, egy érdekes téma feldolgozására.

December 14-én alkotó délután keretében tartottuk meg a karácsonyi előkészületeket, amelyre a szülőket is meghívtuk. A tanulók, a pedagógusok, a szülők együtt készítettek karácsonyi dekorációkat újrahasznosítható anyagokból. Ünnepi zenével, mézeskalács sütik díszítésével tették hangulatossá a karácsonyi ráhangolódást.

ÖKOiskola

Intézményünk alapfeladatai szerint, s mint ÖKOiskola jelentős szerepet vállalt az iskola egészség-, és környezetvédelmi programjának éves megvalósításában.

Minden munkatársam év elején elkészített tanmenetében megjelent a környezeti- és egészségnevelés gondolata tantárgytól függetlenül.

Iskolai programjainknak eredményeképpen elértük, hogy tanulóink többsége életkorának megfelelően odafigyel a környezetében lévő élőlényekre, érzékenyebb környezete szépítésére és kis segítséggel tudja, mit kell tennie környezete védelmére és saját egészsége megőrzése érdekében. Az egészségnevelés csúcsa, ha szép környezetben, jó levegőjű, tiszta iskolában végezhetjük munkánkat. Öko-terem lett kialakítva az 5-6. osztály tantermében, ahová a preparátumok mellett élő növények kerültek betelepítésre, melyek gondozását nagyon szeretik a gyerekek. A „szorgos szerda” bevezetése nagy motiváció az osztály tanulói minden napjaiban, hiszen ilyenkor tanári felügyelet mellett gondozhatják a növényeket.

Megvalósult programjaink:

- ÉFOÉSZ nap a Nyíregyházi Állatpark meglátogatása.
- Állatok világnapja.
- A világ legnagyobb tanórája.
- Projekt hét: egészséghét.
- Zöld advent: Megszerveztük a hagyományos karácsonyi alkotó délutánt, viszont tudatosan olyan alkotásokat készíthettek a gyerekek, amelyek újrahasznosított anyagokból készültek.
- Az állatok védelmét kiemelten kezeljük, így télen etethetik tanulóink a madarakat. Az iskola körüli bokrok, cserjék jó búvóhelyként szolgálnak a madarak számára.

Az iskolában keletkezett hulladékokat szelektíven gyűjtik a tanulók, az udvaron összegyűjtött zöld hulladékot pedig a komposztálóban raktározzuk el.

Ebben a tanévben is vár a NETFIT mérés, amire folyamatosan készülünk fel. Az informatikai háttér maga a szoftver januártól áll rendelkezésünkre, melynek használata folyamatosságot igényel.

A következő félévben szeretnénk a már hagyománnyá váló programjainkat tovább vinni, újra megszervezni.

Boldog Iskola

A Boldog Iskola program több éve működik intézményünkben. A Boldogságóra fókuszában az áll, hogy hogyan lehet a negatív gondolkodásmódon változtatni és optimista hozzáállást kialakítani a diákok körében. A program a pozitív pszichológia módszereire épül és a témakörökön keresztül játékos formában dolgozta fel az ismereteket. A programelemeket folyamatosan beépítettük a tanórákba, így nemcsak egy foglalkozáson, hanem a mindennapokban is gyakorolhatták a gyerekek.

Világ legnagyobb tanórája

A Világ legnagyobb tanórája, az idei tanévben 2024. szeptember 30 és október 4. között a Rendszergondolkodás jegyében lett megtartva. Fenntartható fejlődésünk egyik záloga lehetne, ha esélyt teremtünk - országon belül és országok között - az egyenlőtlenségek megszüntetéséért. Iskolánk immáron 7. alkalommal vett részt az órákon, idén az általános iskola felső tagozatával kapcsolódva ehhez. A célunk, hogy megismerve a problémákat, a magunk lehetőségeinek keretein belül igyekeztünk apró lépéseket tenni az egyenlőtlenségek megszüntetése érdekében. Mottónk – amit a Világ legnagyobb tanórája világtérképén is megjelenítettünk – együtt képesek lehetünk az egyenlőtlenségek falainak lebontására, egymás jobb megismerésére, elfogadására.

Iskolakert működtetése

Az Iskolakert programban részt vevő tanulócsoport felmérte a nyári karbantartás utáni iskolakert állapotát, megismerték a tanulók az adott tanévre kitűzött feladatokat. Az iskolában nevelt dísznövények ápolását elvégezték (átültetés, metszés, öntözés). A tanulókkal egyeztették a téli tevékenységeket, listát készítettek az elvégzendő kertészeti munkákról. Közösen megbeszélték az intézményben nevelt szobanövényekkel kapcsolatos gondozási-ápolási feladatok (öntözés, levelezés) minőségét és gyakoriságát, majd elvégezték az aktuálisan igényelt feladatokat.

Az Iskolakert programhoz intézményünk az előző tanévben csatlakozott. Szeptemberben Budapesten országos konferencia keretén belül prezentálhatták az eddig elvégzett feladataikat (kert kialakítása, palánták nevelése, növények ápolási munkái), fotókkal bemutathatták az iskolakert alakulásának egyes állomásait. A konferencián szakmai előadásokat hallgattak meg, megismerkedhettek más partnerintézményekben működő iskolakertek vezetőivel és munkásságukkal, szakmai tapasztalatot szereztek és kapcsolatokat építettek.

Az Iskolakert program tervezete alapján megvalósították: a fűszernövénykertben nevelt növények jelölőkövek készítését, a kert határainak elkészítését kőkerítéssel, betonközlekedés alkotása az iskolakert és a fűszernövénykert összekapcsolásával, palánták előkészítését a tavaszi ültetéshez.

Az Iskolakert program megfelelő és állandó működtetése nagyon sok egyeztetést és szervezést igényelt a tanulók szoros időbeosztása miatt. Szakiskolás tanulóknál – akik koruknál, képességeiknél és szakmai ismereteik révén nagymértékben hozzájárulhattak a kert megfelelő fenntartásához – még kevesebb időt tudtak bekapcsolódni a tevékenységekbe.

A tanulók lemorzsolódásának csökkentése érdekében tett intézkedések, nevelő-oktató tevékenységek bemutatása

Rendszeresen jeleztek az osztályfőnökök a gyermek és ifjúságvédelmi felelősnek a tanulók hiányzásával kapcsolatban. Ő tartotta a közvetlen kapcsolatot az illetékes családsegítő központokkal. Nevelő-oktató munkánk fő célja az volt, hogy időben felismerjük a veszélyeztetett tanulókat és megfelelő támogatást nyújthassunk számukra. Rendszeres egyéni beszélgetéseket kezdeményeztünk a tanulókkal, különös figyelmet fordítva a tanulmányi eredmények, a hiányzások és a lelkiállapot változásaikra. Folyamatos kapcsolatot tartottunk a szülőkkel, különösen azokkal, akiknek gyermekei fokozott veszélyeztetettséget mutattak. Mindenféle megoldást igyekeztünk megvalósítani annak érdekében, hogy a gyermekek ne morzsolódjanak le. Fokozott figyelmet fordítottunk a gyermekek érdekeit képviselő kommunikációra, ezért a tanulók nyomonkövetése több szálon folyt az intézményben dolgozó pedagógusok és pedagógiai munkát segítők között.

Úgy gondoljuk, hogy van, ami nem az intézményen múlik, hanem a szülőkkel való együttműködésen. Ezért megtettünk mindent, hogy a szülőkkel a megfelelő kapcsolatot alakítsuk ki, családlátogatáson vettünk részt, iskolai rendezvényeinkre hívtuk őket, hogy együtt töltsünk minőségi időt a gyermekeik érdekében.

