



Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani  
Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola,  
Készségfejlesztő Iskola és Kollégium  
5310 Kisújszállás, Bajcsy-Zs. u. 37.  
Telefon/fax: 59- 520 – 614

e-mail: [kadas.altiskola@gmail.com](mailto:kadas.altiskola@gmail.com)

OM azonosító: 038 402

## A Kádas György EGYMI jó gyakorlatainak bemutatása

Intézményünk a Kádas György EGYMI, **fogékony a változásokra**, mindig élünk azokkal a lehetőségekkel, amelyek elősegíthették a szakmai, módszertani, szervezeti fejlődésünket. Szerencsésnek érzem magam azért, hogy munkaközösség-vezetőként, intézményvezető-helyettesként, majd **intézményvezetőként 12 éve irányíthatom intézményem innovációs folyamatait.**

### 1. Hatékony örömteli tanulás regisztrált jó gyakorlat

**A jó gyakorlat kidolgozója:** Tatár Jánosné gyógypedagógus.

**Felelős személy:** Tatár Jánosné intézményvezető

**Pedagógiai terület:** gyógypedagógiai különnevelés, együttnevelés

**Létesítésének időpontja:** 2010. november

**Színtere:** tanórai tevékenység

**A regisztrált jó gyakorlat célja:**

- Valósuljon meg a sajátos nevelési igényű, tanulásban akadályozott tanulók örömteli, eredményes tanulása, akár az együttnevelésben, akár szegregált iskolai keretek között.
- Ismerjék meg mások is, miért is jobb a **tevékenységközpontú, játékos, kooperatív tanulás**, mint az egyoldalú ismeretközlés.
- *Az egyéni sajátosságok ismeretében megvalósuló tanítással, változatos tanulásszervezési és módszertani eljárások alkalmazásával, megfelelő eszköztár segítségével biztosítsa az áttérést az ismeretközpontúságról a gyermekközpontú pedagógiai eljárások alkalmazására.*

**A jó gyakorlat feladatai**

- Kiemelt feladat a **tevékenykedtetés**, a *tapasztalatszerzésre épülő megismerés*,
- **Kooperatív tanulási technikák**, a **drámajáték** alkalmazása. A drámajáték, nem csak a feszültségoldást, a tér felszabadult birtokba vételét is jelenti. A mimes- vagy kommunikációs helyzetgyakorlatokkal kivetített fogalmakat a tanulók észrevétlenül, játszva megértik.
- A **többszoros tanulás**, a modalitás, a **képekkel megsegített tanulás**, a **villantó kártyák** alkalmazása a sajátos nevelési igényű tanulókat is hozzásegíti a sikeres ismeretsajátításhoz, a lemorzsolódás megakadályozásához.

- A **dramatizálás**, a **történetterkép**, az **irodalmi mű tömörítése**, **mondanivalójának keretbe foglalása** vagy a **szópiramis**, **pókábra**, **gondolatterkép** alkalmazása segíti az irodalmi anyag tapasztalati, emocionális megértését, feldolgozását.

### **Tapasztalatok, eredmények:**

Ha az ismeretközvetítést **tevékenységhez, közös**, egymás tapasztalataira építő **csoportmunkához** kötjük, sokkal hatékonyabb lesz a megismerés. A tevékeny együttműködés alapja az egyenlő arányú munkamegosztás, a kölcsönös felelősségvállalás, amelyet többek között, csoportszerepek meghatározásával lehet elérni.

A kooperatív csoportmunka megvalósításához rajzos szerepkártyákat készítettem: **szóvivő, jegyző, lelkesítő, témafelelős, eszközfelelős, időfigyelő**. A rajzokon jól látható az egyes szerepek jellemző feladata. A tanulók rövid időn belül megtanulják, és be is számolnak arról, a kapott kártya alapján, mi a dolguk a csoportban.

A jó gyakorlat a tanítás-tanulás folyamatában minden területen eredményesen alkalmazható, de elsősorban az **anyanyelvi kulcskompetencia és a szociális kompetencia fejlesztését szolgálja**.

A jó gyakorlatot több pedagógus kollégám alkalmazza intézményemben, akik éltek a hospitálás lehetőségével és a módszer elsajátításával, továbbfejlesztésével.