Sokat segített az új rendszer szerint működő igazolások kiadása, hogy a Kréta rendszeren keresztül kaptuk az iskola az orvosi igazolásokat.

Összegzésként elmondható, hogy az osztályfőnöki tevékenység középpontjában a személyes odafigyelés, a megelőzés és az együttműködés állt. Ezek az intézkedések hozzájárultak ahhoz, hogy az érintett tanulók, sikeresen teljesítették a tanévet és megerősödött bennük a tanuláshoz és az iskolai közösséghez való kötődés érzése.

Karcag, 2025. június 19.

Ökrösné Sajtos Anett Erika

tagintézmény igazgató

Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium Karcagi Tagintézménye

2024/2025 tanév Szakiskolai beszámoló

Készítette:

Sándorné Szakácsi Ildikó Zsuzsanna
intézményegység-vezető

1.1.Tanórai nevelő –oktató munka: (tanulásszervezés) Szakképzés

Az idei tanévben 4 szakiskolai osztályban folyt az oktatás.

- A 9/E előkészítő évfolyam elvégzése kötelező a szakmaképzésbe történő tényleges belépés előtt. Az osztály létszáma 8 fő volt. A félév során két tanulójogviszonya szülő kérésére lett megszüntetve.
- 10. (Km), 10. (Sz) összevont osztályba a kerti munkás és szobafestő tanulók tartoztak. Az osztály létszáma 10 fő, közülük 5 fő fiatal tett sikeres szakmai kerti munkás szakmaivizsgát június 18-án. Egy fő kerti munkás végzős tanulónk nem lett jelentkeztetve vizsgára szülői kérésre egészségügyi állapota miatt. 4 fő szobafestőtanuló pedig június 17-én sikeres szakmai vizsgát.
- 9., 10. (Cs.) Csokoládétermék-készítő összevont osztály 1 szakmacsoport tanulóit fogta össze. 9.-es csoportba 11 fő tartozott . A félév során egy 9.-es tanulónak szülői kérésre megszüntettük a tanulói jogviszonyát. A 10.-es végzősök, 5 fő tanuló sikeres szakmai vizsgát tett június 4-én.
- 11. (Nk) Népi kézműves osztályban a Kosárfonó és fonottbútor szakmacsoporton 4 fő tanuló tanul.

Év elején fel lett térképezve a szakiskolába újonnan érkező tanulók ismerete. Meg kellett ismerni a tanulási stílusukat, szokásaikat, tempójukat. A más iskolából érkezett tanulók beilleszkedése rendben megtörtént.

A szakiskolai tanulókra jellemző, hogy a tanulók eltérő képességekkel és tudással rendelkeznek, meglévő tudásuk biztonságos használatában is jelentős különbségek mutatkoznak. Magyar nyelv és irodalom tantárgyból hangos olvasásuk jónak mondható, betűtévesztés egy két tanulónál tapasztalható. A helyesírásuk sok gyakorlást igényel, sokszor még a másolás is pontatlan. A szövegértésük minden területen gyenge, nagyon sokat kell még foglalkozni vele. A szakmákhoz kapcsolódó feladatok készítésére, a szakszavak és azok jelentéseire nagy hangsúlyt fektetnek a tanárok a rehabilitációs és a tantárgyi órákon egyaránt minden szakmacsoportot illetően. Matematikából szükséges a folyamatos ellenőrzés, megerősítés, pontosítás. A számológép helyes, pontos használata, az eszközzel történő ellenőrzés, a számológép rutinszerű használatának kialakítása, az egyre önállóbb feladatvégzés fontos cél.

A tanulók motivációja teljesen különböző, szakmánként eltérő, ami befolyásolja az órák menetét.

A kerti munkás szakmacsoportnál projekt és kooperatív módszert alkalmaznak a szakoktatók, mert az év végi vizsga projekt feladatból áll. A gyakorlati ismereteket szemléltetéssel, bemutatással és gyakorlati alkalmazással sajátíttatják el.

A szobafestő szakmacsoportnál az oktatás során a csapatmunka rendszerét igyekszik alkalmazni a szakoktató. A foglalkozások feladatait közösen osztják el, figyelembe véve az egyéni képességeket. Kiemelt szerepet kap az önértékelés és az egymás feladatának reális értékelése.

A csokoládétermék-gyártó szakmacsoport tanulóinál az önálló munkavégzésre, a jó minőségű termékek előállítására törekszenek.

Október közepétől a gyakorlati órákat évfolyamonkénti csoportbontásban két szakoktatóval oldják meg a tanulók magas létszáma miatt. A változást a tanulók elfogadták, kialakult a tanműhely és a közös munka rendje. Egy tanuló a 10. évfolyamból első félévét egyéni munkarendben végezte, valamennyi tantárgyból sikeres osztályozó vizsgát tett.

A népi kézműves (fonottbútor-készítő) szakmacsoport tanulóinak szorgalma változó, szakoktatójuk folyamatosan motiválja és ösztönzi őket a tanulásra, az igényes munkavégzésre. A csoportban folyó oktató-nevelő munka során az egyéni bánásmód mellett nagy odafigyelésre, nagyfokú differenciálásra volt szükség.

Őszi pedagógiai hetek keretén belül bemutató óra is megvalósult a szakiskolában.

1.2.Tanórán kívüli nevelő-oktató munka:

A rehabilitációs foglalkozások kis csoportokban zajlanak, a terápiás szoba fejlesztő játékait alkalmazva, vagy interaktív feladatokat végezve. A foglalkozásokon minden esetben elsőbbséget élvez a szakma tanulását, a szakmai vizsgára történő sikeres felkészülést segítő feladatok végzése, szövegértés fejlesztése, szókincs bővítése, játékokon, társasjátékokon keresztül képességek fejlesztése, szabályok felismerése és értelmezése, azok alkalmazása, szabályok megfogalmazása.

A pályaorientációs napon a szakiskolás tanulók mutatták be az alsóbb évfolyamosoknak és az iskolába érkező vendégeknek tanult szakmájukat.

Diákügyeletesek segítik a tanárok felügyelői tevékenységét az óraközi szünetekben. Szinte kivétel nélkül mindannyian maximálisan helytállnak a rájuk bízott feladatokban, megbízhatóak, lelkiismeretesek.

Kiemelt programjaink voltak: Gólyaavató, Pályaorientációs nap. Őszi-Tavaszi Pedagógiai napok keretén belül bemutató órák. Volt külső iskolából is érdeklődő. Egészséghét programjai, változatos feladataival. Karácsonyi focitorna, Film klub megvalósítása. Karácsonyi alkotó, ahol szülő és testvér is részt vett az iskolai rendezvényünkön és boldogan tértek haza az alkotásaikkal. Szépíró versenyre is jelentkeztek a szakiskolás fiatalok is. Farsangon felléptek fel. Területi Fekve nyomó bajnokság került ismét megszervezésre. Digitális témahét kapcsán a" Digitális lábnyom" és az okos eszközök használatáról esett szó. Happy hét kapcsán a szakiskolások is ittak a frissítőből. A Fenntarthatósági témahéten elkészítették a tanulók az ötletesnél

ötletesebb tárgyaikat. A szakiskolásoknak felnőttkori higiéniáról beszélgettek a szakemberek. „Madarak fák” napján segítették a nagyok a kicsiket.

1.3. Iskolán kívüli nevelő-oktató munka:

A tanév kezdetén, szeptemberben ÉFOÉSZ által szervezett programon DÖK-nap keretében voltunk a tanulókkal a Nyíregyházi Állatparkban.

Iskolánkat és tanult szakmájukat képviselték a kiválasztott tanulók a 2 napos Szolnokon megrendezett pályaválasztási kiállításon.

Sportrendezvényeken (DVSC különleges akadémia) és sportversenyeken vettek részt tanulók.

Karcagi SzC. Varró István Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium szakmáiba nyertek tanulóink betekintést.

Ceglédi SzC. Bem Technikum és Szakképző Iskola szakmai napján, a festő tanulóknak volt lehetősége megtapasztalni a modern építőipari eszközök jelentőségét. Gépeket vehettek kézbe, anyagokat próbálhattak ki.

Kézműves bemutatóra kapott meghívást a helyi Református Általános Iskolában egy tanuló és szakoktató.

Kiállításon, múzeumlátogatáson (Győrffy István Nagykun Múzeum, Táncoló Tulipán Kunhímző Csoport, Kántor Sándor Fazekasház, Nagykun Látogatóközpont) vettek részt diákjaink.

Részt vettünk a 2 napos Szolnokon megrendezett pályaválasztási kiállításon. Törökszentmiklósra látogattunk el az építőipari szakmákat bemutató pályaválasztási programra. Bagolyszámláláson vettek részt a tanulók.

1.4.Iskolai hagyományok, rendezvények

A szakiskola hagyományai megegyeznek az általános iskolaival, amely megtalálható a tagintézmény-igazgató beszámolójában.

1.5.Mérések-értékelések tapasztalatai

Testnevelés tantárgyból minden tanév elején felmérést készítenek testnevelő kollégák tanulóink fizikai állapotáról, mely alapul szolgál az év végi mérés eredményeivel való összehasonlításhoz, elemzéshez, kiértékeléshez. Január hónaptól elkezdődött a NETFIT mérési időszaka, június hónapban pedig feltöltésre kerültek a NETFIT felületére.

Az év eleji bemeneti és tanév végi kimeneti mérést magyar nyelv és irodalom és matematika tantárgyakból a gyógypedagógus kollegák végezték el. A tanulók helyesírása sok gyakorlást

igényel. Sokszor pontatlanul másolnak, figyelmetlenek, gyorsan szeretnék elvégezni a feladatokat, kapkodnak, ami a feladat rovására megy. A mind a magyar nyelv és irodalom, mind a matematikai szövegértés mindenkinek nehézséget okoz. Matematikából a szöveges feladatot nem vagy nehezen tudják értelmezni, a megoldáshoz nem vagy nehezen tudják a megfelelő műveletet kiválasztani. A mérés –értékelés eredményei külön elemzésre táblázatos formában rögzítésre került.

A szakmai tantárgyakból tantárgyi vagy komplex felmérőt írtak a tanulók, melynek eredménye jellemzően az elmúlt tanév végi tudásszintet tükrözte.

A Szakma Kiváló Tanulója Verseny két végzős szakmacsoportot érint a II. félévben a kerti munkásokat és a szobafestő tanulókat, az erre való készülés folyamatos volt. Március 12-én volt az iskolai forduló. Az országos döntőre egy szobafestő tanuló jutott tovább Czakó Gergő Márk. A döntő Baján volt meg szervezve április 9-11-ig. Gergő nem ért el helyezést, de ügyesen helyt állt.

1.6. Szakmai innovációk

- Az EFOP-3.1.6-16-2017-00043 azonosítószámú projekt eredményeit fenntartjuk és folyamatosan használjuk a beszerzett fejlesztőeszközöket, fejlesztő termeket.
- Az Ökoiskola Címet másodszor nyertük el. A környezettudatosságra nagyon figyelünk, a munkacsoport több ilyen tevékenységet szervezett.
- Bázisintézményként aktívan részt veszünk az őszi, tavaszi pedagógiai napokon.
- Elkészítettük a szakmaképzésünk új kerettanterveinek megfelelő órahálóját. A kerettantervek helyi adaptálása kidolgozásra került a csokoládétermék-gyártó, a szobafestő, a kerti munkás szakmaképzés tekintetében. A népi kézműves szakmánk és a számítógépes adatrögzítő szakmáink kerettanterveiben változtatásra nem volt szükség. Az új kerettantervek bevezetése a 2025/2026-os tanév lesz.

1.7. Vezetői ellenőrzések és annak tapasztalatai

2024. október 07 – 11. között vezetői ellenőrzést végeztünk tagintézmény igazgatónkkal közösen, mely a pedagógusok által készített tanmeneteket érintette.

Ellenőrzési szempontok:

Új NAT, Helyi tanterv és Képzési program követelmény szerinti tartalommal készült tanmenet. Tantárgy elnevezése, kötelező óraszáma. Az ellenőrzésről jegyzőkönyv készült.

A tanév során minden pedagógus óráját meglátogattuk. Az óralátogatásokról és az azt követő óramegbeszélésekről értékelődokumentumokat készítettünk. Az ellenőrzések rögzítésre kerültek a KRÉTA rendszerbe is.

KRÉTA E napló ellenőrzése, naplózatlan órák szűrése, értékelések, jegyek beírása heti rendszerességgel történik, az észrevételekről a messenger csoportban teszünk jelzést a kollégák felé.

2.Személyiség és közösségfejlesztés

2.1. Statisztikai mutatók, létszámadatok

A tagintézmény-igazgató beszámolója tartalmazza.

2.2. Tehetséggondozás

Az iskola tanulói rendszeresen képviselték intézményünket különböző versenyeken, amelyeken szép eredményeket értek el. A különböző pályázatokon, sport rendezvényeken, az iskola hagyományápoló rendezvényein a gyerekeknek jó lehetőség nyílik a tehetségük kibontakoztatására. Minden pedagógus igyekezett lehetőséget teremteni azoknak a diákoknak, akik érdeklődéssel fordultak bármelyik terület felé. Az iskola pedagógusai fontosnak tartották, hogy a tehetségesebb tanulók külön feladatot is kapjanak. Megpróbáltak olyan lehetőségeket kínálni számukra, amelyeket igazán magukévá tudnak tenni, és ami által ki tudják bontakoztatni a tehetségüket. A pedagógusok a tanítványaikat igyekeztek támogatni abban, hogy a felkínált pályázati lehetőségekkel (pl. rajzpályázat, versenyek) éljenek, megmérethessék magukat.

A csokoládétermék-gyártó szakmaképzésben részt vevő gyerekek a gyakorlati órákon a pályaválasztási kiállításra készítettek különböző csokis termékeket: táblascsokoládékat és különböző ízesítésű bonbonokat. Az alkotó délelőttre mézeskalácsokat készítettek a tanulók. A 11.osztályos népi kézműves, fonottbútor készítő tanulókat a szakoktató rendszeresen viszi kézműves kiállításokra, bemutatókra, foglalkozásokra a helyi óvodákba és gyakran járnak hozzájuk is óvodások műhelyfoglalkozásokra, bemutatókra.

2.3.Különleges bánásmód, esélyegyenlőség

Iskolánk tanulói kivétel nélkül különleges bánásmódban részesülnek fogyatékosságukból adódóan. Munkánk során igyekszünk a feladatokat és módszereket a tanulók egyéni képességei alapján megválasztani, a segítségnyújtás során figyelembe vesszük az egyéni képességeiket, hogy minél jobban kibontakoztathassák tehetségüket, erősségeiket és fejlődhessenek a gyengeségeikben. A felzárkóztatásban lehetőséget nyújtanak a rehabilitációs órák, az Útravaló esélyt teremtő ösztöndíj program. A tehetséges tanulóinkat versenyekre készítjük fel sport vagy egyéb tanulmány területen. Mind ezek megvalósításához elengedhetetlen a bizalmon alapuló pozitív érzelmi légkör kialakítása, megteremtése.