## **2. Játékkuckó regisztrált jó gyakorlat**

**A jó gyakorlat kidolgozója:** Ráczné Ari Erika gyógypedagógus

**Felelős személy:** Ráczné Ari Erika intézményvezető-helyettes

**Pedagógiai terület:** gyógypedagógiai különnevelés, együttnevelés

**Létesítésének időpontja:** 2010. november

**Színtere:** szabadidős tevékenység

### **Célja:**

- Játzóházunk azzal a céllal szerveződött, hogy a 3-7 éves épen és sérülten született gyermekek számára szakmai alapokon nyugvó színvonalas fejlesztő foglalkozásokat biztosítsunk, megkönnyítve ezzel az óvodából iskolába való átmenetet.
- Célunk volt az is, hogy a játszóházi foglalkozások nyújtsanak lehetőséget a szülőknek arra, hogy tapasztalatot cserélhessenek szülőtársaikkal és a szakemberekkel gyermeknevelési és gondozási témákról, kérdésekről.

### **Tevékenységei:**

- **Partnereink a szülők.** Otthonos, barátságos környezetben várjuk a kedves érdeklődőket, ahol fő alapelvünk a másság elfogadása és tiszteletben tartása.
- **Iskolára felkészítő képességfejlesztő foglalkozások:**

Óvodás korban hangsúlyos a nagymozgás és beszéd fejlődése. A stabil, jól megalapozott nagymozgásokra épül a finommozgás. A finommozgás fejlődése tökéletesebbé teszi a beszédmozgásokat. A foglalkozásokon ezért figyelembe vettük a különböző funkcióterületek egymásra épülését és egymásra hatását.

### **A képességfejlesztő tevékenységek várható hatásai:**

- fejlődik mozgásuk, kézügyességük,
- érzékszerveik működése pontosabb lesz, megfigyelőképességük megbízhatóbbá válik,
- fokozódik beszédkésztetésük, fejlődik kommunikációs képességük,
- pontosabbá válik önismeretük, fokozódik önbecslésük,
- fokozódik szociális érzékenységük, társas viselkedésük,
- a művészeti tevékenységek által kreativitásuk, improvizációs képességük, képzeletük, önkifejező tárházuk gazdagodása,
- fejlődik problémamegoldó gondolkodásuk,
- könnyebbé válik a gyermekeknek az óvodából iskolába való átmenet.

### 3. Fejlesztőeszköz kölcsönző működtetése

**A jó gyakorlat kidolgozója:** a Kádas György EGYMI székhelyintézményének gyógypedagógiai szakmai munkaközössége a *TÁMOP-3.1.6-11/4-2011-0014 „Komplex minőségi szolgáltatási bázis kialakítása a korai intervenció és az együttnevelés támogatása érdekében”* elnevezésű pályázat keretében.

**Felelős személy:** Pirók Marianna, intézményegység-vezető

**Pedagógiai terület:** gyógypedagógia, utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat

**Létesítésének időpontja:** 2014. május 1.

Az eszközökölcsönző azzal a céllal jött létre, hogy segítséget nyújtson a sajátos nevelési igényű gyermekek szüleinek, együttműködő partnereinknek, az együttnevelést végző intézményeknek.

Az *eszközökölcsönzés, a szakmai tájékoztatás, tanácsadás*, az eszközök használatának megtanulásához szükséges szakszerű *segítségnyújtás ingyenes.*

**A szolgáltatással kapcsolatos általános feladatok:**

- a fejlesztőeszközök leltárba vétele
- eszköznyilvántartás naprakész vezetése
- ki nem adott eszközök megfelelő védelemmel ellátott tárolása, raktározása
- eszközök állapotának rendszeres ellenőrzése
- szakmai napok alkalmával az eszközökölcsönző, fejlesztőeszközök, tanulást segítő eszközök bemutatása.