2.4. Szociális kompetencia fejlesztés

Minden osztályfőnök kiemelt hangsúlyt fektetett arra, hogy minden tanuló megismerje az iskola házi rendjét és az abban foglaltak betartására. Az osztályokon belül közösen hoztak szabályokat, melyeket világosan, a tanulók életkorának megfelelően fogalmaztak meg.

A kollégiumban ugyan ilyen hangsúlyt kapott a kollégiumi házirend megismerése, az együtt élési szabályok betartása.

Egymás elfogadását, tiszteletét, segítését és az együttműködést minden gyógypedagógus, pedagógus, szakoktató, kollégiumi nevelő és gyógypedagógiai asszisztens kiemelt fontosságú feladatnak tartja. Egyöntetűen mindenki megfogalmazta a személyes példamutatás fontosságát, kiemelték a pozitív értékek közvetítésének, a pozitív megerősítésnek a fejlesztő hatását. A felmerült konfliktus helyzeteket minden estben megbeszélték, kiemelve a helyes magatartási, viselkedési szokásokat, a kulturált beszéd fontosságát.

A szokás- és szabályrendszer folyamatos megerősítése tanórákon és azokon kívül – mint pl. a mindennapi utazás során – az órákon alkalmazott kooperatív technikák, az egymással való kommunikáció kezdeményeztetése, a gyógypedagógus által irányított gyakorlatok, szituációs játékok, meghatározott témához köthető kötetlen beszélgetések mind a szociális képességek fejlesztést, fejlődését, a tanulók önismeretét, önértékelését segítik.

Az ünnepekre való hangolódás, az ünnepekhez kapcsolódó szokások, hagyományok felelevenítése az emberi értékek tiszteletére és ez által önmaguk és mások tiszteletére tanítja diákjainkat.

A szociális kompetenciákhoz a higiéniás, tisztálkodási szokások is hozzá tartoznak, melyekre szintén kiemelt figyelmet kell fordítani, mivel sok diáknak nem természetes és rutinszerű ezek mindennapi alkalmazása.

2.5. Tanulói hiányzás, annak kezelése

Megtalálható a tagintézmény-igazgató beszámolójában, amely a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős beszámolója alapján készült.

2.6. Tanulói közösségek együttműködése, DÖK

Az idei tanévben is DÖK segítő pedagógusi feladatokat látott el Dávid-Kis Borbála Katalin szakoktató. Feladatai közé tartozott a diák ügyelet megszervezése, ellenőrzése, a Diák Önkormányzat elnökével való együttműködés, DÖK megbeszélések megszervezése, lebonyolítása, egyéb megyei DÖK rendezvényeken (közgyűlések, választások) való részvétel. Az aktuális pályázatokról, rendezvényekről folyamatos volt az információáramlás részéről a tantestület és az

diákönkormányzat felé. Sajnos a tanulói ügyeletet ellátó szakiskolás diákok sokszor hiányoztak betegség miatt, ezért nem tudtak maradéktalanul helytállni és részt venni a mindennapi ügyeleti tevékenységben. Ilyenkor általában nyolcadikos diákokkal helyettesítették őket. Szeptemberben, az újonnan iskolánkba érkezőknek kis tanszercsomaggal, jelképes üdvözlő ajándékkal készültek (mint minden évben), melynek nagyon örültek a kis elsősök. A Diákönkormányzat tagjai egyéb iskolai rendezvényeken is sokat segítettek, szerepeltek (ünnepi megemlékezések, kézműves délutánok, karácsonyi műsor). DÖK-napot 2024. szeptember 10-én tartottuk az ÉFOÉSZ Napon, a Nyíregyházi Állatkertben ahol az egész iskola részt vett és egy nagyon kellemes napot töltöttek együtt.

2.7. Környezet-és egészségtudatos nevelés

Legfontosabb elvünk, hogy példamutatással és kellő odafigyeléssel sokat tehetünk a gyermekek szemlélet formálásában, a környezetükhöz való hozzáállásukhoz a mindennapokban. Ökoiskolaként megpróbáltuk még környezettudatosabb szemléletben megélni a mindennapokat az iskolában.

Az iskola területén saját készítésű madáretetőket helyeztünk el, amelyeket folyamatosan figyeltünk, ellenőriztünk és gondoskodtunk a táplálék utánpótlásáról. Az eldobott hulladékokat összeszedjük mások után is és figyelmeztetjük a szemetelőket. Dávid-Kiss Borbála szakoktató, január végén szintén aktív szerepet vállalt diákjainkkal az Országos Erdei fülesbagoly szinkronszámlálásban. Továbbá igyekeztünk a környezetvédelemmel, szelektív hulladékgyűjtéssel, állatvédelemmel kapcsolatos újságcikkeket, internetes híreket megosztani/megbeszélni a tanulókkal. Örömmel tapasztaltuk, hogy továbbra is nagyon érdeklődők és nyitottak a téma iránt. Igyekszünk a tanulóinkban - személyes példamutatással is - felébreszteni a környezetvédelem, környezettudatosság fontosságát. Hogyan tudnak a mindennapokban is energiatakarékosabban és környezettudatosabban élni és gondolkodni, valamint mikro- és makro környezetüknek is jó példával elöl járni. Tanévvégén hulladékgyűjtési akciót szervezett az ÖKO iskolai csoport, mely gyűjtési ideje a nyári gyakorlat ideje alatt fog befejeződni.

3.Eredmények

3.1. Tanulmányi mutatók (vizsga eredmények)

Csokoládétermék-gyártó vizsga (Édességkészítő részszakmája 4 0721 05 02)

Vizsgázó tanulók száma: 5 fő. Minden tanuló sikeresen jelesre vizsgázott. A vizsga két részből állt: Önálló csokoládé termék készítéséből és az elkészített termékelemző értékeléséből. A tanulók 80 és 88% között teljesítették a feladataikat.

Szobafestő vizsga (Festő, mázoló, tapétázó részszakmája 4 0732 06 05)

Vizsgázó tanulók száma: 4 fő A vizsga két részből állt: Önálló szobafestő projekt feladat elkészítése, több technika bemutatása a megadott szempontok szerint és önálló prezentáció bemutatása a tanuló egyéni két év alatt elvégzett munkájáról, technikákról. A tanulók 83 és 94 % között teljesítették a feladataikat.

Kerti munkás vizsga (Kertész részszakmája 4 0812 17 05)

Vizsgázó tanulók száma: 5 fő. (Egy fő tanuló egészségügyi állapota miatt nem lett vizsgára jelentkeztetve.) a vizsga két részből állt: Önálló projekt feladat, kertészeti tevékenységek bemutatása, kerti kisgépek működtetése alkalmazása kihúzott tétel szerint. A vizsga második része 30 növény felismerése. A tanulók 90 és 95 % között teljesítették a feladataikat.

3.2. Verseny és pályázati eredmények

A Szakma Kiváló Tanulója Verseny két végzős szakmacsoportot érint a II. félévben a kerti munkásokat és a szobafestő tanulókat, az erre való készülés folyamatos volt. Március 12-én volt az iskolai forduló. Az országos döntőre egy szobafestő tanuló jutott tovább Czakó Gergő Márk. A döntő Baján volt meg szervezve április 9-11-ig. Gergő nem ért el helyezést, de ügyesen helyt állt.

Sport versenyek eredménye mellékletben található Csokai Csaba versenyeredmények beszámolója alapján. Nagyon sok szép eredményt értek el a szakiskolás tanulóink.

4.2.Nevelőtestületi belső tudásmegosztás

Iskolánk életében nagy hangsúlyt fektetünk a tudásunk fejlesztésére, új módszerek, technikák elsajátítására, melyekkel még jobban motiválhatjuk, taníthatjuk tanulóinkat. A megszerzett tudás mit sem ér alkalmazás, gyakorlás nélkül. Mindezen információk megtartása nem szolgálja sem a magunk, sem tanulóink érdekeit, így közös fejlődésünk érdekében szívesen osztjuk meg egymással tudásunkat és tapasztalatainkat. A tanév során részt vettünk:

- Mészáros Gábor szaktanácsadó Kiterjesztett virtuális valóságról szóló előadásán. A program nagyon érdekes volt interaktivitása, gyakorlatiassága miatt.
- Locsmándi Alajos által tartott Mentálhigiénés tréningen – fókuszban az egyéni érték.
- Krómi Zoltánné szaktanácsadó lemorzsolódással kapcsolatos előadásán.
- Pádár Brigitta szaktanácsadó konfliktuskezelésről szóló előadásán, mely során megerősítést kaptunk.
- Csehné Jámbor Brigitta bűnmegelőzési előadó által tartott droggal kapcsolatos előadásán.
- Sándorné Szakácsi Ildikó a Vizsga KRÉTA rendszer működéséről és a vizsgaszervezés feladatairól tartott ismeret bővítő prezentációt.

4.3.Kommunikáció

Iskolánk közösségi eseményeit, programjait egész tanévben folyamatosan tettük közzé az a Kádas Iskola Karcag facebook oldalunkon.

A szülőkkel telefonon, személyesen és hivatalos levél, írásos formájában tartottuk a kapcsolatot. A tanév során alkalmaztuk a családok felkeresését, családlátogatásokat szerveztünk vagy eset megbeszélést kezdeményeztünk.

A pedagógus kollegákkal személyesen minden aktualitással kapcsolatban egyeztetéseket folytattunk. A keddi munkamegbeszélések, értekezletek mindenki számára biztos pontot jelentettek, ahol a tanév eseményeit a tanulókkal kapcsolatos szakmai egyeztetéseket meg tudtuk beszélni.

Ezen kívül a tájékoztatás minden formáját alkalmaztuk: messenger csoportok, facebook, email, telefon.

A vezetői szinten a napi kapcsolattartás volt a jellemző. A tagintézmény-igazgatóval folyamatosan egyeztettük az aktuális feladatokat, határidőket. Az intézményünk főigazgatójával és a helyettes kollégákkal rendszeres és napi szintű volt a szakmai kapcsolat. A vezetői értekezletek mindig hozzájárultak a megfelelő munkaszervezéshez, tájékoztatáshoz. Az információáramlás minden formáját alkalmaztuk: messenger csoportok, email, telefon.

4.4.Gyakornokok mentorálása

A szakiskolában nem volt gyakornok kolléga, ezért ez nem releváns

4.5.Együttműködés az Intézményi Tanáccsal, Szülői Szervezettel

Az intézménytanács ebben a félévben véleményezési jogukkal nem éltek, a szülői szervezet az átszervezést véleményezte. Alapvető tanügyi dokumentumokban változás nem történt.

5.Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Együttműködés a településen működő társintézményekkel

Karcag város minden köznevelési intézményével volt szakmai kapcsolatunk a tanév során. Több pályaorientációs programunkra hívtunk meg általános iskolás csoportokat. Betekintést nyerhettek a tanulók szakmaképzésünkbe, a tanműhely munkálataiba. Szakoktatóink kézműves műhelyekkel, kreatív tevékenységekkel látogattak egy a városunkban működő óvodába. (kosárfonás, szövés technikák). Karcagi SZC Varró István Technikum, Szakképző Iskolával, több

alkalommal volt közös programunk, kipróbálhattak tanulóink modern technológiai eszközöket, együtt utazhattak a Szakma Sztár kiállítására.

5.2.Közös szakmai feladatvállalás, együttműködés hazai intézményekkel

A Megyei Szakértői Bizottsággal rendszeres kapcsolatban vagyunk. Előző tanév májusában megtörténtek a kötelező kontrol vizsgálatok felterjesztése, ehhez a gyógypedagógusok elkészítették a pedagógiai véleményeket. Tanév elején az újonnan felvételre került tanulók intézmény kijelölését és a tanévközben érkezett tanulók részére a kijelölést megkértük. Azokat a tanulókat, akiket a szülő valamely oknál fogva nem vitt el vizsgálatra figyelemmel kísérjük a mulasztásaikat és az 1. sz melléklet alapján újra kezdeményezzük a vizsgálatukat.

A Szakértői véleményeket bizalmasan szigorú belső szakmai dokumentumként kezeljük. A véleményben rögzített javaslatokat gyógypedagógusaink a fejlesztési tervek elkészítésnél és rehabilitációs óraszámok megtartásánál figyelembe veszik. Fontos dokumentuma a fejlesztő – oktató - nevelő munka jogszabálynak megfelelő betartásának.

Pedagógiai Oktatási Központtal szakmai kapcsolatunk folyamatos. Több éve veszünk részt a Bázisintézményi programokban, és az ehhez kapcsolódó Bázisintézményi munkaterv elkészítésében. A vállalt feladatok közül megvalósítottuk az Őszi és Tavaszi pedagógiai napok nyílt programjait.

A FODISZ (Fogyatékosok Országos Diákverseny és Szabadidősport Szövetsége) számtalan előre tervezett a versenynaptárba kiírt programmal, versennyel juttatta sikerélményhez Sajátos nevelési igényű tanulóinkat. Ebben a tanévben is szép sikereket értek el a gyerekek és fiatalok.

5.3. Főiskolai hallgatók gyakorlatának vezetése

Ebben a félévben a Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Karának Hajdúböszörményi hallgatói voltak szakmai kurzusgyakorlaton a szakiskolában. Hat fő nappali tagozatos hallgató.

Mind a hat hallgató hospitált és tanítási gyakorlatot végzett eredményesen. Közismereti tárgyak óráit látogatták a gyógypedagógus kollégáknál, Papp Attila Pálné Tündinél- Magyar nyelv és irodalmat, Géricz Erzsébet gyógypedagógusnál Matematika tantárgyat látogattak és tanítottak. E mellett betekintést nyertek a szakiskolai szakmai gyakorlati oktatásba, rehabilitációs óráiba, az Útravaló felzárkóztató program fejlesztéseibe és a munkatervi aktualitásokba, programokba.

5.4.Együttműködés civil szervezetekkel, alapítványokkal

Iskolánk együttműködik a Karcagi Cigány Önkormányzattal, ebben a tanévben két alkalommal szerveztek iskolánkba védőnői előadást. ÉFOÉSZ Értelmi Fogyatékossággal Élők és Segítőik Országos Érdekvédelmi Szövetsége lehetőséget nyújtott ebben az évben is a Nyíregyházi Vadaspark támogatott látogatására.

Népi kézműves szakmacsoport, helyi egyesületek felkérésének eleget szokott tenni és meterségbemutatókat tart különböző rendezvényeken. SZMTOI (Szobafestő-Mázoló-Tapétázó Országos Ipartestület) elnökség tagja lett Posztós Károly szobafestő szakoktató. A festő ipartestület az iskolák részére közvetít ki festékanyagokat a szakmaképzés változatosabbá tétele érdekében. ÉPP (Építőipari Pályaorientációs Program) keretében más iskola festő szakmaképzésébe is sikerült bepillantani Szolnokon, Törökszentmiklóson.

MME (Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület) monitorig programjában részt vettek iskolánk tanulói. Ez országos rendezvény, amelynek célja hazai bagolypopuláció pontos feltérképezése. A program szervezését Dávid-Kiss Borbála és Kun László Attila végezte, de más kollégák is érdeklődően kapcsolódtak be.