**Kölcsönözhető eszközök:**

- hely- és helyzetváltoztatás segédeszközei,
- mozgásfejlesztő eszközök (labdakészlet, hintakészlet, egyensúlyozó készlet stb.)
- speciális számítógép egerek, billentyűzetek gyengénlátók, mozgássérültek részére
- autista tanulók speciális fejlesztéséhez használható eszközök (kommunikátorok, napirend tábla stb.)
- Montessori eszközök

A fejlesztőeszközök karbantartása intézményünk feladata, mely minimális költségfordítással valósul meg. További eszközök beszerzését pályázati úton tervezzük. Az eszközök kölcsönzése folyamatos, a tanév rendjéhez igazodik. A szolgáltatással kapcsolatosan segítséget többnyire intézményünk gyógypedagógusai, a sajátos nevelési igényű tanulók szülei, együttnevelést segítő pedagógusok, többségi intézmények kérnek.

### 4. Projekttervezés és „Reggeli kör” a fejlesztő nevelés-oktatásban

**A jó gyakorlat kidolgozója:** fejlesztő nevelés-oktatás munkaközösség, munkaközösség-vezető: Oláh Katalin

**Pedagógiai terület:** gyógypedagógia, fejlesztő nevelés-oktatás

**A módszer kidolgozásának ideje:** 2016/2017. tanévtől kezdődően

**A bevezetés éve:** 2017. szeptember 1.

2016. szeptemberben megtörtént a Pedagógiai Programunk fejlesztő nevelés-oktatásra vonatkozó *Rehabilitációs programjának* felülvizsgálata, kiegészítése, a helyi sajátosságok hangsúlyozásával. A fejlesztési célok, feladatok meghatározásával, a foglalkozások tervezésével egy újabb ötlet fogalmazódott meg, a projekttervezés ötlete. A 2010-től működő, napindító *„Reggeli kör”* ettől a tanévtől kezdődően már nemcsak az iskolában töltött idő keretbe foglalását, hanem tágabb témakörök, tananyagok, ünnepkörök ráhangolódását is elősegíti a témahetekhez kapcsolódóan.

**A „Reggeli kör” célja:**

- Önkifejezés különféle kommunikációs csatornák, eszközök, módszerek, kipróbálásával.
- Közösségi társadalmi szokások, szabályok megismerése és gyakorlása. Közösségi élmény, személyes kapcsolatok kialakítása.
- Zenei élményszerzés, a jó hangulat fokozása.
- Figyelemösszpontosítás egymásra, illetve a tanulási tartalomra.

A tanév egészére tervezett **témahetek célja**: a tanulási tartalom elmélyítése, többszoros befogadás elősegítése.

**Témakörök (projektek):**

- Hívogat az iskola (3 hét)
- Őszanyó kincsei (8 hét)
- Van zsákodban minden jó (2 hét)
- Csilingel a csengettyű (3 hét)
- Téltündér palotája (5 hét)
- Tarkabarka maskara (2 hét)
- Itt a szemem, itt a szám (3 hét)
- Tavaszi ébredés (8 hét)
- A nyár örömei (5 hét)

**Tapasztalatunk**, hogy a súlyos és halmozottan fogyatékos tanulók a fenti jó gyakorlatok által sokszínű élményekhez jutnak, a rendszeres begyakorlással ismereteik bővülnek, készségeik, képességeik fejlődnek.

## 5. MÁS-NAP jó gyakorlat

**A jó gyakorlat kidolgozója**: a Kádas György EGYMI székhelyintézményének nevelőtestülete

**Felelős személy**: Sóczóné Kása Gyöngyi szakoktató

**Pedagógiai terület**: esélyegyenlőség, együttnevelés

**Létesítésének időpontja**: 2014. október

**Színtere**: szabadidős tevékenység

**A jó gyakorlat célja**:

- szemléletformálás
- másság elfogadásának segítése
- a fogyatékosokkal élők társadalmi esélyegyenlőségének biztosítása

**A jó gyakorlat leírása**:

Az Együtt a holnapért alapítvány támogatásával egy egész napos **városi rendezvény szervezése**, amely lehetőséget biztosít a Kisújszálláson és a környező településeken élő **fogyatékos gyermekeknek, fiataloknak, szociális intézmények lakóinak, s az őket támogató civil szervezeteknek** arra, hogy **színpadi tánccal, jelenettel, kézműves termékekkel** mutakozzanak be.