Szalmaszál alapítvány 1% felajánlásával az iskola dolgozói támogatják a saját alapítványukat.

6.A pedagógiai munka feltételei

Személyi feltételek alakulása

A szakiskolában a közismereti tantárgyakat minden évfolyamon gyógypedagógus kollegák tanítják. A rehabilitációs foglalkozásokat kis csoportokban szervezve szintén gyógypedagógusok tartják. A szakmai órák elméletét és gyakorlatát pedagógus végzettséggel rendelkező vagy megfelelő szakmai végzettséggel rendelkező szakoktatók tartották. A következő tanév tervezésénél figyelembe szükséges venni, hogy Szabó Csabáné a Csokoládétermék –gyártó részszakmánk szakoktatója nyugdíjba fog menni, a szakoktatói feladatok ellátására szükséges lesz új kolléga alkalmazása.

6.1.Tárgyi, infrastrukturális feltételek

A szakmák gyakorlati oktatásához a szakmai dologi keretünkből a tanévben az alapanyag beszerzésére fordított összegünk: 962.690 –

Hónap/ Szakma	Nk. Fonottbútor-készítő	Kerti munkás	Szobafestő	Csokoládétermék-készítő
Szeptember	17.195-	10.000-	25.000-	57.585-
Október	-	20.000-	50.000-	60.175-
November	29.735-	-	-	-
December	-	-	-	-
Január	150.000-	-	25.000-	50.850-
Február	-	30.000-	25.000-	49.655-
Március	4.250-	20.005-	25.000-	49.920-
Április	-	-	29.000-	34.625-
Május	30.000-	-	50.000-	54.695-
Június	-	-	-	65.000-
összesen:	231.180-	80.005-	229.000-	422.505-

A szobafestő szakoktató Posztós Károly Norbert szakmai kapcsolataira építve több alkalommal tett szert adomány alapanyagokra, eszközökre, mely segítette a csoport gyakorlati feladat tevékenységét. A felajánlott festékanyagok változatosságot nyújtottak a tanulóknak. Nemesvakolatok, lábazati gyöngyvakolatok felhordását is kipróbálhatták a tanulók, amire eddig nem volt esély.

A tanulói laptopok igen nagy segítséget jelentenek a tanulók tanulás támogatásában. Rendszeres használatukat megszokták a fiatalok, a vizsgára felkészülésüket is nagyban támogatta.

A nevelő-oktató munka jobb feltételeinek megvalósulásához szükséges lenne az informatika teremben található számítógépek felújítására vagy cseréjére mert számos alkalommal akadályozza a tanulók munkáját a gépek lassúsága, munka közben történő lefagyása vagy esetleg el sem indulása.

A műhelyekben is szükség lenne interaktív tábla beszerzése a szakoktatók beszámolója alapján. A Csokoládétermék-gyártó szakmacsoportban a következő tanévben szükséges lesz a tanulói létszám miatt (11 fő) az eszközök darabszámának bővítése, beszerzése.

A szakmai műhelyek alap eszköz- és tárgyi feltétele a szakmai oktatáshoz megfelelő volt. Esetükben az épületek infrastrukturális felújítása szükségszerű lenne. Az omladozó leázó falak, a vízelvezetés, a szigetelés hiánya, a nyílászárók amortizációja a tetőszerkezet hibája sok problémát okozott tanév közben.

Nagy örömünkre szolgált, hogy a kerti munkás tanulók vizsga helyszíne és gyakorló területe a műanyag növényház felújításra került. Köszönjük szépen!

6.2.A Tanév kiemelt pedagógiai feladatainak megvalósulása

Pedagógus Teljesítményértékelés–Féléves vállalások és teljesült feladatok a szakiskolában:

A kollégákkal tanév elején egyeztettük a TÉR-rel kapcsolatos egyéni vállalásaikat. Mindenki határidőre feltöltötte a KRÉTA rendszerbe a feladatvállalását, amelyet főigazgató asszony jóváhagyott. A pedagógusok minden hónap elején elküldték a megvalósított feladatokról a beszámolókat. A megvalósítási feladatokról többször egyeztettünk, hogyan dokumentáljanak egy-egy programot. A vállalt célokat mindenki megvalósította egy kivétellel minden program teljesült. A pedagógusok az önértékelésüket elvégezték és a vezetői értékelés is feltöltésre került a KRÉTA TÉR felületére. Az egyéni értékelő megbeszélések a főigazgató asszony és személyem jelenlétében megtörténtek.

A tanévben megvalósított szakiskolai programok kimutatása összefoglalva a következőképpen alakult:

A megvalósított program vagy szakmai feladat színesítette, tette tartalmasabbá a szakmai feladat ellátásunkat.

- Filmklub
- Tanulók születésnapjának megünneplése
- Egyéni mérések kidolgozása kerti munkás tanulók részére
- Szakma kiváló tanulója versenyre való felkészítő alkalmak

- Szövegértési feladatok kidolgozása, szakmákhoz-szakmacsoportokhoz kapcsolódóan
- Építőipari pályaorientációs program megvalósítása, szakma népszerűsítése tanulók bevonásával
- Kreatív szakkör, népihagyományok ápolásával
- Tanulmányi kirándulás
- Az iskola környezettudatos dekorálása
- Tanulók felkészítése pályaválasztási kiállításra
- Külső kerti dekoráció készítése
- Sport versenyre való felkészítés
- Városi sport program látogatása
- Gyógypedagógiai hallgatók mentorálása
- Szakmáinkat népszerűsítő program külső helyszíneken

Vizsgaszervezés

I. Csokoládétermék-gyártó vizsga (Édességkészítő részszakmája 4 0721 05 02)

Utolsó tanítási nap a végzős szakmacsoportjainknak: 2025. május 30. (péntek) volt.

Vizsgadátuma: 2025. 06.04. (szerda)

A vizsga azonosítószáma: 004725/2025.

Vizsgázó tanulók száma: 5 fő. Minden tanuló sikeresen jelesre vizsgázott. A vizsga két részből állt: Önálló csokoládé termék készítéséből és az elkészített termékelemző értékeléséből. A tanulók 80 és 88% között teljesítették a feladataikat.

Bizottsági tagok voltak:

- Csonka János Péter – Vizsgafelügyelő -Nemzeti Agrárgazdasági Kamara Jász-Nagykun-Szolnok Vármegyei Igazgatósága jelölése alapján.
- Tóth László – Mérés, értékelési bizottsági tag.
- Nagy Józsefné - Mérés, értékelési bizottsági tag

II. Szobafestő vizsga (Festő, mázoló, tapétázó részszakmája 4 0732 06 05)

Vizsgadátuma: 2025. 06.17. (kedd)

A vizsga azonosítószáma: 009055/2025.

Vizsgázó tanulók száma: 4 fő A vizsga két részből állt: Önálló szobafestő projekt feladat elkészítése, több technika bemutatása a megadott szempontok szerint és önálló prezentáció bemutatása a tanuló egyéni két év alatt elvégzett munkájáról, technikákról. A tanulók 83 és 94 % között teljesítették a feladataikat.

Bizottsági tagok voltak:

- Kun Imre-Vizsgafelügyelő- Jász-Nagykun-Szolnok Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara jelölése alapján.
- Nagy András- Mérés, értékelési bizottsági tag.
- Páldi Csaba Zsolt - Mérés, értékelési bizottsági tag.

III. Kerti munkás vizsga (Kertész részszakmája 4 0812 17 05)

Vizsgadátuma: 2025. 06.18. (szerda)

A vizsga azonosítószáma: 003188 /2025.

Vizsgázó tanulók száma: 5 fő. (Egy fő tanuló egészségügyi állapota miatt nem lett vizsgára jelentkeztetve.) A vizsga két részből állt: Önálló projekt feladat, kertészeti tevékenységek bemutatása, kerti kisgépek működtetése alkalmazása kihúzott tétel szerint. A vizsga második része 30 növény felismerése. A tanulók 90 és 95 % között teljesítették a feladataikat.

Bizottsági tagok voltak:

- Mészáros Endre-Vizsgafelügyelő- Nemzeti Agrárgazdasági Kamara Jász-Nagykun-Szolnok Vármegyei Igazgatósága jelölése alapján.
- Bordás József - Mérés, értékelési bizottsági tag.
- Fazekas Sándor - Mérés, értékelési bizottsági tag.

Mindhárom vizsga esetében a jegyzői feladatokat Kovács Ádám iskolatitkár látta el.

A vizsgák bejelentését 2025.február 15-ig kellett a vizsga KRÉTA felületen bejelenteni és a további adminisztrációt, tanulói jelentkeztetést, bizottsági felkéréseket, értesítéseket, törzslapok elkészítését is ezen a felületen kellett elvégezni.

A vizsga törzslapcsomagját mindhárom vizsga tekintetében a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal Vizsgaügyviteli Osztályára kellett postázni.

A 2019.évi LXXX. törvény 125§ (9) bekezdés alapján kapták meg az intézmények 2025.12.31-ig átmenetileg a vizsgáztatás lehetőségét. 2026. januárjától akkreditált vizsgaközpont szervezhet vizsgát.

Pályázat

Útravaló Ösztöndíj program a Szakiskolában – Út a Szakmához alprogram 2024/2025 tanév (USZ)

Szakiskolába 20 fő tanuló pályázati anyagát nyújtottuk be. 12 fő tanuló nyerte el az ösztöndíj lehetőségét. Négy mentortanár adta be a pályázatát és kezdte meg a fejlesztő munkát: Antal Lászlóné, Csokai Csaba, Géricz Erzsébet és Sándorné Szakácsi Ildikó. A mentorok a két negyedéves beszámolót sikeresen benyújtották, decemberben az ösztöndíj első négyhavi összege kifizetésre került. A mentorok egyeztetett időpontban végzik a fejlesztést, hiányzás esetén tömbösítve történik meg az óra pótlása. A pályázaton nyert összeg: 3.070.000-

Útravaló Ösztöndíj program az Általánosiskolában – Út a Középiskolába alprogram 2024/2025 tanév (UK)

Általánosiskolában 8 fő tanuló pályázati anyagát nyújtottuk be. 7 fő tanuló nyerte el az ösztöndíj lehetőségét. Két mentortanár végzi a fejlesztést a 7 fő tanuló esetében: Nagyné Balogh Orsolya és Kun László Attila. A mentorok a két negyedéves beszámolót sikeresen benyújtották, decemberben az ösztöndíj első négyhavi összege kifizetésre került. A mentorok egyeztetett időpontban végzik a fejlesztést, hiányzás esetén tömbösítve történik meg az óra pótlása. A pályázaton nyert összeg: 1.610.000-

Pályaorientáció

A tanév rendjéről szóló rendelet alapján megtartottuk pályaorientációs napunkat. A program során mindenki korosztályának megfelelő feladatokban vett részt. A oktatott szakmáinkat interaktív tereken mutatták be a szakmacsoportok a 7., 8. és 9/E évfolyamos tanulóknak.

Kiemelt feladat 7. és 8. évfolyamon a pályaorientáció elősegítve a majdani továbbtanulást, a tanulók számára megfelelő választást. Ezt a feladatot elsősorban osztályfőnöki órák keretében végzik a pedagógusok, e mellet megragadnak minden tanórai és tanórán kívüli lehetőséget a tanulók támogatására.

9/E osztályban Pályaorientáció tantárgy keretében is folyik a tanulók önismeretének, képességeinek, készségeinek fejlesztése, elsősorban a munkavállaláshoz kapcsolódva, megerősítve és támogatva szakmaválasztásukat.

Nagy hangsúlyt fordítottunk a szakmáink népszerűsítésére az első félévben. Környező települések általános iskoláiba látogattunk el, ahol előzetes feltérképezéssel tájékozódtunk a sajátos nevelési igényű tanulók létszámáról. November 25.-én Osztályfőnöki óra keretében tájékoztattuk a tanulókat, szülőket, pedagógusokat a tanulásban akadályozott tanulók továbbtanulási lehetőségéről, a jelentkezés módjáról. A megkeresett települések: Kunmadaras, Nagyiván, Tiszafüred, Püspökladány, Hajdúböszörmény.

Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium Karcagi Tagintézménye

Általános Munkaközösség Tanév végi beszámolója a 2024/2025-ös tanévről

Készítette: Jánosi Edit munkaközösség-vezető

Karcag, 2025. június 20.

A tagintézményben egy munkaközösség és azon belül három munkacsoport, egy általános iskolai, egy szakiskolai, egy ökoiskolai működik. A munkacsoportok közötti kapcsolat alapja az az együttműködés, mely során biztosítjuk az intézményben folyó nevelő-oktató munka szakmai színvonalát minőségét. A tanév elején a munkatervet együtt állítjuk össze, figyelembe véve a munkacsoportok céljait, feladatait.

A munkaközösség célja:

- A nevelő-oktató munka eredményes működésének segítése, a differenciált óravezetés módszerében rejlő lehetőségek nagyobb mértékű kihasználása, a tanuláshoz fűződő viszony javítása, a tanulói motiváltság magasabb szintre emelése
- Belső tudásmegosztás különböző lehetőségeinek a kihasználása, a tanítás-tanulás folyamatának hatékonyabbá tételéhez
- A Képességkibontakoztató program alkalmazásával tanulók szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányainak ellensúlyozása
- Az általános iskolában tantárgyi, a szakiskolában önismereti mérőanyaggal kiegészített mérések és feladatbank alkalmazása
- A tanulók pozitív képességeire épülő tehetségek felismerése, gondozása
- Szülőkkel való kapcsolat erősítése
- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók fokozott figyelemmel kísérése
- A fenntarthatóság pedagógiai elvének kialakításával a tanulók szemléletének formálása a kulturált, egészséges környezet iránt.
- Az érzelmi intelligencia, a pozitív gondolkodásmód fejlesztése.

A célokból eredő kiemelt feladatok:

- Belső tudásmegosztás keretében a szakmai tapasztalatok átadása, folyamatos módszetani megújulás, gyakornokok támogatása, óralátogatások szervezése egymás között, és az érdeklődők számára.
- Aktív bekapcsolódás a Bázisintézményi programokba, bemutató foglalkozások, szakmai műhelymunkák szervezése.
- A Képességkibontakoztató program alkalmazása során a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, fejlődésének elősegítése
- Útravaló Ösztöndíjprogram „Út a középiskolába” esélyteremtő alprogramba való aktív bekapcsolódás a pályázat kiírásától függően, „Út a Szakmához” alprogramba minél több tanuló pályázatának benyújtása, felzárkóztatása
- Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók folyamatos figyelemmel kísérése
- A differenciált mérőanyag és feladatbank alkalmazása az alsó tagozaton, a bemeneti és kimeneti mérések, eredmények elemzése, dokumentálása.
- Szülői fórumok, tanácsadás, klubokfoglakozások szervezése, működtetése

- Fejlesztőeszköz bemutatók, kölcsönzések biztosítása szülők részére
  - Esetmegbeszélések tartása, segítő teamok létrehozása
  - Ökoiskolai munkacsoportok működtetése, vezetői irányítással, Iskolakert program fenntartása, együttműködés az Iskolakertért Alapítvánnyal, az országos hálózattal bekapcsolódás Fenntarthatósági témahét, Digitális témahét programjaiba
  - Boldog Iskola program folytatása

Az első munkaközösségi megbeszélésen elkészítettük a stratégiai tervekben megfogalmazott pedagógiai célok és feladatok megvalósításához a munkatervet és a hozzá kapcsolódó eseménynaptárat, melyben lebontva jelennek meg a feladatokhoz rendelt határidők és felelősök.