Színes, élménydús programokon, interaktív tereken élhetik meg az odalátogatók azt, milyen érzés lehet **autizmussal érintetten** alkalmazkodni embertársainkhoz, vagy **kerekesszékhez kötve élni, illetve nap mint nap a „láthatatlan világ”-ban** tájékozódni. Mindig meghívunk **jeles fogyatékos művészeket** is, mint a Hangadók zenekar vagy a Vakrepülés Színtársulat.

A rendezvény hozzájárul a **gyermekek, szülők, pedagógusok, egyéb szakemberek és érdeklődők szemléletformálásához, érzékenyítéséhez** és a fogyatékos emberek **társadalmi elfogadásához**.

## 6. Észak-alföldi Regionális „Ki mit tud?”

**A jó gyakorlat megvalósítója**: a Kádas György EGYMI székhelyintézményének nevelőtestülete

**Felelős személy**: Tatár Jánosné intézményvezető

**Pedagógiai terület**: esélyegyenlőség, együttnevelés

**Létesítésének időpontja**: 2013. március

**Színtere**: kulturális tevékenység

Az Észak-alföldi Regionális „Ki mit tud?” rendezvényt ötödik éve szervezi a Kádas György EGYMI székhelyintézménye az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmények Országos Egyesületének támogatásával.

**Cél:** Legyen egy olyan program, ahol az együttnevelésben és különnevelésben tanuló, különböző fogyatékossgú SNI gyermekek, tanulók is megmutathassák **különleges képességüket, tehetségüket.**

**Célcsoport:** a szegregációban és integrációban tanuló tehetséges SNI tanulók.

**Korcsoport:**

- 1-4. évfolyam
- 5-8. évfolyam
- készségfejlesztő iskola
- szakiskola

**Fogyatékossgai kategóriák:**

- tanulásban akadályozottak
- értelmileg akadályozottak
- autizmus spektrum zavarral élők
- beszéd-, látás-, hallás-, és mozgásfogyatékos tanulók

**Művészeti kategóriák:**

- vers- és mesemondás
- színdarab, bábelőadás
- tánc-
- ének-
- zenei produkciók
- rajzolás

**A rendezvény eredménye:** A sajátos nevelési igényű tanulók is sikerélményhez jutnak, mások is meggyőződhetnek az értékeiről.

## 7. Nyílt napok szervezése

**A jó gyakorlat megvalósítója:** a Kádas György EGYMI székhelyintézményének és tagintézményének nevelőtestülete

**Felelős személy:** Tatár Jánosné intézményvezető

**Pedagógiai terület:** gyógypedagógiai nevelés-oktatás

**Létesítésének időpontja:** 2007

**Színtere:** tanóra és rehabilitációs foglalkozás

**Évente két alkalommal, /ősszel és tavasszal/ nyílt napokat szervez a székhely- és tagintézményünk is.**

**Cél:** Mutassuk be, hogy milyen **speciális módszerekkel, eszközökkel** neveljük, oktadjuk SNI tanulóinkat.

Ezen alkalmakkor az érdeklődő partnereinkkel megoszthatjuk felhalmozott gyógypedagógiai tapasztalatainkat, tudásunkat, mellyel segítséget nyújtunk **az együttnevelést végző pedagógusoknak** és az **érdeklődő szülőknek** is.

## 8. KÁDAS-várLAK apródavatás és értékelés

**A jó gyakorlat megvalósítója:** a Kádas György EGYMI székhelyintézményének kollégiumi nevelőtestülete

**Felelős személy:** Tatár Jánosné intézményvezető, Kozma Zsuzsanna kollégiumi intézményegység-vezető

**Pedagógiai terület:** kollégiumi nevelés

**Létesítésének időpontja:** 2016/2017-es tanév

**Színtere:** székhelyintézmény kollégiuma

**A jó gyakorlat kidolgozója:** Kozma Zsuzsanna, a székhelyintézmény kollégiumi intézményegység-vezetője

**Cél:** erősödjön a kollégiumban élő gyermekek közösségi nevelése, alakuljon ki bennük az *egycsaphoz tartozás* érzése.

**A jó gyakorlat bemutatása:**

2016 augusztusában a székhelyintézmény kollégiumi alakuló értekezletén az intézményegység-vezető javaslatára a közösség választott **egy nevet** és **egy szimbólumot** maguknak. A **KÁDAS várLAK név** és **jelkép** megjelenik a kollégiumi munkaterv elején, az eseménynaptáron, a programok hirdetésein, és a kollégium társalgójának a falán is.