A tanév során több alkalommal tartottunk munkaközösségi foglalkozásokat. Főbb témaköreink közé tartozott az új átdolgozott Házirend megismerése, a pedagógus teljesítményértékelés bevezetésének jogszabályi és ehhez kapcsolódó belső szabályzó dokumentum megismerése, a tanulói képességkibontakoztató program és hozzátartozó dokumentáció iránymutatásainak tanulmányozása, a törvényi változások, fenntartói szabályozások ismertetése (Gyermekvédelmi törvény- zéró tolarencia). Az adott megbeszéléseken a tervezett aktuális feladatok is egyeztetésre kerültek. Foglalkoztunk az elkészült bemeneti mérésekkel, melynek eredményességét tagozati szinten elemeztük és meghatároztuk az egyéni fejlesztések főbb irányvonalát. Tanév végén átnéztük a munkaterv tervezett céljait, feladatait, megvizsgáltuk a megvalósítás az eredményességét. Közösen megbeszéltük a következő tanévre vonatkozó feladatokat.

Több szaktanácsadói előadáson vettünk részt. Mészáros Gábor előadásán az oktatást segítő digitális tartalmakkal ismerkedhettünk meg. Locsmándi Alajos mentálhigiénés tréninget tartott a nevelőtestület számára. Komáromi Zoltánné a lemorzsolódással kapcsolatos információkat osztott meg velünk, Pádár Brigitta konfliktuskezelési stratégiákat mutatott be.

Sándorné Szakácsi Ildikó szakiskolai intézményegység vezető pedig a szakiskolai vizsgáztatás folyamatát ismertette meg a tantestülettel.

Szülőkkel való kapcsolattartás folyamatos volt a tanévben. Az intézmény rendezvényeibe, programjaiba bekapcsolódtak. Nyílt tanítási órákon vehettek részt, amelyet fejlesztő eszköz bemutató követett. A szülőknek lehetőségük volt fejlesztő eszközöket is kölcsönözni az otthoni tanulás támogatására. Többször tartottunk esetmegbeszéléseket egy-egy felmerülő problémával kapcsolatosan. A szülőknek az éves szülői értekezleteken, fogadóórákon kívül lehetőségük volt igény szerint egyéni megbeszélésekre is.

Az intézményben megvalósult programjaink

***Iskolai rendezvények hagyományai*:**

Évek óta hagyomány az első osztályos fecskék és a kilencedikes gólyák köszöntése, az adventi mesélés, mikulásvárás. A pályaorientációs napon a tanulók interaktív módon ismerkedtek meg az intézményben oktatott szakmákkal. A tanműhelyekben falfelületet festettek, növényeket ültettek, csokit készítettek, a szövőszéken kipróbálhatták a szövést, a kosárfonást. Örömünkre szolgált, hogy a törökszentmiklósi intézményből is részt vettek az érdeklődő tanulók és pedagógusok. Az egészséghéten több témát érintettünk. Szó volt az egészséges táplálkozásról, öltözködésről, újrahasznosításról. Ötletes játékokat és ehető képet készítettek az osztályok. A digitális témahéten interaktív módon kapták a feladatokat a tanulók. Ismerkedtek a számítógép részeivel, feladataival, az internet veszélyeivel. A fenntarthatósági témahéten újrahasznosított anyagokból készítettek eszközöket. A szépíróversenyt nagy érdeklődésre kísérte. Az idén Fekete István műveiből másoltak a tanulók egy-egy részletet. Három tanuló a városi versenyen képviselte iskolánkat, ahonnan egy második és egy harmadik helyezést hoztak el. A vers és prózamondó verseny versei, a Roma nap a roma kultúra iránti tiszteletet erősítette a tanulókban. A gyerekek mindig nagyon várják az iskolai Gyermeknapot. A program szervezői játékos akadályversenyre hívták a diákokat, majd sporteszközöket adtak át a tanulóknak, végül egy zenés táncos mulatozással zárult a nap.

A közösséghez való tartozás érzését erősítették az iskolai ünnepi megemlékezések, október 23.; március 15.; a karácsonyi alkotó délelőtt, ahol szülők gyerekek együtt alkottak. A karácsonyi ünnepségen több osztály színvonalas műsorral emelte az ünnep hangulatát. A végzős évfolyamok ballagása és a tanévzáró megrendezésével zártuk az idei tanévet.

Tantárgyi hagyományok:

A Világ legnagyobb tanórája keretében a tanulók megismerték a fenntartható fejlődést szolgáló globális célokat, amelyek a társadalom kiemelt problémáira kívánnak megoldást nyújtani, többek között a mélyszegénység felszámolásával, az esélyegyenlőség megteremtésével, a minőségi oktatás biztosításával és a környezetünk védelmével. Az idén a program a fő hangsúlyt a „Rendszergondolkodás az élelmiszeripar példáján keresztül” témára helyezte. A programban a felső tagozat és a szakiskolai tanulók vettek részt. Az őszi pedagógiai napok fókuszába tanulási eredményesség javítása az olvasás, szövegértés fejlesztésével, önálló szövegfeldolgozás segítése programok kerültek. Bázisintézményként a bemutató óráinkon a 6. osztályos tanulók interaktív módon dolgozták fel a tanult olvasmányt,11. osztályosok pedig a szakmához kapcsolódó szöveget dolgoztak fel. A tavaszi pedagógiai napokon a tudatos internethasználattal, digitális világgal kapcsolatos programok kaptak helyet. Az általános iskolai órán gamifikációra épülő tanóra közvetlenül támogatta a tanulást az ismeretelsajátítást. A szakiskolások az adott matematikai feladathoz válogattak információkat a világhálón. Több nyílt órát is tartottunk a szülők számára, ahol megismerhették azokat a módszereket, eszközöket, melyeket al-

kalmazunk a minőségi oktatás, a különleges bánásmód megvalósításának céljából. A sportrendezvényeknek nemcsak aktív résztvevői (DVSC különleges akadémia Mikulás kupa, Labdarúgótorna, Kővári László Emléktorna, Asztalitenisz bajnokság, Tollaslabda, Atlétika), hanem szervezői is voltunk.Ilyen volt a Karácsonyi Leányfoci, Fekvenyomó erőemelő bajnokság.

Az iskolai környezet kialakításának, fenntartásának hagyományai:

Ökoiskolaként példát mutatunk az iskolai környezet esztétikus kialakítására az osztálytermekben, folyosókon, közösségi tereken, udvaron az iskola épülete melletti és előtti területeken. Az iskola udvarát rendszeresen tisztán tartotta egy-egy osztály. Az Állatok világnapján élő állatokkal, kutyával, teknőssel, tengeri malaccal ismerkedhettek meg a tanulók. Az iskolakert program keretében különböző jelölőköveket készítettek a gyógynövényeknek. A kertbe zöldségeket ültettek és gondoztak a tanév során.

A tanévre tervezett célokat és feladatokat teljesítettük. Továbbra is feladatunknak tekintjük a pedagógiai módszertani kultúra megújítását, jó gyakorlatok alkalmazását, a felső tagozaton a mérőanyagok kidolgozását, hiányzások folyamatos figyelemmel kísérését, a pályázatokba való bekapcsolódást.