**Apródavatás és dicsőségfal**

A hagyományos programok szervezésén kívül (szüreti mulatság, mikulás, sportprogram, farsang, családi nap, stb) bevezettek egy közösségépítő, elfogadást segítő eseményt is, amely az **új kollégisták beilleszkedését** támogatja.

Intézményünk csak sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelését, oktatását végzi, így közel **húsz településről** érkeznek kollégista gyermekeink az óvodás korútól a 23 éves készségfejlesztő iskolás fiatalig.

A kisgyermek beilleszkedésének támogatása kiemelt feladatunk, nagy hangsúlyt fektetünk a kollégium **otthonpótló funkciójának erősítésére, derűs, nyugodt légkörének biztosítására**. Az új gyermekeket **Kádas apródoknak** neveztük el, akiknek avatása minden tanév elején megtörténik. Ezen az eseményen a kollégium régi lakói és nevelői egy kis ajándékkal kedveskednek a megszeppent kicsiknek.

A kollégiumban minden hónap elején **értékelés zajlik**, amely az előző hónapban kimagasló közösségi munkát végzettek jutalmazza. Akik a legügyesebbek, legönzertlenebbek voltak, és mindig betartották a **kollégiumi együttélés szabályait**, azok neve felkerül a **KÁDAS várLAK dicsőségfalára**.

**Tanév végén** a legtöbbet dicsőségfalon elhelyezett gyermekek, tanulók, **Méhecske-díjban /oklevél és egy méhecske kitűző/** részesülnek, amelyet a **tanév végi ünnepélyen ad át az igazgató néni**.

## **9. Autizmussal élő tanulóink speciális fejlesztő programja**

**A jó gyakorlat megvalósítója:** a Kádas György EGYMI székhelyintézményének nevelőtestülete

**Felelős személy:** Tatár Jánosné intézményvezető, Ráczné Ari Erika intézményvezető-helyettes

**Pedagógiai terület:** gyógypedagógiai nevelés-oktatás

**Létesítésének időpontja:** 2011. szeptember

**Színtere:** tanóra

**Az autizmus speciális fejlesztő program bemutatása**

Autizmussal élő tanulókat **speciális csoportokban hatodik tanéve fogadjuk, amely mára jól bevált módszertani jó gyakorlatként működik a székhelyintézményben**.

**Cél:**

- Az autizmusban sérült három terület, a **szociális viselkedés, a kommunikáció, és rugalmas gondolkodás** fejlődésének elősegítése.

**Feladatok:**

- A szociális fejlesztési feladatok között a **beilleszkedést közvetlenül elősegítő készségek tanítása** mellett rendkívül fontos feladat, hogy a gyermek minél

tartalmasabban legyen képes eltölteni szabadidejét önálló és társas formában egyaránt.

- Elsődleges fontosságú szerepet kapnak a **kognitív és viselkedésterápiás eljárások**, amelyek a gyermek egyéni szükségleteinek és képességszintjének megfelelően vegyíthetők más fejlesztési módszerekkel is (pl. zenei interakció).
- A fejlesztés egyik fő célterülete a **kommunikáció**, mint a kapcsolatteremtés és fenntartás, valamint az információcsere eszköze. Az alapvető probléma nem a beszéd hiánya vagy fejlődési zavara, hanem a **kommunikációs szándék**, illetve a **kommunikációs funkció megértésének sérülése**. Hasonlóan a szociális fejlesztéshez a kommunikációs készségek tanításának metodikájában is elsődleges fontosságú szerepet kapnak a kognitív és viselkedésterápiás eljárások, amelyeket a gyermek egyéni szükségleteinek és képességszintjének megfelelően vegyíthetők más fejlesztési módszerekkel is.

Kisújszállás, 2017. október 12.

Tatár Jánosné  
intézményvezető